

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
естественно-математического
цикла МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Симон М.Р..
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС от 29.08.2018 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 63 от 31.08. 2018 г.

Рабочая программа

по биологии
для 9 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Симон М. Р.,
учитель биологии

с. Июс
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 9 класса с изучением биологии на базовом уровне составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089) с последующими изменениями, с учетом примерной программы основного общего образования по биологии на базовом уровне, ОП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018 - 2019 учебный год, с учетом учебника под редакцией Пасечника В.В., учебник для общеобразовательных учреждений/ Каменский А.А., Криксунов Е.А, Пасечник В.В.. Введение в общую биологию и экологию: 9 кл.: М: Дрофа, 2018, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014г.)

В связи с инклюзивным обучением программа учитывает основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, её отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентации, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе составляют ведущие идеи - отличительные особенности живой природы, её уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания. Клетка. Организм. Вид. Экосистемы.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» на изучение биологии отводится в 9-м классе 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания учебного предмета в данном классе

В данном классе 14 учащихся. По своим способностям класс средний. Хорошо и отлично обучается 5 учеников. Слабые знания у четверых учащихся. 1 ученик из класса коррекции.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Введение. Биология как наука. Методы научного познания (3 часа)

Биология - наука о жизни. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого

Раздел 1. Уровни организации живой природы (44 часа)

Глава 1. Молекулярный уровень (9 часов)

Молекулярный уровень: общая характеристика. Углеводы. Липиды. Состав и строение белков. Функции белков. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки. Биологические катализаторы. Вирусы. Обобщение и контроль знаний по теме «Молекулярный уровень организации живой природы»

Глава 2. Клеточный уровень (10 часов)

Основные положения клеточной теории. Клеточная мембрана. Ядро. Хромосомный набор клетки. ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. Различия в строении клеток прокариот и эукариот. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке. Типы питания клетки. Синтез белков в клетке. Деление клетки. Митоз. Контрольно - обобщающий урок по теме «Клеточный уровень организации живого»

Глава 3. Организменный уровень (14 часов)

Размножение организмов. Бесполое размножение организмов. Половое размножение организмов. Мейоз. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон частоты гамет.

Лабораторная работа: Составление простейших схем скрещивания. Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.

Лабораторная работа: Решение элементарных генетических задач. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Лабораторная работа: Решение элементарных генетических задач. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Перекрест. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

Практическая работа: Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм. Закономерности изменчивости: Модификационная изменчивость и мутационная. Норма реакции. Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Лабораторная работа Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. Обобщение и контроль по теме «Организменный уровень организации живого»

Глава 4. Популяционно-видовой уровень (3 часа)

Вид. Критерии вида. Популяция - форма существования вида и единица эволюции. Экология популяций: структура и динамика численности. Биологическая классификация

Лабораторная работа «Описание особей вида по морфологическому критерию»

Глава 5. Экосистемный уровень (4 часа)

Сообщество, экосистема, биогеоценоз. Состав и структура сообщества. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Контрольно - обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень»

Глава 6. Биосферный уровень (4 часа)

Биосфера. Среда жизни. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Контрольно - обобщающий урок по теме «Биосферный уровень организации живого»

Раздел 2 Эволюция органического мира (13 часов)

Глава 1. Основы учения об эволюции (7 часов)

Развитие эволюционного учения. Изменчивость организмов. Борьба за существование. Естественный отбор. Видообразование. Макроэволюция. Основные закономерности эволюции

Лабораторная работа

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. Семинар по теме «Основы учения об эволюции»

Глава 2. Возникновение и развитие жизни на Земле (6 часов)

Гипотезы возникновения жизни. Лабораторная работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»

Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы.

Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое. Развитие жизни в мезозое и кайнозое

Семинар по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»

Раздел 3. Основы экологии (10 часов)

Глава 1. Организм и среда (6 часов)

Экологические факторы. Условия среды.

Общие закономерности влияния экологических факторов на организм

Лабораторная работа

Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме

Экологические ресурсы. Адаптация организмов к различным условиям существования

Лабораторная работа

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Межвидовые отношения организмов. Колебания численности организмов. Экологическая регуляция.

Контрольно - обобщающий урок по теме: «Организм и среда»

Глава 2. Биосфера и человек (3 часа)

Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования

Лабораторная работа

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

Знать, понимать

-основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);

-учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

-строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

-сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

-вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;

-биологическую терминологию и символику;

-уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий и формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное

влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать, биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение и, воды на основе сравнения);
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически оценивать ее;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

Учебно-методический комплект для учащихся

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2013 г.

Учебно-методический комплект для учителя

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2013 г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Повторение	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть (03.09.2018 -31.10.2018)					
Введение. Биология как наука. Методы научного познания (3 часа)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
Знать, понимать: основные биологические понятия и термины, уметь выделять существенные признаки явлений и объектов; находить в разных источниках и анализировать информацию, выявлять методы научного познания					
1	Биология - наука о жизни ОГЭ, ЕГЭ		03.09		
2	Методы исследования в биологии ОГЭ, ЕГЭ		05.09		
3	Сущность жизни и свойства живого ОГЭ, ЕГЭ		10.09		
Раздел 1. Уровни организации живой природы (44 часа)					
Глава 1. Молекулярный уровень (9 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
Знать, понимать: давать определения ключевым понятиям, выделять этапы клеточной теории, уметь приводить доказательства к положениям клеточной теории, описывать состав и строение клетки, выявлять основные положения клеточной теории, элементарный химический состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы					
4	Уровни организации живой природы Молекулярный уровень: общая характеристика ОГЭ, ЕГЭ		12.09		
5	Углеводы ОГЭ, ЕГЭ		17.09		
6	Липиды ОГЭ, ЕГЭ		19.09		
7	Состав и строение белков. Функции белков ОГЭ, ЕГЭ		24.09		
8	Нуклеиновые кислоты ОГЭ, ЕГЭ		26.09		
9	АТФ и другие органические соединения клетки ОГЭ, ЕГЭ		01.10		
10.	Биологические катализаторы ОГЭ, ЕГЭ		03.10		
11	Вирусы ОГЭ, ЕГЭ		08.10		
12	Обобщение и контроль знаний по теме «Молекулярный уровень организации живой природы»		10.10		
Глава 2. Клеточный уровень (10 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
Знать, понимать: строение клеток, давать определения ключевым понятиям, уметь описывать состав и строение клетки, функции основных частей и органоидов клетки, выявлять основные отличия в строении животной и растительной клеток, значение постоянства числа и формы хромосом в клетках					

13	Основные положения клеточной теории ОГЭ, ЕГЭ Лабораторная работа «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений»		15.10		
14	Клеточная мембрана. Ядро. Хромосомный набор клетки ОГЭ, ЕГЭ		17.10		
15	ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды ОГЭ, ЕГЭ		22.10		
16	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. Различия в строении клеток прокариот и эукариот ОГЭ, ЕГЭ		24.10		
17	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке ОГЭ, ЕГЭ		29.10		
18	Типы питания клетки Фотосинтез и хемосинтез. Гетеротрофы ОГЭ, ЕГЭ		31.10		
2 четверть (08.11.2018 – 27.12.2019)					
19	Синтез белков в клетке ОГЭ, ЕГЭ		12.11		
20	Деление клетки. Митоз ОГЭ, ЕГЭ		14.11		
21	Контрольно - обобщающий урок по теме «Клеточный уровень организации живого»		19.11		
Глава 3. Организменный уровень (14 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
Знать, понимать: давать определения ключевым понятиям, уметь описывать состав и строение ДНК, знать периоды онтогенеза, чем начинается и чем заканчивается постэмбриональный период, давать цитологическое обоснование закономерностям наследования при моногибридном скрещивании. Решать задачи на моногибридное и дигибридное скрещивание. Выявлять основные свойства генетического кода. Половое размножение и его биологическое значение. Раздельнополые организмы и гермафродиты					
22	Размножение организмов. Бесполое размножение организмов ОГЭ, ЕГЭ		21.11		
23	Половое размножение организмов. Мейоз. Оплодотворение ОГЭ, ЕГЭ		26.11		
24	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон ОГЭ, ЕГЭ		28.11		
25	Закономерности наследования		03.12		

	признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон частоты гамет ОГЭ, ЕГЭ Лабораторная работа «Составление простейших схем скрещивания»				
26	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание ОГЭ, ЕГЭ		05.12		
27	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков ОГЭ, ЕГЭ		10.12		
28	Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Перекрест ОГЭ, ЕГЭ		12.12		
29	Взаимодействие генов ОГЭ, ЕГЭ		17.12		
30	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование ОГЭ, ЕГЭ Практическая работа Выявление источников мутагенов в окружающей среде и оценка возможных последствий их влияния на организм		19.12		
31	Закономерности изменчивости: Модификационная изменчивость и мутационная изменчивость. Норма реакции ОГЭ, ЕГЭ		21.12		
32	Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова ОГЭ, ЕГЭ		26.12		
3 четверть (10.01.2019 – 21.03.2019)					
33	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов ОГЭ, ЕГЭ Лабораторная работа «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»		14.01		
34	Обобщение и контроль по теме «Организменный уровень организации живого»		16.01		
<p>Глава 4. Популяционно-видовой уровень (3 часа) Требования к уровню подготовки учащихся: Знать, понимать: давать определения характеризовать основные систематические категории; признаки царств живой природы. Определять таксономическую принадлежность растений и животных</p>					

35	Вид. Критерии вида ОГЭ, ЕГЭ		21.01		
36	Популяция - форма существования вида и единица эволюции. Экология популяций: структура и динамика численности ОГЭ, ЕГЭ		23.01		
37	Биологическая классификация ОГЭ, ЕГЭ		28.01		
Глава 5. Экосистемный уровень (4 часа)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
знать, понимать: морфологическую и пространственную структуру сообщества; значение видового разнообразия как показателя состояния сообщества и классификацию групп организмов					
38	Сообщество, экосистема, биогеоценоз ОГЭ, ЕГЭ		30.01		
39	Состав и структура сообщества ОГЭ, ЕГЭ		04.02		
40	Потоки вещества и энергии в экосистеме ОГЭ, ЕГЭ		06.02		
41	Саморазвитие экосистемы ОГЭ, ЕГЭ		11.02		
Глава 6. Биосферный уровень (4 часа)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
знать, понимать: называть среды живых организмов; фамилии учёных, работавших в области изучения биосферы. Характеризовать среды обитания организмов, особенности различных сред жизни					
42	Биосфера. Среды жизни ОГЭ, ЕГЭ		13.02		
43	Средообразующая деятельность организмов ОГЭ, ЕГЭ		18.02		
44	Круговорот веществ в биосфере ОГЭ, ЕГЭ		20.02		
45	Контрольно - обобщающий урок по теме «Биосферный уровень организации живого»		25.02		
Раздел 2. Эволюция органического мира (23 часов)					
Глава 1. Основы учения об эволюции (7 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
Знать, понимать: характеризовать основные положения теории Ч.Дарвина; обосновывать роль Ч.Дарвина в развитии эволюционных идей. Выделять общее и различное в эволюционных теориях Ламарка и Дарвина					
46	Развитие эволюционного учения ОГЭ, ЕГЭ		27.02		
47	Изменчивость организмов ОГЭ, ЕГЭ		04.03		
48	Борьба за существование. Естественный отбор ОГЭ, ЕГЭ		06.03		
49	Видообразование ОГЭ, ЕГЭ		11.03		
50	Макроэволюция ОГЭ, ЕГЭ		13.03		
51	Основные закономерности эволюции ОГЭ, ЕГЭ Лабораторная работа		18.03		

	«Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства»				
52	Семинар по теме «Основы учения об эволюции»		20.03		
4 четверть (01.04.2019 – 31.05.2019)					
Глава 2. Происхождение жизни на Земле (6 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
называть основные гипотезы возникновения жизни; характеризовать основные гипотезы возникновения жизни на Земле. Современные гипотезы происхождения жизни					
53	Гипотезы возникновения жизни ОГЭ, ЕГЭ Лабораторная работа «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»		01.04		
54	Развитие представлений возникновения жизни. Современное состояние проблемы ОГЭ, ЕГЭ		03.04		
55	Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое ОГЭ, ЕГЭ		08.04		
56	Развитие жизни в мезозое и кайнозое ОГЭ, ЕГЭ		10.04		
57	Семинар по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»		15.04		
58	Семинар по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле». Контроль		17.04		
Глава 3. Организм и среда (6 часов)					
Требования к уровню подготовки учащихся:					
Характеризовать влияние антропогенных факторов на живой организм; характеризовать закон минимума, характеризовать ритмы жизни: циклические, направленные, хаотические; характеризовать биотические связи: нейтрализм, комменсализм, аменсализм, симбиоз, конкуренция, хищничество, паразитизм. Характеризовать колебания численности в популяции					
59	Экологические факторы. Условия среды ОГЭ, ЕГЭ		22.04		
60	Общие закономерности влияния экологических факторов на организм ОГЭ, ЕГЭ Лабораторная работа «Составление схем передачи вещества и энергии»		24.04		
61	Экологические ресурсы. Адаптация организмов к различным условиям существования ОГЭ, ЕГЭ Лабораторная работа		29.04		

	«Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»				
62	Межвидовые отношения организмов ОГЭ, ЕГЭ		06.05		
63	Колебания численности организмов. Экологическая регуляция ОГЭ, ЕГЭ		08.05		
64	Контрольно-обобщающий урок по теме «Организм и среда»		13.05		
<p>Глава 4. Биосфера и человек (3 часа) Требования к уровню подготовки учащихся: знать, понимать: глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды; уметь анализировать и оценивать последствия собственной деятельности в окружающей среде, анализировать и оценивать глобальные экологические проблем и путей их решения</p>					
65	Эволюция биосферы ОГЭ, ЕГЭ		15.05		
66	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования ОГЭ, ЕГЭ Лабораторная работа «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»		20.05		
67.	Повторение за курс Общей биологии 9 класс		22.05		