

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Додонкина Е.Н.
Протокол № 1 от
25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г.И.
Протокол МС от 29.08.2018г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т.С.
Приказ № 63 от 31.08.2018г.

Рабочая программа

по обществознанию
для 11 класса
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Михайлов А.П.,
учитель истории и
обществознания

с. Июс
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (предметная область «Обществознание») для 11 класса с изучением обществознания на базовом уровне, составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), с последующими изменениями, с учётом примерной программы среднего общего образования по обществознанию на базовом уровне, ООП СОО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, учебника под редакцией Кравченко А.И., Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Кравченко А.И., Певцовой Е.А. - М.: «Русское слово», 2012, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014).

Общая характеристика предмета

«Обществознание» - учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни, обуславливают интегративный характер обществознания. «Обществознание» акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Рассматриваются содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Изучение обществознания призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Предмет «Обществознание» способствует развитию критического мышления, которое позволяет осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Предмет «Обществознание» позволяет осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, поскольку учащийся понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом; происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической деятельности; происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и

умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции. Выпускник на уровне среднего общего образования получит достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Цели: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; - овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- принять учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);
- раскрыть закономерности в общественной жизни в условиях глобализации, преодолеть отрывочный характер получаемых знаний, их систематизацию и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;
- изучить своеобразие общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
- создать условия для раскрытия творческих способностей обучающихся, развитию навыков аналитического мышления и умению делать осознанный выбор, развитию нестандартности мышления и креативности.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» на изучение обществознания отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 недели).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В 11 классе обучается 7 учащихся, 3 мальчика и 4 девочки. В целом класс готов к изучению предмета обществознания, но ребята имеют разный уровень знаний по предмету. Темп урока высокий. Ребята любят работать с иллюстративными материалами, индивидуально.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Глава 1. Закон и право (27 часов)

История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. основополагающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов. Основные понятия темы: правовая система, публичное и частное право, отрасли права, конституционное, уголовное, административное, гражданское, трудовое, процессуальное право, источники права, нормативно-правовой акт, прецедент, конституция.

Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конституционный суд, его развитие и функции. Верховный суд и система арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок регулирования конфликтов. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России. Основные понятия темы: правосудие, судебная власть, судопроизводство, суд присяжных, равноправие и состязательность сторон, презумпция невиновности.

Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности и конкретные виды ответственности подростка. Классификация видов преступлений. Формы выражения вины. Различие между прямым и косвенным умыслом. Этапы и процедура подготовки и осуществления преступления. Основные виды и назначение наказаний. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды гражданских правонарушений. Основные понятия темы: юридическая ответственность, правоотношения, преступление, наказание, вина, невменяемость, уголовная ответственность, УК РФ.

Юридическая характеристика физических лиц. Юридические лица. Особенности правового регулирования трудовых отношений. Юридические нормы предпринимательства. Основные понятия темы: физические лица, юридические лица, ТК РФ, предпринимательство.

Глава 2. Социальная система общества (10 часов)

Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристика кастового слоя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России. Основные понятия темы: социальная стратификация, социальное расслоение, страта, предписываемый и достигаемый статус, открытое и закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты.

Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Основные понятия темы: социальная мобильность, большие социальные группы, вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, каналы социальной мобильности.

Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности. Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семьи. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства. Основные понятия темы: семья, брак, социальный институт, малая группа, добрачное поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства.

Глава 3. Взаимодействие людей в обществе (11 часов)

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий. Основные понятия темы: взаимодействие, роли, общение, обмен, символы, действие, деятельность, кооперация, конкуренция, паника, конфликт.

Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопrotивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России. Основные понятия темы: протестное движение, социальная напряженность, конфликт, групповое давление.

Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор. Основные понятия темы: социальное движение, социализация, социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль.

Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Делинквентное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России. Основные понятия темы: девиантное и делинквентное поведение, общественное мнение, организованная преступность.

Глава 4. Культура и духовная жизнь (12 часов)

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали. Основные понятия темы: ценности, культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность.

Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей. Основные понятия темы: истина, красота, добро, польза, стыд, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал, стыд. Нравственные категории и добродетели

Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия. Справедливость и правосудие. Относительность социальной справедливости. Справедливость как проблема равенства. Возмездное убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание справедливости в российском обществе. Справедливость и равенство. Основные понятия темы: счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость.

Глава 5. Внутренний мир и социализация человека (8 часов)

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики. Альтруизм и бескорыстная любовь к ближним. Современное понимание психики и её компонентов. Роль инстинктов и рефлексов. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мир чувств и эмоций. Структура деятельности и классификация её видов. Основные понятия темы: сознание, альтруизм, инстинкты, потребности, чувства, эмоции, деятельность.

Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Различия детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Родительско-детские отношения. Ответственность родителей перед детьми и детей перед родителями. Юность как завершающий активную социализацию период. Психологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Формирование мировоззрения. Роль группы сверстников в социализации подростков. Основные понятия темы: дети, родители, взаимоотношения, социализация, воспитание, тинэйджеры, статус, группа сверстников.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны

Знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебно-методический комплект для учащихся

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А., Обществознание. Учебник для 10 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011.

Учебно-методический комплект для учителя

1. Учебник. А.И.Кравченко, Певцова Е.А. «Обществознание» 11 класс. М.: Русское слово.2011.

2. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И.Кравченко). М. Русское слово, 2011.

Календарно – тематическое планирование по обществознанию

№ п/п	Тема урока	Повторение	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть					
Глава 1. Закон и право (27 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
<p>Знать, понимать: сущность отдельных концепций правопонимания; сущность правовой системы и системы права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов; значимость права в обществе; действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц; понятия: право, публичное право, частное право, конституция РФ, нормы права, отрасли права, коллегиальность, присяжные заседатели, принципы судопроизводства, кассация, инстанция; особенности российского судопроизводства; судебную систему РФ; что такое юридическая ответственность, когда она наступает; состав правонарушения; понятия: юридическая ответственность, правонарушение, презумпция невиновности, отклоняющееся поведение, девиантность, делинквентность; понятия: гражданские правоотношения и их виды; правоспособность и дееспособность правоотношений; юридические и правовые основы брака, условия заключения брака, права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей; порядок и условия заключения и расторжения брака; основания приобретения права собственности, методы защиты права собственности; причины нарушения закона и способы решения правовых проблем; нормы международного права и международного гуманитарного права; порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулирование воинской службы</p> <p>Уметь: выполнять практические задания; моделировать правовые ситуации; находить оценочные суждения в учебной литературе по проблемам и противоречиям правового поведения людей; называть пути защиты своих прав; характеризовать правовую систему и доказывать важность и необходимость права для общества</p>					
1.	Происхождение права	Первые источники права	03.09		
2.	Форма и структура права	Иерархия нормативных актов	06.09		
3.	Право в системе социальных норм	Отрасли права, источники права	10.09		
4.	Система российского права	Закон, Конституция, права и свободы	13.09		
5.	Гражданство РФ	Апатрид, бипатрид. Основания приобретения гражданства	17.09		
6.	Правосудие в современной России	Субъекты, формы и методы осуществления правосудия	20.09		
7.	Судебная система России	Конституционный, Верховный, Высший Арбитражный, мировой суды	24.09		
8.	Основные принципы российской судебной системы	Презумпция невиновности, гласность, состязательность	27.09		
9.	Обращение в суд	Истец, ответчик, присяжный заседатель,	01.10		

		апелляция, кассация			
10.	Юридическая ответственность	Виды юридической ответственности	04.10		
11.	Поведение человека в правовой сфере	Правомерное поведение человека	08.10		
12.	Ответственность за преступление и правонарушение	Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная	11.10		
13.	Особенности уголовного процесса	Состязательность, обвинитель, адвокат	15.10		
14.	Гражданские правоотношения: понятие и виды	Правоспособность, дееспособность	18.10		
15.	Трудовые правоотношения	Трудовые права российских граждан	22.10		
16.	Жилищные правоотношения	Социальный найм, приватизация. Виды сделок с жильём	25.10		
17.	Семейные правоотношения	Юридические и правовые основы брака	29.10		
2 четверть					
18.	Семья и брак	Права и обязанности супругов	08.11		
19.	Деловая игра «Идеальная семья»	Порядок и условия заключения брака	12.11		
20.	Имущественные правоотношения	Собственность, сделка, договор, оферта, акцепт	15.11		
21.	Права потребителя	Гарантийный срок. Основные правила грамотного потребительского поведения	19.11		
22.	Экологическое право	Экология, экоцид. Мониторинг окружающей среды	22.11		
23.	Поведение человека в правовой сфере «Права и обязанности налогоплательщика».	Юридическая ответственность за налоговые преступления	26.11		
24.	Неимущественные права	Честь, достоинство, имя	29.11		
25.	Международное Гуманитарное право	Женевская конвенция	03.12		
26.	Почетное право – защита Родины	Служба по контракту, альтернативная служба	06.12		
27.	Обобщающий урок «Закон и право»		10.12		

Глава 2. Социальная система общества (10 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать, понимать: понятия: неравенство, рабство, каста, сословие, титул, класс, открытое и закрытое общество, социальный статус, мобильность: горизонтальная и вертикальная; что представляет собой молодежь, как социальная группа; особенности молодежной культуры и субкультуры; права и обязанности супругов, родителей и детей; основные варианты добрачного поведения; особенности демографической ситуации в России; меры преодоления демографического кризиса; особенности социальной стратификации в современном российском обществе.

Уметь объяснять сущность социальной стратификации, анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному классу; разъяснять сущность института брака и его правовое регулирование

28.	Социальная структура и социальные отношения	Социальный статус. Приписываемый и достигаемый статус. Социальная роль. Социальные нормы. Элементы статуса. Ролевой набор. Значение детства. Виды социализации и её агенты.	13.12		
29.	Рыночная экономика	Открытое и закрытое общество	17.12		
30.	Социальная мобильность	Виды, типы и формы социальной мобильности. Каналы мобильности	20.12		
31.	Молодёжь как социальная группа	Межпоколенная мобильность	24.12		
32.	Семья как социальный институт	Первичная социализация индивида. Родительство	27.12		
3 четверть					
33.	Семья и брак, их функции	Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей	10.01		
34.	Демографическая политика	«Русский крест». Причины снижения рождаемости	14.01		
35.	Как можно добиться успеха в бизнесе и личной жизни?	Проблемы современной российской молодежи. Процесс омоложения элиты общества.	17.01		
36.	Социальная стратификация в современном российском обществе	Критерии социальной стратификации. Что такое социализация. Жизненный цикл человека. Освоение социальных ролей. Страта	21.01		
37.	Обобщающий		24.01		

	урок «Социальная система общества»				
Глава 3. Взаимодействие людей в обществе (11 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
Знать, понимать: причины конфликтов, способы их разрешения; особенности возникающих в обществе конфликтов; сущность социального взаимодействия; основные элементы и формы социального взаимодействия; особенности социальных норм и санкций; особенности самоконтроля; конкретные проявления внешнего контроля; определенные поступки людей, используя научные знания о социальном взаимодействии людей; особенности делинквентного поведения; причины отклоняющегося поведения; сущность девиантного поведения, его формы					
38.	Социальное взаимодействие	Сущность общественных отношений. Основные формы взаимоотношений. Делинквентное поведение	28.01		
39.	Деятельность и поведение	Массовые действия и формы массового поведения. Что такое поведение. Рациональное поведение	31.01		
40.	Конфликт и основные способы его разрешения	Конфликт и его характеристики.	04.02		
41.	Социальное и протестное движение, их характеристика и масштабность	Протестное движение. Забастовка, митинг	07.02		
42.	Социальный контроль	Виды социальных норм	11.02		
43.	Отклоняющееся (девиантное) поведение	Противоправное поведение. Преступность несовершеннолетних	14.02		
44.	Противоправное поведение	Делинквентное поведение молодежи	18.02		
45.	Борьба с девиациями	Отклоняющееся поведение	21.02		
46.	Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе	Действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм	25.02		
47.	Самоконтроль поведения	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль	28.02		
48.	Обобщающий урок «Взаимодействие людей в обществе»		04.03		

Глава 4. Культура и духовная жизнь (12часов)

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать, понимать: понятия: нравственные категории, добро и зло, добродетель и порок, стыд и совесть, милосердие, долг; основные представления о сущности справедливости в истории и современности; признаки социального и нравственного поведения, методы их реализации в жизни.

Уметь: разъяснять сущность нравственных категорий, характеризовать проявления добра и зла, добродетели и порока, стыда и совести, милосердия; разъяснять основные концепции понимания счастья, характеризовать гедонизм и его проявления; оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости; разъяснять сущность морали и морального поведения

49.	Этическая основа культуры	Классификация ценностей	07.03		
50.	Мораль и нравственность	Личность. Что такое личность. Человеческая психика. Мотивы и потребности	11.03		
51.	Нравственные чувства	Разумное, чувственное а нравственное поведение	14.03		
52.	Моральное поведение	Что такое духовная жизнь. Система ценностей	18.03		
53.	Нравственные категории и добродетели	Базовые ценности личности. Конфликт ценностей. Жизненные ценности подростков	21.03		
4 четверть					
54.	Милосердие, долг	Гуманизм, гуманитаризм	01.04		
55.	Счастье	Проблема смысла жизни	04.04		
56.	Удовольствие, гедонизм	Мораль наслаждения и мораль насилия	08.04		
57.	Справедливость и равенство	Предпочтение, самоуважение, материалист	11.04		
58.	Проблемы духовной жизни человека и общества	Связь духовности с религией. Роль духовных потребностей. Духовный кризис и проблемы выхода из него	15.04		
59.	Мораль и моральное поведение	Мораль и право. Ценность и значение	18.04		
60.	Обобщающий урок «Культура и духовная жизнь»		22.04		

Глава 5. Внутренний мир и социализация человека (8 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать, понимать: понятия: социализация, взаимоотношения, окружение, инстинкты, рефлексy, потребности, привычки, мотивы, чувства, эмоции, рассудок, разум, дух, личность, деятельность; сущность инстинктов и рефлексов; особенности потребностей человека; привычки людей, разьясняя их виды; мотивы действий человека; основные виды деятельности человека.

Уметь: объяснять сущность психики как особой формы отражения действительности; анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека; объяснять структуру человеческой психики; объяснить сущность социализации личности, взаимоотношения родителей и детей; характеризовать основные проблемы подросткового периода

61.	Внутренний мир человека	Биологическое и социальное начала в человеке	25.04		
62.	Структура человеческой психики	Структура психики. Сознание, подсознание, сверхсознание	29.04		
63.	Элементы человеческой психики и сознания	Инстинкты, рефлексy, потребности, привычки, мотивы	02.05		
64.	Влияние общества на личность	Социализация, взаимоотношения, окружение	06.05		
65.	Проблемы социализации человека	Внутренний мир человека	13.05		
66.	Роль и влияние родителей на воспитание детей	Социальные роли в юношеском возрасте	16.05		
67.	Обобщающий урок «Внутренний мир и социализация человека»		20.05		
68.	Урок контроля и коррекции знаний		23.05		