

МБОУ «Июсская средняя общеобразовательная школа»

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Моисеенко С. А.
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС от 29.08.2018г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 66 от 31.08.2018г.

Рабочая программа

по математике
для 3 класса
на 2018 - 2019 учебный год

Составитель:
Малинова Л.К.,
учитель начальных классов

С. Июс
2018г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (предметная область «Математика») для 3 класса с изучением математики на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 № 373 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы начального общего образования по математике, ООП НОО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, учебника под редакцией Моро М.И., Математика 3 кл.: учебник для образовательных учреждений - М.: Просвещение, 2015, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31. 03. 2014)

Общая характеристика предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Основу курса математики составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевою сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Важнейшими **целями обучения математике в 3 классе** являются:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;
- обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.

Исходя из целей, стоящей перед обучением 3 класса, педагог решает следующие **задачи**:

- обеспечить формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развитие творческой деятельности школьников;
- воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи;
- обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
- учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математические знания – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математики осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Межпредметные связи

Взаимосвязь уроков математики с окружающим миром

Решение задач на экологическую тему развивает у учащихся интерес к природе.

Взаимосвязь уроков математики с филологией

Написание математических сочинений, сказок и составление загадок.

Взаимосвязь уроков математики с технологией

Формирование элементов конструкторских знаний, умений и способностей.

Например, упражнения типа «получение одинаковых деталей сгибанием» расчленяются на несколько заданий:

1) из данного листа сделайте треугольник, лишнее оторвите;

Экономическое воспитание особенно важно в современных условиях. Экономические сведения помогут лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п.

Взаимосвязь уроков математики с изобразительным искусством

Распознавать различные геометрические фигуры.

Рисовать, чертить как с помощью инструментов, так и от руки.

Измерять как с инструментами, так и на «глаз»; выполнять эскизы различных фигур.

Можно рассматривать с учащимися задания, близкие к тем, которые предлагаются на уроках технологии, ИЗО: в наборе имеющихся рисунков геометрических фигур (прямоугольника, параллелепипеда, цилиндра) найти рисунок соответствующий данной модели (учащимся предлагается рисунок и модель какой-либо геометрической фигуры).

Взаимосвязь уроков математики с уроками физкультуры

Проводятся физкультминутки. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость у детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю (140 часов).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары). В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время - на консультации).

Особенности преподавания в данном классе

Рабочая программа по курсу «Математика» разработана с учетом особенностей учащихся 3 класса в количестве 14 человек.

Один ученик обучается по программе 7 вида.

Содержание программы

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (60 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (24 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:

формулировать:

— сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

— обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— верных и неверных высказываний;

различать:

— числовое и буквенное выражение;

— прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

— проводить прямую через одну и через две точки;

— строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценивания

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического

диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Нормы оценок

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.

«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - более 4 ошибок.

Учебно-методический комплект для учащихся

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. учебник Математика. – М.: Просвещение, 2015г.

М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь.– М.: Просвещение, 2015г.

Учебно-методический комплект для учителя

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. учебник Математика. – М.: Просвещение, 2015г

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
І четверть (35 ч)					
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание. Повторение (10 ч)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные:					
Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.					
Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.					
Регулятивные:					
Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.					
Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.					
Коммуникативные:					
Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.					
Личностные:					
Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;					
Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.					
Целостное восприятие окружающего мира.					
Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.					
1.	Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	03.09		
2.	Сложение и вычитание двузначных		04.09		

	чисел с переходом через десяток	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.			
3.	Выражения с переменной		05.09		
4.	Сложение, вычитание в пределах 100		06.09		
5.	Решение простых уравнений		10.09		
6.	Решение уравнений		11.09		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами		12.09		
8.	Закрепление пройденного. Решение задач		13.09		
9.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»		17.09		
10.	Работа над ошибками по теме «Сложение, вычитание»		18.09		

Раздел № 2 Табличное умножение и деление (60ч)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Регулятивные:

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные:

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Личностные:

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

11.	Умножение. Задачи на умножение	Применять правила о порядке выполнения действий	19.09		
-----	--------------------------------	---	-------	--	--

12.	Связь между компонентами и результатом умножения	<p>в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	20.09		
13.	Четные и нечетные числа		24.09		
14.	Таблица умножения и деления на 2 и 3		25.09		
15.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость		26.09		
16.	Решение задач		27.09		
17.	Порядок выполнения действий		01.10		
18.	Закрепление. Решение примеров и задач		02.10		
19.	Закрепление. Решение задач		03.10		
20.	Закрепление пройденного		04.10		
21.	Задачи на увеличение в несколько раз		08.10		
22.	Самостоятельная работа по теме «Умножение, деление на 2 и 3»		09.10		
23.	Работа над ошибками по теме «Умножение, деление на 2 и 3»		10.10		
24.	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления		11.10		
25.	Закрепление пройденного		15.10		
26.	Задачи на увеличение числа в несколько раз		16.10		
27.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		17.10		
28.	Решение задач разного вида		18.10		
29.	Закрепление. Решение задач и примеров		22.10		
30.	Контрольная работа за I четверть по теме «Умножение, деление на 2, 3, 4»		23.10		
31.	Работа над ошибками по теме «Умножение, деление на 2, 3, 4»		24.10		
32.	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления		25.10		

33.	Закрепление пройденного		29.10		
34.	Закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе		30.10		
35.	Обобщение пройденного материала за 1 четверть		31.10		
II четверть (29 ч)					
36.	Повторение по теме: Умножение и деление на 2, 3, 4»	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Сбирать и классифицировать информацию. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	08.11		
37.	Решение задач разного вида		12.11		
38.	Задачи на кратное сравнение		13.11		
39.	Решение задач. Закрепление пройденного		14.11		
40.	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления		15.11		
41.	Решение задач		19.11		
42.	Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз		20.11		
43.	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления		21.11		
44.	Самостоятельная работа по теме «Умножение, деление на 5, 6, 7»		22.11		
45.	Площадь. Единицы площади		26.11		
46.	Квадратный сантиметр		27.11		
47.	Площадь прямоугольника		28.11		
48.	Умножение 8, 9, на 8, 9 и соответствующие случаи деления		29.11		
49.	Решение задач		03.12		
50.	Решение задач на уменьшение, увеличение в несколько раз	04.12			
51.	Квадратный дециметр	05.12			
52.	Таблица умножения. Закрепление пройденного	06.12			

53.	Самостоятельная работа по теме «Умножение, деление»		10.12		
54.	Квадратный метр		11.12		
55.	Решение задач. Закрепление пройденного		12.12		
56.	Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз		13.12		
57.	Умножение на 1 и 0		17.12		
58.	Случаи деления вида: $a : a$, $a : 1$, $0 : a$		18.12		
59.	Закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе		19.12		
60.	Контрольная работа за II четверть по теме «Умножение, деление»		20.12		
61.	Работа над ошибками по теме «Умножение, деление»		24.12		
62.	Диагностическая работа (середина года)		25.12		
63.	Табличные случаи умножения чисел		26.12		
64.	Повторение таблицы умножения		27.12		

III четверть (41 ч)

65.	Доли	Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	10.01		
66.	Круг. Окружность		14.01		
67.	Диаметр окружности (круга)		15.01		
68.	Решение задач		16.01		
69.	Единицы времени: год, месяц, сутки		17.01		
70.	Закрепление пройденного. Единицы времени		21.01		

Внетабличное умножение и деление (24 ч)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные:

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Регулятивные:

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Коммуникативные:

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Личностные:

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

71	Умножение и деление круглых чисел	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не..»; выполнять преобразование	22.01		
72	Случаи деления вида $80:20$		23.01		
73	Умножение суммы на число		24.01		
74	Умножение двузначного числа на однозначное		28.01		
75	Умножение двузначного числа на однозначное		29.01		
76	Решение задач. Закрепление пройденного		30.01		
77	Деление суммы на число		31.01		
78	Деление двузначного числа на однозначное		04.02		
79	Деление двузначного числа на однозначное		05.02		
80	Делимое, делитель. Проверка деления		06.02		
81	Деление вида $87 : 29$		07.02		
82	Проверка умножения		11.02		
83	Решение простых уравнений		12.02		
84	Закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе		13.02		

85	Решение уравнений	геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.	14.02		
86	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»		18.02		
87	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»		19.02		
88	Деление с остатком		20.02		
89	Деление с остатком		21.02		
90	Деление с остатком методом подбора		25.02		
91	Задачи на деление с остатком		26.02		
92	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком		27.02		
93	Закрепление пройденного		28.02		
94	Самостоятельная работа по теме «Деление. Проверка деления»		04.03		

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14ч)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Регулятивные:

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные:

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Личностные:

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

95	Нумерация в пределах 1000	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения.	05.03		
96	Устная нумерация в пределах 1000		06.03		

97	Письменная нумерация в пределах 1000	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	07.03		
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз		11.03		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений		12.03		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел		13.03		
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры		14.03		
102	Закрепление пройденного		18.03		
103	Контрольная работа за III четверть по теме «Нумерация в пределах 1000»		19.03		
104	Работа над ошибками по теме		20.03		
105	Закрепление пройденного «Письменная нумерация».		21.03		

IV четверть (35 ч)

106	Единицы массы. Грамм		01.04		
-----	----------------------	--	-------	--	--

Сложение и вычитание (13 ч)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Регулятивные:

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,

исходя из имеющихся критериев.
 Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Коммуникативные:
 Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Личностные:
 Целостное восприятие окружающего мира.
 Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

107	Приемы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	02.04		
108	Приёмы устного сложения в пределах 1000		03.04		
109	Приемы устного вычитания в пределах 1000		04.04		
110	Приемы устного вычитания и сложения в пределах 1000		08.04		
111	Приемы письменных вычислений		09.04		
112	Письменное сложение трехзначных чисел		10.04		
113	Сложение в пределах 1000		11.04		
114	Письменное вычитание трехзначных чисел		15.04		
115	Вычитание в пределах 1000		16.04		
116	Виды треугольников		17.04		
117	Закрепление пройденного		18.04		
118	Закрепление пройденного. Сложение, вычитание в пределах 1000		22.04		
119	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»		23.04		

Умножение и деление (19ч)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные:

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Регулятивные:

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Коммуникативные:

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Личностные:

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

120	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». Приемы устных вычислений	Использовать различные приемы для устных вычислений. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	24.04		
121	Приемы устных вычислений в пределах 1000		25.04		
122	Вычисления в пределах 1000		29.04		
123	Приемы письменного умножения в пределах 1000		30.04		
124	Умножение в пределах 1000		02.05		
125	Приемы письменного деления в пределах 1000		06.05		
126	Деление в пределах 1000		07.05		
127	Проверка деления		08.05		
128	Закрепление пройденного		13.05		
129	Закрепление пройденного. Вычисления в пределах 1000		14.05		
130	Решение задач разного вида		15.05		
131	Умножение, деление в пределах 1000		16.05		
132	Контрольная работа (годовая) по теме «Пройденное за год»		20.05		
133	Работа над ошибками по теме «Пройденное за год»		21.05		
134	Закрепление пройденного. Сложение, вычитание многозначных чисел	22.05			
135	Вычисления в пределах 1000	23.05			

136	Решение простых уравнений		27.05		
137	Решение задач на сравнение		28.05		
138	Решение задач и примеров		29.05		
139	Умножение, деление при решении уравнений		30.05		
140	Решение задач разного вида		31.05		

