

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла МБОУ  
«Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Додонкина Е.Н.  
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гаппель Г.И.  
Протокол МС от 29.08.2018г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Михайлова Т.С.  
Приказ № 63 от 31.08.2018г.

**Рабочая программа**

по истории Древнего мира  
для 5 класса  
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:  
Михайлов А.П.,  
учитель истории и  
обществознания

с. Июс  
2018г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История Древнего мира» для 5 класса (предметная область «Обществознание») с изучением истории на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, с последующими изменениями, фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы основного общего образования по истории на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, учебника под редакцией А.А. Вигасина, История Древнего мира 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая, 5 класс: - М.: Просвещение, 2015, имеет гриф «Рекомендовано, Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён Федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

### **Общая характеристика предмета**

История на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Цель:** освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

#### **Задачи:**

- формировать у пятиклассников ценностные ориентиры для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладеть знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитать толерантность, уважение к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формировать способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развить у учащихся интеллектуальные способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формировать у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

История Древнего мира предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

Прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории.

Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальное каждой личности.

### **Межпредметные связи**

- с уроками русского языка и литературы: при знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение); анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории; речевая деятельность является основой межпредметных связей;

- с уроками географии: история современного общества сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона, потенциал межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом;

- с уроками информатики: информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять различные источники информации; составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории;

- с уроками математики: построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм, решение заданий;

- с уроками биологии: может использоваться связь при изучении темы «Основные концепции исторического развития человечества»;
- с уроками обществознания: при определении формы правления, формы национально-государственного устройства и политических режимов.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ "Июсская СОШ" в 5 классе отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю (35 недель).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары). В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

### **Особенности преподавания в данном классе**

В данном классе 12 учащихся, 8 мальчиков и 4 девочки. При составлении программы учитывались особенности 5 класса МБОУ «Июсская СОШ». Учебный материал способны усвоить все учащиеся. В силу возрастных особенностей дети очень подвижны, у некоторых рассеяно внимание. При планировании уроков учитель учитывает особенности классного коллектива и разрабатывает задания разного уровня усвоения, а также использует методы и приемы, позволяющие достичь оптимального результата.

### **Содержание учебного предмета (70 часов)**

#### **Введение (1 час)**

#### **Глава 1. Жизнь первобытных людей (7 часов)**

Происхождение первобытного человека. Возникновение земледелия и скотоводства. Возникновение неравенства и переход от родовой общины к соседской. Зарождение религии и искусства.

#### **Глава 2. Древний Восток (22 часа)**

Счет лет в истории. Возникновение государства на берегах Нила. Древнее Двуречье. Финикия. Зарождение Израильского государства. Ассирия. Персидская держава. Древние Индия и Китай.

#### **Глава 3. Древняя Греция (21 час)**

Полисная система древнейшей Греции. Сравнительная характеристика Афин и Спарты. Зарождение демократии. Возникновение олимпийских игр и театра. Греко-персидские войны. Восточный поход Александра Македонского.

#### **Глава 4. Древний Рим (20 часов)**

Возникновение Рима и устройство республики. Войны Рима с Карфагеном. Рабство в древнем Риме и восстание Спартака. Установление единовластия Цезаря и возникновение империи. Зарождение христианства. Раскол империи и падение Западной римской империи

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты:**

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.).

#### **Предметные результаты:**

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоение предмета**

#### **Устные опросы**

учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

#### **Оценка «5»**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### **Оценка «4»**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

#### **Оценка «3»**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

#### **Оценка «2»**

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

#### **Тестирование**

- оценка «2» - 0 – 49% правильных ответов;
- оценка «3» - 50-60% правильных ответов;
- оценка «4» - 61-80% правильных ответов;
- оценка «5» - более 81 %.

Письменные работы, включающие задания соответствующего уровня сложности(минимальный, средний, творческий)

оценка «5»:

- ответ самостоятельный
- правильные, четко сформулированные ответы;
- использование терминологии;
- аргументация своего мнения научными примерами, датами;
- грамотное и аккуратное оформление.

оценка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.
- помарки в оформлении работы.

оценка «3»:

- раскрыто основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
- работа оформлена неаккуратно, допущены грамматические ошибки в терминологии или именах исторических деятелей.

Оценка «2»

- основное содержание не раскрыто;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

#### **Учебно-методический комплект для учащихся**

1. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира», 5 класс: - М.: Просвещение, 2015.

#### **Учебно-методический комплект для учителя**

1. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира», 5 класс: - М.: Просвещение, 2015.

2. Годер Г.И. История Древнего мира, 5 класс: рабочая тетрадь в 2 частях / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2015.

## Календарно-тематическое планирование по истории Древнего мира 5 класс

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
1.	Введение	Научатся: определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников. Получат возможность научиться: описывать картину, получать информацию из различных источников	04.09		
<b>1 четверть</b> <b>Глава 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)</b> <b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Универсальные учебные действия</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач, анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, составляют план последовательности действий. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Личностные:</b> устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями					
2.	Древнейшие люди	Научатся: определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	06.09		
3.	Родовые общины охотников и собирателей	Научатся: определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов	11.09		



4.	Возникновение искусства и религиозных верований	Научатся: определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	13.09		
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	Научатся: определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	18.09		
6.	Появление неравенства и знати	Научатся: определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, раб, неравенство, вождь, знать. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	20.09		
7.	Обобщающий урок «Жизнь первобытных людей»	Научатся: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; решать исторические кроссворды, задачи на счет лет истории. Получат возможность научиться: решать тестовые задания	25.09		

### Глава 2. Древний Восток (22 часа)

#### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Личностные:** ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация; уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим; уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам

8.	Счет лет в истории	Научатся: определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. Получат возможность научиться: называть век, вести счет лет, решать задачи	27.09		
----	--------------------	--	-------	--	--

9.	Государство на берегах Нила	<p>Научатся: определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий</p>	02.10		
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	<p>Научатся: определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения</p>	04.10		
11.	Жизнь египетского вельможи	<p>Научатся: определять понятия: гробница, благовония.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ</p>	09.10		
12.	Военные походы фараонов	<p>Научатся: определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств</p>	11.10		
13.	Религия древних египтян	<p>Научатся: определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг.</p> <p>Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы</p>	16.10		
14.	Искусство Древнего Египта	<p>Научатся: определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	18.10		
15.	Письменность и знания древних египтян	<p>Научатся: определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов</p>	23.10		

16.	Обобщающий урок «Древний Египет»	Научатся: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; решать исторические кроссворды, задачи на счет лет истории. Получат возможность научиться: решать тестовые задания	25.10		
17.	Древнее Двуречье	Научатся: определять термины: клинопись, сыновья школы Получат возможность научиться: называть и показывать на карте Древнего Востока города и реки Междуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья	30.10		
<b>2 четверть</b>					
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Научатся: определять понятия: законы, ростовщик Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов	08.11		
19.	Финикийские мореплаватели	Научатся: определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит. Получат возможность научиться: давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие	13.11		
20.	Библейские сказания	Научатся: определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Получат возможность научиться: определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты	15.11		
21.	Древнееврейское царство	Научатся: определять понятия: праща, жертвенник, объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. Получат возможность научиться: работать с исторической картой	20.11		
22.	Ассирийская держава	Научатся: определять термин «гаран» Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы	22.11		
23.	Персидская держава «царя царей»	Научатся: определять понятие «бессмертные» Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав	27.11		

24.	Обобщающий урок «Западная Азия в древности».	Научатся: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; решать исторические кроссворды. Получат возможность научиться: решать тестовые задания	29.11		
25.	Природа и люди Древней Индии	Научатся: определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаюна, переселение душ. Получат возможность научиться: показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии	04.12		
26.	Индийские касты	Научатся: определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм. Получат возможность научиться: объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны	06.12		
27.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Научатся: определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба. Получат возможность научиться: показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция	11.12		
28.	Первый властелин единого Китая	Научатся: определять термины: компас, бойницы Получат возможность научиться: характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры	13.12		
29.	Обобщающий урок «Индия и Китай в древности»	Выполнение заданий разного уровня по теме «Древний Восток»	18.12		

### Глава 3. Древняя Греция (21 час)

#### Планируемые результаты обучения

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач; анализируют вопросы; выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

**Регулятивные:** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.

**Коммуникативные:** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; участвуют в диалоге, работают с книгой.

**Личностные:** формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа; воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»; выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции; объяснять значение участия граждан в управлении государством; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

30.	Греки и критяне	Научатся: определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре. Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации	20.12		
31.	Микены и Троя	Научатся: сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны. Получат возможность научиться: работать с исторической картой и историческими источниками	25.12		
32.	Поэма Гомера «Илиада»	Научатся: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята» Получат возможность: познакомиться с содержанием поэмы	27.12		
<b>3 четверть</b>					
33.	Поэма Гомера «Одиссея»	Научатся: давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «троянский конь». Получат возможность познакомиться с содержанием поэмы	10.01		
34.	Религия древних греков	Научатся: определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами	15.01		
35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Научатся: определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство. Получат возможность научиться: показывать на карте Аттику и Афины; характеризовать государственное устройство Афин	17.01		

36.	Зарождение демократии в Афинах	Научатся: определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку реформам Солона и определять их влияние на развитие Афин	22.01		
37.	Древняя Спарта	Научатся: определять понятия: лаконичность, илоты. Получат возможность научиться: давать собственную оценку спартанской системе воспитания; сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин	24.01		
38.	Греческие колонии	Научатся: определять понятия: пираты, колонии Получат возможность научиться: называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторических источников	29.01		
39.	Олимпийские игры в древности	Научатся: определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. Получат возможность научиться: свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме	31.01		
40.	Победа греков над персами в Марафонской битве	Научатся: определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться: анализировать причины побед греков над персами	05.02		
41.	Нашествие персидских войск	Научатся: выявлять особенности и признаки побед древних греков над персами. Получат возможность научиться: анализировать причины побед греков над персами	07.02		
42.	В гаванях афинского порта Пирей.	Научатся: определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники, керамика, агора, портики, фронтоны, кариатиды. Получат возможность научиться: самостоятельно определять значение порта Пирей; сопоставлять положение различных социальных групп Афин; давать описание города и его главных достопримечательностей	12.02		
43.	В городе богини Афины	Научатся: определять термины: керамика, агора, портики, фронтоны, кариатиды. Получат возможность научиться: самостоятельно сопоставлять положение различных социальных групп Афин; давать описание города и его главных достопримечательностей	14.02		

44.	В афинских школах и гимназиях	Научатся: определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. Получат возможность научиться: определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания	19.02		
45.	В афинском театре	Научатся: определять термины: сцене, театр, оркестра, комедия, трагедия. Получат возможность научиться: давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов	21.02		
46.	Афинская демократия при Перикле	Научатся: определять термины: народное собрание, остракизм. Получат возможность научиться: давать характеристику афинской демократии	26.02		
47.	Города Эллады подчиняются Македонии	Научатся: определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии Получат возможность научиться: работать с исторической картой	28.02		
48.	Поход Александра Македонского на Восток	Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского. Получат возможность научиться: показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А.Македонского, анализировать причины побед полководца	05.03		
49.	В Александрии Египетской	Научатся: описывать исторические объекты и культурные памятники; определять значение эллинистического культурного наследия. Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности	07.03		
50.	Обобщающий урок «Древняя Греция»	Научатся: определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция»; выполнение заданий разного уровня	12.03		

## Глава 4. Древний Рим (18 часов)

### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач; анализируют вопросы; выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

**Регулятивные:** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.

**Коммуникативные:** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; участвуют в диалоге, работают с книгой.

**Личностные:** формирование активной позиции в учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; давать характеристику событиям и их участникам; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

51.	Древнейший Рим	Научатся: определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. Получат возможность научиться: показывать на карте Древнюю Италию	14.03		
52.	Завоевание Римом Италии	Научатся: определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы; республика, монархия, консул, право вето, народный трибун. Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии; характеризовать особенности Римской государственности	19.03		
53.	Устройство Римской республики	Научатся: определять термины: манипулы; республика, монархия, консул, право вето, народный трибун. Получат возможность научиться: характеризовать особенности Римской государственности	21.03		
<b>4 четверть</b>					
54.	Войны Рима с Карфагеном	Научатся: определять термины: пуны, ворон. Получат возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн	02.04		
55.	Установление господства Рима в Средиземноморье	Научатся: определять термины: триумф, император, провинция. Получат возможность научиться: давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран	04.04		



56.	Рабство в Древнем Риме	Научатся: определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. Получат возможность научиться: описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях	09.04		
57.	Земельный закон братьев Гракхов	Научатся: определять понятие «гражданская война». Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	11.04		
58.	Восстание Спартака	Научатся: определять понятие «восстание». Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу	16.04		
59.	Единовластие Цезаря	Научатся: определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура. Получат возможность научиться: определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника	18.04		
60.	Установление империи	Научатся: определять понятия: преторианцы, завещание, империя. Получат возможность научиться: определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи	23.04		
61.	Соседи Римской империи	Научатся: определять границы римской империи в Европе: римско-парфянскую и римско-германскую. Получат возможность познакомиться с традициями и обычаями парфян, германцев и славян соседей Римской империи	25.04		
62.	В Риме при императоре Нероне	Научатся определять основные черты правления Нерона. Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора Траяна	30.04		

63.	Первые христиане и их учение	<p>Научатся: определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснить, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи</p>	02.05		
64.	Расцвет империи во II веке н.э.	<p>Научатся: определять понятия: колонны, «рабы с хижинами»; триумфальная арка, термы, акведуки.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать политику Траяна; давать сравнительную характеристику положения раба и колона; называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры</p>	07.05		
65.	Вечный город и его жители	<p>Научатся: определять понятия: триумфальная арка, термы, акведуки.</p> <p>Получат возможность научиться: называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры</p>	14.05		
66.	Римская империя при Константине	<p>Научатся: определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина.</p> <p>Получат возможность научиться: определять отличие политики Константина от политики его предшественников; извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	16.05		
67.	Взятие Рима варварами	<p>Научатся: определять понятия: германцы, венецы, готы, вандалы, античная культура.</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины падения Римской империи; извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	21.05		
68.	Чудеса света	<p>Научатся называть главные события и достижения культуры Древнего мира и их значение в мировой истории</p>	23.05		
69.	Обобщающий урок « Древний Рим»	<p>Научатся: определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь называть главные события римской империи, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории</p>	28.05		
70.	Обобщающий урок « Древний мир»		30.05		