

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Додонкина Е.Н.
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г.И.
Протокол МС от 29.08.2018г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Михайлова Т.С.
Приказ № 63 от 31.08.2018г.

Рабочая программа

по истории Древнего мира
для 5 класса
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Михайлов А.П.,
учитель истории и
обществознания

с. Июс
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Древнего мира» для 5 класса (предметная область «Обществознание») с изучением истории на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, с последующими изменениями, фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы основного общего образования по истории на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, учебника под редакцией А.А. Вигасина, История Древнего мира 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая, 5 класс: - М.: Просвещение, 2015, имеет гриф «Рекомендовано, Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён Федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

Общая характеристика предмета

История на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Цель: освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи:

- формировать у пятиклассников ценностные ориентиры для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладеть знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитать толерантность, уважение к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формировать способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развить у учащихся интеллектуальные способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формировать у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

История Древнего мира предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

Прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории.

Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальное каждой личности.

Межпредметные связи

- с уроками русского языка и литературы: при знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение); анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории; речевая деятельность является основой межпредметных связей;

- с уроками географии: история современного общества сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона, потенциал межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом;

- с уроками информатики: информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять различные источники информации; составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории;

- с уроками математики: построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм, решение заданий;

- с уроками биологии: может использоваться связь при изучении темы «Основные концепции исторического развития человечества»;
- с уроками обществознания: при определении формы правления, формы национально-государственного устройства и политических режимов.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ "Июсская СОШ" в 5 классе отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю (35 недель).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары). В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В данном классе 12 учащихся, 8 мальчиков и 4 девочки. При составлении программы учитывались особенности 5 класса МБОУ «Июсская СОШ». Учебный материал способны усвоить все учащиеся. В силу возрастных особенностей дети очень подвижны, у некоторых рассеяно внимание. При планировании уроков учитель учитывает особенности классного коллектива и разрабатывает задания разного уровня усвоения, а также использует методы и приемы, позволяющие достичь оптимального результата.

Содержание учебного предмета (70 часов)

Введение (1 час)

Глава 1. Жизнь первобытных людей (7 часов)

Происхождение первобытного человека. Возникновение земледелия и скотоводства. Возникновение неравенства и переход от родовой общины к соседской. Зарождение религии и искусства.

Глава 2. Древний Восток (22 часа)

Счет лет в истории. Возникновение государства на берегах Нила. Древнее Двуречье. Финикия. Зарождение Израильского государства. Ассирия. Персидская держава. Древние Индия и Китай.

Глава 3. Древняя Греция (21 час)

Полисная система древнейшей Греции. Сравнительная характеристика Афин и Спарты. Зарождение демократии. Возникновение олимпийских игр и театра. Греко-персидские войны. Восточный поход Александра Македонского.

Глава 4. Древний Рим (20 часов)

Возникновение Рима и устройство республики. Войны Рима с Карфагеном. Рабство в древнем Риме и восстание Спартака. Установление единовластия Цезаря и возникновение империи. Зарождение христианства. Раскол империи и падение Западной римской империи

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.).

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Система оценки достижения планируемых результатов освоение предмета

Устные опросы

учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка «5»

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «3»

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2»

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Тестирование

- оценка «2» - 0 – 49% правильных ответов;
- оценка «3» - 50-60% правильных ответов;
- оценка «4» - 61-80% правильных ответов;
- оценка «5» - более 81 %.

Письменные работы, включающие задания соответствующего уровня сложности(минимальный, средний, творческий)

оценка «5»:

- ответ самостоятельный
- правильные, четко сформулированные ответы;
- использование терминологии;
- аргументация своего мнения научными примерами, датами;
- грамотное и аккуратное оформление.

оценка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.
- помарки в оформлении работы.

оценка «3»:

- раскрыто основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
- работа оформлена неаккуратно, допущены грамматические ошибки в терминологии или именах исторических деятелей.

Оценка «2»

- основное содержание не раскрыто;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Учебно-методический комплект для учащихся

1. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира», 5 класс: - М.: Просвещение, 2015.

Учебно-методический комплект для учителя

1. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира», 5 класс: - М.: Просвещение, 2015.

2. Годер Г.И. История Древнего мира, 5 класс: рабочая тетрадь в 2 частях / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2015.

Календарно-тематическое планирование по истории Древнего мира 5 класс

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Введение	Научатся: определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников. Получат возможность научиться: описывать картину, получать информацию из различных источников	04.09		
1 четверть Глава 1. Жизнь первобытных людей (6 часов) Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями					
2.	Древнейшие люди	Научатся: определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	06.09		
3.	Родовые общины охотников и собирателей	Научатся: определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов	11.09		

4.	Возникновение искусства и религиозных верований	Научатся: определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	13.09		
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	Научатся: определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	18.09		
6.	Появление неравенства и знати	Научатся: определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, раб, неравенство, вождь, знать. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	20.09		
7.	Обобщающий урок «Жизнь первобытных людей»	Научатся: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; решать исторические кроссворды, задачи на счет лет истории. Получат возможность научиться: решать тестовые задания	25.09		

Глава 2. Древний Восток (22 часа)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Личностные: ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация; уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим; уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам

8.	Счет лет в истории	Научатся: определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. Получат возможность научиться: называть век, вести счет лет, решать задачи	27.09		
----	--------------------	--	-------	--	--

9.	Государство на берегах Нила	<p>Научатся: определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий</p>	02.10		
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	<p>Научатся: определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения</p>	04.10		
11.	Жизнь египетского вельможи	<p>Научатся: определять понятия: гробница, благовония.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ</p>	09.10		
12.	Военные походы фараонов	<p>Научатся: определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств</p>	11.10		
13.	Религия древних египтян	<p>Научатся: определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг.</p> <p>Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы</p>	16.10		
14.	Искусство Древнего Египта	<p>Научатся: определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	18.10		
15.	Письменность и знания древних египтян	<p>Научатся: определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов</p>	23.10		

16.	Обобщающий урок «Древний Египет»	Научатся: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; решать исторические кроссворды, задачи на счет лет истории. Получат возможность научиться: решать тестовые задания	25.10		
17.	Древнее Двуречье	Научатся: определять термины: клинопись, сыновья школы Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока города и реки Междуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья	30.10		
2 четверть					
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Научатся: определять понятия: законы, ростовщик Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов	08.11		
19.	Финикийские мореплаватели	Научатся: определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит. Получат возможность научиться: давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие	13.11		
20.	Библейские сказания	Научатся: определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Получат возможность научиться: определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты	15.11		
21.	Древнееврейское царство	Научатся: определять понятия: праща, жертвенник, объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. Получат возможность научиться: работать с исторической картой	20.11		
22.	Ассирийская держава	Научатся: определять термин «гаран» Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы	22.11		
23.	Персидская держава «царя царей»	Научатся: определять понятие «бессмертные» Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав	27.11		

24.	Обобщающий урок «Западная Азия в древности».	Научатся: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться: решать тестовые задания	29.11		
25.	Природа и люди Древней Индии	Научатся: определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаюна, переселение душ. Получат возможность научиться: показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии	04.12		
26.	Индийские касты	Научатся: определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм. Получат возможность научиться: объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны	06.12		
27.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Научатся: определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба. Получат возможность научиться: показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция	11.12		
28.	Первый властелин единого Китая	Научатся: определять термины: компас, бойницы Получат возможность научиться: характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры	13.12		
29.	Обобщающий урок «Индия и Китай в древности»	Выполнение заданий разного уровня по теме «Древний Восток»	18.12		

Глава 3. Древняя Греция (21 час)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач; анализируют вопросы; выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.

Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; участвуют в диалоге, работают с книгой.

Личностные: формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа; воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»; выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции; объяснять значение участия граждан в управлении государством; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

30.	Греки и критяне	Научатся: определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре. Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации	20.12		
31.	Микены и Троя	Научатся: сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны. Получат возможность научиться: работать с исторической картой и историческими источниками	25.12		
32.	Поэма Гомера «Илиада»	Научатся: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята» Получат возможность: познакомиться с содержанием поэмы	27.12		

3 четверть

33.	Поэма Гомера «Одиссея»	Научатся: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «троянский конь». Получат возможность познакомиться с содержанием поэмы	10.01		
34.	Религия древних греков	Научатся: определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами	15.01		
35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Научатся: определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство. Получат возможность научиться: показывать на карте Аттику и Афины; характеризовать государственное устройство Афин	17.01		

36.	Зарождение демократии в Афинах	Научатся: определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку реформам Солона и определять их влияние на развитие Афин	22.01		
37.	Древняя Спарта	Научатся: определять понятия: лаконичность, илоты. Получат возможность научиться: давать собственную оценку спартанской системе воспитания; сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин	24.01		
38.	Греческие колонии	Научатся: определять понятия: пираты, колонии Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторических источников	29.01		
39.	Олимпийские игры в древности	Научатся: определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. Получат возможность научиться: свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме	31.01		
40.	Победа греков над персами в Марафонской битве	Научатся: определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться: анализировать причины побед греков над персами	05.02		
41.	Нашествие персидских войск	Научатся: выявлять особенности и признаки побед древних греков над персами. Получат возможность научиться: анализировать причины побед греков над персами	07.02		
42.	В гаванях афинского порта Пирей.	Научатся: определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники, керамика, агора, портики, фронтоны, кариатиды. Получат возможность научиться: самостоятельно определять значение порта Пирей; сопоставлять положение различных социальных групп Афин; давать описание города и его главных достопримечательностей	12.02		
43.	В городе богини Афины	Научатся: определять термины: керамика, агора, портики, фронтоны, кариатиды. Получат возможность научиться: самостоятельно сопоставлять положение различных социальных групп Афин; давать описание города и его главных достопримечательностей	14.02		

44.	В афинских школах и гимназиях	Научатся: определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. Получат возможность научиться: определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания	19.02		
45.	В афинском театре	Научатся: определять термины: сцене, театр, оркестра, комедия, трагедия. Получат возможность научиться: давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов	21.02		
46.	Афинская демократия при Перикле	Научатся: определять термины: народное собрание, остракизм. Получат возможность научиться: давать характеристику афинской демократии	26.02		
47.	Города Эллады подчиняются Македонии	Научатся: определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии Получат возможность научиться: работать с исторической картой	28.02		
48.	Поход Александра Македонского на Восток	Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А.Македонского, анализировать причины побед полководца	05.03		
49.	В Александрии Египетской	Научатся: описывать исторические объекты и культурные памятники; определять значение эллинистического культурного наследия. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности	07.03		
50.	Обобщающий урок «Древняя Греция»	Научатся: определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция»; выполнение заданий разного уровня	12.03		

Глава 4. Древний Рим (18 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач; анализируют вопросы; выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.

Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; участвуют в диалоге, работают с книгой.

Личностные: формирование активной позиции в учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; давать характеристику событиям и их участникам; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

51.	Древнейший Рим	Научатся: определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. Получат возможность научиться: показывать на карте Древнюю Италию	14.03		
52.	Завоевание Римом Италии	Научатся: определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы; республика, монархия, консул, право вето, народный трибун. Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии; характеризовать особенности Римской государственности	19.03		
53.	Устройство Римской республики	Научатся: определять термины: манипулы; республика, монархия, консул, право вето, народный трибун. Получат возможность научиться: характеризовать особенности Римской государственности	21.03		
4 четверть					
54.	Войны Рима с Карфагеном	Научатся: определять термины: пуны, ворон. Получат возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн	02.04		
55.	Установление господства Рима в Средиземноморье	Научатся: определять термины: триумф, император, провинция. Получат возможность научиться: давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран	04.04		

56.	Рабство в Древнем Риме	Научатся: определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. Получат возможность научиться: описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях	09.04		
57.	Земельный закон братьев Гракхов	Научатся: определять понятие «гражданская война». Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	11.04		
58.	Восстание Спартака	Научатся: определять понятие «восстание». Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу	16.04		
59.	Единовластие Цезаря	Научатся: определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура. Получат возможность научиться: определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника	18.04		
60.	Установление империи	Научатся: определять понятия: преторианцы, завещание, империя. Получат возможность научиться: определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи	23.04		
61.	Соседи Римской империи	Научатся: определять границы римской империи в Европе: римско-парфянскую и римско-германскую. Получат возможность познакомиться с традициями и обычаями парфян, германцев и славян соседей Римской империи	25.04		
62.	В Риме при императоре Нероне	Научатся определять основные черты правления Нерона. Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора Траяна	30.04		

63.	Первые христиане и их учение	<p>Научатся: определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснить, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи</p>	02.05		
64.	Расцвет империи во II веке н.э.	<p>Научатся: определять понятия: колонны, «рабы с хижинами»; триумфальная арка, термы, акведуки.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать политику Траяна; давать сравнительную характеристику положения раба и колона; называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры</p>	07.05		
65.	Вечный город и его жители	<p>Научатся: определять понятия: триумфальная арка, термы, акведуки.</p> <p>Получат возможность научиться: называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры</p>	14.05		
66.	Римская империя при Константине	<p>Научатся: определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина.</p> <p>Получат возможность научиться: определять отличие политики Константина от политики его предшественников; извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	16.05		
67.	Взятие Рима варварами	<p>Научатся: определять понятия: германцы, венецы, готы, вандалы, античная культура.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины падения Римской империи; извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	21.05		
68.	Чудеса света	<p>Научатся называть главные события и достижения культуры Древнего мира и их значение в мировой истории</p>	23.05		
69.	Обобщающий урок « Древний Рим»	<p>Научатся: определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь называть главные события римской империи, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории</p>	28.05		
70.	Обобщающий урок « Древний мир»		30.05		