

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Додонкина Е. Н.
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС от 29.08.2018г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 63 от 31.08. 2018г.

Рабочая программа

по географии

для 6 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Гаппель Г. И.,
учитель географии

с. Июс
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса (предметная область обществознание) с изучением географии на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом примерной программы основного общего образования по географии на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, учебника под редакцией Е.М. Домогацких, География. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Курс «Физическая география»

Цели и задачи курса «Физическая география»:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Курс «Физическая география» в 6 классе знакомит с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли. Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса. Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии. Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются метапредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба. Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются метапредметные связи с биологией. Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — обобщает сведения, изложенные в

предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь курс географии 6 класса играет в метапредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ в 6 классе отводится 35 часов в год, в неделю – 1 час.

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем. При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в 6 классе

В 6 классе обучаются 15 учащихся. Память средняя, не все любят учить, выполнять практические работы. Дети продолжают осваивать новую социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия детей с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении. У учащихся продолжается формирование внутренней позиции школьника, определяющей перспективы личностного и познавательного развития, формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе. Изменяется самооценка детей, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности. Продолжается моральное развитие детей, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Занимаются на «4 и 5» 6 учащихся.

В классе 1 учащийся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По географии занимается очень слабо. Плохо читает. Не понимает прочитанное. Не может выполнять задание к тексту самостоятельно. Отвечать самостоятельно на вопросы, как в конце параграфа, так и на наводящие не может. Постоянно требуется помощь учителя: стимулирующая, организующая и обучающая.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом освоения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать
- этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

- предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
- самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

6 класс

-осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
-использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов.
-понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы по географии

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Содержание программы География. Начальный курс (6 класс, 35 часов)

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движения Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталь, условные знаки.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;

- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштабов;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте местности;
- абсолютную и относительную высоту;
- читать условные знаки;
- масштаб карты.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.
Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи:

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле;
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;

- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;

- причины возникновения природных явлений в атмосфере;

- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;

- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;

- основные показатели погоды.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

- Необходимость рационального использования воды.

- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;

- выделение существенных признаков частей Мирового океана;

- особенности состава и строения гидросферы;

- условия залегания и использования подземных вод;

- условия образования рек, озер, природных льдов;

- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

- существенные признаки понятий;

- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

- **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

- **Предметные умения:**

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные,

природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени – 1 час

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;

- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

• **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;

• **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

• **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;

• **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;

• **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

• **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;

• **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

• **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;

• **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;

• **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;

• **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

• **строить** простые планы местности;

• **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

• **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Учебно-методический комплект для учащихся:

1. Атлас по курсу «География. Введение в географию. 5-6 классы»: дидактические материалы. М.: ООО «Русское слово» 2015 г.
2. Контурные карты по курсу «География. Введение в географию. 5-6 классы»: дидактические материалы. М.: ООО «Русское слово» 2015 г.;
3. Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС.

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Домогацких Е.М. Программа курса «География». 5-9 классы. – М.: ООО «Русское слово» 2015. – 88 с. – ФГОС. Инновационная школа.
2. Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС.
3. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География.6 класс. М: ВАКО, 2014 г.
4. Ряховский С.В.Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс» Москва «Русское слово» 2014 г.

Календарно-тематическое планирование
6 класс
2018-2019 учебный год

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть (9 часов)					
Тема 1. Земля как планета (6 часов)					
<p>Личностные: понимание влияния космоса на Землю, понимание важности умения определять свои координаты, понимание влияния движений Земли для жизни человека, понимание роли и значения географических знаний.</p> <p>Метапредметные: умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, уметь вести диалог, выслушивать и объективно оценивать другого, вырабатывая общее решение, умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</p>					
1.	Земля и Вселенная	Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли	03.09		
2.	Система координат. Географическая широта	Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте	10.09		
3.	Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов	Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам	17.09		
4.	Времена года	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний	24.09		
5.	Пояса освещенности	Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли	01.10		
6.	Урок обобщения, контроля и	Выделять существенные признаки и особенности географических	08.10		

	коррекции знаний по теме раздела	объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты и местонахождение предмета по географическим координатам			
Тема 2. Географическая карта (4 часа)					
Личностные: понимание значения географических карт, понимание важности умений работы с планом и картой. Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, определять критерии для сравнения фактов, явлений, умение работать с различными контрольно-измерительными материалами					
7.	Географическая карта и ее масштаб Практическая работа: Определение направлений и расстояний по карте	Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса	15.10		
8.	Азимут. Практическая работа: Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту	Умение определять азимут по карте и на местности	22.10		
9.	Изображение рельефа на карте. Практическая работа: Составление простейшего плана местности	Умение объяснять специфику способов картографического изображения; умение определять абсолютную и относительную высоты	29.10		
2 четверть (7 часов)					
10.	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Умение читать карту, определять азимут по плану, карте и на местности	12.11		
Тема 3. Литосфера (7 часов)					
Личностные: осознание важности исследований Земли, осознание важности полезных ископаемых для человека, осознание роли человека в изменении поверхности Земли, понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей. Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, определять критерии для сравнения фактов, явлений, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, выслушивать и объективно оценивать другого, выявлять причинно-следственные связи, выслушивать и объективно оценивать другого, умение работать с различными контрольно-измерительными материалами					
11.	Строение земного шара. Практическая работа:	Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры	19.11		

	Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей				
12.	Виды горных пород	Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы	26.11		
13.	Полезные ископаемые	Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых	03.12		
14.	Движения земной коры	Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма	10.12		
15.	Выветривание горных пород	Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа	17.12		
16.	Рельеф суши и дна Мирового океана. Практическая работа: Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)	Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа	24.12		
3 четверть (11 часов)					
17.	Урок обобщения и контроля по теме раздела	См. уроки 11-16	14.01		
Тема 4. Атмосфера (8 часов)					
<p>Личностные: Осознание важности атмосферы для жизни на Земле Осознание важности метеорологических наблюдений Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека Понимание значения атмосферы для человека</p> <p>Метапредметные: планировать свою деятельность под руководством учителя, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, выслушивать и объективно оценивать другого, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, умение работать с различными контрольно-измерительными материалами</p>					
18.	Строение атмосферы	Умение объяснять вертикальное строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий	21.01		
19.	Температура	Умение объяснять изменение	28.01		

	воздуха	температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур			
20.	Атмосферное давление	Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; умение определять атмосферное давление с помощью барометра	04.02		
21.	Движение воздуха. Практическая работа: Построение розы ветров	Умение объяснять причины возникновения ветра; умение определять направление, силу ветра	11.02		
22.	Вода в атмосфере. Практическая работа: Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным	Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков	18.02		
23.	Погода. Практическая работа: Выявление причин изменения погоды	Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды	25.02		
24.	Климат	Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	04.03		
25.	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Умение объяснять закономерности географической оболочки на примере атмосферы; Умение определять существенные признаки понятий	11.03		
Тема 5. Гидросфера (4 часа)					
Личностные: осознание важности воды как основы жизни, понимание важности гидросферы для природы Земли. Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи, выслушивать и объективно оценивать другого, определять критерии для сравнения фактов, явлений, умение работать с различными контрольно-измерительными материалами					
26.	Единство гидросферы. Практическая работа: Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана	18.03		
4 четверть (9 часов)					
27.	Воды суши: реки и озера. Практическая	Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид	01.04		

	работа: Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком	рек, озер, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера			
28.	Воды суши: подземные воды и природные льды	Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид природных льдов	08.04		
29.	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы	15.04		
Тема 6. Биосфера (2 часа)					
<p>Личностные: понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов, понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле.</p> <p>Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>					
30.	Царства живой природы	Умение объяснять роль царств природы; Умение определять причины разнообразия растений и животных	22.04		
31.	Биосфера и охрана природы. Практическая работа: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира	29.04		
Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)					
<p>Личностные: осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли.</p> <p>Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого</p>					
32.	Почва	Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв	06.05		

33.	Природный комплекс	Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки	13.05		
34.	Природные зоны. Практические работы: 1. Описание природных зон Земли по географическим картам. 2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности	Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; Умение определять характер размещения природных зон Земли	20.05		
35.	Промежуточная аттестация	Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	27.05		

**Оценочный лист
рабочей программы учебного предмета**

Предмет	
Составитель программы	
Эксперт	
Класс	
Дата заполнения	

№	Параметры	Самооценка	Оценка эксперта	Рекомендации
Оценка предметной составляющей рабочей программы				
1.	Наличие структурных элементов программы (титульный лист, пояснительная записка, цели, задачи, содержание, требования к уровню подготовки учащихся, планируемые результаты обучения, система оценки достижения планируемых результатов освоения программы, учебно-методический комплект, календарно- тематическое планирование)			
2.	Содержательность пояснительной записки (в соответствии с Положением о рабочей программе)			
	Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач)			
	Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют требованиям ГОСТ). Соответствие планируемого результата поставленным задачам			
3.	Содержательность календарно- тематического плана (определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ГОСТ, наличие авторских изменений и др.) (в соответствии с Положением о рабочей программе)			
Направленность программы на развитие:				
1.	познавательной сферы			
2.	коммуникативной сферы			
3.	ценостно-ориентационной сферы			
4.	здоровьесберегающих навыков			

5.	ИКТ-компетенций			
6.	профориентационных компетенций			
Оформление в соответствии с Положением				

Баллы выставляются в соответствии с уровнем:
5-4б.- оптимальный
3б.- допустимый,
2б.- критический,
1б.- недопустимый.

На основании выше изложенного данная рабочая программа **рекомендуется** для использования в 2017-2018 учебном году.

Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла

_____ Симон М. Р.

**Лист
корректировки учебной программы
2017- 2018 учебный год**

№ уро ка	Дата	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки