

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов МБОУ
«Июсская СОШ»
_____Моисеенко С.А.
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____Гаппель Г. И.
Протокол МС от 29.08.2018 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская СОШ»
_____Михайлова Т. С.
Приказ № 63 от 31.08. 2018 г.

Рабочая программа

по окружающему миру
для 4 класса
на 2018 - 2019 учебный год

Составитель:
Моисеенко С. А.
учитель начальных классов

с.Июс
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру (предметная область «Естествознание») для 4 класса с изучением литературного чтения на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 № 373 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы начального общего образования по окружающему миру, ООП НОО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, учебника под редакцией А.А.Плешакова, Плешаков А. А. Крючкова Е.А., Окружающий мир 4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2015, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31. 03. 2014).

Общая характеристика предмета

Если рассматривать преемственность курса окружающий мир, то нужно отметить, что в 4-м классе продолжается формирование у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения окружающего мира; опираясь на знания, полученные в предыдущих классах, основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы. В 4 классе углубляются знания и умения, полученные на уроках в 1-3 классах.

Данный предмет реализуется с помощью учебного предмета окружающий мир. Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознанию учащимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Происходит формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- Формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- Помочь ребёнку осознать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нём;
- Формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-Формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание предмета охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Описание ценностных ориентиров

Основная идея состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Содержание данного предмета позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе (первый уровень), а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника (второй уровень).

При изучении «Окружающего мира» школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни;
- понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок;
- получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- готовится к изучению базовых предметов в основной школе.

Программа построена на основе интеграции знаний о природе, человеке и обществе с учетом психологических особенностей младших школьников. Содержание уроков способствует успешному формированию знаний об окружающей жизни, развитию мышления, речи, творчества учащихся; обучает их умению использовать знания в нестандартной ситуации.

Межпредметные связи

Взаимосвязь уроков окружающего мира с уроками русского языка

Написание различных рефератов, любой творческой работы по окружающему миру способствуют развитию творческого, логического и вариативного мышления учащихся, позволяют им применять полученные знания в реальных условиях, являются одним из существенных факторов воспитания внутренней культуры и личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, людям, труду и жизни.

Взаимосвязь уроков окружающего мира с уроками чтения

Чтение стихотворений, рассказов на любую тему на уроках окружающего мира требуют выразительного чтения. После прочтения уместно задать вопросы по его содержанию: О чём это стихотворение? Какое настроение вызывает?

Взаимосвязь уроков окружающего мира с уроками математики

Используя разные масштабы для составления чертежа к задаче, учащиеся не только приобретают навыки пользования масштабом, но и понимают практическое значение потребности выражать меньшие единицы измерений величин в большие и большие – в меньшие. После ознакомления на уроке окружающего мира с темой «Формы земной поверхности» на уроках математики создаются условия для составления задач, содержание которых знакомит учащихся не только с названием гор, но и с их числовой характеристикой. После того, как учащиеся ознакомятся со следующими темами, на уроках математики можно составить серию задач углубляющих знание этих тем. На уроке обучающиеся выполняют математические действия,

используя различные способы задания и описания алгоритмов, чередуя эту работу с получением информации в форме беседы о животных, о событиях, о родном крае (Центр нашей области удалён от Москвы на 3482 км. Скорость пассажирского поезда 80 км/ч. За какое время можно преодолеть это расстояние, если во время пути будет 8 остановок по 15 минут и две остановки по 35 минут. Скорость самолёта 2500 км/ч. Сколько времени можно сэкономить, летя на самолёте от Москвы до Кемерово без пересадки?). Это дает возможность усилить воспитательный эффект, осуществить межпредметные связи, повысить познавательную активность детей.

Взаимосвязь уроков окружающего мира с уроками технологии и изобразительного искусства

На уроках окружающего мира дети много рисуют и раскрашивают, выполняют поделки. Такие задания способствуют глубокому проникновению обучающихся в мир красок и звуков, развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы, формирует успешность обучения. Использование учащимися подобных знаний, умений, навыков на уроках способствует развитию учащихся и качественному усвоению учебного материала.

Взаимосвязь уроков окружающего мира с уроками физкультуры

Уроки окружающего мира взаимосвязаны с уроками физкультуры. Для укрепления здоровья детей на всех уроках окружающего мира обязательно проводятся физкультминутки. Отличительной особенностью этих динамических пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Июсская СОШ» на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 69 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать на основе объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары). В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время - на консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В данном классе 9 учащихся: 4 мальчика и 5 девочек. Все учащиеся имеют кругозор в соответствии с возрастной нормой. Учащиеся освоили основные понятия курса окружающий мир за 3 класс. Дети имеют средний уровень обучаемости. Работоспособность средняя, в пределах нормы, темп деятельности средний.

Содержание программы.

Земля и человечество (9ч).

Изучая данный раздел, мы будем учиться:

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога.
- проводить несложные астрономические наблюдения.
- изготавливать модели планет и созвездий.
- использовать глобус и карту для получения информации о Земле.
- проводить примеры исторических источников, соотносить дату исторического события с веком, находить место события на ленте времени, читать историческую карту.

- анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения.
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги.
- использовать разные источники информации для подготовки сообщений.

Природа России(10 ч). Изучая данный раздел, мы будем учиться:

- находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России.
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны.
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, пользоваться атласом - определителем.
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей.
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы.
- использовать разные источники информации о природе России.

Родной край(15 ч)

Изучая данный раздел, мы будем учиться:

- находить и показывать свой край на карте, давать характеристику своего края по плану.
- различать и описывать изученные природные объекты своего края.
- давать характеристику природного сообщества по плану.
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов.
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей.
- оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в различных природных сообществах.
- различать отрасли растениеводства и животноводства.
- использовать краеведческую литературу для получения сведений о своем крае.

Страницы всемирной истории(6 ч).

Изучая данный раздел, мы будем учиться:

- узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена, различать и сравнивать источники информации о прошлом.
- распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них,
- показывать с помощью глобуса, как человек открывал планету земля.
- узнавать о занятиях и профессиях прошлого.

Страницы истории России(20 ч) Изучая данный раздел, мы будем учиться:

- Показывать на карте границы, территорию, столицу, города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий.
- рассказывать по карте по плану, иллюстрациям об исторических событиях.
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности.
- понимать важную роль России в мировой истории.

Современная Россия(8 ч).

Изучая данный раздел, мы будем учиться:

- Показывать на карте границу, территорию столицу, города современной России.
- объяснять что такое права человека, как законы страны и самый главный среди них Конституция Российской Федерации - защищают наши права.
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран.

-узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны узнать:

Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; -что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в ---истории; особенности исторической карты; -некоторые современные экологические проблемы; -природные зоны России; -особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; -исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; -важнейшие события и великих людей отечественной истории; -государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны научиться:

-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, -пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; -проводить наблюдения природных тел и явлений; -в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; -приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги; -соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; -приводить примеры народов России; -самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; -владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения окружающего мира

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления учащихся к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки* Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Учебно-методический комплект для учащихся.

Плешаков А.А. Крючкова Е.А., Учебник в 2-х частях «Окружающий мир» 4 класс М.: Просвещение, 2016г.

Учебно-методический комплект для учителя.

Плешаков А.А. Крючкова Е.А., Учебник в 2-х частях «Окружающий мир» 4 класс М.: Просвещение, 2016г.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть					
Раздел 1. Земля и человечество (9 ч)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные:					
Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)					
Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.					
Регулятивные:					
Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.					
Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным					
Коммуникативные:					
Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.					
Личностные:					
Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.					
1	Введение. Мир глазами астронома	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами	04.09		

		раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах.			
2	Планеты Солнечной системы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения	05.09		
3	Звездное небо – великая книга природы	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику.	11.09		
4	Мир глазами географа	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.	12.09		
5	Мир глазами историка	Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Готовить сообщение о прошлом своего региона, села.	18.09		

6	Когда и где?	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях	19.09		
7	Мир глазами эколога	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.	25.09		
8	Сокровища Земли под охраной человека	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.	26.09		
9	Презентация проектов по теме «Сокровища Земли под охраной человека». Проверим себя и оценим достижения	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения.	02.10		

Раздел 2. Природа России (10 ч)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Регулятивные

Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

Коммуникативные

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Личностные

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

10	Равнины и горы России	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику.	03.10	
11	Моря, озера и реки России	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах профилактики.	09.10	
12	Природные зоны России	Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической	10.10	

		<p>картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.</p> <p>Находить на карте природных зон области высотной поясности</p>		
13	Зона арктических пустынь	<p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения</p>	16.10	
14	Тундра	<p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Рассматривать на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и</p>	17.10	

		заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения.		
15	Леса России	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения	23.10	
16	Лес и человек.	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Характеризовать лесные зоны по плану	24.10	
17	Зона степей	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.	30.10	

		Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.		
18	Пустыни	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.	31.10	
2 четверть (14 ч)				
19	У Чёрного моря. <i>Проверочная работа по темам: «Земля и человечество», «Природа России».</i>	Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.	13.11	
Раздел 3. Родной край – часть большой страны (15 ч)				
Планируемые результаты				

Универсальные учебные действия

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Регулятивные

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий и определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно

Коммуникативные

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

Личностные

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

20	Наш край	Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	14.11	
21	Поверхность нашего края	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.	20.11	

		Обсуждать меры по охране поверхности своего края.		
22	Водные богатства нашего края	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.	21.11	
23	Наши подземные богатства	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые. Выяснить, какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать сведения по переработке полезных ископаемых	27.11	
24	Земля – кормилица	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.	28.11	
25	Жизнь леса	Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических	04.12	

		проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя.			
26	Жизнь луга	Описывать луг, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу. Сравнить природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.	05.12		
27	Жизнь в пресных водах	Описывать водоём; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.	11.12		
28	Природные сообщества родного края.	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать найденную информацию; интервьюировать старших членов семьи; готовить иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	12.12		
29	Жители водоема.		18.12		
30	Человек и вода.		19.12		

31	Растениеводство в нашем крае	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений	25.12		
32	Животноводство в нашем крае	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными	26.12		
3 четверть (20 ч)					
33	Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны».	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	15.01		

34	Презентация проектов	Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	16.01		
Раздел 4. Страницы Всемирной истории (6 ч)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные					
Извлекать информацию, представленную в разных формах. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.					
Регулятивные					
Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.					
Коммуникативные					
Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное					
Личностные					
Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.					
35	Начало истории человечества	Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных.	22.01		
36	Мир древности: далекий	Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.	23.01		

	и близкий	Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности			
37	Средние века: время рыцарей и замков	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов	29.01		
38	Новое время: встреча Европы и Америки	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время	30.01		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывать об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах	05.02		
40	Презентация проектов.	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;	06.02		

	<p>Проверочная работа по теме: «Страницы всемирной истории».</p>	<p>обрабатывать найденную информацию; готовить иллюстрации к презентации проекта, тексты сообщений; выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Презентация проектов: «Как была открыта пещерная живопись первобытных людей», «Путешествие по городам мира», «Из истории письменности», «Имя на глобусе», «Когда и как появились профессии», «Чудеса света».</p>			
--	---	---	--	--	--

Раздел 5. Страницы истории Отечества (19 ч)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Регулятивные

Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

Коммуникативные

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

Личностные

Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

41	Жизнь древних славян	<p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян.</p>	12.02		
42	Во времена Древней Руси	<p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отметить на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p>	13.02		
43	Страна городов	<p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p>	19.02		
44	Древней Руси	<p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры.</p>	20.02		
45	Трудные времена на Русской земле	<p>Проследить по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских</p>	26.02		

		воинов. По иллюстрациям сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского.		
46	Русь расправляет крылья	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления	27.02	
47	Куликовская битва	Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать важность для Дмитрия Донского поддержки Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей	05.03	
48	Иван Третий	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство	06.03	
49	Мастера печатных дел	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.	12.03	
50	Патриоты России	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения	13.03	

51	Пётр Великий -	Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого	19.03	
52	Михаил Васильевич Ломоносов	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова	20.03	
4 четверть(17 ч)				
53	Екатерина Великая	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах...	02.04	
54	Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.	03.04	
55	Россия вступает в XX век	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых	09.04	

		членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.			
56	Страницы истории 20–30-х годов	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.	10.04		
57	Великая война и Великая Победа	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы	16.04		
58	Страна, открывшая путь в космос. <i>Проверочная работа по теме: «Страницы истории Отечества».</i>	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его.	17.04		
59	Презентация проектов	Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными	23.04		

		<p>материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> <p><i>Презентация проектов: «Открытие берестяных грамот», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Выдающийся человек России», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток», «День горожанина начала XX века», «Новые имена революционной эпохи», «XX век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки».</i></p>		
Раздел 6. Современная Россия (11 ч)				
Универсальные учебные действия				
Познавательные				
<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>				
Регулятивные				
<p>Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>				
Коммуникативные				
<p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p>				
Личностные				
<p>Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>				
60	Основной закон России и права человека	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.	24.04	

		Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.		
61	Мы – граждане России	Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.	30.04	
62	Славные символы России	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи.	07.05	
63	Такие разные праздники	Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.	08.05	
64	Путешествие по России.	Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. Составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;	14.05	

		излагать и аргументировать свою точку зрения.		
65	Проверочная работа за курс 4 класса.	Обобщить материал по соответствующим темам. Владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Обобщить материал по соответствующим темам.	15.05	
66	Анализ итоговой проверочной работы		21.05	
67	Презентация проектов: «Календарь праздников моей семьи»	Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. Составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. Слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	22.05	
68	Презентация проектов: «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов»		28.05	
69	Что мы узнали и чему научились за год? Обобщение.		29.05	