

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Симон М.Р.  
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гаппель Г. И.  
Протокол МС от 29.08.2018г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Михайлова Т. С.  
Приказ №63 от 31.08. 2018 г.

**Рабочая программа**

по химии  
для 8 класса  
на 2018 -2019 учебный год

Составитель:  
Симон М.Р.,  
учитель биологии и химии

с. Июс,  
2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Химия» для 8 класса (предметная область естественнонаучные предметы) с изучением химии на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, с последующими изменениями, фундаментального ядра содержания общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по обществознанию на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, с учетом учебника под редакцией Габриелян О.С.. Химия. учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2018. имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» утвержден федеральным перечнем учебников на 2018-2019 учебный год (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

В связи с инклюзивным обучением программа учитывает основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета, его структура, методический аппарат направлены на организацию учебной деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей: использование в учебном тексте фрагментов из известных литературных произведений, деление параграфа на смысловые блоки, выделение особых уроков-практикумов. Предмет реализует межпредметные связи, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процесса обмена веществ. Основное содержание предмета химии составляют сведения о химическом элементе и формах его существования – атомах, изотопах, ионах простых веществ и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

**Целью** изучения предмета химии является введение в предмет химии, дающий базовые знания освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира; где основной методической идеей является реализация деятельностного личностно-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций обучающихся.

**Задачи:** проводить химические эксперименты, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций веществ и уравнений химических реакций, применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов. Развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения знаний. Применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, в сельском хозяйстве и на производстве.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» отводится в 8-м классе 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

### **Особенности преподавания в данном классе**

В данном классе 13 учащихся. 1 ребенок из класса коррекции. Все ребята имеют разную подготовку по предмету. Поэтому ребятам предлагаются разноуровневые, групповые, индивидуальные виды деятельности.

### **Содержание учебного предмета (70 часов)**

#### **Введение (6 часов)**

Химия - наука о веществах, их свойствах и превращениях. Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов. Массовая доля элемента в соединении. Практическая работа №1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ

#### **Глава 1. Атомы химических элементов (10 часов)**

Основные сведения о строении атомов. Изотопы как разновидности атомов химического элемента. Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов и строение атомов. Ионная связь. Ковалентная неполярная химическая связь. Ковалентная полярная химическая связь. Металлическая связь. Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов» Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов»

#### **Глава 2. Простые вещества (7 часов)**

Простые вещества - металлы. Простые вещества – неметаллы. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Решение задач по формуле. Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества». Контрольная работа № 2 по теме «Простые вещества».

#### **Глава 3. Соединения химических элементов (14 часов)**

Основания в свете ТЭД. Основания, их классификация, свойства. Соли в свете ТЭД. Соли в свете ТЭД, их свойства. Оксиды, их классификация, свойства. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Практическая работа № 4. Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь. Окислительно – восстановительные реакции. Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций.

#### **Глава 4. Изменения, происходящие с веществами (11 часов)**

Физические явления в химии. Химические реакции. Химические уравнения. Расчеты по химическим уравнениям. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Реакции обмена. Типы химических реакций на примере свойств воды.

#### **Главы 5-7. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно – восстановительные реакции.**

#### **Свойства растворов электролитов (22 часа)**

#### **Глава 5. Простейшие операции с веществом (химический практикум)**

Практическая работа № 1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием

Практическая работа № 2. Наблюдение за горящей свечой

Практическая работа № 3. «Очистка загрязненной поваренной соли»

Практическая работа № 4. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе

Практическая работа № 5. Признаки химических реакций

## **Глава 6. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции.**

Растворение. Растворимость веществ в воде. Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения. Кислоты, их классификация и свойства. Основания их классификация и свойства. Оксиды, их классификация и свойства. Соли, их классификация и свойства. Генетическая связь между классами веществ. Окислительно – восстановительные реакции.

## **Глава 7. Свойства электролитов (химический практикум)**

Практическая работа № 6. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца

Практическая работа № 7. Ионные реакции

Практическая работа № 8. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей

Практическая работа № 9. Решение экспериментальных задач

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Знать, понимать:**

-химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

-важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

-основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

#### **Уметь:**

-называть: химические элементы, соединения изученных классов;

-объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

-характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

-определять: принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

-составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;

-обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

-распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей,

-вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-безопасного обращения с веществами и материалами;

-экологически грамотного поведения в окружающей среде;  
-оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  
-критической оценки информации о веществах, используемых в быту;  
приготовления растворов заданной концентрации  
Оценочные практические работы  
Практические занятия  
Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории.  
Очистка загрязненной поваренной соли.  
Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.  
Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.  
Расчетные задачи  
Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определенную долю примесей.

**Учебно-методический комплект для учащихся**

1. Габриелян, О. С. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений  
- М.: Дрофа, 2010.

**Учебно-методический комплект для учителя**

1. Габриелян, О. С. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений  
- М.: Дрофа, 2010

№ п/п	Тема урока	Повторение	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>1 четверть (03.09.2018-31.10.2018)</b>					
<b>Введение (6 часов)</b>					
<b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b>					
<b>Знать, понимать:</b> химический элемент, вещество, атомы, молекулы; различать понятия «вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент»; язык химии; знаки химических элементов; периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева; группы и периоды.					
<b>Уметь:</b> отличать химические реакции от физических явлений; определять положение химического элемента в периодической системе; уметь называть химические элементы; химические формулы; закон постоянства состава; качественный и количественный состав вещества; вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле; вычисление массовой доли элемента в химическом соединении; уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием.					
<b>Выявлять:</b> свойства веществ, формы существования химических элементов; моделирование; понятие о химическом анализе и синтезе; роль химии в жизни человека; хемофилия и хемофобия; история возникновения и развития химии					
1.	Предмет химии. Вещества ОГЭ, ЕГЭ	Химический элемент.	04.09		
2.	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека	Происхождение названий знаков химических элементов	05.09		
3.	Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов		11.09		
4.	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы		12.09		
5.	Массовая доля элемента в соединении (решение задач)	Относительная атомная и молекулярная масса	18.09		
6.	<b>Практическая работа №1.</b> Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ <b>Контроль знаний</b>	Правила ТБ	19.09		
<b>Глава 1: Атомы химических элементов (10 часов)</b>					
<b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b> изотопы; ионная химическая связь; ковалентная неполярная химическая связь; простые вещества- металлы.					
<b>Уметь:</b> объяснять физический смысл атомного номера; знать определение понятия «химический элемент»; уметь объяснять физический смысл атомного номера, номеров группы и периода, составлять схемы строения атомов элементов; уметь характеризовать химические элементы; уметь объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп.					
<b>Выявлять:</b> строение электронных оболочек атомов элементов 1 - 20 ПСХЭ Д. И. Менделеева Периодический закон и ПСХЭ; группы и периоды; строение атома; простые вещества (Me и HeMe); определять тип химической связи в соединениях					
7.	Основные сведения	Доказательства	25.09		

	о строении атомов	сложности строения атомов. Опыты Резерфорда			
8.	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы	Ядерные процессы	26.09		
9.	Строение электронных оболочек атомов	Особенности больших периодов	02.10		
10	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов		03.10		
11	Ионная связь	Водородная связь	09.10		
12	Взаимодействие атомов элементов – неметаллов между собой	Кратность связи, длина связи. Электронные и структурные формулы	10.10		
13	Ковалентная полярная химическая связь	Электроотрицательность	16.10		
14	Металлическая связь		17.10		
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов»	Атомы химических элементов	23.10		
16	<b>Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов»</b>	Атомы химических элементов	24.10		
<b>Глава 2. Простые вещества (7 часов)</b>					
<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>					
<b>Знать</b> понятия «моль», «молярная масса»; уметь вычислять количество вещества, массу по количеству вещества; знать понятие «молярный объем».					
<b>Уметь:</b> уметь вычислять объем по количеству вещества или массе; знать понятия; уметь производить вычисления.					
<b>Выявлять:</b> положения в периодической системе и особенностей строения их атомов; объяснять связь между составом, строением и свойствами веществ					
17	Простые вещества-металлы		30.10		
18	Простые вещества - неметаллы	Аллотропия	31.10		
<b>2 четверть (08.11.2018 – 27.12.2018)</b>					
19	Количество вещества. Моль. Молярная масса	Постоянная Авогадро, киломоль, миллимоль	13.11		
20	Молярный объем газов	Миллимолярный и киломолярный объемы газов	14.11		
21	Решение задач по формулам		20.11		
22	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»	Простые вещества	21.11		

23	<b>Контрольная работа №2 по теме «Простые вещества»</b>		27.11		
<b>Глава 3. Соединения химических элементов (14 часов)</b>					
<b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b>					
<b>Определять</b> степень окисления элемента в соединении, называть бинарные соединения, определять степень окисления; распознавать опытным путем растворы щелочей.					
<b>Уметь:</b> уметь называть оксиды, определять состав вещества по их формулам, степень окисления, называть основания, определять состав вещества по их формулам; знать классификацию веществ; использовать знания для критической оценки информации о веществах, используемых в быту; уметь обращаться с химической посудой и оборудованием; уметь вычислять массовую долю вещества в растворе.					
<b>Выявлять:</b> формулы кислот; называть кислоты, определять степень окисления элемента в соединении; распознавать опытным путем растворы кислот; знать формулы кислот; называть кислоты, определять степень окисления элемента в соединении; распознавать опытным путем растворы кислот					
24	Степень окисления. Бинарные соединения		28.11		
25	Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие водородные соединения	Гидриды	04.12		
26	Основания		05.12		
27	Кислоты	Летучие водородные соединения	11.12		
28	Соли.	Формулы солей	12.12		
29	Соли. Формулы солей		18.12		
30	<b>Контрольная работа «Основные классы неорганических веществ»</b>	Типы кристаллических решеток	19.12		
31	Кристаллические решётки		25.12		
32	Чистые вещества и смеси		26.12		
<b>Зчетверть (10.01.2019 – 21.03. 2019)</b>					
33	Разделение смесей. Очистка веществ		15.01		
34	<b>Практическая работа №3 «Очистка загрязненной поваренной соли»</b>		16.01		
35	Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора)		22.01		
36	<b>Практическая работа №4 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества».</b>	Объемная доля	23.01		
37	<b>Контрольная работа №3 по теме «Соединения химических элементов»</b>	Соединения химических элементов	29.01		
<b>Глава 4. Изменения, происходящие с веществами (11 часов)</b>					
<b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b>					
вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества одного из					

продуктов реакции по массе исходного вещества; простые и сложные вещества; основные классы неорганических веществ; химические реакции; классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ; уравнения химических реакций.

**Уметь** составлять уравнения химических реакций; уметь вычислять количество вещества, объем, или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; уметь определять принадлежность веществ к определенному классу соединений, составлять формулы веществ; составлять уравнения химических реакций; уметь определять тип химических реакций.

**Выявлять:** химическая реакция; условия и признаки химических реакций; классификация химических реакций по поглощению или выделению энергии; уравнение и схема химической реакции

38	Физические явления в химии		30.01		
39	Химические реакции		05.02		
40	Химические уравнения	Понятие о скорости химических реакций.	06.02		
41	Расчеты по химическим уравнениям		12.02		
42	Реакции разложения	Катализаторы. Ферменты.	13.02		
43	Реакции соединения	Каталитические и некаталитические реакции, обратимые и необратимые реакции	19.02		
44	Реакции замещения		20.02		
45	Реакции обмена		26.02		
46	Типы химических реакций на примере свойств воды	Гидролиз	27.02		
47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Классы неорганических веществ. Типы химических реакций»	Классы неорганических веществ. Типы химических реакций»	05.03		
48	<b>Контрольная работа №4</b> по теме: «Изменения, происходящие с веществами»		06.03		

**Главы 5-7. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно – восстановительные реакции. Свойства растворов электролитов (22 часа)**

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Знать:** классификацию веществ по растворимости; знать понятия «электролиты» и «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», понятия «ион», «электролитическая диссоциация»; кислоты; электролитическая диссоциация (ДЭ) кислот; реакции ионного обмена; определение характера среды; индикаторы; ряд напряжений металлов. формулы кислот, уметь называть кислоты, характеризовать химические свойства кислот, составлять уравнения химических реакций, распознавать опытным путем растворы кислот.

**Уметь:** составлять уравнения реакций, определять возможность протекания реакций;

называть основания, характеризовать химические свойства оснований, составлять уравнения химических реакций, распознавать опытным путем растворы щелочей; основания; ЭД щелочей; определение характера среды; индикаторы; реакции ионного обмена; называть соли, характеризовать химические свойства солей, определять возможность протекания реакций ионного обмена; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием					
49	Растворение. Растворимость веществ в воде	Физическая и химическая теория растворов.	12.03		
50	Электролитическая диссоциация <b>Практическая работа № 6.</b> Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца	Механизм ЭД,	13.03		
51	Основные положения теории ЭД	Ионы простые и сложные,	19.03		
52	Ионные уравнения <b>Практическая работа № 7.</b> Ионные реакции		20.03		
<b>4 четверть (01.04.2019-31.05.2019)</b>					
53	Кислоты, их классификация и свойства		02.04		
54	Кислоты в свете ТЭД		03.04		
55	Основания, их классификация и свойства		09.04		
56	Основания в свете ТЭД		10.04		
57	Оксиды, их классификация и свойства		16.04		
58	Оксиды в свете ТЭД	Оксиды несолеобразующие и солеобразующие	17.04		
59	Соли, их классификация, свойства <b>Практическая работа № 8.</b> Свойства кислот, оснований, оксидов и солей	Оксиды	23.04		
60	Соли в свете ТЭД		24.04		
61	Генетическая связь между классами неорганических веществ	Соли кислые и основные			
62	Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь		30.04		
63	Окислительно-восстановительные реакции		07.05		
64	Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций		08.05		

65	Свойства простых веществ-металлов и неметаллов		14.05		
66	Свойства простых веществ кислот, солей в свете ОВР		15.05		
67	<b>Практическая работа № 9.</b> Решение экспериментальных задач		21.05		
<b>68</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Свойства простых веществ-металлов и неметаллов		22.05		
<b>69</b>	Решение задач		28.05		
<b>70</b>	Решение задач		29.05		