

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа»

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Сиротинина Г. Е.
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС № 1от 29.08.2018г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 63 от 31.08. 2018г.

Рабочая программа
по предмету «География России. Хозяйство и географические районы»
9 класс
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Гаппель Г. И.,
учитель географии

с. Июс
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса (образовательная область обществознание) с изучением географии на базовом уровне составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089) с последующими изменениями, с учётом примерной программы основного общего образования по географии на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, учебника под редакцией А. И. Алексеева. География России. Хозяйство и географические районы, 9кл.: учебник для общеобразовательных учреждений: А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким, Г. Я. Лисенкова, В. И. Сиротин - М.: Дрофа, 2015, имеющего гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденному федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

В связи с инклюзивным обучением программа учитывает основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География России. Хозяйство и географические районы» завершает базовое географическое образование, создаёт у школьников образ страны во всём её многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе её развития, возрождением России как великой евразийской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического образования школьников, стремления к активному соучастию в решении социально-экономических, экологических, этнических и других проблем.

Существенной особенностью всех разделов является реализация комплексного подхода к изучению географии. Так, уже при характеристике экономико-географического положения России показывается его значение для формирования хозяйства, освоения территории, внешних экономических связей. В региональной части курса, где даётся комплексная характеристика экономических районов России, главная задача – ознакомление обучающихся со спецификой хозяйства, условиями жизни и хозяйственной деятельностью людей, местными экономическими, социальными и экологическими проблемами, путями их решения. Программа предусматривает поэтапную систематизацию и обобщение материала.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой — территориально дифференцированным, разнообразным.

Представление о целостности нашей страны вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии.

Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России).

Учащиеся должны осознать, прочувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство в разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Одна из задач курса — подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т. д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой — подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменения условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

В курсе «География России. Хозяйство и экономические районы» для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» — «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами.

Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России».

Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

Ставится также цель обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «Экономическая и социальная география мира», дать логическое завершение курсу «География России».

На протяжении всего курса учащиеся овладевают умениями читать новые для них виды тематических карт физико-географического и экономического и экономико-географического содержания, осуществлять их наложение, анализировать статистические данные и решать простейшие расчетные задачи, работать с материалами периодической печати, с компьютерными базами данных. Уделяется внимание совершенствованию сформированных ранее умений: чтение топографических планов и карт; определению разницы во времени между различными пунктами; составление описаний условий жизни и трудовой деятельности; достопримечательностей разных уголков своей страны. Учащиеся тренируются в чтении и анализе картосхем и статистики географического содержания, публикуемой в местной и центральной прессе (синоптические карты и т. д.). Использование множительной техники делает возможным тиражирование картосхем, диаграмм, таблиц из газет, журналов, ресурсов Интернет и дальнейшее использование их в качестве раздаточного материала.

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» на изучение географии отводится в 9 классе — 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Вместо Московского столичного региона изучаем Республику Хакасию.

За счёт резервного времени проводится проверка знаний по курсу (тест) и олимпиада по географии.

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем. При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания данного учебного предмета в данном классе

В прошлом учебном году в классе было 11 учащихся. Из них на отлично усвоили курс «Страноведение» в прошлом учебном году 6 человек, на «4» - 1, на «3» - 4 человека. Качество знаний составило 64%, обученность – 63%. Учащимся со слабыми знаниями даются посильные задания, позволяющие осуществить индивидуальный подход. Работа направлена на восполнение пробелов предшествующего обучения, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение его работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

В основном учащиеся класса готовы к усвоению нового курса «География. Природа и население России».

В классе 1 учащийся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По географии занимается очень слабо. Не может выполнять задание к тексту самостоятельно. Отвечать самостоятельно на вопросы как в конце параграфа, так и на наводящие не может. Постоянно требуется помощь учителя: стимулирующая, организующая и обучающая.

Содержание курса

(68 часов)

Введение (1 час)

Урок 1. Введение.

Раздел 1

Хозяйство России (20 часов)

Новые понятия и представления: экономическая и социальная география, первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства, структура хозяйства, отрасль хозяйства, отрасли тяжелой и легкой промышленности, технологические циклы (Кондратьева), наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства, межотраслевые

комплексы, специализация и кооперирование, концентрация в производстве, внутри- и межотраслевые связи, транспортная магистраль, инфраструктура, географическое разделение труда, экономический район, отрасль специализации, экономическое районирование.

Основные умения: умение пользоваться разнообразными источниками географической информации; чтение и анализ графических и статистических материалов, тематических (отраслевых) карт; объяснение межотраслевых и внутриотраслевых связей, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, тесных взаимосвязей природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.

Тема 1

Общая характеристика хозяйства.

Географическое районирование

(3 часа)

Урок 2. Понятие хозяйства. Его структура.

Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы.

Новые понятия и представления: *структура хозяйства, отрасли хозяйства, легкая и тяжелая промышленность, межотраслевые комплексы, первичная, вторичная, третичная сферы хозяйства.*

Урок 3. Этапы развития хозяйства.

Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.

Новые понятия и представления: *аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны.*

Урок 4. Географическое районирование.

Районирование как один из видов классификации. Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального устройства России.

Новые понятия и представления: *географическое районирование, географический район.*

Практическая работа. *Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.).*

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 часов)

Урок 5. Сельское хозяйство. Растениеводство.

Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства.

Новые понятия и представления: *сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство.*

Урок 6. Животноводство.

Зональная специализация сельского хозяйства

Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практическая работа. *Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства.*

Новые понятия и представления: *товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства.*

Урок 7. Агропромышленный комплекс.

Легкая и пищевая промышленность. Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — треть

звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности.

Новые понятия и представления: *АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения.*

Урок 8. Лесной комплекс.

Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны.

Новые понятия и представления: *лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи.*

Урок 9. Топливо-энергетический комплекс.

Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — “старейшая” отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы.

Новые понятия и представления: *ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район.*

Урок 10. Топливо-энергетический комплекс.

Топливная промышленность (продолжение). Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.

Урок 11. Электроэнергетика

Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны

(ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК.

Новые понятия и представления: *электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций.*

Урок 12. Metallургический комплекс.

Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития.

Новые понятия и представления: *концентрация производства, материало- и энергоёмкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия.*

Урок 13. Машиностроительный комплекс

Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса.

Новые понятия и представления: *специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение.*

Урок 14. Военно-промышленный комплекс.

Роль ВПК в экономике России в разные периоды её истории. Основные отрасли, районы и центры. Размещение производств ВПК. Судьба ВПК в рыночной экономике. Возможности использования новейших технологий для выпуска гражданской продукции.

Новые понятия и представления: *наукоемкое производство, конверсия.*

Урок 15. Химическая промышленность

Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность XX века. Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда.

Новые понятия и представления: *химизация, межотраслевые связи.*

Практическая работа. *Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.*

Урок 16. Транспорт

Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны.

Новые понятия и представления: *транспортная инфраструктура.*

Практическая работа. *Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт.*

Урок 17. Информационная инфраструктура

Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.

Новые понятия и представления: *информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь.*

Урок 18. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство

Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства.

Новые понятия и представления: сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм.

Практическая работа. Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона).

Урок 19. Территориальное (географическое) разделение труда

Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы.

Новые понятия и представления: отрасль специализации, географическое разделение труда..

Урок 20. Обобщение и коррекция знаний по разделу “Хозяйство России”

Раздел II

Районы России (45 часов)

Основные знания:

Новые понятия и представления: экономико- и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.

Основные умения: чтение и анализ комплексных карт географических районов, составление комплексных географических описаний и географических характеристик территорий, отбор необходимых источников информации для работы; выявление особенностей развития географических районов.

Тема 3. Европейская часть России (28 часов)

Урок 21. Восточно-Европейская равнина.

Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства.

Практическая работа. *Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.*

Урок 22. Волга.

Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы.

Урок 23. Центральная Россия: состав, географическое положение

Центральная Россия — исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени.

Новые понятия и представления: физико-, экономико- и политико-географическое положение.

Практическая работа. *Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России*

Урок 24. Центральный район: особенности населения

Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения.

Практическая работа. *Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов.*

Урок 25. Хозяйство Центрального района

Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися условиями.

Новые понятия и представления: база индустриализации.

Урок 26. Москва — столица России

Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей.

Новые понятия и представления: *инновационный центр.*

Урок 27. Внутрорегиональные различия Москвы и Московского столичного региона.

Контрасты природных особенностей, расселения и географии хозяйства.

Урок 28. Города Центрального района

Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры.

Практическая работа. *Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей.*

Урок 29. Центрально-Черноземный район

Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы — чернозем, КМА, АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры.

Урок 30. Волго-Вятский район

Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация.

Урок 31. Северо-Западный район.

Географическое положение и природа.

Особенности географического положения и природы. Озерный край Северо-Запада, Ладожское озеро. Балтийское море — природа, морские пути, экологические проблемы.

Практическая работа. *Составление географического описания “путешествия” от Финского залива до Рыбинска водным путем*

Урок 32. Города на старых водных торговых путях.

Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов.

Практическая работа. *Составить географический маршрут по древним городам Северо-Запада с указанием достопримечательностей. Обосновать свой выбор.*

Урок 33. Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России.

Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус “морской столицы”. Изменение Петербургом своего экономико-географического положения (ЭГП): преодоление “окраинного положения” за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни Северо-Запада. Машиностроение, химия, легкая промышленность.

Урок 34. Санкт-Петербург — “вторая столица” России.

“Столичные” функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России.

Урок 35. Калининградская область.

Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области.

Новые понятия и представления: *анклав, портовое хозяйство.*

Урок 36. Европейский Север. Географическое положение и природа.

Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Географическое положение и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы.

Урок 37. Этапы развития хозяйства.

XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота

района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России.

Практическая работа. *(на выбор)*.

1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану: особенности географического положения, типичные природные ландшафты, природные ресурсы, хозяйственное развитие, межрайонные связи.

2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора

Урок 38. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура.

Практическая работа. *(на выбор)*.

1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

Урок 39. Географическое положение и природа Поволжья.

Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы.

Урок 40. Население и хозяйство.

Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности.

Практическая работа. *Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны..*

Урок 41. Северный Кавказ. Природные условия

Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).

Практическая работа. *Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям.*

Урок 42. Хозяйство района

Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону — самый крупный город Северного Кавказа.

Практическая работа. *(продолжение). Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства.*

Урок 43. Народы Северного Кавказа.

Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа.

Урок 44. Южные моря России.

Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия.

Новые понятия и представления: колебания уровня моря.

Урок 45. Уральский район. Географическое положение и природа.

Состав района. Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности.

Практическая работа. *Географическое описание Среднего Урала по картам (начало работы).*

Урок 46. Этапы развития и современное хозяйство

Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.

Урок 47. Города Урала. Проблемы района.

Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трассе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Новые понятия и представления: старопромышленный район.

Практическая работа. *Географическое описание по картам Среднего Урала (окончание работы).*

Урок 48. Обобщение знаний по теме “Европейская часть России”.

Общие черты географических районов европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов европейской части страны. Формирование единой транспортной и информационной инфраструктуры.

Новые понятия и представления: качество окружающей среды.

Тема 4. Азиатская часть России (16 часов)

Урок 49. Природа Сибири.

Азиатская Россия — территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах.

Практическая работа. *(на выбор). Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.*

Урок 50. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.

Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности.

Урок 51. Арктические моря.

Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы.

Урок 52. Население Сибири.

Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами.

Урок 53. Хозяйственное освоение Сибири.

Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоённости территории Сибири.

Практическая работа. *Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.*

Урок 54. Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.

Состав территории, географическое положение. Западно-Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы.

Урок 55. Хозяйство района.

Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.

Урок 56. Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.

Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов.

Урок 57. Байкал.

Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.

Новые понятия и представления: *эндемики Байкала.*

Урок 58. Хозяйство района.

Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы.

Урок 59. Дальний Восток.

Формирование территории.

Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района.

Опорные знания 8 класса: формирование территории; Дальний Восток на рубеже XIX–XX вв.; завершение процесса расширения территории в XX в.

Урок 60. Природные условия и ресурсы.

Дальний Восток — контактная зона “суша — море”, последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.

Урок 61. Моря Тихого океана.

Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей.

Практическая работа. *(начало). Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.*

Урок 62. Население района.

Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения.

Урок 63. Хозяйство района.

Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта.

Практическая работа. *1. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана (окончание).*

2. Дать комплексную характеристику Якутии как географического района, используя разные источники географической информации.

Урок 64. Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”.

Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России.

Практическая работа. *(начало). Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).*

Урок 65. Типы районов России. Обобщение знаний по разделу “Районы России”.

Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д.. “Лицо” района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика.

Новые понятия и представления: *уровень развития района, региональная политика.*

Практическая работа. *(окончание). Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России.*

Урок 66. Россия в мире.

Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике.

Новые понятия и представления: *внешние экономические связи, экспорт, импорт.*

Практическая работа. *1. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.*

2. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России. Резервное время 2 часа.

В результате изучения географии ученик 9 класса должен

Знать, понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Оценивать и прогнозировать:

1. Изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.
2. Изменения в численности населения изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.
3. Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона, своей местности.

Объяснять:

1. Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.
2. Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и населения страны.
3. Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых.
4. Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога.
5. Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.
6. Как составляют прогноз погоды.
7. Распространение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком.
8. Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон.
9. Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны.
10. Разнообразие природы и природных комплексов на территории страны.
11. Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения.
12. Изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий.
13. Особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития.
14. Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.
15. Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов.
16. Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:

«геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный», и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение».

Описывать:

1. Экономико-географическое геополитическое положение страны.
2. Образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного и рекреационного строительства.
3. Особенности быта и религий отдельных районов.

Определять (измерять):

1. Географическое положение объектов.
2. Разницу в поясном времени территорий.
3. Погоду на синоптической карте.

4. Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Называть и (или) показывать:

1. Предмет изучения географии России.
2. Основные средства и методы получения географической информации.
3. Субъекты Федерации.
4. Особенности географического положения, размеры территории, протяжённость морских и сухопутных границ России.
5. Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории.
6. Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах.
7. Распределение рек страны по бассейнам океанов.
8. Основные области современного оледенения и крупные ледники.
9. Главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах.
10. Основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.
11. Важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные.
12. Народы, наиболее распространённые языки, религии,
13. Примеры рационального и нерационального размещения производства.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии, обращается особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Учебно-методический комплект для учащихся:

Учебник: А. И. Алексеев «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс. М. Дрофа, 2013 год.

Атлас: «География. России. Хозяйство и географические районы». 9 класс. М. Дрофа, 2008 год. (Способствует реализации нового комплексно-страноведческого подхода к преподаванию географии в школе и раскрывает все темы, предусмотренные государственным стандартом).

Контурные карты: «География. России. Хозяйство и географические районы». 9 класс. М. Дрофа, 2008 год. (Способствует практической направленности обучения).

Учебно-методический комплект для учителя:

Учебник: А. И. Алексеев «География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс. М. Дрофа, 2013 год.

Перечень географических объектов

Курс «География России. Хозяйство и географические районы»

Тема «География отраслей межотраслевых комплексов»: машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск. Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливо-энергетический комплекс. Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).

Металлургический и химико-лесной комплекс. Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Центры передельной металлургии:

Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на –Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Авхангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский. Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Регионы России. Европейский Север. Моря: Баренцева, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора. Онега, Мезень. Озера: Имандра. Баломорско-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд черных и цветных металлов кольского полуострова и Карелии. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

Центральная Россия. Моря: Балтийское. Заливы: Финский. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско-Донская, мешерская. Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озера: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: рыбинское, Горьковское. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга). Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

№ п/п	Тема урока	Повторение	Дата		Примечание
			План	Факт	
Тематическое планирование					
1 четверть (17 часов)					
Введение (1 час)					
1.	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества		03.09		
Раздел I. Хозяйство России (16 часов)					
Основные знания:					
<p>Новые понятия и представления: экономическая и социальная география, первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства, структура хозяйства, отрасль хозяйства, отрасли тяжелой и легкой промышленности, технологические циклы (Кондратьева), наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства, межотраслевые комплексы, специализация и кооперирование, концентрация в производстве, внутри- и межотраслевые связи, транспортная магистраль, инфраструктура, географическое разделение труда, экономический район, отрасль специализации, экономическое районирование.</p> <p>Основные умения: умение пользоваться разнообразными источниками географической информации; чтение и анализ графических и статистических материалов, тематических (отраслевых) карт; объяснение межотраслевых и внутриотраслевых связей, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, тесных взаимосвязей природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов</p>					
Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3 часа)					
2.	Понятие хозяйства. Его структура	Крупные природные объекты, этническое разнообразие страны, природное районирование	05.09		
3.	Этапы развития хозяйства		10.09		
4.	Географическое районирование		12.09		
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 часов)					
5.	Сельское хозяйство. Растениеводство	Плодородие почв, сельскохозяйственные ландшафты, агроклиматические ресурсы, интенсивное, экстенсивное ведение сельского хозяйства; природно-хозяйственные зоны	17.09		
6.	Животноводство	Животноводство в разных природных зонах; биологические особенности разных видов и пород домашних животных	19.09		
7.	Агропромышленный комплекс. Практическая работа. 1. Выявление на примере своей	Механизация, химизация, мелиорация, главная полоса расселения, размещение трудовых	24.09		

	<p>местности особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК.</p> <p>2. Изучение на примере района своего проживания:</p> <p>а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;</p> <p>б) районов производства поступающей продукции.</p> <p>3. Изучение географии легкой промышленности своего края</p>	<p>ресурсов, география безработицы</p>			
8.	Лесной комплекс	<p>Лесные богатства России; лесопользование; лесохозяйственные районы; лес и окружающая среда; рекреационное значение леса</p>	26.09		
9.	<p>Топливо-энергетический комплекс.</p> <p>Практическая работа. Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи)</p>	<p>Топливные ресурсы, открытый (карьерный) и подземный (шахтный) способы добычи, угольные бассейны страны, рекультивация земель</p>	01.10		
10.	<p>Топливо-энергетический комплекс.</p> <p>Практическая работа. Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов)</p>	<p>Нефтяные и газовые месторождения страны; влияние добычи нефти и газа на окружающую среду</p>	03.10		
11.	Электроэнергетика	<p>Гидроэнергетические ресурсы; влияние водохранилищ на окружающую среду</p>	08.10		
12.	<p>Металлургический комплекс.</p> <p>Практическая работа. Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт)</p>	<p>Минеральные ресурсы, их роль в хозяйстве; влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду; рекультивация; месторождения руд черных и цветных металлов</p>	10.10		
13.	<p>Машиностроительный комплекс.</p> <p>Практическая работа. <i>Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности)</i></p>	<p>Трудовые ресурсы; рынок труда; география безработицы</p>	15.10		

14.	Военно-промышленный комплекс	Рынок труда и география безработицы	17.10		
15.	Химическая промышленность. Практическая работа. <i>Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности</i>	Месторождения полезных ископаемых	22.10		
16.	Транспорт. Практическая работа. <i>Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт</i>	Особенности рельефа и климата, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей	24.10		
17.	Информационная инфраструктура. Практическая работа. <i>Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона)</i>	Особенности жизни населения в городской и сельской местности	29.10		
18.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	Рекреационные и эстетические ресурсы, территориальная подвижность населения	31.10		
2 четверть (14 часов)					
19.	Территориальное (географическое) разделение труда		12.11		
20.	Обобщение и коррекция знаний по разделу “Хозяйство России”		14.11		
Раздел II Районы России (45 часов)					
Основные знания:					
Новые понятия и представления: экономико- и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.					
Основные умения: чтение и анализ комплексных карт географических районов, составление комплексных географических описаний и географических характеристик территорий, отбор необходимых источников информации для работы; выявление особенностей развития географических районов.					
Тема 3. Европейская часть России (28 часов)					
21.	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа. <i>Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины</i>	Важнейшие особенности рельефа России; влияние рельефа на природу, население и хозяйственную деятельность; рельефообразующая роль древнего покровного	19.11		

		оледенения; богатство недр России; особенности размещения месторождений; характерные черты климата и внутренних вод; крупнейшие реки и озера; этнический состав населения России			
22.	Волга	Жизнь реки; падение; уклон; скорость течения; режим; расход; годовой сток; значение реки в жизни и деятельности людей; единая глубоководная система Европейской России	21.11		
23.	Центральная Россия: состав, географическое положение	Особенности природы России; природно-антропогенные ландшафты	26.11		
24.	Центральный район: особенности населения. Практическая работа. <i>Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов</i>	Экономический район; воспроизводство населения; возрастной состав; миграции; трудовые ресурсы; этнический состав; плотность населения; урбанизация; города.	28.11		
25.	Хозяйство Центрального района		03.12		
26.	Москва — столица России	Различие городов по людности и функциям; городская агломерация; Московская агломерация	05.12		
27.	Внутрирегиональные различия Москвы и Московского столичного региона	Природа и население МСР	10.12		
28.	Города Центрального района. Практическая работа. Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей	Типы населенных пунктов; различие городов по людности и функциям; влияние величины (людности) поселения на условия жизни	12.12		
29.	Центрально-Черноземный район	Особенности природы лесостепной и степной зон, эрозия почв; очаговое	17.12		

		расселение			
30.	Волго-Вятский район	Особенности природы лесной зоны; этнический состав населения	19.12		
31.	Северо-Западный район. Практическая работа. <i>Составление географического описания “путешествия” от Финского залива до Рыбинска водным путем</i>	Работа ледника; происхождение озерных котловин; каналы	24.12		
32.	Города на старых водных торговых путях. Практическая работа. Составить географический маршрут по древним городам Северо-Запада с указанием достопримечательностей. Обосновать свой выбор	Реки европейской части России; “путь из варяг в греки	26.12		
3 четверть (20 час)					
33.	Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России	Особенности речных систем европейской части; Волго-Балтийский канал; наводнения (их причины и следствия)	14.01		
34.	Санкт-Петербург — “вторая столица” России		16.01		
35.	Калининградская область	Крайняя западная точка страны — Куршская коса	21.01		
36.	Европейский Север. Географическое положение и природа	Формирование территории России; особенности природы России; приспособление человека к жизни на севере; освоение природных богатств тундры и лесотундры; особенности таежных ландшафтов; виды тайги в европейской части России; редкоочаговое и очаговое освоение и заселение; последствия индустриального освоения тайги; народы России; этнический состав; карта народов; морские границы России	23.01		
37.	Этапы развития хозяйства. Практическая работа. (на выбор). 1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и	Особенности тектонического строения и рельефа, месторождения полезных ископаемых, особенности арктического и субарктического климата,	28.01		

	Двинско-Печорского по плану: особенности географического положения, типичные природные ландшафты, природные ресурсы, хозяйственное развитие, межрайонные связи. 2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора	природно-хозяйственные зоны			
38.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа. (на выбор). 1) Описание одного из 06.природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. 2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года	Природные особенности Европейского Севера, особенности расселения в разных природных зонах, влияние природных условий на использование земель и характер сельского расселения	30.01		
39.	Географическое положение и природа Поволжья	Административно-территориальное устройство; субъекты Федерации; природно-антропогенные ландшафты; степные, полупустынные и пустынные районы России	04.02		
40.	Население и хозяйство. Практическая работа. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны	Самара, Казань, Волгоград — города-миллионеры; народы и религии России; связь этнического и религиозного состава	06.02		
41.	Северный Кавказ. Природные условия. Практическая работа. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям	Особенности рельефа и климата страны; распространение почв и их использование; природно-хозяйственные зоны; рекреационные ресурсы и их значение для человека;	11.02		

		взаимосвязи и взаимозависимости природных условий жизни, быта, трудовой деятельности в разных природных зонах; географическая номенклатура — Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, горы Казбек, Эльбрус), река Дон			
42.	Хозяйство района. Практическая работа. <i>(продолжение). Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства</i>	Агроклиматические ресурсы и почвы отдельных районов России; требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям; мелиорация почв. Изменение почв под воздействием деятельности человека; природно-хозяйственные зоны; Ростов-на-Дону — город миллионер	13.02		
43.	Народы Северного Кавказа	Этнический и религиозный состав; воспроизводство населения; районы России с наибольшей долей детей и подростков; внутренние и внешние миграции; “вынужденные мигранты”; районы с избытком трудовых ресурсов; особенности сельского расселения; субъекты Российской Федерации	18.02		
44.	Южные моря России	Морские границы России	20.02		
45.	Уральский район. Географическое положение и природа. Практическая работа. <i>Географическое описание Среднего Урала по картам (начало работы)</i>	Особенности тектонического, геологического строения и рельефа страны; геологическое летоисчисление; богатство недр; связь с тектоническим и геологическим строением; Волго-Уральский нефтегазовый район; Качканарское месторождение железной руды; месторождения цветных металлов на Урале; распределение температур и осадков; природно-антропогенные ландшафты; природно-хозяйственные зоны	25.02		

46.	Этапы развития и современное хозяйство	Формирование территории России	27.02		
47.	Города Урала. Проблемы района. Практическая работа. <u>Географическое описание по картам Среднего Урала (окончание работы)</u>		04.03		
48.	Обобщение знаний по теме “Европейская часть России”		06.03		
Тема 4. Азиатская часть России (16 часов)					
49.	Природа Сибири. Практическая работа (на выбор). <i>Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга</i>	Особенности тектонического строения; рельеф; климат; климатообразующие факторы; типы климатов; внутренние воды; тундра, леса; болота; природно-хозяйственные зоны	11.03		
50.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Строение литосферы на территории России; зоны складчатости; современное развитие рельефа; высотная поясность гор Сибири; минерально-сырьевые ресурсы; происхождение озерных котловин	13.03		
51.	Арктические моря	Формирование территории; ледяная (арктическая) зона, сложности ее освоения; охрана животного мира; заповедник на острове Врангеля; Северный морской путь	18.03		
52.	Население Сибири	Формирование территории России; народы России; этнический состав; территориальная подвижность населения; роль миграций в становлении и развитии России; характер расселения	20.03		
4 четверть (18 часов)					
53.	Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа. <i>Выделить на карте и дать комплексное физико-</i>		01.04		

	<i>географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации</i>				
54.	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	Особенности рельефа и тектонического строения; богатство недр; влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду; внутренние воды; болота и причины их образования; география почв; природные зоны; природно-хозяйственные зоны	03.04		
55.	Хозяйство района	Месторождения топливных ресурсов Западной Сибири, агроклиматические и почвенные ресурсы юга Западной Сибири	08.04		
56.	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	История формирования рельефа; месторождения полезных ископаемых; география российских рек; таежная зона; характерные особенности таежных ландшафтов; специфика жизни в них населения; природные ресурсы	10.04		
57.	Байкал	Происхождение озерных котловин; сточные и бессточные озера	15.04		
58.	Хозяйство района	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири	17.04		
59.	Дальний Восток	Формирование территории; Дальний Восток на рубеже XIX–XX вв.; завершение процесса расширения территории в XX в	22.04		
60.	Природные условия и ресурсы	Особенности тектонического строения и рельефа; вулканы; землетрясения; цунами; муссонный климат; тайфуны; снегопады; природно-хозяйственные зоны	24.04		
61.	Моря Тихого океана. Практическая работа. <i>(начало). Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока</i>	Морские границы Дальнего Востока	29.04		
62.	Население района	Формирование территории	06.05		

		России; этнический состав; характер расселения; миграции населения			
63.	<p>Хозяйство района. Практическая работа. 1. <i>Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана (окончание).</i></p> <p>2. Дать комплексную характеристику Якутии как географического района, используя разные источники географической информации</p>		08.05		
64.	<p>Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России». Практическая работа. (начало). Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами</p>		13.05		
65.	<p>Типы районов России. Обобщение знаний по разделу “Районы России”. Практическая работа. (окончание). Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России</p>		15.05		
66.	<p>Россия в мире. Практическая работа. <i>1. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.</i></p> <p>2. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России</p>		20.05		
67.	<p>Территория, границы, ЭГП Республики Хакасия. Практическая работа №12</p>		22.05		

	«Определение Республики (обучающая)	ЭП Хакасия»				
--	---	----------------	--	--	--	--

