

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Додонкина Е.Н.
Протокол № 1 от
25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г.И.
Протокол МС от 29.08.2018г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т.С.
Приказ № 63 от 31.08.2018г.

Рабочая программа

по обществознанию
для 7 класса
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Михайлов А.П.
учитель истории и
обществознания

с. Июс
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (предметная область «Обществознание») для 7 класса с изучением обществознания на базовом уровне, составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, с последующими изменениями, фундаментального ядра содержания общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по обществознанию на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, учебника под редакцией Никитина А.Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Никитин А.Ф., Никитина Т.И. – М.: Дрофа, 2016г. имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014)

В связи с инклюзивным обучением программа учитывает основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

Общая характеристика предмета

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по предмету должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако, зачастую изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Цели:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;

- развитие личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической, правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- формирование целостной картины общества, освоению тех знаний о сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Задачи:

- создать условия для социализации личности;
- воспитать чувство патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формировать знания и интеллектуальные умения;
- воспитать уважение к семье и семейным традициям;
- формировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитать толерантное отношение к людям другой национальности;
- воспитать уважение к трудовой деятельности.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете

установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из неё необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Межпредметные связи

- с уроками русского языка и литературы: при знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение); анализируются документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках обществознания; речевая деятельность является основой межпредметных связей;
- с уроками географии: современное общество сложно и разнообразно, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона, потенциал межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом;
- с уроками информатики: информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять различные источники информации; составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков обществознания;
- с уроками математики: построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм, решение заданий;
- с уроками биологии: может использоваться связь при изучении темы «Основные концепции исторического развития человечества»; «Природное и социальное в человеке», «Глобальные проблемы современности», где затрагиваются экологические проблемы современного мира.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ "Июсская СОШ" в 7 классе отводится 35 часов из расчета 1 час в неделю (35 недель).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары). В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время - на консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В 7 классе обучаются 13 учащихся. Память развита средне, не все любят учить наизусть, иллюстрировать произведения. Дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении. У детей продолжается формирование внутренней позиции школьника,

определяющей перспективы личностного и познавательного развития. У учащихся формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе. Изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности. Продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. В классе есть дети, которые могут заниматься на «4» и «5». Дети очень мало читают.

Содержание учебного предмета (35 часов)

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (9 часов)

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие признаки социальных норм. Нормы обычаев – ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, экономических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений?

Что главное в человеке? Понятие морали. Добро – основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведение. Неизбежность торжества добра над злом. Что можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция.

О совести. Совесть – «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть? Жизнь — высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей?

Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм.

Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает? Как соотносятся право и мораль? Общие черты. Отличие правовых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.

Глава 2. Твои неотъемлемые права (18 часов)

Понятие государства. Государственные органы. Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное государство.

Проявления свободы. Права и свободы человека. Анархия. Гражданин и государство. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка.

Как организована правовая защита детей. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Цензура. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации?

Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода совести? Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Административное задержание. Административное правонарушение. Уголовное преступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохранительных органов. Прав задержанного.

Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы – уголовное наказание за преступление.

Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети—жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на войне. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны.

Право на защиту: наркотики. Наркомания – чума XXI века. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплуататоров.

Трудовое законодательство.

Где права, там и ответственность. Единство прав и обязанностей. Моральная ответственность. Правовая (юридическая) ответственность. Понятие «ответственность».

Глава 3. Под защитой права (8 часов)

Суд – защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности.

Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается прокурор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовного процесса.

Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помогать полиции? Структура полиции. Участковые инспекторы, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции».

Права необходимо знать всем. Умение пользоваться правами. Правовая защита. Государство защищает.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно – следственного анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления и оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- определять социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- определять сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- определять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоение предмета

Устные опросы

учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;

- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка «5»

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «3»

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2»

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Тестирование

- оценка «2» - 0 – 49% правильных ответов;
- оценка «3» - 50-60% правильных ответов;
- оценка «4» - 61-80% правильных ответов;
- оценка «5» - более 81 %.

Письменные работы, включающие задания соответствующего уровня сложности(минимальный, средний, творческий)

оценка «5»:

- ответ самостоятельный
- правильные, четко сформулированные ответы;
- использование терминологии;
- аргументация своего мнения научными примерами, датами;
- грамотное и аккуратное оформление.

оценка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.
- помарки в оформлении работы.

оценка «3»:

- раскрыто основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;

- не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
- работа оформлена неаккуратно, допущены грамматические ошибки в терминологии или именах исторических деятелей.

Оценка «2»

- основное содержание не раскрыто;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Учебно-методический комплект для учащихся

1. А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина Учебник «Обществознание» 7 класс, – М.: Дрофа, 2016г.

Учебно-методический комплект для учителя

1. А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина Учебник «Обществознание» 7 класс, – М.: Дрофа, 2016г.

Календарно – тематическое планирование по обществознанию

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть					
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (9 часов)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы; использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе Интернета, приводить и сравнивать различные определенные понятия «общество»; приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, российской идентичности, сопричастности к жизни своей страны, а также интернационализма; знать и понимать роль социальных норм, регулирующих отношения в различных сферах общества; формировать представление о добре и нравственном поведении в обществе; уважать и соблюдать нормы морали; воспитывать в себе устойчивые моральные взгляды, вырабатывать твердую моральную позицию, учиться жить по совести, думать о смысле жизни; воспитывать в себе правовую культуру, правосознание; учиться уважать закон, не нарушать правовые нормы</p>					
1.	Роль социальных норм в жизни общества. Нормы.	Объяснять значение слова «норма», что регулируют нормы, какие виды норм выделяют. Характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки. Классифицировать социальные нормы по видам. Рассказывать о нормах обычаев. Объяснять, что регулируют деловые нормы. Показывать значение моральных норм в обществе. Рассказывать о религиозных нормах.	04.09		
2.	Регулирование и поведение людей в обществе	Объяснять значение слов «норма», «традиция», «закон». Характеризовать значения слов, их признаки. Объяснять, зачем существуют и что регулируют нормы	11.09		

		политических (гражданских, экономических, культурных и международных) отношений.			
3.	Что главное в человеке?	Характеризовать понятия «мораль», «нравственность». Определять, какую роль мораль играет в обществе. Описывать проявления добра и зла. Объяснять смысл слова «нравственный». Формулировать определение понятия «аморальное (безнравственное) поведение»	18.09		
4.	Что можно, нельзя, нужно?	Характеризовать понятие «моральные нормы». Объяснять, для чего они нужны. Рассказывать о библейских заповедях. Объяснять, что такое моральная позиция. Характеризовать значение правил поведения в обществе.	25.09		
5.	О совести	Характеризовать понятие «совесть». Рассказывать о происхождении этого слова. Объяснять смысл понятия «вера». Объяснять, как понимают совесть верующие люди. Характеризовать общечеловеческие ценности.	02.10		
6.	Высшая ценность. Долг, жизнь, смысл жизни	Объяснять смысл понятия «жизнь». Определять, почему жизнь является высшей ценностью. Формулировать, в чем люди видят смысл жизни. Характеризовать понятие «долг».	09.10		
7.	Почему люди любят Родину?	Формулировать определение понятия «российская идентичность», из чего она складывается. Характеризовать патриотизм и его проявления. Сравнить	16.10		

		<p>понятия «интернационализм» и «патриотизм».</p> <p>Определять, что такое нация. Характеризовать национализм, чем он опасен.</p>			
8.	Правовые нормы, их особенности.	<p>Характеризовать понятие «право», его функции.</p> <p>Определять правовые нормы и их отличительные черты, от ношения в обществе, которые они регулируют.</p> <p>Сравнивать моральные и правовые нормы.</p> <p>Определять место и роль правовых норм в системе социальных норм.</p>	23.10		
9.	Практикум 1	<p>Работать совместно в группе. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение.</p> <p>Делать собственные выводы из прочитанного.</p> <p>Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде.</p> <p>Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы.</p>	30.10		

2 четверть

Глава 2. Твои неотъемлемые права (17 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; участвуют в

коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: знать права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ

10.	Каждый человек хочет быть свободным!	Характеризовать понятие «свобода». Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы граждан РФ. Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России. Перечислять основные конституционные права и свободы. Характеризовать тоталитарное государство. Определять понятие «анархия».	13.11		
11.	Гражданин и государство	Характеризовать понятие «государство», что оно включает. Перечислять государственные органы власти в РФ. Формулировать определение понятия «гражданин». Характеризовать ответственность государства перед гражданами. Называть документ, где зафиксирована эта ответственность. Перечислять обязанности граждан перед государством по Конституции РФ.	20.11		
12.	Практикум 2	Работать совместно в группе. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять	27.11		

		план, формулировать и обосновывать собственные выводы.			
13.	Права ребенка	Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «дети». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.	04.12		
14.	Твои неотъемлемые права	Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Характеризовать понятие «ребенок». Показывать связь прав взрослого человека и ребенка. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.	11.12		
15.	Как организована правовая защита детей	Называть международные организации, защищающие права ребенка. Перечислять российские организации, защищающие права ребенка, и их функции. Характеризовать функции Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Объяснять, как осуществляется правовая защита детей в нашей стране.	18.12		
16.	Право на благополучную жизнь	Объяснять, что такое детская благополучная жизнь. Рассматривать	25.12		

		права, которые призваны обеспечить ребенку благополучную жизнь, и ее составляющие. Характеризовать право на жизнь. Характеризовать права ребенка на имя и гражданство.			
3 четверть					
17.	Право на свободное слово	Объяснять, какую роль в жизни человека играет свободное слово. Называть документы, в которых впервые было закреплено право на свободу слова. Рассказывать, что говорится в Конвенции о правах ребенка о свободе слова. Определять смысл понятия «цензура».	15.01		
18.	Право на объединение. Политика	Характеризовать право детей на объединение. Определять понятие «ассоциация». Характеризовать понятие «политика». Рассказывать об истории детских организаций в России. Объяснять роль и назначение детских организаций.	22.01		
19.	Право ребенка мыслить и верить свободно	Объяснять, почему право на свободу мысли, совести и религии является одним из основных прав человека и ребенка. Давать определение понятия «совесть». Показывать, как связаны вера и совесть. Рассказывать, каким ограничениям может подвергаться свобода совести.	29.01		
20.	Практикум 3	Работать совместно в группе. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения	05.02		

		известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде. Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы			
21.	Право на защиту: задержание	Характеризовать административное правонарушение и уголовное преступление. Объяснять, какие права есть у человека при задержании, о чем ему следует помнить. Рассказывать, каковы условия допроса несовершеннолетнего. Классифицировать и сравнивать функции адвоката и прокурора	12.02		
22.	Право на защиту: тюрьма	Рассказывать, за что несовершеннолетние могут попасть в места заключения. Характеризовать условия содержания осужденных несовершеннолетних в колониях. Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие права несовершеннолетних, лишенных свободы. Характеризовать понятия «гуманность» и «чувство достоинства». Показывать, в чем проявляется гуманность уголовного закона по отношению к несовершеннолетним.	19.02		
23.	Право на защиту: война	Рассказывать, как Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны. Объяснять, с какого возраста по Конвенции дети могут принимать участие в боевых действиях.	26.02		

		Характеризовать понятие «терроризм», рассказывать, почему он является глобальной проблемой XXI в.			
24.	Право на защиту: наркотики	Рассказывать, что такое наркотики, в чем их опасность. Объяснять, почему наркоманию называют «чумой XXI века». Приводить положения Конвенции о правах ребенка, защищающие детей от наркотиков. Характеризовать меры защиты детей от наркотиков.	05.03		
25.	Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних	Характеризовать эксплуатацию детского труда. Объяснять, что требует Конвенция о правах ребенка от государств, подписавших ее, для защиты детей от эксплуатации, в том числе сексуальной. Рассказывать, как российское трудовое законодательство защищает права несовершеннолетних, какие льготы они имеют. Объяснять, с какого возраста могут работать дети в России. Формулировать определение понятия «предпринимательство».	12.03		
26.	Где права, там и ответственность	Объяснять, как связаны права и обязанности человека. Характеризовать понятие «моральная ответственность». Давать определение понятия «правовая ответственность». Показывать, как влияет нравственное воспитание человека на его отношение к своим обязанностям.	19.03		
4 четверть					

27.	Практикум 4	<p>Работать совместно в группе. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде.</p> <p>Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы</p>	02.04		
-----	-------------	--	-------	--	--

Глава 3. Под защитой права (6 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

Личностные: осознавать права и свободы человека как высшую ценность; знать, что каждый человек в нашей стране имеет право по Конституции на правовую защиту со стороны государства; быть уверенным, что гражданина должны защищать право, суд, органы внутренних дел; иметь представление о деятельности и функциях суда, прокуратуры, полиции; понимать, что такое презумпция невиновности и соблюдение этого принципа – свидетельство демократического, правового государства; осознавать, что права необходимо знать всем не только для обеспечения правовой защиты себя и своих близких в разных жизненных ситуациях, но и как вклад каждого в дальнейшее развитие нашей страны на пути строительства правового государства и демократического общества

28.	Суд-защитник прав человека	<p>Характеризовать, что такое суд и зачем человек идет в суд. Описывать, как происходит рассмотрение дел в суде.</p> <p>Объяснять, что такое</p>	09.04		
-----	----------------------------	--	-------	--	--

		<p>презумпция невиновности. Рассказывать, кто защищает человека в суде.</p>			
29.	<p>Функции прокуратуры</p>	<p>Характеризовать деятельность прокурора и его функции. Объяснять, какова роль прокурора в суде. Характеризовать прокуратуру и ее функции. Объяснять, что такое надзор. Давать определение понятия «обвинение», объяснять, кто и как поддерживает обвинение в суде. Описывать некоторые виды преступлений, например бандитизм и разбой.</p>	16.04		
30.	<p>Полиция на страже правопорядка</p>	<p>Объяснять, зачем в государстве нужна полиция. Рассказывать об истории создания полиции и о милиции в России. Характеризовать функции полиции. Называть, какие подразделения входят в органы внутренних дел России и чем они занимаются. Рассказывать, какой закон регулирует деятельность полиции, когда и почему он был принят.</p>	23.04		

31.	Права необходимо знать всем	<p>Описывать, что означает правовая защита. Объяснять, какие возможности защиты своих прав и законных интересов имеются у граждан. Называть, в каком документе констатируется гарантия государственной защиты прав и свобод человека и гражданина РФ.</p> <p>Характеризовать понятие «необходимая оборона», объяснять, когда она применяется, каковы ее пределы и ответственность.</p>	30.04		
32.	Практикум 5	<p>Работать совместно в группе. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Делать собственные выводы из прочитанного. Комментировать мнения известных ученых, писателей. Работать с информацией в табличном виде.</p> <p>Классифицировать и систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами или документами. Составлять план, формулировать и обосновывать собственные выводы</p>	07.05		
33.	Под защитой государства	<p>Описывать, что означает правовая защита. Объяснять, какие возможности защиты своих прав и законных интересов имеются у граждан. Называть, в каком документе констатируется гарантия государственной защиты прав и свобод человека и гражданина РФ.</p>	14.05		

		Характеризовать понятие «необходимая оборона», объяснять, когда она применяется, каковы ее пределы и ответственность.			
34.	Итоговое повторение	В письменной форме провести тестовый контроль по изученному в курсе обществознания материалу	21.05		
35.	Урок контроля и коррекции знаний		28.05		