

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Додонкина Е.Н.
Протокол № 1 от
25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г.И.
Протокол МС от 29.08.2018г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т.С.
Приказ № 63 от 31.08.2018г.

Рабочая программа

по обществознанию
для 8 класса
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Михайлов А.П.
учитель истории и
обществознания

с. Июс
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (предметная область «Обществознание») для 8 класса с изучением обществознания на базовом уровне, составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, с последующими изменениями, фундаментального ядра содержания общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по обществознанию на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, учебника под редакцией Никитина А.Ф. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Никитин А.Ф., Никитина Т.И. – М.: Дрофа, 2018г. имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014)

В связи с инклюзивным обучением программа учитывает основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

Общая характеристика предмета

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако, зачастую изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Цели:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
- развитие личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической, правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- формирование целостной картины общества, освоению тех знаний о сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Задачи:

- создать условия для социализации личности;
- воспитать чувство патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формировать знания и интеллектуальные умения;
- воспитать уважение к семье и семейным традициям;
- формировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитать толерантное отношение к людям другой национальности;
- воспитать уважение к трудовой деятельности.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношении между гражданами, а также между гражданином и государством оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и

публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из неге необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Межпредметные связи

- с уроками русского языка и литературы: при знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение); анализируются документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках обществознания; речевая деятельность является основой межпредметных связей;

- с уроками географии: современное общество сложно и разнообразно, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона, потенциал межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом;

- с уроками информатики: информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять различные источники информации; составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков обществознания;

- с уроками математики: построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм, решение заданий.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Июсская СОШ» на изучение обществознания отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю (34 недели).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В 8 классе 12 учащихся, 7 мальчиков и 5 девочек. Класс средний, но есть дети, которые могут заниматься на «хорошо» и «отлично».

Содержание учебного предмета (34 часа)

Раздел I. Человек. Духовный мир личности 7 ч.

Тема 1. Человек, его личность и деятельность.

Что такое человек? Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Тема 2. Свобода — это ответственность.

Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.

Тема 3. Человек культурный.

Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Тема 4. Культура и ее наследники.

Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?

Тема 5. Культура тела.

Спорт и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?

Тема 6. Враги души и тела.

Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья? Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Тема 7. Выбор жизненного пути.

Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в жизни человека, в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Раздел II. Человек в обществе (12 ч).

Тема 8. Взаимосвязь природы и общества.

Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Тема 9. Основные сферы жизни общества.

Экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Тема 10. Духовная сфера жизни общества.

Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры.

Тема 11. Образование.

Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера

Тема 12. Гражданское общество.

Его независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества.

Причины, препятствующие обществу стать гражданским.

Тема 13. Исторические типы общества.

Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий.

Тема 14. Человек в группе.

Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Тема 15. Человек в семье.

Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Тема 16. Родители и дети.

Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье.

Тема 17. Отношения в обществе.

Структура общества. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Тема 18. Глобальные проблемы человечества.

Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

Тема 19. К миру без войн.

Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Раздел III. Человек. Право. Государство (14 ч)

Тема 20. Что такое гражданин?

Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства.

Тема 21. Что такое право?

Значения этого понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?

Тема 22. Система и отрасли права.

Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права - классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика.

Тема 23. Что такое государство?

Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Тема 24. Правовое государство.

Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.

Тема 25. Конституция Российской Федерации.

Что такое Конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Тема 26. Органы государственной власти.

Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации.

Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Тема 27. Государственные символы России: герб, гимн, флаг.

Зачем государству символы? История государственных символов России.

Тема 28. Права человека.

Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей человека. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Тема 29. Гражданские права.

Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.

Тема 30. Экономические права.

Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю.

Социальные права. Право на свободный труд и отдых; на защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Тема 31. Защита прав человека.

Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Тема 32. Правоохранительные органы.

Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы.

Тема 33. Правовая культура, ее составные части.

Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

Резервное время— 1ч.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно – следственного анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления и оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- определять социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- определять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоение предмета

Устные опросы

учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка «5»

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «3»

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2»

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Тестирование

- оценка «2» - 0 – 49% правильных ответов;
- оценка «3» - 50-60% правильных ответов;
- оценка «4» - 61-80% правильных ответов;
- оценка «5» - более 81 %.

Письменные работы, включающие задания соответствующего уровня сложности (минимальный, средний, творческий)

оценка «5»:

- ответ самостоятельный
- правильные, четко сформулированные ответы;
- использование терминологии;
- аргументация своего мнения научными примерами, датами;
- грамотное и аккуратное оформление.

оценка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.
- помарки в оформлении работы.

оценка «3»:

- раскрыто основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
- работа оформлена неаккуратно, допущены грамматические ошибки в терминологии или именах исторических деятелей.

Оценка «2»

- основное содержание не раскрыто;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Учебно-методический комплект для учащихся

1. А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина Учебник «Обществознание» 8 класс, – М.: Дрофа, 2016г.

Учебно-методический комплект для учителя

1. А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина Учебник «Обществознание» 8 класс, – М.: Дрофа, 2016г.

Календарно – тематическое планирование по обществознанию

№ п/п	Тема урока	Повторение	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть					
Глава 1. Человек. Духовный мир личности (7 часов)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество»; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, российской идентичности, сопричастности к жизни своей страны, а также интернационализма; знать и понимать роль социальных норм, регулирующих отношения в различных сферах общества; формировать представление о добре и нравственном поведении в обществе; уважать и соблюдать нормы морали; воспитывать в себе устойчивые моральные взгляды, вырабатывать твердую моральную позицию, учиться жить по совести, думать о смысле жизни; воспитывать в себе правовую культуру, правосознание; учиться уважать закон, не нарушать правовые нормы</p>					
1.	Человек, его личность и деятельность	Человек как биосоциальное существо; теории происхождения человека; что такое личность; определение понятия «деятельность», из чего она складывается. Классифицировать деятельность по видам	05.09		
2.	Свобода – это ответственность	Классифицировать группы потребностей; понятие «свобода», «ответственность». Показывать, как связаны свобода и ответственность. Что такое чувство долга.	12.09		
3.	Человек культурный	Понятие «культура», что оно означало первоначально. Классифицировать по разным основаниям виды культуры. Характеризовать искусство как одну из форм культуры. Что такое элитарная и массовая	19.09		

		культура. Виды духовной культуры; почему нужно беречь культуру.			
4.	Культура и ее наследники	Понятие «культурное наследие», диалог культур.	26.09		
5.	Культура тела. Здоровье, спорт, физическое воспитание	Понятия «здоровье», культура тела Физическая культура как часть общей культуры общества. Важность и необходимость физического воспитания школьников.	03.10		
6.	Враги души и тела	Пагубные привычки для жизни и здоровья человека. Опасность пьянства и алкоголизма и борьба с ними. Последствия наркомании. Опасность курения для здоровья курящего человека и его окружающих, меры борьбы с ним.	10.10		
7.	Выбор жизненного пути	Понятия «жизненный путь», «служение», призвание человека.	17.10		

Глава 2. Человек в обществе (12 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: знать и понимать роль социальных норм, регулирующих отношения в различных сферах общества; формировать представление о добре и нравственном поведении в обществе; уважать и соблюдать нормы морали; воспитывать в себе устойчивые моральные взгляды, вырабатывать твердую моральную позицию, учиться жить по совести, думать о смысле жизни; воспитывать в себе правовую культуру, правосознание; учиться уважать закон, не нарушать правовые нормы

8.	Взаимосвязь природы и общества	Понятия «природа», «общество», их взаимосвязь, единство мира. Экология, экологическое право	24.10		
9.	Основные сферы жизни общества	Особенности экономической, социальной, политической сфер жизни общества.	31.10		

		Взаимосвязь сфер жизни общества			
2 четверть					
10.	Духовная сфера жизни	Понятия «форма общественного сознания», «наука». Система наук и её функции в обществе. Понятие «религия», ее функции в обществе, значение религиозных норм; мировые религии	14.11		
11.	Образование	Образование, его роль и функции в обществе. Значение самообразования в развитии личности. Система образования в нашей стране	21.11		
12.	Гражданское общество	Понятие «гражданское общество» и что является его основой. Самоорганизация. Признаки гражданского общества.	28.11		
13.	Исторические типы общества	Особенности доиндустриального (традиционного), индустриального, постиндустриального обществ	05.12		
14.	Человек в группе	Понятие «группа». Большие и малые социальные группы. Межличностные отношения и межличностные конфликты. Социальная психология	12.12		
15.	Человек в семье	Понятие «семья», ее роль в обществе. Семейные конфликты. Меры государственной поддержки семьи	19.12		
16.	Родители и дети	Почитание родителей. Родительская любовь. Меры защиты прав детей в семье. Нормы защиты прав детей	26.12		
3 четверть					
17.	Отношения в обществе	Структура общества. Социальный статус и социальная роль человека. Виды общественных отношений и их участников. Социальные конфликты, их виды, причины и меры их урегулирования. Межнациональные	16.01		

		конфликты, их причины и пути разрешения			
18.	Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки, пути разрешения. Экологическая, демографическая проблемы, аспекты их проявления. Проблема отсталости стран «третьего мира», методы ее преодоления. Борьба с неизлечимыми болезнями, СПИДом и наркоманией. Сохранение мира и борьба с терроризмом	23.01		
19.	К миру без войн	Военные конфликты. Меры по укреплению мира. Понятия «международное гуманитарное право»	30.01		
Глава 3. Человек. Право. Государство (14 часов)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.					
Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.					
Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).					
Личностные: осознавать права и свободы человека как высшую ценность; знать, что каждый человек в нашей стране имеет право по Конституции на правовую защиту со стороны государства; быть уверенным, что гражданина должны защищать право, суд, органы внутренних дел; иметь представление о деятельности и функциях суда, прокуратуры, полиции; понимать, что такое презумпция невиновности и соблюдение этого принципа – свидетельство демократического, правового государства; осознавать, что права необходимо знать всем не только для обеспечения правовой защиты себя и своих близких в разных жизненных ситуациях, но и как вклад каждого в дальнейшее развитие нашей страны на пути строительства правового государства и демократического общества					
20.	Что такое гражданин?	Понятия «гражданин», «гражданственность», «гражданство». Основания приобретения гражданства	06.02		
21.	Что такое право?	Понятия «право», «нормы	13.02		

		права», «закон» их значение. Виды источников права			
22.	Система и отрасли права	Система права. Строение права по вертикали и по горизонтали. Понятия «отрасль права», «институт права». Система отраслей российского права	20.02		
23.	Что такое государство	Понятия «государство», «публичная власть», «суверенитет». Признаки государства и его функции	27.02		
24.	Правовое государство	Характеристика правового государства. Признаки правового государства Верховенство закона	06.03		
25.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России	Понятия «конституция», «конституционализм». Характеристика конституционного права. Особенности Конституции РФ. Структура Конституции РФ	13.03		
26.	Органы государственной власти	Разделение властей. Ветви государственной власти РФ и их функции. Состав и функции исполнительной, законодательной и судебной власти РФ. Местное самоуправление	20.03		
4 четверть					
27.	Государственные символы России (герб, гимн, флаг)	Государственные символы, их роль. Государственные герб, гимн, флаг РФ, их история	03.04		
28.	Права человека	Роль ООН в выработке международных документов о правах человека. Договоры, входящие в Международный билль о правах. Всеобщая декларация прав человека.	10.04		
29.	Гражданские и политические права и свободы	Особенности гражданских и политических прав человека	17.04		
30.	Экономические, социальные и культурные права	Характеризовать экономические, социальные, культурные права граждан в России. Права граждан по Конституции РФ	24.04		
31.	Защита прав человека	Роль ООН в защите прав человека. Международное	08.05		

		гуманитарное право. Защита прав человека в России. Гарантии прав и свобод человека в Конституции РФ			
32.	Правоохранительные органы	Функции адвоката, прокуратуры, полномочия прокурора. Правовое положение и деятельность судей. Функции полиции, ее подразделений. Обязанности, возложенные на нотариусов	15.05		
33.	Правовая культура общества и человека	Связь права с культурой. Понятие «правосознание». Правовой нигилизм и правовой цинизм	22.05		
34.	Итоговый урок		29.05		