

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Додонкина Е.Н.
Протокол № 1 от 25.08.2018 г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС от 29.08.2018 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 63 от 31.08. 2018 г.

Рабочая программа

по русскому языку
для 6 класса
на 2018 - 2019 учебный год

Составитель:
Додонкина Е.Н.,
учитель русского
языка и литературы

с. Июс
2018г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (предметная область «Русский язык и литература») для 6 класса с изучением русского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по русскому языку на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ "Июсская СОШ" на 2018 -2019 учебный год, учебника под редакцией Т.А. Ладыженской, Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/. Ладыженской М.: Просвещение, 2013 г., имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

Общая характеристика курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Предмет русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения

ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Цель: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Задачи: овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоить знания об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный словарный запас - совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого

познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Межпредметные связи

-с уроками математики: словарно-орфографическая работа с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. При изучении темы «Слова с сочетаниями ча, ща» учащиеся работают над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча;

-с уроками изобразительного искусства: написание предложений, изложений по иллюстрациям.

-с уроками литературного чтения и окружающего мира: составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений.

Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ "Июсская СОШ" на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа из расчета 6 часов в неделю (34 недели).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В классе 7 учащихся. Класс имеет средний уровень подготовленности по предмету. Из класса 2 учащихся имеет интерес к предмету.

Содержание предмета (204 часа)

Раздел 1 «Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира» (4 часа)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Раздел 2 «Повторение изученного в 5 классе» (14 часов)

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном

предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стили речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Раздел 3 «Текст» (10 часов)

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки: и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста

Раздел 4 «Лексика. Культура речи» (14 часов)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Раздел 5 «Фразеология. Культура речи» (3 часа)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Раздел 6 «Словообразование. Орфография. Культура речи» (30 часов)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* *я* *о* в корне –*гар* - *гор*-. Буквы *а* и *о* в корне –*зар*- - *зор*-. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре*- и *при*-. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Развитие речи. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Развитие речи. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Раздел 7 «Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное» (24 часа)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Раздел 8 «Имя прилагательное» (26 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Раздел 9 «Имя числительное» (17 часов)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Раздел 10 «Местоимение» (26 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Раздел 11 «Глагол» (29 часов)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Раздел 12 «Повторение и систематизация в 6 классе. Культура речи» (7 часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны:

Знать: определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

-воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

-понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

-выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план; чтение:

-осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста

-разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;

-самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

-прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

-извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

-правильно расставлять логические ударения, паузы;

-выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

-доказательно отвечать на вопросы учителя;

-пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

-подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;

-создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

-соблюдать последовательность и связность изложения;

-выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

-подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные УУД

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД

Познавательные УУД:

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Регулятивные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Коммуникативные УУД:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Содержание и речь

Грамотность «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.

Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.

«4» 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.

«3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).

«2» 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

«1» 1. В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.

Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Учебно – методический комплект для учащихся

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях - М. «Просвещение», 2013 год

Учебно – методический комплект для учителя

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях - М. «Просвещение», 2013 год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
Раздел 1 «Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира» (4 часа)					
<p>Планируемые результаты</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективно обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные: принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; адекватно воспринимать оценку учителя, соблюдать личную гигиену, безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства</p>					
1	Русский язык - один из развитых языков мира	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	03.09		
2	Язык, речь, общение	Знать средства выразительности языка	04.09		
3	Урок развития речи	Компоненты речевых ситуаций	04.09		
4	Ситуация общения		05.09		
Раздел 2 «Повторение изученного в 5 классе» (14 часов)					
<p>Планируемые результаты</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; вступать в диалог (отвечать</p>					

на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективно обсуждении учебной проблемы.

Личностные: принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; адекватно воспринимать оценку учителя, соблюдать личную гигиену, безопасное поведение в школе, дома, на улице, в общественных местах. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства

5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка	05.09		
6	Фонетика. Орфоэпия	Уметь характеризовать звуковой строй языка	06.09		
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов	10.09		
8	Морфемика. Орфограммы в приставках	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор	11.09		
9	Части речи	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	11.09		
10	Орфограммы в окончаниях слов	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	12.09		
11	Сочинение «Интересная встреча»	Знать особенности типов речи	12.09		
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения	13.09		
13	Простое предложение	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания	17.09		
14	Сложное предложение	Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания	18.09		
15	Синтаксический разбор предложений	Порядок синтаксического разбора предложений	18.09		
16	Прямая речь. Диалог	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	19.09		
17	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка	19.09		

18	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Уметь характеризовать звуковой строй языка	20.09		
Раздел 3 «Текст» (10 часов)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.					
Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)					
Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
Личностные: применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.					
19	Текст, его особенности	Уметь определять виды и типы текста	24.09		
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту	25.09		
21	Сочинение по началу текста и конечным предложениям		25.09		
22	Начальные и конечные предложения текста	Уметь выстраивать последовательность текста	26.09		
23	Сочинение сказки по начальным предложениям		26.09		
24	Ключевые слова	Уметь определять ключевые слова текста	27.09		
25	Основные признаки текста	Уметь определять текст по признакам	01.10		
26	Текст и стили речи	Уметь определять стиль текста	02.10		
27	Официально-деловой стиль речи	Уметь находить текст ОДС по признакам	02.10		
28	Сочинение по данному началу	Уметь определять вид текста, тип текста, стиль	03.10		

29	Контрольная работа по теме «Текст»		03.10		
Раздел 4 «Лексика. Культура речи» (14 ч.)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: подробно пересказывать прослушанное или прочитанное, составлять простой план, находить необходимую информацию, делать самостоятельно простые выводы.					
Регулятивные: прогнозировать последовательность действий, учиться высказывать своё предположение, вносить изменения, оценивать по заданным критериям.					
Коммуникативные: участвовать в выразительном чтении, чтении по ролям, в инсценировках, учиться работать в паре, в группе, следить за действиями других участников и по возможности вносить свои коррективы.					
Личностные: умения сопоставлять поступки людей с поступками героев литературных произведений, эмоциональное отношение к поступкам героев, оценивать конкретные поступки как плохие так и хорошие, характеризовать героев					
30	Слово и его лексическое значение	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	04.10		
31	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	08.10		
32	Общеупотребительные слова	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.	09.10		
33	Профессионализмы	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	09.10		
34	Диалектизмы	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	10.10		
35	Развитие речи по сжатому изложению	Знать принципы написания сжатого изложения, уметь выделять факты и действия.	10.10		
36	Сжатое изложение	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях	11.10		
37	Исконно русские и заимствованные слова	уметь находить их в словарях новые слова	15.10		
38	Новые слова	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах	16.10		
39	Устаревшие слова	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем	16.10		
40	Обобщение изученного по теме «Лексика»	Знать виды слов	17.10		

41	Словари	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	17.10		
42	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения	18.10		
43	Контрольная работа по теме «Лексика»	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	22.10		

Раздел 5 «Фразеология. Культура речи» (3 часа)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); участвовать в коллективном обсуждении учебной. проблемы.

Личностные: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

44	Фразеологизмы	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов	23.10		
45	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	Уметь употреблять фразеологизмы в речи	23.10		
46	Повторение изученного по теме «Фразеология»	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст	24.10		

Раздел 6 «Словообразование. Орфография. Культура речи» (30 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.

Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать

позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

47	Морфемика словообразование	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор	24.10		
48	Морфемика словообразование	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор	25.10		
49	Урок развития речи	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер	29.10		
50	Описание помещения	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу	30.10		
51	Основные способы образования слов в русском языке	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу	30.10		
52	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем	31.10		
2 четверть					
53	Этимология слов		08.11		
54	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения	12.11		
55	Урок развития речи по сочинению - описания помещения	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора	13.11		
56	Сочинение-описание помещения	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора	13.11		
57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc-</i> – <i>кас-</i>	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	14.11		
58	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc-</i> – <i>кас-</i>	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	14.11		
59	Буквы О-А в корнях с	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный	15.11		

	чередованием	выбор			
60	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор -гар-	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	19.11		
61	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне –зар -зор	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам	20.11		
62	Буквы Ы-И после приставок	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам	20.11		
63	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам	21.11		
64	Значение приставки ПРИ-	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам	21.11		
65	Значение приставки ПРЕ-		22.11		
66	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-		26.11		
67	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография»	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий	27.11		
68	Анализ контрольного диктанта по теме «Словообразование. Орфография»	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова	27.11		
69	Соединительные О-Е в сложных словах	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план	28.11		
70	Сложносокращенные слова	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов	28.11		
71	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова	29.11		

72	Анализ сочинений по картине Т.Н. Яблонский «Утро»	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор	03.12		
73	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор	04.12		
74	Повторение изученного по теме «Словообразование»	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер	04.12		
75	Контрольный тест по теме «Словообразование»	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу	05.12		
76	Анализ теста по теме «Словообразование»	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу	05.12		

Раздел 7 «Имя существительное» (24 часа)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

77	Повторение изученного об имени существительном	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных	06.12		
78	Имя существительное как часть речи	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного	10.12		
79	Падежные окончания		11.12		

	имени существительного				
80	Как писать письма	Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет	11.12		
81	Разносклоняемые имена существительные	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу	12.12		
82	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных	12.12		
83	Как тебя зовут? Происхождение имен	Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал	13.12		
84	Несклоняемые имена существительные	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов	17.12		
85	Род несклоняемых имен существительных	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи	18.12		
86	Род несклоняемых имен существительных	Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении	18.12		
87	Имена существительные общего рода	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в И. п. и в В.п.	19.12		
88	Морфологический разбор существительных	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных	19.12		
89	Сочинение-описание по личным наблюдениям		20.12		
90	Анализ сочинения-описания		24.12		
91	НЕ с существительными	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания	25.12		
92	НЕ с существительными. Повторение	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила	25.12		
93	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК	Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме	26.12		
94	Буквы Ч и Щ в суффиксе ЩИК	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы	26.12		
95	Гласные в суффиксах -	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать	27.12		

	ЕК и -ИК	правильный выбор			
3 четверть					
96	Гласные О-Е после шипящих	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	10.01		
97	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила	14.01		
98	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя существительное»	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных	15.01		
99	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного	15.01		
100	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное»		16.01		
Раздел 8 «Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное» (26 часов)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.					
Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.					
Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.					
Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей					
101	Повторение изученного в 5 классе	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте	16.01		
102	Прилагательное как часть речи	Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме	17.01		

103	Сочинение-описание природы	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал	21.01		
104	Степени сравнения имен прилагательных	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте	22.01		
105	Степени сравнения имен прилагательных. Повторение	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях	22.01		
106	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению	23.01		
107	Относительные прилагательные	Уметь различать разряд прилагательных по значению	23.01		
108	Притяжательные прилагательные	Уметь различать разряд прилагательных по значению	24.01		
109	Морфологический разбор имени прилагательного	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно	28.01		
110	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина		29.01		
111	Анализ изложений по повести А.С. Пушкина	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	29.01		
112	Не с прилагательными		30.01		
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	30.01		
114	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Повторение	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм	31.01		
115	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	04.02		
116	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	05.02		

117	Анализ сочинений по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	05.02		
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	06.02		
119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Повторение	Знать правило, регулирующее написание суффиксов – К- и – СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм	06.02		
120	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас	07.02		
121	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля	11.02		
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля	12.02		
123	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте	12.02		
124	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме	13.02		
125	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал	13.02		
126	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте	14.02		

Раздел 9 «Числительное» (17 часов)

Планируемые результаты
Универсальные учебные действия

Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.

Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

127	Имя числительное как часть речи	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	18.02		
128	Простые и составные числительные	Знать группы числительных, уметь группировать их	19.02		
129	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных	19.02		
130	Порядковые числительные	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	20.02		
131	Разряды количественных числительных	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды	20.02		
132	Числительные, обозначающие целые числа	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их	21.02		
133	Числительные, обозначающие целые числа. Повторение	Уметь склонять числительные	25.02		
134	Дробные числительные	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными	26.02		
135	Склонение дробных числительных	Уметь сочетать дробные числительные с существительными	26.02		
136	Собирательные числительные. Повторение	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова	27.02		

137	Морфологический разбор имени числительного	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки	28.02		
138	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном	04.03		
139	Урок развития речи по подготовке доклада	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	05.03		
140	Публичное выступление	Знать группы числительных, уметь группировать их	05.03		
141	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных	06.03		
142	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»		06.03		
143	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное»		07.03		

Раздел 10 «Местоимение» (26 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.

Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

144	Местоимение как часть речи	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	11.03		
145	Личные местоимения	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения	12.03		
146	Особенности склонения личных местоимений	Уметь склонять личные местоимения	12.03		

147	Возвратное местоимение	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	13.03		
148	Рассказ по сюжетным картинкам	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа	13.03		
149	Вопросительные, относительные местоимения	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений	14.03		
150	Относительные местоимения	Уметь отличать данные разряды местоимений	18.03		
151	Неопределенные местоимения	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями	19.03		
152	Дефис в неопределенных местоимениях	Правильно писать неопределенные местоимения	19.03		
153	Отрицательные местоимения	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	20.03		
154	Отрицательные местоимения	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях	20.03		
155	Отрицательные местоимения	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях	21.03		
4 четверть					
156	Притяжательные местоимения	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их	01.04		
157	Притяжательные местоимения. Повторение	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	02.04		
158	Рассуждение	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	02.04		
159	Сочинение-рассуждение		03.04		
160	Указательные местоимения	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	03.04		
161	Указательные местоимения. Повторение	Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте	04.04		
162	Определительные местоимения	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в	08.04		

		тексте			
163	Рассказ по воображению		09.04		
164	Анализ сочинений по рассказу	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов	09.04		
165	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи	10.04		
166	Повторение изученного по теме «Местоимение»	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи	10.04		
167	Тестовая работа по теме «Местоимение»	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	11.04		
168	Комплексная тестовая работа по теме «Местоимение»		15.04		
169	Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение»		16.04		

Раздел 11 «Глагол» (29 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.

Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей

170	Повторение изученного о глаголе	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи	16.04		
171	Личные окончания	Уметь применять знания по теме на письме	17.04		

	глаголов				
172	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	17.04		
173	Разноспрягаемые глаголы	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их	18.04		
174	Глаголы переходные и непереходные	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	22.04		
175	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	23.04		
176	Сжатое изложение	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица	23.04		
177	Анализ сжатого изложения	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	24.04		
178	Условное наклонение	Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени	24.04		
179	Условное наклонение. Повторение	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	25.04		
180	Повелительное наклонение	Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов	29.04		
181	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	30.04		
182	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог	30.04		
183	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте	06.05		
184	Употребление наклонений глагола	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте	07.05		
185	Употребление наклонений в речи	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте	07.05		

186	Безличные глаголы	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи	08.05		
187	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол	08.05		
188	Морфологический разбор глагола	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного	13.05		
189	Морфологический разбор глагола. Повторение	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором	14.05		
190	Рассказ на основе услышанного	Выполнение предложенных упражнений, заданий	14.05		
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	15.05		
192	Правописание гласных в глагольных суффиксах	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи	15.05		
193	Правописание гласных в глагольных суффиксах. Повторение	Умение применять на практике изученные орфограммы	16.05		
194	Повторение изученного по теме «Глагол»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	20.05		
195	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	21.05		
196	Повторение темы «Глагол»	Уметь применять знания по теме на письме	21.05		
197	Комплексная тестовая работа по теме «Глагол»	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	22.05		

Раздел 12. «Повторение и систематизация изученного» (7 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям; работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.

Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; преобразование практической задачи в познавательную; оценивать результаты выполненного задания по учебнику.

Коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы; формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

Личностные: воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка; соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

198	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке	22.05		
199	Орфограммы в корне слова	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы	23.05		
200	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы	27.05		
201	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор	28.05		
202	Лексика и фразеология	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	28.05		
203	Словообразование	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	29.05		
204	Морфемный разбор		29.05		

