

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
начальных классов МБОУ  
«Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_Моисеенко С.А.  
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_Гаппель Г. И.  
Протокол МС от 29.08.2018 г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_Михайлова Т. С.  
Приказ № 63 от 31.08. 2018г.

**Рабочая программа**

по русскому языку  
для 4 класса  
на 2018 - 2019 учебный год

Составитель:  
Моисеенко С. А..  
учитель начальных классов

с. Июс  
2018 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку (предметная область « Филология ») для 4 класса с изучением русского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы начального общего образования по русскому языку, ООП НОО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, учебника под редакцией В.П.Канакина, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс, М.: Просвещение 2015, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

#### **Общая характеристика предмета**

Если рассматривать преемственность предмета русский язык, то нужно отметить, что в 4-м классе продолжается работа над основными единицами языка и речи: словом, словосочетанием, предложением и текстом. Углубляются знания о частях речи. Продолжается формирование речевой культуры школьников, в том числе и на морфологическом уровне.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### **Цели и задачи преподавания учебного предмета**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

– формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развивать коммуникативные умения;

– развивать нравственные и эстетические чувства.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- воспитывать позитивное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

### **Описание ценностных ориентиров**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Межпредметные связи**

**Взаимосвязь уроков русского языка с уроками математики.** Словарно-орфографическая работа с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар. При изучении темы «Слова с сочетаниями ча, ща» учащиеся

работают над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча.

### **Взаимосвязь уроков русского языка с уроками изобразительного искусства.**

Написание предложений по иллюстрациям.

### **Взаимосвязь уроков русского языка с уроками литературного чтения и окружающего мира.**

Составление и запись предложений и мини-текстов о героях литературных произведений, запись отдельных выражений, абзацев из текстов изучаемых произведений.

**Взаимосвязь уроков русского языка с уроками физкультуры.** Проводятся физкультминутки. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, но и развить творческую активность, активизируют мыслительную деятельность.

**Взаимосвязь уроков русского языка с уроками технологии** Подготовка пособий к предстоящему уроку русского языка.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Июсская СОШ» на изучение русского языка в 4 классе отводится 169 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать на основе объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары). В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время - на консультации).

### **Особенности преподавания в данном классе**

В 4 классе 9 учащихся. 5 учеников с достаточным уровнем способностей по русскому языку, трое учащихся со слабым уровнем способностей.

### **Содержание программы**

#### **Повторение (20 ч)**

В данном разделе мы вспомним, что такое язык и речь, что такое текст и типы текстов, предложение и словосочетания, какие бывают виды предложений. Что такое главные и второстепенные члены предложения, что такое обращение.

#### **Слово в языке и речи. (16 ч)**

Данный раздел русского языка научит определять лексическое значение слов, распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Разбирать слова по составу, распознавать части речи и их признаки, разбирать слова как часть речи.

#### **Части речи (7 ч)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

#### **Имя существительное. (44 ч)**

Что такое имя существительное, как определить число род и падеж имён существительных, как изменяются имена существительные, все это мы вспомним в этом разделе. Будем учиться определять склонение имён существительных, грамотно писать безударные падежные окончания имён существительных. Проводить морфологический разбор имён существительных.

#### **Имя прилагательное (35 ч)**

Вспомним что такое имя прилагательное, как определить число, род, падеж имён прилагательных, как изменяются имена прилагательные.

Научимся определять падеж имён прилагательных, грамотно писать безударные падежные окончания имён прилагательных, проводить морфологический разбор.

#### **Местоимение. (9 ч)**

Что такое личное местоимение, как определить лицо, число род местоимений. Будем находить в тексте личные местоимения, грамотно писать косвенные формы личных местоимений и предлоги с местоимениями. Проводить морфологический разбор местоимений.

#### **Глагол (23 ч)**

Как определить число, время, род глаголов, как изменяются глаголы, всё это мы вспомним в этом разделе. Будем учиться определять спряжение глагола, грамотно писать безударные личные окончания глаголов, -ться, -тся в возвратных глаголах, проводить морфологический разбор глаголов.

#### **Повторение пройденного (12 ч)**

##### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### **К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

#### **Четвероклассники получают возможность научиться:**

- находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
  - писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

#### **Планируемые результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение **выпускниками начальной школы** определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

##### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов



служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные;

ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов;

неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:

дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

#### Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3^ орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

#### Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

#### Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 задание

**СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Учебно-методический комплект для учащихся**

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий учебник в 2-х частях «Русский язык» 4 класс, М.: Просвещение 2015

**Учебно-методический комплект для учителя**

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий учебник в 2-х частях «Русский язык» 4 класс, М.: Просвещение 2015



## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

### 1 четверть Повторение (20 ч)

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

##### Познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

##### Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

##### Коммуникативные

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

##### Личностные

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

1	Наша речь и наш язык.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом обращении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности.	03.09		
2	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости		04.09		
3	Текст. Текст и его план.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Оценивать результаты своей деятельности.	05.09		
4	<i>Обучающее подробное изложение текста «Первая вахта»</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию	06.09		

		изложения (под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности.			
5	Типы текста	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысленно читать текст. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Оценивать результаты своей деятельности.	07.09		
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности.	10.09		
7	Виды предложений	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу	11.09		

	по интонации	урока. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Различать диалог. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Оценивать результаты своей деятельности.			
8	Обращение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности.	12.09		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов предложений. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с	13.09		



		памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности.			
10	Второстепенные члены предложения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и составлять распространенные и нераспространенные предложения. Определять роль второстепенных членов предложения в распространенном предложении. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Разбирать предложение по членам предложения. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Оценивать результаты своей деятельности.	14.09		
11	Словосочетание. Что такое словосочетание?	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности.	17.09		

12	<b>Входной диктант «Повторение»</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	18.09		
13	Работа над ошибками, допущенными в диктанте «Повторение»	Оценивать результаты выполненного задания и ошибок, допущенных в диктанте. Оценивать результаты своей деятельности	19.09		
14	Однородные члены предложения. Что такое однородные члены предложения?	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности.	20.09		
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединенными перечислительной интонацией и	21.09		

		<p>союзами и, а, но. Находить в предложении однородные члены, соединенные союзами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Составлять предложения однородными членами из нескольких простых предложений. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности.</p>			
16	<p>Практические упражнения по теме: «Запятая между однородными членами»</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение. Составлять предложения однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности</p>	24.09		
17	<p>Как отличить сложное предложение от простого предложения?</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запяты между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей</p>	25.09		

		деятельности.			
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности.	26.09		
19	<b>Контрольная диктант по теме «Предложение».</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя».	27.09		
20	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Предложение»	Оценивать результаты своей деятельности.	28.09		

## Раздел 2. Слово в языке и речи (15 ч)

### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

##### Познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;

##### Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

##### Коммуникативные

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Личностные**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

21	Слово и его лексическое значение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-. Оценивать результаты своей дея-ти	01.10		
22	Многозначные слова. Прямое	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать многозначные слова, слова в	02.10		

	и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом и переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Оценивать результаты своей деятельности			
23	Синонимы, антонимы, омонимы	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности.	03.10		
24	Фразеологизмы.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». Оценивать результаты своей деятельности.	04.10		

25	Состав слова. Значимые части слова	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, суффикс, приставка окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности.	05.10		
26	Состав слова. Однокоренные слова. Повторение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Оценивать результаты своей деятельности.	08.10		
27	Состав слова. Однокоренные слова. Разбор слов по составу	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными	09.10		

		суффиксами и приставками. Моделировать слова. Оценивать результаты своей деятельности.			
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.	10.10		
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	11.10		
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарем при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место	12.10		



		<p>удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарем при проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.</p>			
31	Правописание суффиксов	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>	15.10		
32	Разделительные ь и ъ	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать значение разделительного твердого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения</p>	16.10		

		орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твердым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Составлять объявление на выбранную тему. Оценивать результаты своей деятельности.			
33	<i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности	17.10		
34	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности	18.10		
35	<b>Контрольный диктант</b>		19.10		

	<b>№2 по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»</b>				
36	<i>Работа над ошибками контрольного диктанта по теме: Лексическое значение слова. состав слова</i>		22.10		

### Раздел 3. Части речи (7 ч)

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

##### Познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;

##### Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

##### Коммуникативные

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

##### Личностные

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  
 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

37	Что такое части речи?	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности.	23.10		
38	Грамматические признаки частей речи	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города. Оценивать результаты своей деятельности.	24.10		
39	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи»</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты	25.10		
40	<b>Работа над ошибками</b>		26.10		

		своей деятельности			
41	Наречие как часть речи	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за образованием наречий.	29.10		
42	Правописание наречий	Образовывать наречия от имен прилагательных. Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности	30.10		
43	Грамматические признаки наречия		31.10		

## 2 ЧЕТВЕРТЬ

### Имя существительное (44 ч)

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

##### Познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;

##### Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

##### Коммуникативные

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

##### Личностные

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

44	Как определить падеж имени существительного?	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы	08.11		
----	--	--	-------	--	--

		<p>своих достижений. Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Оценивать результаты своей деятельности.</p>			
45	Признаки падежных форм имен существительных	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	09.11		
46	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имен существительных. Различать имена существительные, употребленные в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	12.11		
47	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имен существительных. Различать имена существительные, употребленные в дательном, винительном, творительном падежах,</p>	13.11		

		сопоставлять их внешне сходные признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности.			
48	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяемых и неизменяемых имен существительных. Различать имена существительные, употребленные в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	14.11		
49	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имен существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имен существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительного 1-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности.	15.11		
50	Три склонения имен существительных. Первое склонение имен	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го	16.11		



	существительных	склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности.			
51	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	19.11		
52	<i>Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. 1) Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	20.11		
53	Второе склонение имен существительных	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имен существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительного 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имен существительных 1-го и 2-го склонений. Оценивать результаты своей деятельности.	21.11		
54	Упражнение в распознавании имен существительных второго	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры	22.11		

	склонения	<p>имен существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевленных имен существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевленных имен существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных 2-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности.</p>			
55	Третье склонение имен существительных	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имен существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительного 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имен существительных 2-го и 3-го склонений. Выразить свое понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности.</p>	23.11		

56	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имен существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	26.11		
57	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.	27.11		
58	<i>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения или изложения, определять границы своих достижений.	28.11		
59	<b>Проверочная работа по теме «Определение у существительных склонение»</b>	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имен существительных».	29.11		

		Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имен существительных к каждому типу склонения. Оценивать результаты своей деятельности.			
60	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности.	30.11		
61	Именительный и винительный падежи	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имен существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имен существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложения с именами существительными, употребленными в данных падежных формах. Оценивать результаты своей деятельности.	03.12		

62	Родительный падеж	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имен существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имен существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности.	04.12		
63	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже		05.12		
64	Именительный, родительный падежи одушевленных имен существительных	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевленных имен существительных 2-го склонения прием замены этих имен существительных именами существительными 1-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности.	06.12		
65	Винительный падежи одушевленных имен существительных		07.12		
66	Правописание окончаний имен существительных в	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в	10.12		

	дательном падеже	именительном, родительном и винительном падежах. Определять значения слов и их употребление в речи. Работать с таблицей «Дательный падеж имен существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оценивать результаты своей деятельности.			
67	Правописание имен существительных в дательном и родительном падежах	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . Оценивать результаты своей деятельности.	11.12		
68	Безударные окончания имен существительных в дательном падежах	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Составлять и записывать свой адрес на конверте.	12.12		

		Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.			
69	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Творительный падеж имен существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности.	13.12		
70	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова в форме творительного падежа и обосновывать написание безударного падежного окончания. Использовать правило написания имен существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности.	14.12		
71	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в форме творительного падежа и обосновывать написание безударного падежного окончания.	17.12		

		Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . Оценивать результаты своей деятельности.			
72	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имен существительных в предложном падеже, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . Писать слова в данной падежной и обосновывать написание безударного падежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности.	18.12		
73	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей « <i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имен существительных». Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Оценивать результаты своей деятельности.	19.12		
74	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными	20.12		



		окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.			
75		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	21.12		
76	Подготовка к итоговому диктанту 2 четверть	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.19	24.12		
77	<b>Контрольный диктант №4 за 2 четверть по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»</b>		25.12		
78	Работа над ошибками контрольного диктанта №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	26.12		
79	Повторение по теме: Имя существительное		27.12		

### 3 ЧЕТВЕРТЬ

80	Множественное число имен существительных во множественном числе	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множественного числа имен существительных и склонение имен существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имен существительных во множественном числе. Оценивать результаты своей деятельности.	10.01		
81	Именительный падеж. Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имен существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности.	11.01		
82	Родительный падеж. Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за правописанием окончаний имен существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать	14.01		

		написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности.			
83	Винительный падеж одушевленных имен существительных	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать одушевленные имена существительные в винительном падеже во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисунку текст-диалог, используя в нем имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности.	15.01		
84	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности.	16.01		
85	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными	17.01		

	<b>безударных падежных окончаний»</b>	окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.			
86	<b>Анализ работы над ошибками</b>		18.01		
87	Обучающее подробное изложение на основе зрительного восприятия текста	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	21.01		
88	Защита проектов «Говорите правильно!»	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.	22.01		

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (35 ч)

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

##### Познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;

##### Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных

ситуациях.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

#### **Коммуникативные**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Личностные**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

89	Роль имен прилагательных в языке	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Определять роль имен прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности	23.01		
90	Что обозначают и как образуются имена прилагательные	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов в тексте. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. Оценивать результаты своей деятельности	24.01		

91	Род и число имен прилагательных	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности.	25.01		
92	Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности.	28.01		
93	Падеж имени прилагательного	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оценивать результаты своей деятельности.	29.01		

94	<p>Правописание падежных окончаний. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	30.01		
95	<p>Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имен прилагательных среди однокоренных имен прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	31.01		
96	<p>Обучающее сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста — рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении о</p>	01.02		

97	Работа над ошибками обучающего сочинения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	портрете. Оценивать результаты своей деятельности. Проводить лексический анализ слов-имён прилагательных	04.02		
98	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности.	05.02		
99	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа. Писать по памяти и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	06.02		
100	Правописание падежных окончаний имен	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в	07.02		



	прилагательных мужского и среднего рода	именительном и винительном падежах и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имен прилагательных и имен существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имен прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности			
101	Именительный, винительный, родительный падежи правописание окончаний мужского с среднего рода	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевленными именами существительными; обосновывать написание их безударных падежных окончаний. проверять правильность написанного. Сравнить падежные окончания имен прилагательных, согласуемых с одушевленными и неодушевленными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. Обосновывать способ определения падежа имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности.	08.02		
102	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные	11.02		

		окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Оценивать результаты своей деятельности.			
103	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского рода	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Различать оттенки значений имен прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего города (поселка), обобщать ее и составлять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности.	12.02		
104	Упражнение в правописании имен прилагательных среднего рода		13.02		
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имен прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности.	14.02		
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать	15.02		

	рода в именительном и винительном падежах	написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности.			
107	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновывать правильность выбора падежа. Оценивать результаты своей деятельности.	18.02		
108	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Сравнивать и сопоставлять внешне сходные падежные формы имен прилагательных и их окончания. Записывать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности	19.02		
109	Обучающее изложение «Рождение лосенка»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Сравнивать и сопоставлять внешне сходные падежные формы имен прилагательных и их окончания. Записывать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности	20.02		
110	Работа над ошибками обучающего изложения «Рождение лосенка»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание	21.02		
111	Упражнение в правописании падежных окончаний имен	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание	22.02		

	прилагательных женского рода	безударного падежного окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода, проверять правильность написанного..			
112	Тестирование по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода»		25.02		
113	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имен прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имен прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности.	26.02		
114	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими именами прилагательными, определять падеж имен прилагательных. Работать с познавательным текстом и репродукцией картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Составлять текст по картине. Оценивать результаты своей деятельности.	27.02		
115	Анализ работы над ошибками		28.02		
116	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать	01.03		

	падежах	правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности.			
117	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имен прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности.	04.03		
118	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	05.03		
119	Правописание окончаний имен прилагательных в дателъном и творительном падежах	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дателъный и творительный падежи имен прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. Оценивать результаты своей деятельности.	06.03		

120	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с познавательным текстом. Составлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Оценивать результаты своей деятельности.	07.03		
121	<b>Повторение по разделу «Имя прилагательное»</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Работать с познавательным текстом. Оценивать результаты своей деятельности.	11.03		
122	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать результаты своей деятельности	12.03		
123	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	13.03		
124	Анализ работы над ошибками		14.03		

**Местоимение (9 ч)**

**Планируемые результаты обучения  
Универсальные учебные действия  
Познавательные**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;

#### **Регулятивные**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

#### **Коммуникативные**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### **Личностные**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

3. Освоение личностного смысла учения; желаниа продолжать свою учебу.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

125	Роль местоимений в речи	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Оценивать результаты своей деятельности.	15.03		
126	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.	18.03		

		Оценивать результаты своей деятельности.			
127	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать результаты своей деятельности.	19.03		
128	Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. Оценивать результаты своей деятельности.	20.03		
129	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица.	21.03		



		Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста. Оценивать результаты своей деятельности.			
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
130	Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты своей деятельности.	01.04		
131	Повторение по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. Оценивать результаты своей деятельности.	02.04		
132	Подробное изложение повествовательного текста «В цветах отразилось»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и	03.04		

	солнце»	орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности.			
133	Анализ изложения повествовательного текста «В цветах отразилось солнце»		04.04		

### Глагол (23 ч)

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

##### Познавательные

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;

##### Регулятивные

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

##### Коммуникативные

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

##### Личностные

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желаниа продолжать свою учебу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

134	Роль глаголов в языке	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединенных темой рисунка. Оценивать результаты своей деятельности.	05.04		
135	Время глагола.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивать результаты своей деятельности.	08.04		
136	Неопределенная форма глагола	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределенную форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности.	09.04		
137	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы неопределенной формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределенной формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы	10.04		

		глаголов в неопределенной форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности.			
138	Изменение глаголов по временам		11.04		
139	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.	12.04		
140	Спряжение глаголов (общее понятие)	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов. употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать результаты своей деятельности.	15.04		
141	Распознавание лица и числа глаголов	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определенном лице и числе. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Оценивать результаты своей деятельности.	16.04		

142	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности.	17.04		
143	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности.	18.04		
144	I и II спряжения глаголов	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности.	19.04		
145	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме. Обосновывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности.	22.04		
146	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выполнять задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших	23.04		

		действий над проектом. Оценивать результаты своей деятельности.			
147	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределенной форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределенной форме. Оценивать результаты своей деятельности.	24.04		
148	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределенную форму. Сопоставлять разнородные глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написания окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности.	25.04		
149	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Образовывать от неопределенной формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний.	26.04		

		Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Оценивать результаты своей деятельности.			
150	<b>Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности.	29.04		
151	Правописание возвратных глаголов. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание , -тся и -ться в возвратных глаголах	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.	30.04		
152	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности.	06.05		
153	Правописание безударного	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу	07.05		

	суффикса в глаголах прошедшего времени. Подготовка к итоговому контрольному диктанту	урока. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности.			
154	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности.	10.05		
155	<b>Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол»</b>		13.05		
156	<b>Подробное изложение повествовательного текста «Лесной пожар»</b>		14.05		
157	<b>Анализ изложения «Лесной пожар»</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности.	15.05		
<b>Повторение (12 ч)</b>					
158	Язык и речь	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и	16.05		
159	Текст				



		словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Оценивать результаты своей деятельности.	17.05		
160	Предложение и словосочетание	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Оценивать результаты своей деятельности.	20.05		
161	<b>Контрольный диктант №8 за курс 4 класса</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.	21.05		
162	<b>Анализ контрольного диктанта</b>		22.05		
163	Слово и его лексическое значение		23.05		

	значение. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина «Рожь»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Оценивать результаты своей деятельности.			
164	Значимые части слова. Словообразование	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания. Оценивать результаты своей деятельности.	24.05		
165	Правописание гласных и согласных в корне слов	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изучаемые части речи и их	27.05		

		<p>признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их грамматических и грамматических признаках (например, в падежных формах имен существительных, имен прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Оценивать результаты своей деятельности.</p>			
166	Части речи. Морфологические признаки частей речи	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста. Оценивать результаты своей деятельности</p>	28.05		
167	Краткое изложение повествовательного текста «Приключение Мурзика»		29.05		
168	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов. Итоги года	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста. Оценивать результаты своей деятельности</p>	30.05		
169	Повторение пройденного материала за год		31.05		

