

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов МБОУ
«Июсская СОШ»
_____Моисеенко С.А.
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____Гаппель Г. И.
Протокол МС от 29.08.2018г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____Михайлова Т. С.
Приказ № 63 от 31.08. 2018г.

Рабочая программа

по русскому языку
для 1 класса
на 2018 - 2019 учебный год

Составитель:
Лушникова П.В.,
учитель начальных классов

с. Июс
2018г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями, Федерального ядра общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы начального общего образования по русскому языку и Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, учебника под редакцией *В.Г.Горецкого, учебник В.П.Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» 1 класс, М.: Просвещение, 2015*, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

Общая характеристика курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в

непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Межпредметные связи

Взаимосвязь уроков письма с уроками чтения

Уроки обучения письму органически связаны с уроками чтения, так как относятся к начальному периоду курса родного языка – периоду обучения грамоте. Как правило, два таких урока имеют общую тему, особенно на этапе ознакомления с новыми буквами.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками технологии

Хорошие результаты дает включение учащихся в подготовку пособий к предстоящему уроку русского языка. Материалы эти дети зачастую изготавливают на уроках технологии, а используются они особенно эффективно при изучении наиболее трудных тем программы. В основном такие пособия представляют собой лист бумаги или картона с проделанными в них прорезами или окошками, через которые

передвигаются бумажные полоски. На полосках по заданию учителя учащиеся вписывают необходимые данные.

Для разбора слов по составу подготавливается пособие по составу слова, где выделяются морфемы (приставка, корень, суффикс и окончание).

Можно изготовить пособие для определения рода и числа имен существительных, времен глагола, для проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.

Таким образом, разрешается существующее в предметной системе противоречие между разрозненными по предметам усвоением знаний учащимися и необходимостью их комплексного применения в практике, трудовой деятельности и в жизни человека.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками окружающего мира и чтения

Уроки русского языка тесно связаны с уроками окружающего мира и чтения.

Прослеживается межпредметная связь при изучении темы «Склонение имен существительных»

Такое обучение под влиянием межпредметных связей сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов обучающихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками математики

На уроках русского языка и математики можно проследить межпредметную связь. Дети часто выполняют словарно-орфографическую работу с математическими названиями различных величин: килограмм, тонна, грамм, километр, сантиметр, миллиметр, дециметр, секунда, гектар.

При изучении темы «Слова с сочетаниями ча, ща» учащиеся работают над написанием слов, которые регулярно употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча. При изучении темы «Числительные» четвероклассники записывают слова, обозначающие многозначные числа: семьсот восемьдесят четыре, одна тысяча триста тридцать, восемь миллионов пятьсот одиннадцать.

Такие уроки на межпредметной основе способствуют не только развитию орфографической зоркости, но и развитию логического и образного мышления.

Взаимосвязь уроков русского языка с уроками физкультуры

Уроки русского языка взаимосвязаны с уроками физкультуры. Для укрепления здоровья детей на всех уроках русского языка обязательно проводятся физкультминутки. Отличительной особенностью этих динамических пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Июсская СОШ» на изучение русского языка в 1 классе отводится 176 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим, карантин, повышенный уровень заболеваемости,) больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса уроков во внеурочное время- на консультации.

Особенности преподавания в данном классе

В классе 9 человек. 5 девочек и 4 мальчика. Общий уровень развития учащихся – средний. Работоспособность класса средняя.

Содержание программы (176 часов)

Добукварный период (11 ч)

Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Букварный период (95 ч)

Обучение письму

Выработка правильной осанки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Послебукварный период (17 ч)

Русский язык

Практическое применение правил о правописании жи-ши, ча-ща, чу-щу, о большой букве в именах собственных, о написании предложений, о переносе слов с буквой в середине слова, с ь в середине слова, о постановке ударения.

Наша речь (2 ч)

Речь и ее значение в жизни человека. Знакомство с текстом и его значение. Речевая этика. Культура общения. Речевые ситуации с включение слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

Текст, предложение, диалог (4 ч). Составление предложений на определенную тему по картине, серии сюжетных картинок, по личным наблюдениям.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из этих слов.

Слова, слова, слова ...(5 ч)

Наблюдение над словами, написание которых расходится с произношением.

Слово и слог. Ударение (10 ч)

Упражнения детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма.

Звуки и буквы (32 ч)

Выполнение упражнений и заданий в учебнике «Русский язык». Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Простейшие пересказы прочитанного.

Требования к уровню подготовки учащихся (обучение грамоте)

учащиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

учащиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Русский язык

К концу 1 класса учащиеся должны знать и уметь:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами

Планируемые результаты изучения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получит возможность для формирования *регулятивных* УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Учащиеся получит возможность для формирования *познавательных* УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Учащиеся получат возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

учащиеся научатся:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащиеся научатся:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащиеся получат возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

учащиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

учащиеся получат возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто?* *что?*

Синтаксис

учащиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

учащиеся научатся:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

учащиеся получат возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, и т.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Учебно – методический комплект для учащихся.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник Русский язык. 1 класс – М.: Просвещение, 2015 г
В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. – М.: Просвещение, 2015

В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015 г

И.В.Голубь. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс – М.: Просвещение, 2015 г

Учебно – методический комплект для учителя.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник Русский язык. 1 класс – М.: Просвещение, 2015 г

В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. – М.: Просвещение, 2015

В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015 г

И.В.Голубь.. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс – М.: Просвещение, 2015 г

**Тематическое планирование по русскому языку
1 класс 2016 -2017 уч. год**

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
	1 четверть Раздел № 1 Добукварный период (11 ч) Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Коммуникативные: - Отвечать на вопросы учителя. - Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. - Воспроизводить и применять правила работы в парах. - Работать в проанализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем Личностные: - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя				
1	Пропись — первая учебная тетрадь	учащиеся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	03.09		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки		04.09		
3	Письмо овалов и полуовалов		05.09		

4	Рисование бордюров	- демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу	06.09		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий		07.09		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево)		10.09		
7	Письмо короткой линии с закруглением внизу вправо		11.09		
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево)		12.09		
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо		13.09		
10	Письмо коротких наклонных и длинных наклонных линий, их чередование		14.09		
11	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование		17.09		

Раздел № 2 Букварный период (86 ч)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- *Классифицировать предметы их по группам*, называть группу предметов одним словом.

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу урока;
- *Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.*
- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.
- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- Оценивать свою работу.

Коммуникативные УУД:

- Отвечать на вопросы учителя.
- Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
- Воспроизводить и применять правила работы в парах.
- Работать и анализировать работу товарища, оценивать её по критериям, данным учителем

Личностные:

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя

12	Письмо строчной буквы <i>а</i>	учащиеся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по	18.09		
13	Письмо заглавной буквы <i>А</i>		19.09		
14	Письмо строчной буквы <i>о</i>		20.09		
15	Строчная буква <i>и</i>		21.09		
16	Письмо заглавной буквы <i>И</i>		24.09		
17	Строчная буква <i>ы</i>		25.09		
18	Письмо букв <i>и, ы</i>		26.09		
19	Строчная буква <i>у</i>		27.09		
20	Письмо заглавной буквы <i>У</i> .		28.09		

		высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова			
21	Строчная буквы <i>н</i> .	учащиеся научатся:	01.10		
22	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	- анализировать образец изучаемой буквы,	02.10		
23	Письмо слов с изученными буквами	выделять элементы в строчных и прописных	03.10		
24	Строчная буква <i>с</i>	буквах;	04.10		
25	Письмо заглавной буквы <i>С</i>	- называть правильно элементы буквы;	05.10		
26	Письмо строчной буквы <i>к</i>	- сравнивать печатную и письменную буквы;	08.10		
27	Письмо заглавной буквы <i>К</i>	- обводить бордюрные рисунки по контуру;	09.10		
28	Письмо слов и слогов с изученными буквами	- конструировать буквы из различных материалов;	10.10		
29	Письмо строчной буквы <i>т</i>	- писать буквы в соответствии с образцом;	11.10		
30	Письмо заглавной буква <i>Т</i>	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её	12.10		
31	Письмо слов и слогов с изученными буквами	соединения с другой буквой по алгоритму;	15.10		
32	Письмо строчной буква <i>л</i>	- соблюдать соразмерность элементов буквы по	16.10		
33	Письмо заглавной буквы <i>Л</i> .	высоте, ширине и углу наклона;	17.10		
		- сравнивать написанные буквы с образцом;			
		- выполнять слого-звуковой анализ слов,			
		соотносить написанные слова со схемой-моделью;			
		- выполнять слого-звуковой анализ слов со			
		звуками [j'э], ['э];			
		- перекодировать звуко-фонемную форму в			
		буквенную;			
		- писать слоги, слова с новыми буквами, используя			
		приём комментирования;			
		- правильно записывать имена собственные;			

		- списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;			
34	Строчная буква р	Сверять записанное предложение со схемой-моделью;- списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;	18.10		
35	Заглавная буква Р		19.10		
36	Строчная буква в		22.10		
37	Заглавная буква В		23.10		
38	Письмо слов и предложений с изученными буквами		24.10		
39	Строчная буква е		25.10		
40	Заглавная буква Е		26.10		
41	Письмо слов и предложений с изученными буквами		29.10		
42	Строчная буква п	30.10			
43	Строчная и заглавная буква П, п	31.10			
2 четверть					
44	Письмо слов и слогов с изученными буквами		08.11		
45	Строчная буква м	- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых	09.11		
46	Заглавная буква М		12.11		
47	Строчная и заглавная буква з, З		13.11		

48	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;	14.11		
49	Строчная буква б		15.11		
50	Заглавная буква Б		16.11		
51	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i>		29.11		
52	Строчная буква д		20.11		
53	Заглавная буква Д		21.11		
54	Строчная и заглавная буквы Д, д		22.11		
55	Строчная буква я		23.11		
56	Заглавная буква Я		26.11		
57	Строчная и заглавная буквы Я, я		27.11		
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами	- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова,	28.11		
59	Строчная буква г		29.11		
60	Заглавная буква Г		30.11		
61	Строчная буква ч.		03.12		
62	Заглавная буква Ч		04.12		
63	Письмо слов и слов с изученными буквами.		05.12		
64	Буква ь. (с. 30).		06.12		
65	Написание слов с буквой ь		07.12		
66	Строчная буква ш		10.12		
67	Заглавная буква Ш		11.12		

68	Диагностическая работа (середина года)	объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;	12.12		
69	Строчная буква ж	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек; - наблюдать за употреблением запятой при обращении; - познакомиться с категорией числа имен существительных; - употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;	13.12		
70	Заглавная буква Ж	наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).	14.12		
71	Сопоставление звуков [ж] и [ш]	- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).	17.12		
72	Строчная буква ё	- Сравнить печатные и письменные буквы. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	18.12		
73	Заглавная буква Ё	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначать мягкость предыдущего согласного буквой ё, твёрдость предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение	19.12		

		мягкости предыдущего согласного буквой ё. Списывать с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием			
74	Строчная буква <i>й</i>	Сравнивать строчную и заглавную букву.	20.12		
75	Заглавная буква <i>Й</i>	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв <i>Й, й</i> в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> .	21.12		
76	Строчная буква <i>х</i> . Заглавная буква <i>Х</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	24.12		
77	Контрольное списывание	Проверить полученные знания при списывании	25.12		
78	Диктант по теме: Письмо слов с изученными буквами	Применять изученные правила при записи под диктовку. Проверить полученные знания по изученным темам	26.12		
79	Письмо слов с изученными буквами	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта.	27.12		
3 четверть					
80	Строчная буква <i>ю</i>	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i> .	10.01		
81	Заглавная буква <i>Ю</i> .		11.01		
82	Строчная буква <i>ц</i> .	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение	14.01		

83	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.	15.01		
84	Строчная буква э	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э.	16.01		
85	Заглавная буква Э		17.01		
86	Строчная буква щ	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, шу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта.	18.01		
87	Заглавная буква Щ		21.01		
88	Строчная буква ф	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами.	22.01		
89	Заглавная буква Ф		23.01		
90	Письмо слов и слов с изученными буквами.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел — съел, семь — съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись.	24.01		
91	Строчные буквы ь, ъ		25.01		
92	Письмо слов с ь и ъ знаками		28.01		

93	Контрольное списывание	Проверить полученные знания при списывании	29.01		
94	Подготовительная работа к контрольному диктанту	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Обосновывать собственное мнение.	30.01		
95	Контрольный диктант	Применять изученные правила при записи под диктовку. Проверить полученные знания по изученным темам	31.01		
96	Анализ контрольного диктанта	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	01.02		

Раздел № 3 Послебукварный период (17 ч)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- *Классифицировать предметы их по группам*, называть группу предметов одним словом.

Коммуникативные УУД:

- Отвечать на вопросы учителя.
- Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
- Воспроизводить и применять правила работы в парах.
- Работать в проанализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем;

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала

Личностные:

- Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. - Адекватно воспринимать оценку учителя					
97	Оформление предложений	Правильно ставить знаки препинания в предложениях, составлять простые и сложные предложения.	04.02		
98	Слова, отвечающие на вопрос кто? Что?	Умение работать с текстом, выделять ключевые слова	05.02		
99	Слова, отвечающие на вопрос «Что делать?» и «Что сделать?»	Умение определять свою деятельность по образцу	06.02		
100	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	Подбирать слова близкие и противоположные по значению	07.02		
101	Предлоги	Вырабатывать навык каллиграфически правильного, грамотного письма	08.02		
102	Местоимение	Преобразовывать текст, самостоятельно выполнять задания	11.02		
103	Словарные слова	Умение соотносить произношение и написание слов с непроверяемыми орфограммами	12.02		
104	Правописание ЖИ-ШИ	Умение оформлять предложения на письме, видеть орфограммы	13.02		
105	Правописание ЧА-ЩА	Находить в тексте ошибки, вставлять пропущенные слова	14.02		
106	Правописание ЧУ-ЩУ		15.02		
107	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	Разгадывать ребусы, определять смысл пословиц	25.02		
108	Заглавная буква в словах	Умение добывать информацию из разных источников	26.02		
109	Словарный диктант	Умение соотносить произношение и написание слов с непроверяемыми орфограммами	27.02		
110	Диктант		28.02		
111	Деление слов на слоги	Комментировать самостоятельное письмо	01.03		
112	Основа предложения	Работать с орфографическим словарем	04.03		

113	Алфавитный порядок слов	Умение применять правила оформления предложений	05.03		
Русский язык Раздел № 1 Наша речь 2 часа Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала</i> Коммуникативные: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. Личностные: 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 5. Адекватно воспринимать оценку учителя.					
114	Виды речи (общее представление).	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.	06.03		
115	Речь устная и речь письменная (общее представление)		07.03		

Раздел № 2 Текст, предложение, диалог 4 часа

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные:

- *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала*

Коммуникативные:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.

Личностные:

- Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

116	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту.	11.03		
177	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.	12.03		
118	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	13.03		

		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.			
119	Диалог	Различать диалог.	14.03		
Раздел № 3 Слова, слова, слова ...5 часов Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: - <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала</i> Коммуникативные: - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. - Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. Личностные: - Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.					

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

120	Слово. Роль слов в речи.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	15.03		
121	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов		18.03		
122	Вежливые слова	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении	19.03		
123	Слова однозначные и многозначные (общее представление)		20.03		
124	Проверь себя		21.03		

Раздел № 4 Слово и слог. Ударение 10 часов

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные:

- *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала*

Коммуникативные:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.

Личностные:

- Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- Адекватно воспринимать оценку учителя

4 четверть

125	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.	01.04		
126	Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> .	Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.	02.04		
127	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	03.04		
128	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов	Находить в предложениях сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания	04.04		
129	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	05.04		

130	Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов	08.04		
131	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	09.04		
132	Условные звуковые обозначения слов.	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков	10.04		
133	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке.	11.04		
134	Использование алфавита при работе со словарями	Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями	12.04		
Раздел № 5 Звуки и буквы 32 часа Планируемые результаты обучения					

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные:

- *Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала*

Коммуникативные:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.

Личностные:

- Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- Адекватно воспринимать оценку учителя

135	Буквы, обозначающие гласные звуки.	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.	15.04		
136	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».	16.04		
137	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э .	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> .	17.04		

		Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др			
138	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	18.04		
139	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	19.04		
140	Особенности проверяемых и проверочных слов	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	22.04		
141	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i>).	23.04		
142	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	24.04		
143	Упражнение в написании обозначения буквы безударного гласного звука в двусложных словах	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	25.04		
144	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание	26.04		
145	Проверочный диктант по теме: Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		29.04		
146	Буквы, обозначающие согласные звуки.	Различать в слове согласные звуки по их признакам.	30.04		
147	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова.	06.05		

148	Слова с удвоенными согласными.	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	07.05		
149	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	08.05		
150	Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).	13.05		
151	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	14.05		
152	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.	15.05		
153	Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции	Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после	16.05		

		согласных в слове. Объяснять , как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами			
154	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).	17.05		
155	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.	20.05		
156	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).	21.05		
157	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	22.05		
158	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	23.05		

	конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.			
159	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	24.05		
160	Проверочный диктант по теме: Орфограммы, изученные в 1 классе	Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	17.05		
161	Анализ диктанта	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста	18.05		
162	Шипящие согласные звуки	Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	19.05		
163	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет	22.05		

		наделяется свойствами одушевлённого			
164	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	23.05		
165	Заглавная буква в словах. Повторение и обобщение пройденного материала за 1 класс	Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	24.05		