

**вМуниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:

Руководитель ШМО учителей
физической культуры, ОБЖ,
музыки, изобразительного
искусства и технологии МБОУ
«Июсская СОШ»

_____ Лалетина А.В.
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Июсская СОШ»
_____ ГаппельГ. И.

Протокол МС № 1 от
29.08.2018г

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Июсская
СОШ»

_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 63от 31.08.2018г.

Рабочая программа

по технологии
для 5 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Лалетина А.В., учитель
технологии

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Технологии» (предметная область «Технология») для 5 класса с изучением технологии на базовом уровне, составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по технологии на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, с учетом УМК под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вента-на-Граф, 2014, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден Федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

Общая характеристика предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Цель: формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Основными задачами предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом

приоритетными видами общеучебной деятельности являются: определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Межпредметные связи

Изобразительное искусство: дает возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Математика: моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Биология: рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Русский язык: развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литература: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с примерным учебным планом примерной ООП ООО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1 /15)) в МБОУ "Июсская СОШ" в 5 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю (34 недели).

При прохождении программы возможны **риски:** активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары). В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время - на консультации).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

Особенности преподавания в данном классе

В данном классе обучается 5 девочек. 4 девочки усваивают материал на хорошо, одна усваивает и запоминает на отлично.

Содержание программы (68 часов)

Раздел 1. Творческая проектная деятельность (2 часа)

Основные теоретические сведения

Творческий проект, учебный творческий проект. Этапы выполнения проекта: поисковый, технологический, аналитический.

Практические работы

Постановка проблемы, формировка задачи, различать этапы творческой деятельности

Раздел 2. Оформление интерьера (2 часа)

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Практические работы

Раздел 3. Кулинария (18 часов) Выполнение эскиза интерьера кухни.
Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др.

Основные теоретические сведения

Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах. Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.

Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей.

Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки. Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

Практические работы

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок.

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов (16 часов)

Основные теоретические сведения

Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка.

Варианты объектов труда

Швейная машина. Образцы машинных строчек.

Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов. Фартук (10 часов)

Основные теоретические сведения

Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Раздел 6. Художественные ремёсла (10 часов)

Основные теоретические сведения Организация рабочего места для выполнения работ по изготовлению лоскутного изделия, лоскутная техника, лоскут, шаблон, прокладочные материалы, цветовой круг. Эскиз, шаблон, раскрой, технологическая последовательность изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике

Практические работы

Выполнение эскизов орнаментов Подбор ткани по цвету, рисунку и фактуре, подготовка ткани к работе, использовать прокладочных материалов. Выполнение эскизы, подбор материалы и инструменты, правильно собирать полотно, правильно соединять подкладки с основой.

Раздел 7. Вышивание (10 часов)

Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Построение узора в художественной отделке вышивкой. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

Практические работы

Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки. Организация рабочего места для ручного шитья. Вышивание метки, монограммы стебельчатым швом. Выполнение эскизов композиции вышивки для отделки салфетки. Определение места и размера узора на изделии.

Перевод рисунка на ткань, увеличение и уменьшение рисунка. Заправка изделия в пяльцы. Выполнения простейших вышивальных швов: стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку», «назад иголку», петельного, «козлик». Способы безузловое закрепления рабочей нити. Свободная вышивка по рисованному контуру узора. Отделка вышивкой скатерти, салфетки, фартука, носового платка.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения технологии на базовом уровне учащиеся 5 класса познакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
 - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
 - элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
 - экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
 - производительностью труда, реализацией продукции;
 - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
 - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
 - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- овладеют:
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
 - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

-овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

-подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

-выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

в мотивационной сфере:

-оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

-овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:
 - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
правильно и аккуратно выполняет задание;
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Учебно-методический комплект для учащихся:

Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Учебно-методический комплект для учителя:

Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Предметные результаты | Дата | | Примечание |
|---|------------|-----------------------|------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| Раздел 1. Творческая проектная деятельность (2 часа) | | | | | |
| Планируемые результаты обучения | | | | | |
| Универсальные учебные действия | | | | | |
| Познавательные: | | | | | |
| - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; | | | | | |
| - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; | | | | | |
| - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | | | | | |
| Регулятивные: | | | | | |
| - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; | | | | | |
| - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; | | | | | |
| - определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно; | | | | | |
| - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | | | | | |
| Коммуникативные: | | | | | |
| - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; | | | | | |
| - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | | | | | |
| - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; | | | | | |
| - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); | | | | | |
| - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | | | | | |
| - критично относиться к своему мнению; | | | | | |
| - понимать точку зрения другого; | | | | | |
| - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | | | | |
| Личностные: | | | | | |
| - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; | | | | | |
| - уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; | | | | | |
| - освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; | | | | | |

- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

| | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--|
| 1 | Вводный урок. Вводный инструктаж по Т. Б. | Практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований | 07.09 | | |
| 2 | Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов | | 07.09 | | |

Раздел 2. Оформление интерьера (2 часа)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Регулятивные:

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Коммуникативные:

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого.

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

| | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--|
| 3 | Интерьер и планировка кухни-столовой. Эскиз кухни-столовой Практическая работа №1 «Планирование кухни-столовой» | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование | 14.09 | | |
| 4 | Бытовые электроприборы на кухне. Лабораторная работа №1 «Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне» Творческий проект | последовательности операций и составление операционной карты работ; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. | 14.09 | | |

Раздел 3. Кулинария (18 часов)

Планируемые результаты обучения

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| 5 | Санитария и гигиена на кухне Лабораторная работа №2 «Определение загрязнения столовой посуды» | Овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | 21.09 | | |
| 6 | Пищевые (питательные) вещества | | 21.09 | | |
| 7 | Технология приготовления бутербродов | | 28.09 | | |
| 8 | Практическая работа №2 «Приготовление бутербродов» | | 28.09 | | |
| 9 | Технология приготовления горячих напитков | | 05.10 | | |
| 10 | Практическая работа №3 «Приготовление горячих напитков» | | 05.10 | | |
| 11 | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий Лабораторная работа № 3 | | 12.10 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|
| 12 | Практическая работа № «Приготовление блюд из круп или макаронных изделий» | | 12.10 | | |
| 13 | Технология приготовления блюд из овощей и фруктов Лабораторная работа №4 | | 19.10 | | |
| 14 | Практическая работа №5 «Приготовление салата из сырых овощей» | | 19.10 | | |
| 15 | Тепловая кулинарная обработка овощей | | 26.10 | | |
| 16 | Практическая работа №6 «Приготовление блюд из варенных овощей» | | 26.10 | | |
| 17 | Технология приготовления блюд из яиц Лабораторная работа №5 | | 09.11 | | |
| 18 | Практическая работа № 7 «Приготовление блюда из яиц» | | 09.11 | | |
| 19 | Приготовление завтрака. Сервировка стола | | 16.11 | | |
| 20 | Практическая работа № 8 «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку» | | 16.11 | | |
| 21 | Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» | | 23.11 | | |
| 22 | Защита проекта | | 23.11 | | |
| Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов (16 часов) | | | | | |
| Планируемые результаты обучения | | | | | |
| Универсальные учебные действия | | | | | |

Познавательные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Регулятивные:

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Коммуникативные:

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого.

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

| | | | | | |
|----|--|--|-------|--|--|
| 23 | Производство текстильных материалов | Соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка | 30.11 | | |
| 24 | Лабораторная работа № 6 «Определение направления долевой нити в ткани» | | 30.11 | | |
| 25 | Текстильные материалы и их свойства | | 07.12 | | |
| 26 | Лабораторная работа №9 «Изучение свойств тканей из хлопка и льна» | | 07.12 | | |
| 27 | Изготовление выкроек | | 14.12 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|-------|--|--|
| 28 | Практическая работа №9 «Изготовление выкройки фартука в масштабе 1:4"» | возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда | 14.12 | | |
| 29 | Раскрой швейного изделий | | 21.12 | | |
| 30 | Практическая работа №10 «Раскрой фартука на ткани» | | 21.12 | | |
| 31 | Швейные ручные работы | | 11.01 | | |
| 32 | Практическая работа №11 «Изготовление образцов ручных работ» | | 11.01 | | |
| 33 | История создания швейной машины. Основные узлы швейной машины с электрическим приводом | | 18.01 | | |
| 34 | Подготовка швейной машины к работе. Приемы работы на швейной машине Лабораторная работа №10 «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины» | | 18.01 | | |
| 35 | Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы | | 25.01 | | |
| 36 | Практическая работа №12 «Изготовление образцов машинных работ» | | 25.01 | | |
| 37 | Влажно-тепловая обработка ткани | | 01.02 | | |
| 38 | Практическая работа №13 «Проведение влажно тепловых работ» | 01.02 | | | |

Раздел 5. Создание текстильного изделия. Фартук (10 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- освоение личностного смысла учения; желаниа продолжать свою учебу;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

| | | | | | |
|----|--|--|-------|--|--|
| 39 | Организация рабочего места для ручных работ. | Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной | 08.02 | | |
|----|--|--|-------|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|-------|--|--|
| | Выполнение ручных стежков строчек и швов | деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и | | | |
| 40 | Выполнение ручных стежков строчек и швов | | 08.02 | | |
| 41 | Перенос контурных линий и точек на ткани | | 15.02 | | |
| 42 | Краевые и соединительные швы. Условные обозначения и технология выполнения | | 15.02 | | |
| 43 | Обработка нагрудника фартука | | 22.02 | | |
| 44 | Обработка нижней части фартука | | 22.02 | | |
| 45 | Обработка накладных карманов фартука | | 01.03 | | |
| 46 | Обработка бретелей и пояса фартука | | 01.03 | | |
| 47 | Сборка и отделка изделия | | 15.03 | | |
| 48 | Влажно тепловая обработка изделия и ТБ утюжительных работ. Контроль и оценка качества изделия | 15.03 | | | |

Раздел 6. Художественные ремёсла (10 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Регулятивные:

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Коммуникативные:

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого.

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

| | | | | | |
|----|--|--|-------|--|--|
| 49 | Декоративно-прикладное искусство | Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности овладение методами эстетического оформления изделий требований технологии и материально-энергетических ресурсов выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг,, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда рациональное и | 05.04 | | |
| 50 | Основы композиции при создании предметов декоративно - прикладного искусства | | 05.04 | | |
| 51 | Орнамент. Символика в орнаменте. | | 09.04 | | |
| 52 | Цветовые сочетания в орнаменте | | 09.04 | | |
| 53 | Лоскутное шитье | | 12.04 | | |
| 54 | Технология изготовления лоскутного изделия | | 12.04 | | |
| 55 | П.р. Изготовление образцов лоскутных узоров | | 16.04 | | |
| 56 | Творческий проект «Лоскутное изделия для кухни | | 16.04 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|-------|--|--|
| | - столовой» | эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда | | | |
| 57 | Работа над творческим проектом | | 19.04 | | |
| 58 | Защита творческого проекта «Лоскутное изделий для кухни-столовой» | | 19.04 | | |

Раздел 7. Вышивание (10 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;

- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
 - освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
 - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| 59 | Вышивка как вид декоративно-прикладного искусства и ее применение в народном и современном костюме | Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. | 23.04 | | |
| 60 | Инструменты и материалы. Цвет и его свойство | | 23.04 | | |
| 61 | Выполнение простейших вышивальных швов «Вперед иголку», способы безузелкового закрепления рабочей нити, заправка ткань в пяльцы.«Назад иголку». | | 26.04 | | |
| 62 | Простейшие вышивальные швы :стебельчатый. тамбурный | | 26.04 | | |
| 63 | Выполнение простейших вышивальных швов «козлик»,«петельный» | | 17.05 | | |
| 64 | Увеличение и уменьшение рисунка. Перевод рисунка на ткань | | 17.05 | | |
| 65 | Свободная вышивка по рисованному контуру | | 24.05 | | |
| 66 | Вышивание проекта «Салфетка» | | 24.05 | | |
| 67 | Работа над проектом | 31.05 | | | |

| | | | | | |
|----|----------------|--|-------|--|--|
| 68 | Защита проекта | | 31.05 | | |
|----|----------------|--|-------|--|--|