

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Лушникова П.В.
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС от 29.08.2018 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 63 от 31.08. 2018 г.

Рабочая программа

по математике
для 1 класса
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Лушникова П.В.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (предметная область «Математика и информатика») в 1 классе с изучением математики на базовом уровне составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 № 373 с последующими изменениями, Фундаментального ядра образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы начального общего образования по математике и Основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, учебника под редакцией М. И. Моро, учебник Моро М. И., Степанова С. В., Волкова С. И. «Математика» 1 класс, М.: Просвещение, 2015, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31. 03. 2014).

Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величиной -длина, и ее измерением.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

В программу включено рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать

правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Основная цель начального обучения математике является:

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основной цели начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусств и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Межпредметные связи

Взаимосвязь уроков математики с окружающим миром

Целенаправленное осуществление связи уроков математики и окружающего мира позволяет углубить знания по этим предметам и в то же время дает возможность повысить воспитательные и развивающие функции уроков математики. Поэтому нужно работать над внедрением экологических знаний не только на уроках природоведения. Решение задач на экологическую тему развивает у учащихся интерес к природе, воспитывает пытливых, любознательных людей, понимающих, что человек – это тоже часть природы и что от природы зависит здоровье человека. (Приведём пример: в сутки автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить в воздух 8 автомобилей за 10 суток?).

Взаимосвязь уроков математики с филологией

Именно в начальной школе учащиеся впервые знакомятся с языком математики. Поэтому работе с его знаками следует уделять особое внимание. Основной акцент в начальном обучении математике должен быть поставлен на понимание младшими школьниками смысла математических понятий, на умение устанавливать семантические отношения между понятиями, терминами и символами.

Она может осуществляться в самых различных формах. Некоторые из них – написание математических сочинений, сказок и составление загадок. Сочинения нацелены на раскрытие признаков, свойств того или иного математического объекта или явления, а также описание какого-либо акта математической деятельности. Сочинения могут быть основаны на наблюдениях учащихся, на их личных впечатлениях или на анализе справочной и научно-популярной литературы. Герои математических сказок – различные математические объекты: геометрические фигуры, числа, цифры и др. Анализ свойств выбранных в качестве героев сказки математических объектов способствует оценке их возможных приключений. Так, например, приключения Колобка могут быть связаны с изменением формы, названия, с процессом нахождения числовых значений, характеризующих его величину (площади, периметра и т.п.) А числами могут производиться какие-то сказочные арифметические действия, изменение их «внешнего вида» (цифрового обозначения) и др.

Целью загадок является такое описание математического объекта, его свойств, чтобы данный объект можно было узнать, указать его термин или символ. Для этого от учащихся требуется выделить существенные свойства описываемого понятия или математического объекта, затем дать им словесную характеристику, не называя объект. Например: *эту цифру можно поставить с «ног» на «голову», но значение числа не изменится.*

Взаимосвязь уроков математики с технологией

Опыт показывает, что хорошие результаты дает включение учащихся в подготовку материалов (пособий) к предстоящему уроку. Эти материалы дети изготавливают на уроках технологии. Одна из важнейших задач, которых – формирование у школьников элементов конструкторских знаний, умений и способностей. Для их развития, успешности конструкторской деятельности необходимо хорошее знание форм предметов, умение расчленять сложные фигуры на простые и, наоборот, иметь представление о применении этих форм в изделиях и устройствах различных видов – плоскостных и объемных.

Наиболее благоприятные условия для достижения поставленных целей могут быть созданы при органичном соединении обучения математике и работы с бумагой и картоном, которая позволяет осуществлять как плоскостное, так и объемное

моделирование. Например, упражнения типа «получение одинаковых деталей сгибанием» расчленяются на несколько заданий:

- 1) из данного листа сделайте треугольник, лишнее оторвите;
- 2) из данного листа сделайте прямоугольный треугольник;
- 3) из данного листа сделайте равнобедренный треугольник или же: сделайте треугольник, у которого две стороны имеют одинаковые длины;
- 4) из данного листа сделайте квадрат и найдите способ убедиться в том, что вы получили квадрат (без инструментов);
- 5) из данного листа сделайте коробку для карандашей (без крышки).

Экономическое воспитание особенно важно в современных условиях. Экономические сведения помогут лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., и, кроме того, осознать важность профессий.

Взаимосвязь уроков математики с изобразительным искусством

На уроках изобразительного искусства учащимся необходимы следующие умения:

- распознавать различные геометрические фигуры;
- рисовать, чертить как с помощью инструментов, так и от руки;
- измерять как с инструментами, так и на «глаз»; выполнять эскизы различных фигур и т.д.

Естественно напрашивается вывод о том, что на уроках математики у учащихся начальных классов нужно развивать умения и навыки, необходимые для уроков технологии, ИЗО и других предметов.

С этой целью на уроках математики можно рассматривать с учащимися задания, близкие к тем, которые предлагаются на уроках технологии, ИЗО.

Задание типа «сопоставление различных видов изображения пространственных фигур (рисунки, схемы, чертежи) с моделями этих фигур расчленяется на несколько упражнений»

1) В наборе имеющихся рисунков геометрических фигур (прямоугольника, параллелепипеда, цилиндра) найти рисунок соответствующий данной модели (учащимся предлагается рисунок и модель какой-либо геометрической фигуры).

2) В наборе имеющихся чертежей геометрических фигур (куба, прямоугольников, пирамиды, конуса) найти тот, который соответствует модели данной фигуры.

3) Измерить определенные элементы моделей фигур для последующего сравнения этих элементов.

4) По модели прямоугольного параллелепипеда (спичечной коробки) построить его развертку. По развертке вычислить сколько картона необходимо для изготовления данной коробки.

К заданию на деление фигур на равные части можно предложить такие упражнения: 1) разделить квадрат на равные части так, чтобы получилось:

- 1) 4 треугольника;
- 2) 2 прямоугольника;
- 3) 2 треугольника;
- 4) 4 квадрата.

К заданию на распознавание различных геометрических фигур можно предложить такие упражнения:

1) Выберите треугольник (четыреугольник, прямоугольник) среди заданных фигур и объясните свой выбор.

2) Сколько треугольников на рисунке (предлагаются изображения нескольких геометрических фигур)

Задания на измерение «на глаз» и построение «от руки» можно предложить в виде упражнений:

1. Определите длину заданного отрезка «на глаз» и с помощью линейки. На сколько сантиметров вы ошиблись?

2. Начертите отрезок длиной 6 см «на глаз» и «от руки». Измерив линейкой проверьте на сколько вы ошиблись.

3. Сравните «на глаз» длины двух заданных отрезков. Проверьте, измерив линейкой, на сколько сантиметров вы ошиблись.

4. Заданный отрезок разделите «на глаз» на два равных отрезка. Проверьте измерением.

5. Постройте «от руки» квадрат со стороной 2 см. Проверьте измерением.

6. Постройте «от руки» прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Проверьте

Можем констатировать, что использование учащимися математических знаний, умений, навыков на уроках технологии, ИЗО и, наоборот, использование на уроках математики заданий, близких к предлагаемым на уроках технологии, ИЗО способствует развитию учащихся и качественному усвоению учебного материала.

Взаимосвязь уроков математики с уроками физкультуры

Уроки математики взаимосвязаны с уроками физкультуры. Для укрепления здоровья детей на всех уроках математики обязательно проводятся физкультминутки. Отличительной особенностью этих динамических пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Июсская СОШ» на изучение математики в 1 классе отводится 132 часа из расчёта 4 часов в неделю.

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим, карантин, повышенный уровень заболеваемости,) больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса уроков во внеурочное время- на консультации.

Особенности преподавания в данном классе

В классе 9 человек. 5 девочек и 4 мальчика. Общий уровень развития учащихся – средний. Работоспособность класса средняя.

Содержание программы

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Числа от 1 до 10. Нумерация (26 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация Табличное сложение и вычитание Итоговое повторение (40 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса. Повторение чисел от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.*

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в первом классе ученик научится называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);
- различать:
 - число и цифру;
 - знаки арифметических действий;
 - многоугольники по числу сторон (углов);

- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);
читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \square 2 = 10$, $9 : 3 = 3$.

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число ноль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться

сравнивать:

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценивания

- **Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

- Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

- **Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

- Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

- **Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

- В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов,
- существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Учебно-методический комплект для учащихся

М.И. Моро, Волкова С.И., Степанова С.В. учебник Математика. – М.: Просвещение, 2015г.

М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь.– М.: Просвещение, 2015г.

Учебно-методический комплект для учителя

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. учебник Математика. – М.: Просвещение, 2015г.

М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь.– М.: Просвещение, 2015г.

**Тематическое планирование по математике
1 класс 2016 -2017 уч. год**

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<p>1 четверть – 34 часа</p> <p>Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. - общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении с учителем , умение слушать и вступать в диалог; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование социальной роли ученика. - формирование положительного отношения к учению. 					
1	Счет предметов	Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадь. Проверка умения учащихся по пересчету предметов. <i>Уметь</i> пересчитывать предметы	03.09		
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. <i>Знать и воспроизводить</i> понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». <i>Уметь</i> считать предметы по представлению,	04.09		

		ориентироваться в пространстве.			
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. Знать и воспроизводить понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». Уметь оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; сравнивать предметы и группы предметов.	06.09		
4	Столько же. Больше. Меньше	Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. Знать и воспроизводить понятия «больше», «меньше», «столько же». Уметь сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия.	10.09		
5	На сколько больше?	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов. Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.	11.09		
6	На сколько меньше?	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов. Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.	12.09		
7	Странички для любознательных Закрепление	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой.	13.09		
8	Закрепление. Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа</i>	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой. Уметь выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками.	17.09		

Раздел 2. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (26 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные:

Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Регулятивные:

- формирование социальной роли ученика.
- формирование положительного отношения к учению
- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Коммуникативные:

- потребность в общении с учителем
- умение слушать и вступать в диалог;

Личностные:

- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

9	Много. Один. Письмо цифры 1.	Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливая порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1. Знать и воспроизводить понятия «много», «один». Уметь писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливая порядковый номер объекта.	18.09		
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же». Уметь писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	19.09		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3. Уметь писать цифру 3, считать предметы по одному и группами.	20.09		
12	Знаки +, -, =. «Прибавить» «вычесть»,	Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится». Знать и воспроизводить понятия	24.09		

	«получится».	«прибавить», «вычесть», «получится». <i>Уметь</i> читать математические предложения, оперировать но			
13	Число 4. Письмо цифры 4.	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =. <i>Уметь</i> писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения	25.09		
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи. <i>Уметь</i> сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи.	26.09		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5. <i>Уметь</i> писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине.	27.09		
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей. <i>Знать</i> состав числа 5. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа	01.10		
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых. <i>Знать</i> геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей.	02.10		
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу. <i>Знать</i> геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. <i>Уметь</i> составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи	03.10		
19	Закрепление. Проверка знаний.	Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, проверка знаний, полученных на предыдущих уроках; закрепление пройденного материала. <i>Уметь</i> самостоятельно работать.	04.10		

20	Знаки $<$, $>$, $=$	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях. Знать и воспроизводить знаки $<$, $>$, $=$ Уметь составлять записи по схеме.	08.10		
21	Равенство. Неравенство	Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях Знать и воспроизводить понятия «равенство», «неравенство». Уметь составлять записи по схеме.	09.10		
22	Многоугольник.	Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника. Знать изученные геометрические объекты.	10.10		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	11.10		
24	$? + 1$, $? - 1$ Письмо цифры 7.	Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7. Уметь писать цифру 7, использовать полученные знания.	15.10		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку. Уметь писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку.	16.10		
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9. Уметь писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением.	17.10		
27	Число 10. Запись числа 10.	Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше». Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь писать число 10.	18.10		

28	Числа от 1 до 10. Закрепление	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними.	22.10		
29	Сантиметр.	Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки. Знать и воспроизводить понятие «сантиметр». Уметь измерять длину с помощью линейки.	23.10		
30	Увеличить. Уменьшить	Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами. Знать и употреблять в речи	24.10		
31	Число 0.	Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0. Знать о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать числа с 0.	25.10		
32	Закрепление. Сложение и вычитание.	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.	29.10		
33	Закрепление. Счет в пределах 10.	Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1.	30.10		
34	<i>Проверочная работа. Числовой ряд от 1 до 10</i>	Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа. Знать состав чисел в пределах 10. Уметь считать до 10 и обратно, сравнивать числа.	31.10		

2 четверть

Раздел 3. Сложение и вычитание (55 ч)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,
- установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.
- рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Регулятивные:

- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Коммуникативные:

- потребность в общении с учителем;
- умение слушать и вступать в диалог

Личностные:

- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
- формирование социальной роли ученика;
- формирование положительного отношения к учению

35	Закрепление и обобщение пройденного	Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать предметы и числа; составлять тексты задач, схемы; делать математические записи.	08.11		
36	? – 1. ? + 1 Знаки +, –, =.	Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».	09.11		
37	?+ 1+ 1. ? – 1 – 1,	Знать таблицу сложения и вычитания с единицей. Уметь считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага	10.11		
38	Приемы вычислений? +2, ?-2	Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки. Знать случаи сложения с 2 и вычитания 2. Уметь пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2.	11.11		
39	Слагаемые. Сумма.	Ввести термины «слагаемое», «сумма». Закрепить способы увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и схемам. Знать термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числе на 2. Уметь составлять тексты задач по картинкам и схемам.	15.11		
40	Задача.	Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения. Знать и употреблять в речи термин «задача», составные	16.11		

		части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос.			
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам. Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам.	17.11		
42	± 2 . Составление и заучивание таблиц.	Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторить геометрические объекты: отрезок, прямая, ломана Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. Уметь складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	18.11		
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыки сложения и вычитания в случаях вида ± 2 . Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел. Совершенствовать умения составлять задачи по картинкам. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел. Уметь составлять задачи по картинкам.	22.11		
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Научить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	23.11		
45	Закрепление изученного. Компоненты при сложении.	Закрепить изученный материал; проверить знание ?приема сложения и вычитания для случаев $\pm ?1$, ± 2 . Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	24.11		
46	Закрепление изученного. Состав чисел в пределах 10. Решение задач	Закрепить изученный материал; проверить знание ?приема сложения и вычитания для случаев $\pm ?1$, ± 2 . Уметь решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	25.11		
47	Закрепление изученного. Проверка	Закрепить изученный материал; проверить знание ?приема сложения и вычитания для случаев $\pm ?1$, ± 2 . Уметь решать задачи изученных	29.11		

	знаний.	видов, работать самостоятельно.			
48	Примеры вычислений. ? ± 3 .	Познакомить с приемами сложения и вычитания для ± 3 .?случаев вида Знать приемы сложения и вычитания с числом 3.	30.11		
49	Закрепление по теме: Складывание и вычитание 3	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.	31.12		
50	Закрепление. Решение текстовых задач.	Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.	01.12		
51	? ± 3 . Составление и заучивание таблиц.	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3.	05.12		
52	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	06.12		
53	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить навык сложения и вычитания 3 и 3. Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.	07.12		
54	Диагностическая работа (середина года)	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3.	08.12		

		<i>Знать</i> состав чисел (одна из частей 2 или 3). <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.			
55	Закрепление по теме: Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. <i>Знать</i> состав чисел (одна из частей 2 или 3). <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3.	12.12		
56	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Познакомить учащихся с новым видом задач. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	13.12		
57	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Познакомить учащихся с новым видом задач, формировать вычислительный навык. <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	14.12		
58	Контрольная работа по теме: Складывание и вычитание 1,2,3.	Проверить знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа. <i>Уметь</i> работать самостоятельно	15.12		
59	Работа над ошибками. Закрепление.	Проанализировать результаты проверочной работы; повторить материал, изученный за полугодие. <i>Знать</i> таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов, сравнивать числа.	19.12		
60	Закрепление. Решение задач.	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). <i>Уметь</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	20.12		

61	Закрепление изученного по теме «Складывание и вычитание 1, 2, 3»	Отработать основные знания и умения 1 полугодия.	21.12		
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Отработать основные знания и умения 1 полугодия. Знать таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Уметь решать задачи изученных видов, сравнивать числа.	22.12		
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		26.12		
64	Повторение пройденного материала		27.12		
3 четверть					
65	Обобщение по теме: Складывание и вычитание 1, 2, 3		10.01		
66	Закрепление пройденного по теме: Состав чисел первого десятка	Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, совершенствовать умение решать задачи, повторить состав чисел. Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	14.01		
67	Приемы вычислений ? ± 4 .	Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь	15.01		

		решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.			
68	Закрепление.	Закрепить знание состава чисел и приемов сложения и вычитания числа 4, умения решать задачи изученного вида. Знать приемы сложения и вычитания числа 4, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	16.01		
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	17.01		
70	Решение задач.	Развить умение анализировать условие задачи. Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание состава чисел. Знать состав чисел и приемы $\pm 1, 2, 3, 4$. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	21.01		
71	? \pm 4. Составление и заучивание таблиц.	Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел. Знать таблицу сложения и вычитания с числом 4. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел.	22.01		
72	Закрепление. Решение задач.	Закрепить знание состава чисел, приемы $\pm 1, 2, 3, 4$, решать задачи изученных видов. Знать состав чисел первого десятка.21.01 Уметь решать задачи изученных видов.	23.01		
	Знакомство с приемом перестановки слагаемых	Познакомить с переместительным законом сложения. $+?$	24.01		
73	Составление таблицы для случаев вида ? + 9, ? + 8, ? + 7, ? + 6, ? + 5 Стр 16 -17	Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида $+ 9, ? + 8, ? + 7, ? + 6, ? + 5$, Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.	28.01		

74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $a + b$, $b + a$, $a + c$, $c + a$, $b + c$, $c + b$. <i>Стр 18 – 19</i>	Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.	29.01		
75	Состав первого десятка <i>Стр. 20 – 21</i>	Составить таблицу сложения для случаев $a + b$, $b + a$, $a + c$, $c + a$, $b + c$, $c + b$. Знать $a + b$, $b + a$, $a + c$, $c + a$, $b + c$, $c + b$, таблицу сложения для случаев $a + b$, $b + a$, $a + c$, $c + a$, $b + c$, $c + b$.	30.01		
76	Состав числа 10. Решение задач <i>Стр 22 - 25</i>	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.	31.01		
77	Нахождение части суммы по известному целому и другой части. <i>стр 26 – 27</i>	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.	04.02		
78	Решение задач. Подготовка к решению составных задач <i>стр 28</i>	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.	05.02		
79	Подготовка к контрольной работе по теме: Связь между суммой и слагаемыми.	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.	06.02		
80	Контрольная работа по теме: Связь между суммой и слагаемыми.	Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.	07.02		

81	Анализ контрольной работы. Решение задач основных типов	Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов. Уметь решать задачи и примеры изученных видов.	11.02		
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Стр 29 -30	Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать. Знать название компонентов при вычитании. Уметь читать примеры с использованием названий компонентов.	12.02		
83	Состав чисел 6 - ? и 7 – ? стр 30	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. Знать состав чисел 6 и 7. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.	13.02		
84	Закрепление. Подготовить к решению задач в два действия.	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. Знать состав чисел 6 и 7. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.	14.02		
85	. Состав чисел. 8– ? и 9-?,	Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9.. Знать состав чисел 8 и 9. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	25.02		
86	Закрепление. Решение задач.	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. Знать состав чисел 8 и 9. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	26.02		
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел; знание таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания. Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел.	27.02		
88	Закрепление пройденного.	Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработать умения составлять задачи по рисунку.	28.02		

		<i>Знать</i> таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. <i>Уметь</i> решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку.			
89	Килограмм	Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительный навык в пределах 10. <i>Знать</i> понятия «масса», «килограмм», <i>уметь</i> применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов.	04.03		
90	Литр.	Познакомить с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром. <i>Знать</i> понятия «емкость», «литр», <i>уметь</i> употреблять их в речи.	04.03		
91	Контрольная работа по теме: Решение примеров и задач изученных видов	Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов. <i>Уметь</i> решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов; работать самостоятельно	06.03		
92	Работа над ошибками. Закрепление изученного	Отработать вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов. <i>Уметь</i> решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов.	07.03		

Раздел № 4. Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Итоговое повторение (40 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные:

Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Регулятивные:

Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Коммуникативные:

Потребность в общении с учителем.

умение слушать и вступать в диалог

Личностные:

волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

Формирование социальной роли ученика.					
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развить умение строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.	11.03		
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Закрепить знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствовать вычислительный навык в пределах 10, отработать навык в решении задач изученных видов. Знать названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	12.03		
95	Запись и чтение чисел.	Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20.	13.03		
96	Дециметр.	Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков. Знать понятие «дециметр» Уметь измерять длины отрезков с помощью линейки.	14.03		
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации второго десятка	Научить сложению и вычитанию в случаях $10 + 7$, $19 - 9$, $16 - 10$. Закрепить знание о новой мере длины – дециметре. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки.	18.03		
98	Закрепление. Отработка навыков составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20).	Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре; приемы сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации. Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки.	19.03		

99	Решение задач. Дополнение условия задачи	Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины. Уметь работать самостоятельно.	20.03		
100	Решение и сравнение задач на нахождение суммы и остатка	Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.	21.03		
4 четверть - 32 ч					
101	Составление плана решения задач	Формировать умение составлять план решения задач. Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия	01.04		
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов.	02.04		
103	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов.	03.04		
104	Ознакомление с задачей в два действия.	Познакомить с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью. Совершенствовать вычислительный навык. Уметь составлять краткую запись; решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка.	04.04		
105	Решение задач в два действия.	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания. Уметь решать задачи в два действия	08.04		
106	Закрепление. Решение задач в два действия.	Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания. Уметь решать задачи в два	09.04		

		действия			
107	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Научить сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.	10.04		
108	Сложение с переходом через десяток вида $?+3 ? + 2$	Закрепить способ сложения чисел с переходом через $+ 3. ? + 2, ?$ десяток. Дать установку на запоминание примеров в случаях Знать состав чисел 11, 12, 13. Уметь решать примеры изученных видов с переходом через десяток, решать задачи основных типов.	11.04		
109	Сложение с переходом через десяток вида $?+ 4$	$+ 4$ с переходом? Научиться решать примеры вида через десяток. Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	15.04		
110	Сложение с переходом через десяток вида $?+5$	Познакомить с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток.	16.04		
111	Сложение с переходом через десяток вида $?+6$	Отрабатывать навык сложения с переходом через $+ 6$; продолжить работу? $+ 5, ? + 4, ? + 3, ? + 2, ?$ десяток в пределах 20 вида над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	17.04		
112	Сложение с переходом через десяток вида $?+7$	Отрабатывать навык сложения с переходом через $+ 7$. Продолжить? $+ 6, ? + 5, ? + 4, ? + 3, ? + 2, ?$ десяток в пределах 20 вида работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Познакомить со знаком фигурной скобки в краткой записи задачи. Знать состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Уметь решать	18.04		

		примеры и задачи изученных видов			
113	Сложение с переходом через десяток вида $?+8$ $?+9$.	Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия. Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	22.04		
114	Таблица сложения.	Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Проанализировать таблицу сложения однозначных чисел. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	23.04		
115	Закрепление.	Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток. Отработать умения составлять разные задачи по одному рисунку. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.	24.04		
116	Проверка знаний. «Нумерация чисел в пределах 20»,	Проверить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 20», «Табличное сложение» Умение работать самостоятельно в форме тестирования.	25.04		
117	Работа над ошибками. Закрепление.	Закрепить изученный материал, провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала. Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов	29.04		
118	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Обучить вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Уметь вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия.	30.04		
119	Вычитание вида $11 - ?$	Научиться решать примеры вида $11 - ?$, знание состава числа 11. Знать состав числа 11. Уметь решать примеры вида $11 - ?$	06.05		
120	Вычитание вида $12 - ?$	Научиться решать примеры вида $12 - ?$, закрепить знание состава числа 12.	07.05		

		<i>Знать</i> состав числа 12. <i>Уметь</i> решать примеры вида 12 – ?			
121	Вычитание вида 13 –?	Научиться решать примеры вида 13 – ?, знание состава числа 13. <i>Знать</i> состав числа 13. <i>Уметь</i> решать примеры вида 13 – ?	08.05		
122	Вычитание вида 14 –?	Научиться решать примеры вида 14 – ?, знание состава числа 14. <i>Знать</i> состав числа 14. <i>Уметь</i> решать примеры вида 14 –?	13.05		
123	Вычитание вида 15 –?	Научиться решать примеры вида 15 – ?, состава числа 15. <i>Знать</i> состав числа 15. <i>Уметь</i> решать примеры вида 15 –?	14.05		
124	Вычитание вида 16 –?	Научиться решать примеры вида 16 –? ., закрепить знание состава числа 16. <i>Знать</i> состав числа 16. <i>Уметь</i> решать примеры вида 16 –?	15.05		
125	Вычитание вида 17 –?	Научиться решать примеры вида 17 – ?, знание состава числа 17. <i>Знать</i> состав числа 17. <i>Уметь</i> решать примеры вида 17 –?	16.05		
126	Вычитание вида 18 – ?	Научиться решать примеры вида 18 –?, закрепить знание состава числа 18. <i>Знать</i> состав числа 18. <i>Уметь</i> решать примеры вида 18 – ?	20.05		

127	Диагностическая работа (конец года)	<p>Повторить способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел первого десятка.</p> <p>Знать состав чисел первого десятка.</p> <p>Уметь решать примеры и задачи изученных видов.</p>	21.05		
128	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание в пределах 20	<p>Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки.</p> <p>Уметь работать самостоятельно</p>	22.05		
129	Работа над ошибками	<p>Разобрать ошибки, допущенные в проверочной работе. Провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала.</p> <p>Уметь находить и объяснять свои ошибки</p>	23.05		
130	Закрепление по теме: Нумерация чисел второго десятка.	<p>Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия.</p> <p>Уметь решать примеры и задачи изученных видов</p>	24.05		