

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Додонкина Е.Н.
Протокол № 1 от
25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г.И.
Протокол МС от 29.08.2018г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т.С.
Приказ № 63 от 31.08.2018г.

Рабочая программа

по истории средних веков,
истории России с древнейших времён до конца 15 века
для 6 класса
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Михайлов А. П.
учитель истории и
обществознания

с. Июс
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История Средних веков» и «От Древней Руси к Российскому государству VIII – XVвв.» для 6 класса (предметная область «Обществознание») с изучением истории на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, с последующими изменениями, фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы основного общего образования по истории на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, учебников под редакцией Сванидзе А.А. История средних веков. 6 класс и Торкунова А.В. От Древней Руси к Российскому государству VIII – XVвв. 6 класс. Учебники для общеобразовательных учреждений: Агибалова Е.В., Донской Г.М. – М., Просвещение, 2015 г., Арсентьев Н.М., Данилов А.А. – М., Просвещение, 2016 г., имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

Общая характеристика предмета

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан, которое помогает учащимся ориентироваться в потоке социальной информации. Видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Цель: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи предмета «История Средних веков»:

- формировать морально-ценностные установки и ориентиры национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран; способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, условиями, отдельными народами, о повседневной культуре в эпоху Средневековья, в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.
- овладеть знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладеть знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV, веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

- воспитать толерантность, уважение к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развить способности выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделить и группировать признаки исторического явления, процесса.

Задачи предмета «Истории России»:

- овладеть знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитать в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

История Средних веков и история России для 6 класса предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

Прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории учащиеся знакомятся с универсальными ценностями современного мира - гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, истории.

Учащиеся осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества - всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности.

Школьники акцентируют внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Межпредметные связи

- с уроками русского языка и литературы: при знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение); анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории; речевая деятельность является основой межпредметных связей;
- с уроками географии: история современного общества сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона, потенциал межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом;
- с уроками информатики: информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять различные источники информации; составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории;
- с уроками математики: построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм, решение заданий;
- с уроками биологии: может использоваться связь при изучении темы «Основные концепции исторического развития человечества»;
- с уроками обществознания: при определении формы правления, формы национально-государственного устройства и политических режимов.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ "Июсская СОШ" в 6 классе отводится 69 часов из расчета 2 часа в неделю (34 недели).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары). В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В 6 классе обучаются 7 учащихся. Память развита средне, не все любят учить наизусть, иллюстрировать произведения. Ведущей деятельностью детей является учебная, но еще сохраняется значимость игровой. Дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении. У детей продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития. У учащихся формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою

деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе. Изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности. Продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Содержание учебного предмета (69 часов)

История средних веков (28 часов)

Глава 1. Становление средневековой Европы VI–XI вв. (4 часа)

Введение. Что изучает история Средних веков. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Образование империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Германия в IX–XI вв. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX–XI вв. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Объединения славян. Образование государства у южных славян - Болгарии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси - государства восточных славян.

Глава 3. Арабы в VI—XI вв. (1 час)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Возникновение ислама. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Арабский халифат. Культура стран халифата.

Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)

Средневековая деревня и её обитатели. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. В рыцарском замке. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести - рыцарская культура.

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)

Формирование средневековых городов. Причины возникновения городов. Город - поселение ремесленников и торговцев. Обустройство средневекового города. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Объединения купцов - гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Образ жизни горожан. Торговля в Средние века.

Глава 6. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы (2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Церковь - крупнейший землевладелец. Разделение церквей. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские

орден. Крестовые походы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Разграбление Константинополя. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI - XV вв. (6 часов)

Как происходило объединение Франции. Борьба французского и английского королей за французские территории. Франция - централизованное государство. Генеральные штаты - французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Великая хартия вольностей - конституция сословно-феодальной монархии. Столетняя война. Основные этапы Столетней войны. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Завершение Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Реконкиста и новые королевства. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV вв. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Расцвет торговли и итальянских городов. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины.

Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус - критик духовенства. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Итоги и последствия гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Падение Византийской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Обращение к античному наследию. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Средневековое искусство. Средневековая живопись. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Научные открытия и изобретения. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан. Развитие феодальных отношений. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Япония: особенности развития в Средние века. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Народы майя. Ацтеки и их мир. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

История России от Древней Руси к российскому государству (с древности до

конца XV в.) (40 часов)

Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 часов)

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Глава 2. Русь в IX - первой половине XII в. (11 часов)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Социально-экономический уклад. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Глава 3. Русь в середине XII - начале XIII в. (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры.

Глава 4. Русские земли в середине XIII - XIV в. (10 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. Ордынское влияние на развитие культуры.

Глава 5. Формирование единого Русского государства (8 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» А. Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV - начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- локализовать во времени общие рамки и события Истории России, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Система оценки достижения планируемых результатов освоение предмета

Устные опросы

учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка «5»

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;

-ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»

-раскрыто основное содержание материала;

-в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

-ответ самостоятельный;

-определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «3»

-усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

-определения понятий недостаточно четкие;

-не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;

-ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2»

-основное содержание учебного материала не раскрыто;

-не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

-допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Тестирование

оценка «2» - 0 – 49% правильных ответов;

оценка «3» - 50-60% правильных ответов;

оценка «4» - 61-80% правильных ответов;

оценка «5» - более 81 %.

Письменные работы, включающие задания соответствующего уровня сложности(минимальный, средний, творческий)

оценка «5»:

- ответ самостоятельный

- правильные, четко сформулированные ответы;

- использование терминологии;

- аргументация своего мнения научными примерами, датами;

- грамотное и аккуратное оформление.

оценка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;

-определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

- помарки в оформлении работы.

оценка «3»:

- раскрыто основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий недостаточно четкие;

- не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;

- ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

- работа оформлена неаккуратно, допущены грамматические ошибки в терминологии или именах исторических деятелей.

Оценка «2»

- основное содержание не раскрыто;

- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Учебно-методический комплект для учащихся

1. Ведюшкин В.А. Учебник «История Средних веков». 6 кл, М., «Просвещение», 2015г.

2. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект для учителя

1. Ведюшкин В.А. «История Средних веков». 6 кл, М., «Просвещение», 2015 г.

2. Ведюшкин В.А. Рабочая тетрадь по истории средних веков. 6 кл., М., «Просвещение», 2015 г.

3. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.

4. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь/ И. А. Артасов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л. А. Соколова. — М. : Просвещение, 2016.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть История Средних веков (28 часов) Глава 1. Становление средневековой Европы (4 часа)					
Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий					
1.	Вводный урок Древние германцы и Римская империя. Королевство франков и христианская церковь	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	03.09		
2.	Империя Карла Великого. Феодальная раздробленность	Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	05.09		
3.	Западная Европа в IX- XI веках	Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.	10.09		
4.	Культура Западной Европы в раннее средневековье	Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	12.09		

Глава 2. Византийская империя и славяне в 6-11 вв. (2 часа)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им; определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

5.	Византия при Юстиниане. Культура Византии	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.	17.09		
6.	Образование славянских государств	Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	19.09		

Глава 3. Арабы в 6-11 веках (1 час)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий; проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

7.	Возникновение ислама. Арабский Халифат. Культура стран Халифата	Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	24.09		
----	--	---	-------	--	--

Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.

Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

8.	Средневековая деревня и её обитатели	Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	26.09		
9.	В рыцарском замке	Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	01.10		

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

10.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	Научатся определять термины: коммуна, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	03.10		
11.	Торговля в средние века	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	08.10		
Глава 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (2 часа)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.					
Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.					
Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.					
Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни; проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им					
12.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	10.10		
13.	Крестовые походы	Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	15.10		

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв. (6 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им; определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

14.	Как происходило объединение Франции	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	17.10		
15.	Что англичане считают началом своих свобод	Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	22.10		
16.	Столетняя война	Научатся определять термины: партизанская война	24.10		
17.	Крестьянские	Получат возможность научиться:	29.10		

	восстания во Франции и в Англии	назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк			
18.	Усиление королевской власти во Франции и Англии	Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	31.10		
2 четверть					
19.	Реконкиста и государства на Пиренейском полуострове	Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	12.11		
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. (2 часа)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.					
Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.					
Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.					
Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний					
20.	Гуситское движение в Чехии	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения	14.11		
21.	Завоевание Византии турками-османами	Научатся определять термины: турки-османы Получат возможность научиться:	19.11		

		называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания			
Глава 9. Культура Западной Европы в XI-XV веках. (3 часа)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.					
Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.					
Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.					
Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни					
22.	Образование, философия. Литература	Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	21.11		
23.	Искусство. Возрождение в Италии	Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодалный и гуманистический)	26.11		
24.	Научные открытия и изобретения	к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	28.11		
Глава 10. Страны Азии Америки в эпоху Средневековья V—XV вв. (4 часа)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.					
Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.					
Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,					

формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий; определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

25.	Средневековая Азия Китай. Индия. Япония	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	03.12		
26.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Получат возможность научиться: называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций	05.12		
27.	Наследие Средних веков в истории человечества	Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	10.12		
28.	Обобщающий урок «Расцвет средневековья»		12.12		

История России (41 час)

Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Личностные: формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности; формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности

29.	Введение. Наша Родина — Россия	Научатся определять что изучает история Отечества Получат возможность научиться:	17.12		
-----	-----------------------------------	--	-------	--	--

		определять исторические источники по истории нашей Родины			
30.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Получат возможность научиться:	19.12		
31.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	24.12		
32.	Образование первых государств	Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	26.12		

3 четверть

33.	Восточные славяне и их соседи	Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	14.01		
34.	Обобщающий урок «Народы и государства на территории нашей страны в древности»		16.01		

Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в. (11 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).

Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; формирование российской гражданской идентичности; расширение опыта оценочной деятельности; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох

35.	Первые известия о Руси	Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	21.01		
36.	Становление Древнерусского государства	Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода	23.01		
37.	Становление Древнерусского государства	Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	28.01		
38.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	30.01		
39.	Русское государство при Ярославе Мудром	Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы	04.02		
40.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	06.02		
41.	Общественный строй и церковная организация на Руси		11.02		
42.	Культурное	Научатся определять термины:	13.02		

	пространство Европы и культура Древней Руси	былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями			
43.	Повседневная жизнь населения	Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча	18.02		
44.	Урок истории и культуры родного края в древности	Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина, горожанина, князя, ремесленника»	20.02		
45.	Обобщающий урок «Место и роль Руси в Европе»		25.02		

Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, гуманистических традиций и ценностей русского народа

46.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	27.02		
47.	Владими́ро-Сузда́льское	Научатся определять имена выдающихся владими́ро-	04.03		

	княжество	суздальских князей Получат возможность научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей			
48.	Новгородская республика	Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий	06.03		
49.	Южные и юго-западные русские княжества	Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств	11.03		
50.	Обобщающий урок «Русь в середине XII — начале XIII в.»		13.03		
Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач					
Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.					
Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.					
Личностные: формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа					
51.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Научатся определять термины: нойон, фураж, стан Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар	18.03		
52.	Батыево нашествие на Русь	Научатся определять термины: нойон, фураж, стан Получат возможность научиться:	20.03		

		анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыея			
4 четверть					
53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	01.04		
54.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	03.04		
55.	Литовское государство и Русь	Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству	08.04		
56.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	10.04		
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Научатся определять термины: передовой, засадный полк Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту	15.04		
58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине	Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни,	17.04		

	XIII - XIV в.	регалии, публицистика, домострой			
59.	Родной край в истории и культуре Руси	Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями	22.04		
60.	Обобщающий урок «Русские земли в середине XIII — XIV в».		24.04		

Глава 5. Формирование единого Русского государства (9 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий; адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.

Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; развитие творческих способностей через активные формы деятельности

61.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться:	29.04		
62.	Московское княжество в первой половине XV в.	делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	06.05		
63.	Распад Золотой Орды и его последствия		08.05		
64.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Научатся определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое	13.05		
65.	Русская православная цер-	Получат возможность научиться: давать характеристику	15.05		

	ковь в XV - н.XVI в.	политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения			
66.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.		20.05		
67.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями	22.05		
68.	Обобщающий урок «Формирование единого Русского государства»		27.05		
69.	Хакасия в XIV – XV веках		29.05		