

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Додонкина Е.Н.
Протокол № 1 от
25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г.И.
Протокол МС от 29.08.2018г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т.С.
Приказ № 63 от 31.08.2018г.

Рабочая программа

по Истории России 1900 – 2008 гг.
для 11 класса
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Михайлов А. П.
учитель истории и
обществознания

с. Июс
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История России» (предметная область «Обществознание») для 11 класса с изучением истории на базовом уровне, составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), с последующими изменениями, с учётом примерной программы среднего общего образования по истории на базовом уровне, ООП СОО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, учебника под Данилова А. А. История России 1900 – 2008 гг. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Данилов А. А., Уткин А. И., Филиппов А. В. – М.: «Просвещение» 2014г., имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

Общая характеристика предмета

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан, которое помогает учащимся ориентироваться в потоке социальной информации. Видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Цель:

- помочь молодым людям в контексте всемирной истории осознать ключевые события отечественной истории XX – начала XXI века, важнейшие тенденции развития нашей страны в будущем;
- сформировать представление о месте и роли России в современном мире, новом стратегическом курсе российского руководства, приоритетах внутренней и внешней политики.

Задачи:

- воспитать гражданственность, национальную идентичность, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развить способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоить систематизированные знания об истории человечества, сформировать целостные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- сформировать историческое мышление – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» на изучение истории отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В 11 классе обучается 7 учащихся, 4 девочки и 3 мальчика. В целом класс готов к изучению курса истории, но ребята имеют разный уровень знаний по предмету. Темп урока высокий. Ребята любят работать с иллюстративными материалами, индивидуально.

Содержание учебного предмета (66 часов)

Глава 1. Между реформой и революцией. Россия в 1894-1916гг. (8 часов)

Социально-экономическое развитие России. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Глава 2. Россия в вихре революции и Гражданской войны 1917-1920гг. (7 часов)

Революция 1917г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Глава 3. Политическая борьба и поиски модели развития. 1921 – 1929гг. (6 часов)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Глава 4. Индустриальная модернизация СССР. 1926-1940гг. (6 часов)

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.

Конституция 1936г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Глава 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (7 часов)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Глава 6. СССР после Второй мировой войны 1945—1953 гг. (5 часов)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Глава 7. Реформы Н. С. Хрущева. «Оттепель» 1953—1964 гг. (5 часов)

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Глава 8. Брежневская эпоха. СССР в 1964—1985 гг. (5 часов)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Глава 9. Перестройка 1985—1991 гг. (6 часов)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Глава 10. Рождение новой России 1991—1999 гг. (5 часов)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Глава 11. Новый курс России 2000—2010 гг. (6 часов)

Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003г. и президентские выборы 2004г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная

революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;
- периодизацию всемирной и отечественной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Учебно-методический комплект для учащихся

1. История России 1900 – 1945. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. А. Данилова, А. В. Филиппова. М. «Просвещение» 2012 г.
2. История России 1945 – 2008. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. А. Данилова, А. И. Уткина, А. В. Филиппова. М. «Просвещение» 2012г.

Учебно-методический комплект для учителя

1. История России 1900 – 1945. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. А. Данилова, А. В. Филиппова. М. «Просвещение» 2012 г.
2. История России 1945 – 2008. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией А. А. Данилова, А. И. Уткина, А. В. Филиппова. М. «Просвещение» 2012г.

Календарно – тематическое планирование по истории России XX – XXI век

№ п/ п	Тема	Повторение	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1 четверть					
Глава 1. Между реформой и революцией. Россия в 1894-1916гг. (8 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
<p>Знать, понимать: социально-экономическое развитие России; утверждение капиталистической модели экономического развития; завершение промышленного переворота; российский монополистический капитализм и его особенности; роль государства в экономической жизни страны; реформы С.Ю. Витте; аграрная реформа П.А. Столыпина; обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации; идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв; революция 1905-1907 гг. и ее итоги; становление российского парламентаризма; «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи; Русско-японская война 1904-1905 гг.; Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.; влияние войны на российское общество; общественно-политический кризис накануне 1917г.; духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков; развитие системы образования; научные достижения российских ученых; новаторские тенденции в развитии художественной культуры; идейные искания российской интеллигенции в начале XX в.</p> <p>Уметь: определять причинно-следственную связь важнейших исторических событий</p>					
1.	Россия в мировой экономике и политике начала XX в.	Национальный и социальный состав населения, промышленность и банковская система, сельское хозяйств	03.09		
2.	Революция 1905-1907 гг. и ее итоги	Самодержавие и дворянство. Крестьянский вопрос, «зубатовщина», Портсмутский мир. Эсеры, кадеты, октябристы, революционеры	06.09		
3.	Столыпинские реформы: замыслы и результат	III Государственная дума, октябристский маятник, фракции. П.А.Столыпин	10.09		
4.	Наведение порядка и реформы	реформы: аграрная, крестьянская, переселенцы	13.09		
5.	Российское общество в начале XX в.	Религия, образование, научно-технические достижения и исследования	17.09		
6.	Культура «Серебряного века»	Нобелевская премия, модернизм, символизм, футуризм, импрессионизм, абстракционизм	20.09		
7.	Россия в Первой мировой войне	Ультиматум, аннексия, суверенитет,	24.09		

		Брусилловский прорыв			
8.	Обобщающий урок «Между реформой и революцией»		27.09		
<p align="center">Глава 2. Россия в вихре революции и Гражданской войны 1917-1920гг. (7 часов)</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: Знать, понимать: падение самодержавия; Временное правительство и Советы; провозглашение России республикой; кризис власти; утверждение Советской власти; характер событий октября 1917г. в оценках современников и историков; созыв и роспуск Учредительного собрания; Брестский мир; создание РСФСР; Конституция 1918г.; формирование однопартийной системы в России; Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники; цели и идеология противоборствующих сторон. Уметь: определять причинно-следственную связь важнейших исторических событий</p>					
9.	Свержение монархии. Двоевластие (февраль – июль 1917г.)	Временное правительство, двоевластие, большевики, меньшевики, В.И.Ленин	01.10		
10.	Революция перед выбором: демократия или диктатура (июль – октябрь 1917г.)	Корниловский мятеж, Декрет о Мире, Декрет о Земле	04.10		
11.	Октябрь 1917г.	РСДРП, Совет Народных Комиссаров	08.10		
12.	Первые месяцы большевистского правления	ВЦИК, Конституция 1918г., ВЧК, диктатура пролетариата, национализация	11.10		
13.	Гражданская война	Интервенция, Антанты, красные, белые	15.10		
14.	Почему победили красные?	Политика военного коммунизма, продразверстка, III интернационал	18.10		
15.	Обобщающий урок «Россия в вихре революции и Гражданской войны 1917-1920гг.»		22.10		
<p align="center">Глава 3. Политическая борьба и поиски модели развития. 1921 – 1929гг. (6 часов)</p> <p>Требования к уровню подготовки учащихся: Знать, понимать: образование СССР; партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР; концепция построения социализма в отдельно взятой стране; успехи, противоречия и кризисы НЭПа; причины свертывания НЭПа; выбор стратегии форсированного социально-экономического развития; идеологические основы советского общества и культура в 1920-х годах; создание советской системы образования; наука в СССР в 1920-х. Уметь: определять причинно-следственную связь важнейших исторических событий</p>					
16.	Новая экономическая политика	Новая экономическая политика, индустриализация	25.10		
17.	Политическое развитие в 1920-е гг.	Автономии, федерация, Конституция 1924г. ВЧК – ОГПУ, ГУЛАГ,	29.10		

		церковь			
2 четверть					
18.	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	Генуэзская конференция, Коминтерн, официальная дипломатия	08.11		
19.	Духовная и повседневная жизнь в послереволюционные годы	Всеобуч, ликбез, пионерская организация, комсомол	12.11		
20.	Художественная культура в 1920-е гг.	Конструктивизм, авангардизм, пролетарское искусство	15.11		
21.	Обобщающий урок «Политическая борьба и поиски модели развития 1921 – 1929гг.»		19.11		
Глава 4. Индустриальная модернизация СССР. 1926-1940гг. (6 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
Знать, понимать: индустриализация, ее источники и результаты; коллективизация, ее социальные и экономические последствия; противоречия социалистической модернизации; Конституция 1936г.; централизованная (командная) система управления; мобилизационный характер советской экономики; власть партийно-государственного аппарата; номенклатура; культ личности И.В.Сталина; массовые репрессии; идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.; утверждение метода социалистического реализма; задачи и итоги «культурной революции»; внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами; дипломатическое признание СССР; рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности; Мюнхенский договор и его последствия; военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол; советско-германские отношения в 1939-1940 гг.; политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны; расширение территории Советского Союза.					
Уметь: определять причинно-следственную связь важнейших исторических событий					
22.	Формирование мобилизационной политической системы	Конституция 1936г., директивная экономика, номенклатура. Большой террор	22.11		
23.	Коллективизация сельского хозяйства и форсированная индустриализация страны	Первые пятилетки, коллективизация, социалистическое соревнование	26.11		
24.	Человек и коллектив в предвоенное десятилетие	Демонстрации, парады физкультурников	29.11		
25.	Культура и власть в предвоенное десятилетие	Культурная революция, социалистический реализм, «эпоха великих строек»	03.12		
26.	Внешние вызовы и изменения международной политики СССР	Внешняя политика СССР, план «Барбаросса». Система коллективной безопасности, Лига	06.12		

		Наций, Пакт о ненападении			
27.	Обобщающий урок «Индустриальная модернизация СССР 1926-1940гг.»		10.12		
Глава 5. Великая отечественная война 1941-1945гг. (7 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
Знать, понимать: нападение Германии на СССР; Великая Отечественная война: основные этапы военных действий; причины неудач на начальном этапе войны; оккупационный режим на советской территории; Смоленское сражение; Блокада Ленинграда; военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой; разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны; освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе; Капитуляция нацистской Германии; участие СССР в войне с Японией; развитие советского военного искусства; мобилизация страны на войну; народное ополчение; партизанское движение и его вклад в Победу; перевод экономики СССР на военные рельсы; эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны; идеология и культура в военные годы; Русская Православная церковь в годы войны; героизм народа на фронте и в тылу; СССР в антигитлеровской коалиции; конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения; ленд-лиз и его значение; итоги Великой Отечественной войны; цена Победы; роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.					
Уметь: определять причинно-следственную связь важнейших исторических событий					
28.	На пороге войны	Блицкриг, Государственный Комитет Обороны	13.12		
29.	На фронтах Великой Отечественной войны	Жуков Г.К., Сталин И.В., битва под Москвой, блокада Ленинграда, Сталинград, Курская дуга, операция «Багратион»	17.12		
30.	Советский тыл в годы войны	Слаженное военное хозяйство, этнический конгломерат, религиозные конфессии	20.12		
31.	Оккупационный режим и борьба в тылу врага	Оккупация, рельсовая война, «Молодая гвардия»	24.12		
32.	Человек на войне. Культура в годы Великой Отечественной войны	Герои ВОВ, кино, гимн	27.12		
3 четверть					
33.	Внешняя политика СССР в годы войны	Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции, геополитическая ситуация	10.01		
34.	Обобщающий урок «Великая Отечественная война»		14.01		

Глава 6. СССР после Второй мировой войны 1945-1953 гг. (5 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать, понимать: политический курс СССР в послевоенном мире; геополитическая карта Европы и мира в результате победы над фашизмом; «План Маршалла» и Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) - две модели помощи странам Европы, пострадавшим от Второй мировой войны; их программы и последствия; усиление военно-политического противостояния недавних союзников в Европе и на Ближнем Востоке: Западный Берлин, Югославия, разделы Германии и Кореи, возникновение государства Израиль, создание НАТО; политика укрепления позиций СССР в странах Восточной Европы и на Дальнем Востоке (Китай, Северная Корея); экономическое развитие СССР в послевоенный период; источники восстановления разрушенного хозяйства; государственные приоритеты экономического развития СССР в четвертой пятилетке (1946-1950 гг.); атомные и термоядерные проекты СССР; социально-экономические и внутривнутриполитические итоги четвертой пятилетки, проект пятого пятилетнего плана на 1950-1955 гг.; внутренняя политика Советского Союза в послевоенные годы; предпосылки и факторы демократизации советского строя после окончания Великой Отечественной и Второй мировой войны; главные направления и идеологические акценты внутренней политики СССР в 1945-1953 гг. (усиление личной власти И. В. Сталина, изменения в государственных и партийных структурах, обновление кадров, кампании по борьбе с космополитизмом, низкопоклонством перед Западом, сионизмом и т. п., новый виток репрессий); характерные черты сталинской национальной политики и ее результаты; смерть И. В. Сталина и реакция на нее в советском обществе; послевоенное советское общество; предпосылки духовного подъема в обществе, становления нового поколения деятелей культуры, улучшения отношений власти с Русской православной церковью в первые послевоенные годы; успехи и достижения СССР в образовании, науке, архитектуре, литературе, изобразительном и музыкальном искусстве; роль деятелей культуры и СМИ в укреплении культа личности И. В. Сталина, коммунистической идеологии; повседневная жизнь людей в послевоенных городах и селах: жилищные условия, рацион питания, одежда, досуг, будни и праздники.

Уметь: определять причинно-следственную связь важнейших исторических событий

35.	«Холодная война». Выбор политического курса СССР	План «Маршалла», СЭВ, НАТО, Корейская война	17.01		
36.	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период	Атомное оружие, мирный атом	21.01		
37.	Политическое развитие СССР в послевоенные годы	Национальная политика, борьба за власть	24.01		
38.	Советское общество в первые послевоенные годы	Государство и религия, сельское хозяйство	28.01		
39.	Обобщающий урок «СССР после Второй мировой войны (1945-1953 гг.)»		31.01		

Глава 7. Реформы Н. С. Хрущева. «Оттепель» 1953-1964 гг. (5 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать, понимать: политические процессы в СССР в 1953-1964 гг.; борьба за власть после смерти И. В. Сталина, личности и политические программы его преемников (Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев); историческое значение XX съезда КПСС и постановления ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»; причины ограниченной критики преступлений сталинского режима руководителями КПСС; реакции на доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС в высших эшелонах власти и в советском обществе; переход от коллективного руководства к единоличной власти Н. С. Хрущева, его влияние на процессы десталинизации, демократизации советского общества и внутривнутрипартийной жизни; экономическая политика СССР в период правления Н. С. Хрущева;

состояние сельского хозяйства и промышленности СССР в начале 1950-х гг.; административные реформы по управлению экономикой страны и причины их неэффективности; аграрная реформа и другие эксперименты Н. С. Хрущева в сельском хозяйстве, методы их проведения и результаты; значение освоения целины в решении продовольственной проблемы, экологические последствия освоения целинных земель; научно-техническая революция в «эпоху Хрущева» и международное признание достижений СССР в наукоемких отраслях промышленности и в изучении космоса; социальные и морально-психологические итоги политики Н. С. Хрущева в сфере экономики; внешняя политика Н. С. Хрущева в условиях «холодной войны»; предпосылки и причины усиления гонки вооружений в первой половине 1950-х гг.; создание Организации Варшавского договора; реакция стран «социалистического лагеря» на доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС (Польша, Венгрия, Китай, Албания); преодоление Карибского кризиса (1962г.) как пример компромисса лидеров СССР и США; соглашения СССР, США и Великобритании в сфере ядерных вооружений.

Уметь: определять причинно-следственную связь важнейших исторических событий

40.	Политические процессы в СССР в 1953-1964гг.	XX съезд КПСС, культ личности, Новочеркасск, внутрипартийная демократизация	04.02		
41.	Экономическое развитие СССР в 1953-1964гг.	Освоение целины, космоса, совнархозы, Гагарин Ю.А.	07.02		
42.	Внешняя политика СССР в 1953-1964гг.	Карибский кризис, ОВД, Вьетнам, Венгрия	11.02		
43.	«Оттепель»: духовная жизнь, наука, культура	Солженицын А.И., шестидесятники	14.02		
44.	Обобщающий урок «Реформы Н. С. Хрущева. «Оттепель» (1953-1964 гг.)»		18.02		

Глава 8. Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг. (5 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать, понимать: советская экономика в 1964-1985 гг.; реформа 1965г.; нарастание негативных тенденций в социально-экономическом развитии СССР с конца 1970-х гг., обусловивших «застой»; внешнеполитический курс СССР: конфронтация – разрядка – новый виток напряженности; положение в мире и отношения СССР со странами Запада во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг.; участие СССР в локальных конфликтах (война во Вьетнаме, арабо-израильские войны); советско-американское противостояние; политика СССР в отношении стран «социалистического лагеря» (Чехословакия и др.); установление военно-стратегического паритета между СССР и США, договоры по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО) и стратегических вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2); вклад СССР в политику разрядки международной напряженности в первой половине 1970-х гг. (договор с ФРГ, соглашение по Западному Берлину, Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе); причины ввода советских войск в Афганистан (1979г.) и международные последствия этого решения; советское общество в годы «застоя»; «официальная» и «неофициальная» культура: тенденции их развития во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.; причины эмиграции отдельных деятелей советской культуры и искусства в страны Запада (А. И. Солженицын, В. Н. Войнович, Г. П. Вишневская, М. Л. Растропович и др.); актуальные темы и новые имена в литературе, театре, кино и на эстраде после «оттепели»; спортивные достижения как фактор повышения статуса СССР на международной арене (развитие массового и профессионального спорта, Олимпийские игры в Москве в 1980 г.); формы гражданского протеста против двойных стандартов жизни в условиях идеологической цензуры: диссиденты, «двоемыслие», разговоры на кухне, создание общественных организаций и движений, сатира в художественном творчестве, развитие жанра советского анекдота, «другое искусство»; индивидуализация повседневной жизни как следствие социально-

экономической и политической стабильности развития СССР в 1960-1980-е гг.; социальные и морально-психологические последствия неэффективной экономической политики: «теневая экономика», лимитчики, шефская помощь, дефицит, блат и т. п.

Уметь: определять причинно-следственную связь важнейших исторических событий

45.	Смещение Н.С. Хрущева. Политические процессы в СССР в 1964-1985гг.	Конституция 1977г., Брежнев Л.И., политический застой, «геронтократия»	21.02		
46.	Советская экономика в 1964-1985гг.	Директивное планирование, реформа Косыгина, застой	25.02		
47.	СССР в системе международных отношений в 1964-1985гг.	Стратегический паритет, Война во Вьетнаме, Пражская весна, Афганистан	28.02		
48.	Культура и духовная жизнь в эпоху развитого социализма	Теневая экономика, Олимпиада – 80	04.03		
49.	Обобщающий урок «Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг.»		07.03		

Глава 9. Перестройка 1985-1991 гг. (6 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать, понимать: процесс распада СССР; предпосылки межнациональных конфликтов на территории СССР во второй половине 1980-х гг., реакция местных и центральных властей на межэтнические столкновения; формирование национальных движений в союзных республиках: их цели, характер, руководители и участники, формы и методы борьбы, ответные действия руководства СССР; конституционная реформа (1990г.): переход к многопартийности, разделению властей, президентскому правлению; суть политических разногласий между М. С. Горбачевым и Б. Н. Ельциным; основные положения Декларации о государственном суверенитете России (1990г.) и ее роль в конституционном кризисе союзного государства; «Парад суверенитетов» республик РСФСР и СССР; денежная реформа 1991г., референдум о сохранении СССР, новоогаревский процесс, выборы Президента России и его указ о департизации; ГКЧП и последствия его деятельности; Беловежское и Алма-атинское соглашения о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств в декабре 1991г.; советское общество в эпоху масштабных перемен; расцвет публицистики, информационных и аналитических программ, прямого эфира в СМИ, документального кино, интереса к истории и этнокультурному наследию народов СССР, «белые пятна» и новые имена в отечественной истории и литературе, частичное рассекречивание архивов, реабилитация жертв политических репрессий, возвращение советского гражданства (А. И. Солженицын, Ю. П. Любимов и др.), отмена цензуры (1990г.); подъем национального самосознания, общественной активности и гражданских инициатив в широких сферах социально-политической и культурной жизни; роль личности А. Д. Сахарова, Д. С. Лихачева и других деятелей культуры в духовном обновлении общества; Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях», его роль в обновлении религиозной жизни многоконфессионального советского общества; Причины усиления социально-экономического неравенства и падения жизненного уровня большинства населения страны.

Уметь: определять причинно-следственную связь важнейших исторических событий

50.	Начало политических и экономических реформ	Ускорение, перестройка, Чернобыль	11.03		
51.	Межнациональные конфликты и распад СССР	Парад суверенитетов, экономические реформы, «500 дней»,	14.03		

		Беловежские соглашения			
52.	Политический кризис конца 80-х.	Президент СССР, ГКЧП, запрет КПСС	18.03		
53.	«Новое мышление» в международных отношениях	СНВ-1, вывод войск из Афганистана, объединение Германии	21.03		
4 четверть					
54.	Духовная жизнь на переломе эпох	Гласность, утверждение политических свобод	01.04		
55.	Обобщающий урок «Перестройка (1985-1991 гг.)»		04.04		
Глава 10. Рождение новой России 1991-1999 гг. (5 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
Знать, понимать: основы государственного строя, геополитическое положение и международный статус Российской Федерации; отношения с бывшими республиками СССР и автономиями в составе РСФСР; первоочередные задачи государственного строительства; принципы Федеративного договора и проблемы его заключения с субъектами Российской Федерации; программа и деятельность правительства Е. Т. Гайдара по переходу к рыночной экономике; социально-экономические последствия «шоковой терапии» и ваучерной приватизации; причины и последствия усиления криминогенной ситуации в экономике и финансах; причины внутривластного кризиса 1992г. и нарастающего конфликта между Президентом и Верховным Советом РФ; попытки обеих сторон найти выход из кризисной ситуации в 1992 – 1993 гг.: почему они привели к открытому противостоянию исполнительной и законодательной властей 21 сентября – 4 октября 1993г.; формирование нового политического режима в России: 1993 – 1997гг.; органы государственной власти и их взаимодействие по Конституции России 1993г.; социально-экономическое положение страны при правительстве В. С. Черномырдина; причины военно-политического кризиса в Чечне и его развитие в 1994 – 1997гг.; внутривластная ситуация в 1995—1996гг.: результаты выборов в Государственную Думу 1995г.; предпосылки и механизмы образования олигархических групп, их участие в политической и экономической жизни России; президентские выборы 1996 года, как площадка для апробации новых политтехнологий; международное положение России во второй половине 1990-х гг.; Россия в 1998 – 1999гг.; внешние и внутренние факторы финансового и экономического кризисов в августе 1998г.; социальная и экономическая ситуация в стране во второй половине 1998 – начале 1999г.; вопрос о преемнике Б. Н. Ельцина на посту Президента России в контексте развития внутривластного кризиса 1999г.					
Уметь: определять причинно-следственную связь важнейших исторических событий					
56.	«Шоковая терапия» и кризис двоевластия 1991-1993гг.	Приватизация, кризис власти, события 3-4 октября 1993г.	08.04		
57.	Новый политический режим	Конституция 1993г., выборы в Государственную Думу, Чечня, олигархический капитализм	11.04		
58.	Кризис «олигархического капитализма» 1998-1999гг.	Дефолт 1998, 2-я Чеченская война	15.04		
59.	Международное положение России в конце XX в.	СНВ-2, Балканский кризис	18.04		
60.	Обобщающий урок «Рождение		22.04		

	новой России (1991-1999 гг.)»				
Глава 11. Новый курс России 2000-2010 гг. (6 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
Знать, понимать: «Россия на рубеже тысячелетий: историческое проектирование»; «Идеология реформаторских курсов Б. Н. Ельцина и В. В. Путина» (историко-сравнительная характеристика); приоритетные направления внутренней и внешней политики России в первый срок президентства В. В. Путина; стратегия качественного обновления России: 2004 – 2007гг.; факторы и тенденции социально-экономического развития России в 2000 – 2007гг.; основные положения экономической политики и способы их реализации; реформы в области управления и их влияние на развитие многопартийности и гражданского общества, на отношения Центра и регионов; приоритетные национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России; демографическая программа Президента В. В. Путина; суверенная демократия как современная политическая система России.					
Уметь: определять причинно-следственную связь важнейших исторических событий					
61.	Курс Президента В.В.Путина на консолидацию общества.	Путин В.В., административная реформа. Налоговая, судебная реформы	25.04		
62.	Внутренняя политика в начале XXI в. – восстановление государства	Административная реформа. Налоговая, судебная реформы	29.04		
63.	Курс на суверенную демократию	Реформа управления, национальные проекты	02.05		
64.	Восстановление позиций России во внешней политике	Договор ПРО, ШОС, ОДКБ, G-8	06.05		
65.	Российское общество в эпоху перемен 1992-2008	Массовая культура, постмодернизм	13.05		
66.	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.	Локальные конфликты в современном мире. Проблемы глобализации	16.05		
67.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу		20.05		
68.	Обобщающий урок «Новый курс России (2000-2010 гг.)»		23.05		