

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Додонкина Е.Н.
Протокол № 1 от 25.08.2018 г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС от 29.08.2018 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 63 от 31.08. 2018 г.

Рабочая программа

по русскому языку
для 9 класса
на 2018 - 2019 учебный год

Составитель:
Додонкина Е.Н.,
учитель русского языка
и литературы

с. Июс
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 9 класса (предметная область «Филология») для 9 класса с изучением русского языка на базовом уровне, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы основного общего образования по русскому языку на базовом уровне, ОП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ "Июсская СОШ" на 2018 - 2019 учебный год, учебника под редакцией В. В. Бабайцевой, Русский язык. 9 класс: учебный комплекс для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова), учебники для общеобразовательных школ /Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 класс, М., Дрофа, 2009, Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи, М., Дрофа, 2009 Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика. 9 класс, М., Дрофа, 2009г, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден Федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г.).

В связи с инклюзивным обучением программа учитывает основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов,

необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Предмет русского языка на уровне основного общего образования направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основное общее образование обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: на среднем уровне в школе, в НПО, СПО.

Доминирующей идеей предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» отводится на изучение русского языка в 9 классе — 99 часов, из расчета 3 часов в неделю, (33 недели).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания данного учебного предмета в данном классе

В данном классе человек 16 учащихся. Из них 5 человек могут успевать по русскому языку на «4» и «5».

Содержание программы (99 часа, 33 недели)

Введение. Сведения о языке (3 часа)

Раздел 1. Повторение изученного в 5-8 классах (9 часов)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (71 час)

1 Тема. Сложносочиненное предложение (14 часов)

2 Тема. Сложноподчиненные предложения (33 часа).

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

3 Тема. Бессоюзные предложения (11 часов).

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

4 Тема. Сложные предложения с различными видами связи (7 часов)

5 Тема. Предложения с чужой речью (6 часов)

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Раздел 3. Общие сведения о языке (6 часов)

Раздел 4. Повторение изученного в 5-9 классах (13 часов)

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография. Пунктуация. Синтаксис.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Учебно-методический комплект для учащихся

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 класс, М., Дрофа, 2012
2. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи, М., Дрофа, 2012
3. Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика. 9 класс, М., Дрофа, 2012

Учебно-методический комплект для учителя

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 класс, М., Дрофа, 2012
2. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи, М., Дрофа, 2012
3. Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика. 9 класс, М., Дрофа, 2012

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Тема урока	Повторение	Дата проведения	Примечание
1 четверть				
Введение. Общие сведения о языке (3 часа)				
Требования к уровню подготовки учащихся:				
Знать: формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей).				
Понимать: что ядром современного русского языка является литературный язык.				
Уметь: объяснять разнообразие лексического состава русского языка, применять правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их				
1.	Основные формы существования национального русского языка	Основные средства худ. изобразительности	03.09	
2.	Понятие о литературном языке	Единицы языка и разделы лингвистики	06.09	
3.	Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка		07.09	
Раздел I. Повторение материала, изученного в 5-9 классах (9 часов)				
Требования к уровню подготовки учащихся:				
Знать: понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.				
Уметь: оперировать терминами при лексическом анализе слова				
4.	Развитие речи. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Обобщение изученного	Понятие «диалог», «монолог»	10.09	
5.	Развитие речи. Типы и стили речи. Обобщение изученного	Основные жанры стилей, обобщённая таблица	13.09	
6.	Простое предложение и его грамматическая основа	Тире между подлежащим и сказуемым	14.09	
7.	Предложения с однородными членами	Однородные члены предложения	17.09	
8.	Предложения с обособленными членами	Обособление	20.09	
9.	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Обращение	21.09	
10.	Развитие речи. Сжатое и подробное изложение «Борис Житков»		24.09	
11.	Контрольный диктант по теме «Повторение»		27.09	
12.	Работа над ошибками		28.09	
Раздел II. Синтаксис и пунктуация (71 час)				
Тема 1. Сложносочиненное предложение (14 часов)				
Требования к уровню подготовки учащихся:				

<p>Знать: признаки сложных предложений, уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; основные группы ССП по значению и союзам</p> <p>Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор</p>					
13.	Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений	Признаки сложных предложений	01.10		
14.	Понятие о сложносочинённом предложении. Строение ССП. ОГЭ	Т. – П.203-204; 24,25	04.10		
15.	Союзы и значения сложносочинённых предложений	Т. – П.203-204; 24,25	05.10		
16.	Сочинительные союзы		08.10		
17.	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в нём ОГЭ	Т.- П.203,204	11.10		
18.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом предложения	Т.-П. 204	12.10		
19.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом, вводным словом, общим придаточным		15.10		
20.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП		18.10		
21.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Сложносочинённое предложение»		19.10		
22.	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием «Память культуры»		22.10		
23.	Работа над ошибками		25.10		
24.	Повторение орфографии: орфограммы корня	Правописание орфограмм корня	26.10		
25.	Повторение орфографии: орфограммы в суффиксе и приставке	Правописание орфограмм в суффиксе и приставке	29.10		
26.	Развитие речи. Рассказ. Композиция рассказа		08.11		
<p>Тема 2. Сложноподчиненные предложения (33 часа)</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся:</p> <p>Знать: отличительны признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным</p> <p>Уметь: отличать признаки союзов и союзных слов в СПП, правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП</p>					
27.	Последовательность микротекстов		09.11		
28.	Понятие о сложноподчинённом предложении, его строении, средствах связи его частей ОГЭ		12.11		
29.	Строение, средства связи в сложноподчинённых предложениях ОГЭ		15.11		
30.	Развитие речи. Портретный очерк		16.11		
31.	Запятая при составном подчинительном союзе		19.11		

32.	Роль указательных слов в подчинении предложений	Отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным	22.11		
33.	Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Признаки союзов и союзных слов в СПП	23.11		
34.	СПП предложение с несколькими придаточными		26.11		
35.	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными		29.11		
36.	Виды придаточных предложений		30.11		
37.	Придаточные определительные		03.12		
38.	Портретный очерк		06.12		
39.	Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые		07.12		
40.	Придаточные определительные		10.12		
41.	Придаточные определительные		13.12		
42.	Придаточные дополнительные		14.12		
43.	Виды придаточных обстоятельственных предложений		17.12		
44.	Придаточные места	Т.-П.211, 212.	20.12		
45.	Придаточные места времени		21.12		
46.	Придаточные обстоятельственные причины		24.12		
47.	Придаточные обстоятельственные следствия		27.12		
3 четверть					
48.	Придаточные цели, условия, уступки		10.01		
49.	Придаточные образа действия		11.01		
50.	Придаточные меры и степени		14.01		
51.	Придаточные присоединительные в ССП ОГЭ		17.01		
52.	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение»		18.01		
53.	Обобщение изученного по теме «СПП» ОГЭ		21.01		
54.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»		24.01		
55.	Работа над ошибками		25.01		
56.	Развитие речи. Аннотация		28.01		
57.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. Подготовка к написанию изложения по тексту «Уважение к слову»		31.01		
58.	Написание изложения по тексту «Уважение к слову»		01.02		
59.	Анализ изложения «Уважение к		04.02		

	слову»			
Тема 3. Бессоюзные предложения (11 часов)				
Требования к уровню подготовки учащихся:				
Знать: основные признаки БСП, нормы построения				
Уметь: определять смысловые отношения между простыми предложениями в составе БСП				
60.	Понятие о БСП.		07.02	
61.	Запятая в БСП ОГЭ		08.02	
62.	Очка с запятой в БСП		11.02	
63.	Тире в бессоюзном сложном предложении. ОГЭ		14.02	
64.	Двоеточие в БСП ОГЭ		15.02	
65.	Урок-практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения»		18.02	
66.	Обобщающий урок по теме «Бессоюзные сложные предложения»		21.02	
67.	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»		22.02	
68.	Работа над ошибками по теме «Бессоюзные сложные предложения»		25.02	
69.	Повторение орфографии		28.02	
70.	Повторение орфографии		01.03	
Тема 4. Сложные предложения с разными видами связи (7 часов)				
Требования к уровню подготовки учащихся:				
Знать: структурные особенности сложных предложений с разными видами связей,				
Уметь: опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи, уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова, редактировать текст с учётом норм языка, строить схемы				
71.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи ОГЭ		04.03	
72.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них ОГЭ		07.03	
73.	Развитие речи. Подготовка к сочинению о выборе профессии с использованием СП с разными видами связи		11.03	
74.	Развитие речи. Сочинение о выборе профессии с использованием СП с разными видами связи. ОГЭ		14.03	
75.	Анализ сочинений		15.03	
76.	Зачёт – тест по теме «Знаки препинания в сложном предложении»		18.03	
77.	Зачёт по теме «Сложное предложение» Комплексная работа с текстом		21.03	

Тема 5. Предложения с чужой речью (6 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
Знать: основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.					
Уметь: правильно интонировать в предложениях с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания и обосновывать их постановку					
78.	Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знаки препинания при прямой речи	22.03		
79.	Предложения с прямой речью. ОГЭ		01.04		
80.	Предложения с косвенной речью Замена прямой речи косвенной		04.04		
81.	Цитаты и способы цитирования Знаки препинания при цитировании		05.04		
82.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»		08.04		
83.	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»		11.04		
Раздел 3. Общие сведения о языке (6 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари					
Свободно и грамотно говорить на заданные темы					
84.	Роль языка в жизни общества ОГЭ		12.04		
85.	Язык как развивающееся явление Русский язык в современном мире ОГЭ		15.04		
86.	Стили речи. Обобщение изученного: научный и официально-деловой стили		18.04		
87.	Публицистический и художественный стили		19.04		
88.	Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей		22.04		
89.	Работа со словарём		25.04		
Раздел 4. Повторение изученного в 5-9 классах (13 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
Знать: основные выразительные средства фонетики, звуки речи и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией					
Уметь: применять знания по фонетике в практике правописания и говорения					
90.	Систематизация знаний по фонетике Правописание гласных в корнях		26.04		
91.	Правописание согласных в корнях и приставках		29.04		
92.	Систематизация и обобщение изученного по морфемике		02.05		
93.	Состав слова и словообразование		03.05		

	Орфография ОГЭ			
94.	Систематизация и обобщение изученного по морфологии: именные части речи Орфография. ОГЭ		06.05	
95.	Систематизация и обобщение изученного по морфологии ОГЭ Систематизация и обобщение изученного по морфологии: именные части речи Орфография. ОГЭ		10.05	
96.	Контрольный диктант по теме «Повторение»		13.05	
97.	Анализ диктанта		16.05	
98.	Морфология. Предлог, союз, частица. Орфография ОГЭ		17.05	
99.	Синтаксис. Словосочетание ОГЭ	Морфологические признаки служебных частей речи	20.05	
100.	Подготовка к ОГЭ		23.05	
101.	Обобщающий урок по курсу 9 класса		24.05	