

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
начальных классов МБОУ  
«Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Лалетина А.В.  
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гаппель Г. И.  
Протокол МС от 29.08.2018г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Михайлова Т. С.  
Приказ № 63 от 31.08. 2018г.

**Рабочая программа**

по основам безопасности жизнедеятельности  
для 6 класса  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Фатин В.В.,  
учитель физической  
культуры и ОБЖ

с. Июс,  
2018 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (предметная область «Физическое воспитание») для 6 класса с изучением основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ "Июсская СОШ" на 2018 -2019 учебный год, учебника под редакцией В.Н. Латчук, Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Латчук – М.: «Дрофа», 2014, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основы безопасности жизнедеятельности - учебный предмет, изучаемый в общеобразовательных учреждениях, предназначенный для воспитания культуры безопасности, подготовки обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных, в том числе чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, формирования у них здорового и безопасного образа жизни, умений и навыков оказания первой помощи, получения начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, подготовки по основам военной службы. Изучение предмета ОБЖ направлено на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории; повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Предмет предназначен для решения следующих **задач**:

- освоить учащимися знания о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучить школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развить у учащихся качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитать у учащихся культуры безопасности

жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье..

Ценность труда и творчества, как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы, как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность добра- направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявления высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи - как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность социальной солидарности, как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества- осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Межпредметные связи**

Межпредметные связи играют существенную роль в формировании знаний и умений обучающихся при изучении многих учебных предметов, в том числе и ОБЖ.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» способен решить задачу, которую не решала до этого ни одна учебная дисциплина, а именно: преодолеть фрагментарное базовое знание через объединение физики, химии, биологии, географии, истории, экологии и других дисциплин в единый смысловой блок, объясняющий обучающемуся, зачем ему нужны эти знания и как ими пользоваться. Основы безопасности жизнедеятельности - интегративная дисциплина. Её основы формируются исходя из её комплексной сущности, возникшей на стыке естественных, общественных и технических дисциплин; она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества. При этом ОБЖ не ставит своей целью взять часть материала этих предметов. Наоборот, ОБЖ даёт новое видение явлений, изучаемых биологией, физикой, химией, экологией, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает интегрированные знания обучающихся более глубокими и практичными.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Июсская СОШ» на изучении учебного предмета ОБЖ в 6 классе отводится 16 часов, 0,5 час в неделю.

Темы попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары). В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей

программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время - на консультации).

### **Особенности преподавания в данном классе**

В данном классе 15 учащихся. Из них 10 человек могут успевать по основам безопасности жизнедеятельности на «4» и «5». Индивидуального подхода не требуется.

### **Содержание учебного предмета (16 часов)**

#### **Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях (5 часов)**

Опасные ситуации, возникающие в природе, их причины. Психологические основы выживания при автономном существовании. Выживание в природных условиях. Надежная одежда и обувь, правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности.

#### **Раздел 2. Пребывания человека в различных климатических условиях (3 часа)**

#### **Раздел 3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде (8 часов)**

Выживание в природных условиях. Надежная одежда и обувь, правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Правила ориентирования на местности.

### **Требования подготовки учащихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 6 классе учащийся должен

#### **Знать, уметь:**

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;
- знать правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
- объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ДД;
- уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- иметь знания по оказанию первой медицинской помощи.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера:
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

### **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Критерии оценивания

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме.

Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

#### **Учебно-методический комплект для учащихся**

Латчук В.Н., В.В.Марков. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс». - М.: Дрофа, 2014г.

#### **Учебно-методический комплект для учителя**

Латчук В.Н., В.В.Марков. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс». - М.: Дрофа, 2014г.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>1 четверть</b>					
<b>Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях (5 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Универсально учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.					
<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.					
<b>Коммуникативные:</b> донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.					
<b>Личностные:</b> понимают значение физического развития; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять					
1	Опасные и экстремальные ситуации в природных условиях	Что такое опасность. Правила безопасного поведения человека в природной среде.	05.09		
2	Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или чрезвычайную ситуацию	Автономное(изолированное) существование человека в природе. Экстремальные ситуации. Действия людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе Знать: правила безопасного поведения человека в природной среде; о действиях людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе.	12.09		

		<p>Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность</p> <p>Подготовка к выходу на природу. Какие факторы следует учитывать, готовясь к выходу на природу. Что нужно знать и уметь, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию.</p> <p>Определение для необходимого снаряжения для подхода</p> <p>Знать: правила подготовки к выходу на природу.</p> <p>Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</p>			
3	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией. Страх.	19.09		
4	Последовательность действия в экстремальной ситуации	Переутомление. Уныние. Боль. Жара. Жажда. Голод	26.09		
5	Обобщение по теме «Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее»	<p>Знать: факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией.</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях</p> <p>Основные правила поведения в экстремальной ситуации</p> <p>Знать: основные правила поведения в экстремальной ситуации; правила поведения при обнаружении взрывных</p>	03.10		



		<p>устройств; правила поведения при взрыве.          Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.          Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях          Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Раздел 2. Пребывания человека в различных климатических условиях (3 часа)**

**Планируемые результаты обучения**

**Универсально учебные действия**

**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.

**Регулятивные:** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

**Коммуникативные:** донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

**Личностные:** понимают значение физического развития; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять

6	Особенности акклиматизации в различных природных условиях	<p>Смена климатогеографических условий. Акклиматизация к жаркому климату.          Акклиматизация в северных районах. Акклиматизация в горной местности          Знать: об особенностях акклиматизации в разных природных зонах.          Использовать: полученные знания для обеспечения личной</p>	10.10		
---	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--	--

		безопасности			
7	Общие правила успешной акклиматизации	Общие правила успешной акклиматизации человека в различных климатических условиях	17.10		
8	Обобщение по теме: «Пребывание человека в различных климатических условиях»	Знать: общие правила успешной акклиматизации Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	24.10		
<b>Раздел 3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде (8 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Универсально учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников.					
<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.					
<b>Коммуникативные:</b> донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.					
<b>Личностные:</b> понимают значение физического развития; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять					
9	Если ты отстал от группы	Автономное пребывание человека в природе. Как вести себя отставшему от группы в туристическом походе Знать: как вести себя, если отстал от группы в туристическом походе. Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение	31.10		

		и действовать, обеспечивать личную безопасность			
<b>2 четверть</b>					
10	Если ты заблудился в лесу	Как определить направление выхода из леса. Правила поведения при движении по лесу Знать: как определить направление выхода из леса; правила поведения при движении по лесу. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях	14.11		
11	Авария транспортного средства в безлюдной местности	Алгоритм действия при аварии транспортного средства в безлюдной местности. В каких случаях принимается решение оставаться на месте аварии или самостоятельно выходить к людям Знать: алгоритм действия при аварии транспортного средства Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность	21.11		
12	Способы подачи сигналов бедствия	Подача сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы. Сигнальное зеркало Знать: способы подачи сигналов бедствия.	28.11		

		Владеть навыками: подачи сигналов бедствия			
13	Ориентирование по компасу	Способы ориентирования на местности. Определения направления движения на местности по компасу. Азимут. Движение по азимуту Знать: способы ориентирования на местности. Владеть навыками: ориентирования на местности по компасу	05.12		
14	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам	Ориентирование на местности по Солнцу, Луне и звездам Знать: правила ориентирования на местности по небесным телам. Владеть навыками: ориентирования на местности по небесным телам	12.12		
15	Ориентирование по местным признакам	Ориентирование по местным признакам: деревьям и растениям, камням и лишайникам, муравейникам и снегу Знать: правила ориентирования на местности по местным признакам Владеть навыками: ориентирования на местности по местным признакам	19.12		
16	Обобщение по теме «Ориентирование на местности»		26.12		

16	Как находить дорогу к жилью	Тропа, протоптанная человеком. Сакма. Затесы на деревьях Знать: как находить дорогу к жилью. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	26.12		
----	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--	--