

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Додонкина Е. Н.
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г. И.
Протокол № 1 МС от
29.08.2018г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 63 от 31.08. 2018г.

Рабочая программа

по географии
для 7 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Гаппель Г. И.,
учитель географии

с. Июс
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса (предметная область обществознание) с изучением географии на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом примерной программы основного общего образования по географии на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, учебника под редакцией Е.М. Домогацких, География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

В связи с инклюзивным обучением программа учитывает основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

Общая характеристика учебного предмета

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию ребенка на основе приобретенного им компетентностного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность обучения на формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей способы реализации выбранного пути.

Курс решает задачи формирования системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, дает представление о закономерностях развития природы, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания.

В рабочей программе учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий и возрастные особенности школьного возраста семиклассников.

Цель раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков.

Задачи:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа. Тема «Атмосфера — мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий. Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. Она знакомит обучающихся с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга. Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления. Тема «Человек — хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию ребенка на основе приобретенного им компетентностного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность обучения на формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей способы реализации выбранного пути.

Это заключительный блок в курсе «География Земли». У учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Особенности преподавания в 7 классе

В 7 классе обучаются 14 учащихся. Память средняя, не все любят учить, выполнять практические работы. Дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика,

расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении. У

учащихся продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития, формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе. Изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности. Продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Занимаются на «4 и 5» 5 учащихся.

В классе 1 учащийся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По географии занимается очень слабо. Плохо читает. Не понимает прочитанное. Не может выполнять задание к тексту самостоятельно. Отвечать самостоятельно на вопросы, как в конце параграфа, так и на наводящие не может. Постоянно требуется помощь учителя: стимулирующая, организующая и обучающая.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ в 7 классе отводится 70 часов в год, в неделю – 2 часа.

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем. При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Содержание учебного предмета (70 часов)

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (24 часа)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (7 часов) Содержание темы

Материки, океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии Альфред Вегенер. Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа: Составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (6 часов)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (5 часов)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

Практические работы: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)

Тема 6. Африка — материк коротких теней (10 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
- Африка — материк равнин.
- Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Своеобразие регионов Африки:

- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.
- **Учебные понятия:**
- Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.
- **Персоналии:**
- Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 7. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 8. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка

- Антарктида — материк без постоянного населения.
- **Учебные понятия:**
- Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.
- **Персоналии:**
- Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Тема 9. Южная Америка — материк чудес (9 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 10. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практическая работа:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 11. Евразия – музей природы (9 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 12. Взаимоотношения природы и человека (1 час)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Требования к уровню подготовки учащихся

Метапредметные умения:

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Важнейшими **личностными результатами** обучения географии в 7 классе являются ценностные ориентации, отражающие и индивидуально-личностные позиции ученика; гармонично развитые социальные чувства и качества.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Предметными результатами изучения курса в 7 классе являются следующие:

Оценивать и прогнозировать:

по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;

основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

особенности расового и этнического состава населения;

различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;

особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

основные источники географической информации;

географическое положение объектов (по карте);

существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);

компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;

объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;

особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);

вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;

типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;

природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

чтения карт различного содержания;

проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;

понимания географической специфики регионов и стран мира.

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать (понимать):

географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различие; причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов; основные географические законы (зональность, ритмичность, целостность); связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов; причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению; географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке; выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных); объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий; описывать по карте взаимное расположение географических объектов. определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы; приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки; проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений; различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран; сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы; составлять описания географических объектов, процессов и явлений;

сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Предметные результаты курса географии материков и океанов

№ модуля	Предметный результат	Подлежит ли промежуточной аттестации
Учащийся научится:		
1	показывать материки и части света;	да
2	приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;	да
3	давать характеристику карты;	нет
4	читать и анализировать карту;	да
5	называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;	да
6	объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;	да
7	называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;	да
8	делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;	да
9	показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;	да
10	приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;	да
11	приводить примеры природных комплексов;	да
12	составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;	нет
13	рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;	да
14	читать комплексную карту;	да
15	показывать наиболее крупные страны мира;	да
16	показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;	да
17	показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);	да
18	приводить примеры антропогенных изменений;	нет
19	описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;	да
20	показывать наиболее крупные государства на материках;	да
21	уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;	да
22	приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	нет

23	приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;	нет
24	называть разные виды природных ресурсов;	нет
25	приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	да
Учащийся получит возможность научиться:		
1	самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;	нет
2	организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;	нет
3	вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;	да
4	работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);	да
5	оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	нет
6	взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;	да
7	ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.	нет

Оценочные материалы

Программой не предусмотрено проведение контрольных работ по предмету. Основной формой контроля являются практические итоговые работы, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. Перечень работ соответствует программе.

Перечень обязательных практических работ:

№	Название
1	Составление картосхемы «Литосферные плиты»
2	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана
3	Описание природных зон Земли по географическим картам
4	Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг
5	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки
6	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения
7	Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели
8	Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации

Географическая номенклатура:

Африка — материк коротких теней:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;

озера: Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Австралия — маленький великан:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
река Муррей, озеро Эйр;
Австралийский Союз (Сидней, Мельбурн, Канберра).

Южная Америка — материк чудес:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
реки: Амазонка, Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо;
Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Северная Америка — знакомый незнакомец:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Евразия — музей природы:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
Финский, Ботнический, Персидский заливы;
проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мертвое; реки: Обь, Енисей, Лена, Печора, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Евфрат, Брахмапутра, Дунай;
страны: Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели)

Учебно-методический комплект для учащихся

Учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны». 7 класс.
М. Дрофа, 2016 год.

Учебно-методический комплект для учителя

Учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны». 7 класс.
М. Дрофа, 2016 год.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		При меча ние
			План	Факт	
1 четверть (18 часов)					
Тема 1. Литосфера - подвижная твердь (6 часов)					
<p>Личностные: формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций, развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности.</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной среде.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах, с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.</p> <p>Познавательные: формирование у учащихся научной картины мира, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания; поиск и выделение необходимой информации</p>					
1.	Суша в океане	Знают: географическая и историческая классификация суши, топонимика названий. Умеют: показывать на карте материка и части света, границу между Европой и Азией, оформлять контурные карты	03.09		
2.	Геологическое время	Знают: эры и периоды, события в них. Ледниковый период. Умеют: читать геохронологическую таблицу. Ориентироваться в событиях геологического времени	05.09		
3.	Строение земной коры	Знают: материковая и океаническая земная кора – их отличия. Постулаты гипотезы Вегенера, основные положения теории литосферных плит. Умеют: читать тектоническую карту. Выделять по ней типы земной коры. Объяснять гипотезу дрейфа материков, исходя из логики рассуждения	10.09		
4.	Литосферные плиты и современный рельеф	Знают: расхождение и столкновение литосферных плит, явления на границах литосферных плит, происхождение впадин океанов и материков Умеют: читать и анализировать карту строения земной коры, сопоставлять данные с физической картой, выявлять крупные плиты литосферы, определять границы между ними, направление движения	12.09		
5.	Платформы и равнины	Знают: положение форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Равнины и их типы. Умеют: читать и анализировать карту строения земной коры и сопоставлять ее с физической картой	17.09		
6.	Складчатые пояса и горы	Знают: классификация гор. Эпохи горообразования. Умеют: определять возраст гор по тектонической	19.09		17

		карте и выявлять его зависимость от эпохи горообразования			
7.	Итоговый урок по теме «Литосфера – подвижная твердь»		24.09		
<p>Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)</p> <p>Личностные: формирование образа мира, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах, с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: формирование у учащихся научной картины мира, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания</p>					
8.	Пояса планеты	<p>Знают: пояса атмосферного давления.</p> <p>Умеют: объяснять зависимость температуры от широты места, распространение поясов атмосферного давления и осадков по Земле.</p> <p>Составлять логические схемы</p>	26.09		
9.	<p>Воздушные массы и климатические пояса</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира</p>	<p>Знают: воздушные массы и их типы, климатические пояса: основные и переходные, климат, трансформация воздушных масс. Климатограммы.</p> <p>Умеют: составлять модели механизма перемещения воздушных масс по территории Земли. Работать с картой климатических поясов</p>	01.10		
10.	Климатообразующие факторы: широтное положение	<p>Знают: широтное положение.</p> <p>Умеют: объяснять механизм формирования постоянных ветров на Земле</p>	03.10		
11.	<p>Климатообразующие факторы: влияние океанов</p> <p>Практическая работа:</p>	<p>Знают: влияние океанов.</p> <p>Умеют: объяснять механизм формирования постоянных ветров на Земле</p>	08.10		

	Определение типов климата по предложенным климатограммам				
12.	Итоговый урок по теме «Атмосфера – мастерская климата»		10.10		
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (5 часов)					
<p>Личностные: формирование образа мира, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, ценностно-смысловых ориентации.</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств, смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации, формирование у учащихся научной картины мира</p>					
13.	Мировой океан и его части	Знают: происхождение мирового океана, части океана, круговорот воды в природе. Глубины океана. Умеют: определять границы океанов, анализ круговорота воды	15.10		
14.	<u>Практическая работа:</u> Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана	Знают: происхождение мирового океана, части океана, круговорот воды в природе. Глубины океана. Умеют: определять границы океанов, анализ круговорота воды	17.10		
15.	Движения вод Мирового океана	Знают: средняя солёность, закономерности изменения параметров, промилле. Круговорот течений. Умеют: определять солёность воды океанов и их частей, составление классификаций.	22.10		
16.	Жизнь в океане	Знают: планктон, нектон, бентос. Условия для жизни живых организмов. Умеют: обобщать собственные знания, формулировать выводы	24.10		
17.	Особенности отдельных океанов	Знают: особенности океанов. Границы между ними. Умеют: анализировать и синтезировать информацию. Представлять тему в виде портфолио	29.10		

		по заданному плану			
18.	Итоговый урок по теме Мировой океан – синяя бездна		31.10		
2 четверть (14 уроков)					
Тема 3. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)					
<p>Личностные: развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности.</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений.</p> <p>Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.</p> <p>Познавательные: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств</p>					
19.	Географическая оболочка. Зональность географической оболочки	<p>Знают: географический ландшафт, его типы, географическая зональность, высотная поясность, опустынивание.</p> <p>Умеют: осознавать сложность природных взаимосвязей на примере природной зоны</p>	12.11		
20.	<u>Практическая работа:</u> Описание природных зон Земли по географическим картам	<p>Умеют: строить логические взаимосвязи на основе применения знаний в нестандартной ситуации.</p> <p>Решать учебные задачи</p>	14.11		
Тема 3. Человек – хозяин планеты (4 часа)					
<p>Личностные: формирование образа мира, развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности.</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений.</p> <p>Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, овладение методологией познания, смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации</p>					
21.	Освоение Земли человеком. Охрана природы	<p>Знают: пути расселения. Хозяйственная деятельность и ее последствия.</p> <p>Умеют: создавать информационное портфолио по темам «Национальные парки мира», «Всемирное наследие». Представлять результаты самостоятельного изучения материала.</p>	19.11		
22.	Население Земли <u>Практическая работа:</u> 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и	<p>Знают: численность. Отличия рас. Национальный и религиозный состав</p> <p>Умеют: создавать информационное портфолио по темам «Расы», «Мировые религии». Представлять результаты самостоятельного изучения материала</p>	21.11		

	динамике населения разных регионов и стран мира				
23.	Страны мира	Знают: политическая карта. Типологии стран современного мира. Умеют: составлять типологии стран мира	26.11		
24.	Итоговый урок по теме «Человек – хозяин планеты»		28.11		
Тема 4. Африка — материк коротких теней (10 часов)					
<p>Личностные: реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации, развитие готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в группах.</p> <p>Познавательные: подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств, поиск и выделение необходимой информации, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, развитие логического мышления, продуктивного воображения, развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение методологией познания, умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме</p>					
25.	Географическое положение и история исследования Африки	Знают: широтное положение, крайние точки, имена путешественников. Описание ФГП материка по плану. Умеют: Наносить на контурную карту позиции географического положения материка	03.12		
26.	<u>Практическая работа:</u> Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг	Знают: широтное положение, крайние точки, имена путешественников. Описание ФГП материка по плану. Умеют: Наносить на контурную карту позиции географического положения материка	05.12		
27.	Геологическое строение и рельеф Африки Практическая работа: Обозначение	Знают: номенклатура рельефа, особенности рельефа материка, размещение полезных ископаемых. Умеют: анализировать причины распространение форм рельефа на материке, составлять характеристики строения поверхности различных частей	10.12		

	на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых				
28.	Климат Африки	Знают: особенности климата Умеют: работать с климатограммами	12.12		
29.	Гидрография Африки	Знают: гидрографическая сеть и ее особенности. Особенности рек и их части. Типы озерных котловин. номенклатура внутренних вод, самые длинные и полноводные реки Африки и мира Умеют: определять границы речных бассейнов и типов озерных котловин. Показывать зависимость внутренних вод от климата и рельефа	17.12		
30.	Разнообразие природы Африки	Знают: природные зоны Африки, экологические проблемы. Умеют: выявлять взаимосвязи животных и растений в природном сообществе, характеристика природной зоны по плану	19.12		
31.	Население Африки	Знают: Особенности политической карты, состав населения и его размещение, крупные города, столицы Умеют: Совершенствовать умения работать с картой плотности населения	24.12		
32.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Знают: Деление материка по регионам. Их специфика. Крупные города. Умеют: Анализировать объекты и ситуации; синтезировать как составление целого из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	26.12		
3 четверть (20 часов)					
33.	Итоговый урок по теме Африка — материк коротких теней		14.01		
34.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	Знают: Деление материка по регионам. Их специфика. Крупные города. Умеют: Анализировать объекты и ситуации; синтезировать как составление целого из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	16.01		
Тема 5. Австралия — маленький великан (6 часов)					
Личностные: формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации					
Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и					

последовательности действий					
Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах, с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации					
Познавательные: формирование у учащихся научной картины мира, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания					
35.	Географическое положение и история исследования Австралии	Знают: история географических открытий Австралии, номенклатура береговой линии, влияние ФГП на природу материка. Умеют: давать характеристику географического положения материка по плану, использовать дополнительные источники знаний	21.01		
36.	Компоненты природы Австралии: рельеф, климатические условия и внутренние воды	Знают: причины, обусловившие рельеф, номенклатура рельефа, размещение полезных ископаемых, опалы, особенности климатических условий и внутренних вод материка, номенклатура внутренних вод. Умеют: характеризовать рельеф материка по плану, определять набор полезных ископаемых по карте, объяснять закономерности их размещения. Формировать умения работы с тематическими картами, построения профиля рельефа. Формировать умения работы с тематическими картами, климатограммами	23.01		
37.	Особенности природы Австралии Практическая работа: Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков	Знают: Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон. Умеют: Формировать умение публичных выступлений	28.01		
38.	Австралийский Союз	Знают: особенности размещения населения, крупнейшие города, достопримечательности. Умеют: Публично выступать по теме, работать с картой плотности населения	30.01		
39.	Океания	Знают: Типы островов и их природа. Население и страны Океании. Миклухо-Маклай и Тур Хейердал – вклад в изучение территории. Умеют: Создавать презентации по заданному плану. Организовывать собственную учебную деятельность	04.02		
40.	Итоговый		06.02		

	урок по теме «Австралия»				
Тема 6. Антарктида — холодное сердце (2 часа)					
<p>Личностные: формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации.</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в парах, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Познавательные: овладение методологией познания</p>					
41	Географическое положение и история исследования Антарктиды	<p>Знают: открытие Антарктиды и Южного полюса, особенности исследования, антарктические станции, правовой статус Антарктиды</p> <p>Умеют: объяснять особенности формы материка на картах мира, работать с контурными картами, анализировать источники информации</p>	11.02		
42.	Особенности природы Антарктиды	<p>Знают: своеобразие и уникальность природы, полезные ископаемые, климатические особенности, органический мир</p> <p>Умеют: разрабатывать проекты исследования территории</p>	13.02		
Тема 7. Южная Америка (9 часов)					
<p>Личностные: формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, целеполагание как постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной среде.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах, с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в парах.</p> <p>Познавательные: формирование у учащихся научной картины мира, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания</p>					
43.	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	<p>Знают: ФГП материка, история исследования материка</p> <p>Умеют: сравнивать и делать выводы, установить влияние ФГП на природу</p>	18.02		
44.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	<p>Знают: особенности строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа</p> <p>Умеют: описывать особенности строения поверхности, работать с профилем рельефа материка</p>	20.02		
45.	Климат Южной Америки	<p>Знают: основные и переходные пояса Южной Америки. Равнинный восток.</p> <p>Умеют: работать по климатограммам и таблицам</p>	25.02		

		климата			
46.	Гидрография Южной Америки	Знают: особенности речных бассейнов, номенклатура внутренних вод Умеют: описывать речные системы по плану, оценивать возможность их использования в хозяйстве	27.02		
47.	Разнообразие природы Южной Америки <u>Практическая работа:</u> Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки	Знают: Амазония, природные зоны востока, органический мир. Высотные пояса Анд Умеют: совершенствовать умения сравнивать, составлять описание, давать характеристики компонентам природы, работать с различными источниками географической информации	04.03		
48.	Население Южной Америки	Знают: Народы и страны материка, распределение населения по территории Умеют: Анализировать и сопоставлять карты разного содержания	06.03		
49.	Регионы Южной Америки	Знают: Народы и страны материка, распределение населения по территории Умеют: анализировать и сопоставлять карты разного содержания	11.03		
50.	Итоговый урок по теме «Южная Америка»		13.03		
Тема 8. Северная Америка (8 часов)					
Личностные: формирование образа мира, развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности					
Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата					
Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации, обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе					
Познавательные: овладение методологией познания, подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации, поиск и выделение необходимой информации					
51.	Географическое положение Северной Америки. История открытия и	Знают: ФГП материка, номенклатура береговой линии, современное политическое деление, фамилии ученых на карте Умеют: работать с тематическими картами, применять знания в новой ситуации, сравнивать географические объекты.	18.03		

	исследования				
52.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	Знают: основные черты рельефа материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа. Умеют: публичное выступать, давать сравнительную характеристику рельефа, описывать внешний облик объекта, строить профиль. Выявлять роль оледенения в формировании рельефа материка	20.03		
4 четверть (18 часов)					
53.	Климат Северной Америки	Знают: влияние климатообразующих факторов на природу, изменение климатических условий в пределах одного пояса Умеют: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; обобщать и сравнивать данные; подводить под понятие, выводить следствия; устанавливать причинно-следственные связи.	01.04		
54.	<u>Практическая работа:</u> Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Знают: влияние климатообразующих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Умеют: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; обобщать и сравнивать данные; подводить под понятие, выводить следствия; устанавливать причинно-следственные связи.	03.04		
55.	Гидрография Северной Америки	Знают: номенклатура внутренних вод Умеют: описывать речные системы по плану.	08.04		
56.	Разнообразие природы Северной Америки	Знают: своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон. Умеют: оценивать условия жизни населения, составлять характеристики природных зон по плану в таблице	10.04		
57.	Население Северной Америки	Знают: особенности человеческой деятельности и изменение природы. Главные объекты природного и культурного наследия. Умеют: использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации	15.04		
58.	Регионы Северной Америки	Знают: особенности человеческой деятельности и изменение природы. Главные объекты природного и культурного наследия. Умеют: использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации	17.04		
59.	Итоговый		22.04		

	урок по теме «Северная Америка»				
Тема 9. Евразия (9 часов)					
<p>Личностные: формирование образа мира, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p> <p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений, выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию, слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, развитие логического мышления, продуктивного воображения, подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств, развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств</p>					
60.	Географическое положение и история исследования Евразии	Знают: особенности положения материка, очертания береговой линии, история исследования, номенклатура береговой линии Умеют: устанавливать влияние ФГП на природу, публичные выступления	24.04		
61.	Геологическое строение и рельеф Евразии	Знают: сложное строение материка, номенклатура рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых Умеют: составлять характеристики рельефа по плану	29.04		
62.	Климат Евразии Практическая работа Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам	Знают: типы климата материка Умеют: выявлять особенности климата по климатограммам. сравнивать характеристики климата	06.05		
63.	Гидрография Евразии	Знают: номенклатура внутренних вод, типы водного режима рек Евразии. Реки разных бассейнов океанов – их особенности режима. Умеют: владеть умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка	08.05		
64.	Разнообразие природы Евразии	Умеют: самостоятельно описывать территорий, публично защищать работу, формировать познавательный интерес	13.05		
65.	<u>Практическая</u>		15.05		

	<u>работа:</u> Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40ой параллели				
66.	Население Евразии	Знают: сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Умеют: составлять целое из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты	20.05		
67.	Регионы Европы и Азии. <u>Практическая работа:</u> Составление географической характеристик и страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации	Знают: Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Умеют: работать по политической карте, составлять классификации	22.05		
68.	Промежуточная аттестация	Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	27.05		
69.	Взаимоотношения природы и человека <u>Практическая работа:</u> Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера	Знают: взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Умеют: Применять полученные знания в проблемных ситуациях, развивать мышление, воображение, устную речь, познавательный интерес к предмету	29.05		

**Оценочный лист
рабочей программы учебного предмета**

Предмет	
Составитель программы	
Эксперт	
Класс	
Дата заполнения	

№	Параметры	Самооценка	Оценка эксперта	Рекомендации
Оценка предметной составляющей рабочей программы				
1.	Наличие структурных элементов программы (титульный лист, пояснительная записка, цели, задачи, содержание, требования к уровню подготовки учащихся, планируемые результаты обучения, система оценки достижения планируемых результатов освоения программы, учебно-методический комплект, календарно- тематическое планирование			
2.	Содержательность пояснительной записки (в соответствии с Положением о рабочей программе)			
	Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач)			
	Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют требованиям ГОСТ). Соответствие планируемого результата поставленным задачам			
3.	Содержательность календарно- тематического плана (определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ГОСТ, наличие авторских изменений и др.) (в соответствии с Положением о рабочей программе)			
Направленность программы на развитие:				
1.	познавательной сферы			
2.	коммуникативной сферы			
3.	ценостно-ориентационной сферы			
4.	здоровьесберегающих навыков			

5.	ИКТ-компетенций			
6.	профориентационных компетенций			
Оформление в соответствии с Положением				

Баллы выставляются в соответствии с уровнем:
5-4б.- оптимальный
3б.- допустимый,
2б.- критический,
1б.- недопустимый.

На основании выше изложенного данная рабочая программа **рекомендуется** для использования в 2017-2018 учебном году.

Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла

_____ Додонкина Е. Н.

**Лист
корректировки учебной программы
2017- 2018 учебный год**

№ уро ка	Дата	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки