

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Симон М.Р.  
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гаппель Г. И.  
Протокол МС от 29.08.2018г.

«Утверждено»:  
Директор  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Михайлова Т. С.  
Приказ № 63 от 31.08. 2018 г.

**Рабочая программа**

по биологии  
для 7 класса  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Симон М. Р.,  
учитель биологии

с. Июс  
2018 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии (образовательная область «Естественнонаучные предметы») для 7 класса с изучением биологии на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по биологии на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, с учётом УМК под редакцией В.В.Пасечника, учебник для общеобразовательных учреждений/ Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: 7 кл.– М.: Дрофа, 2017., имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, утверждён Федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

В связи с инклюзивным обучением программа учитывает основные положения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

### **Общая характеристика предмета**

Предмет биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, её отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В данном предмете особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей.

Приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и в жизни человека.

Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание предмета направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

#### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Предмет биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Предмет биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе,

обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ "Июсская СОШ" на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю (35 недель).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

### **Особенности преподавания в данном классе**

В данном классе хорошо занимаются 14 учеников. 4 ученика занимаются на «4» и «5». 6 учеников занимается на «3» и «4». Слабо занимается 4 ученика. Также в классе обучается 1 ученик 8 вида.

### **Содержание программы (69 часов)**

#### **Введение. Общие сведения о животном мире(2 часа)**

История развития зоологии. Современная зоология

#### **Раздел 1. Многообразие животных. Простейшие (2 часа)**

Простейшие. Общая характеристика простейших. Многообразие простейших. *Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики.* Беспозвоночные. Тип Губки. *Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные.*

#### **Раздел 2. Многоклеточные животные (32 часа)**

Тип Кишечнополостные. *Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.* Тип Плоские черви. *Классы: Ресничные, Сосальщикообразные, Ленточные.* Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. *Класс Многощетинковые.* Классы кольчатых червей. *Малощетинковые, или Олигохеты.* Тип Моллюски. Классы Моллюсков. *Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.* Тип Иглокожие. *Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.* Тип Членистоногие. *Классы: Ракообразные, Паукообразные.* Класс Насекомые. Отряды насекомых. *Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки.* Отряды насекомых. *Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи.* Отряды насекомых. *Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.* Отряды насекомых. *Перепончатокрылые.* Самостоятельная работа по теме «Беспозвоночные животные». Тип Хордовые. *Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.* Позвоночные. *Класс рыб. Хрящевые, Костные.* Класс Хрящевые рыбы. *Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.* Костные рыбы. *Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.* Класс Земноводные, или Амфибии. *Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.* Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. *Отряд Чешуйчатые.* Отряды Пресмыкающихся. *Черепахи, Крокодилы.* Класс Птицы. *Отряд Пингвины.* Отряды птиц. *Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.* Отряды птиц. *Дневные хищные, Совы, Куриные.* Отряды птиц. *Воробьинообразные, Голенастые.* Класс Млекопитающие, или Звери. *Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.* Отряды Млекопитающих. *Грызуны, Зайцеобразные.* Отряды

Млекопитающих. *Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.* Отряды млекопитающих. *Парнокопытные, Непарнокопытные.* Отряд Млекопитающих. *Приматы.* Самостоятельная работа по теме «Многоклеточные животные»

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (15 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма.

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных. Самостоятельная работа по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем». Экскурсия в парк «Наблюдение за животными, обитающими в парке».

#### **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных (4 часа)**

Доказательства эволюции животных. Эмбриологические и сравнительно-анатомические доказательства. Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

#### **Раздел 5. Биоценозы. (7 часов)**

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

#### **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (7 часов)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения биологии ученик должен:

##### **Знать, понимать:**

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- существование эволюционной теории;
- основные таксоны живых организмов: прокариот, грибов, растений, животных;
- особенности их организации, экологической и хозяйственной роли;
- основные области применения биологических знаний в практике с/х, охране окружающей среды и животного мира.

##### **Уметь:**

- пользоваться знанием эволюционной теории для объяснения вопросов происхождения различных групп живых организмов;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом;
- работать с учебной и научно – популярной литературой, составлять план, конспект, реферат и т.д.

Освоить знания о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц.

Овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными.

Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе.

Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за домашними животными.

#### **Уметь:**

- различать и описывать животных;
- объяснять связь особенностей строения органов животных со средой обитания;
- изучать органы животных в ходе лабораторных работ.

#### **Планируемые результаты изучения предмета**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Система оценки планируемых результатов освоения предмета**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений, опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;
- 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»:

- полное неумение заложить и оформить опыт.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «2»

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдение.

**Учебно – методический комплект для учащихся:**

Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: 7 кл.– М.: Дрофа, 2013.

**Учебно-методической литературы для учителя:**



## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>1 четверть (03.09. 2017 – 31.10. 2017)</b>					
<b>Введение (2 часа)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними					
<b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение лабораторной работы; применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа					
<b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Умеют слушать и слышать друг друга; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме					
1.	История развития зоологии.	Научиться объяснять значение понятий и терминов	04.09		
2.	Современная зоология		05.09		
<b>Раздел 1. Многообразие животных. Простейшие (2 часа)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними					
<b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение лабораторной работы; применять инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа					
<b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Умение слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме					
3.	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики	Понимать строение простейших, отличать их друг от друга	11.09		
4.	Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории	различать виды простейших, описывать и сравнивать особенности строения	12.09		
<b>Раздел 2. Многоклеточные организмы. (32 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное; умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними					
<b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение лабораторной работы; применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа					
<b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Умеют слушать и слышать друг друга; умеют представлять конкретное содержание и					

сообщать его в устной форме					
5.	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные	Научиться определять виды губок	18.09		
6.	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	Характеризовать виды кишечнополостных. Уметь выделять органы, их строение и функции	19.09		
7.	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщикои, Ленточные	Характеризовать виды плоских червей. Уметь выделять органы, их строение и функции	25.09		
8.	Тип Круглые черви <b>Комплексная проверочная работа</b>	Характеризовать виды круглых червей. Уметь выделять органы, их строение и функции	26.09		
9.	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы Класс многощетинковые		02.10		
10.	Классы кольцецов: малощетинковые и многощетинковые	Характеризовать виды кольчатых червей. Уметь выделять органы, их строение и функции Научиться объяснять значение понятий: выделять существенные признаки отличия червей	03.10		
11.	Тип Моллюски	Научиться определять моллюсков. Находить отличия и сходства	09.10		
12.	Классы Моллюсков Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	Характеризовать виды моллюсков. Уметь выделять органы, их строение и функции	10.10		
13.	Тип Иголкожие Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры	Характеризовать виды иголкожих. Уметь выделять органы, их строение и функции	16.10		
14.	Тип Членистоногие Классы: Ракообразные, Паукообразные	Характеризовать виды членистоногих. Уметь выделять органы, их строение и функции.	17.10		
15.	Класс Насекомые		23.10		
16.	Отряды насекомых Таракановые,	Характеризовать виды членистоногих. Уметь	24.10		

	Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки	выделять органы, их строение и функции.			
17.	Отряды насекомых Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы		30.10		
18.	Отряды насекомых Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	Характеризовать виды членистоногих. Уметь выделять органы, их строение и функции	31.10		
<b>2 четверть (08.11.2018 – 31. 10. 2018)</b>					
19.	Отряд насекомых. Перепончатокрылые		13.11		
20.	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или позвоночные		14.11		
21.	Позвоночные. Класс рыб Хрящевые, Костные	Характеризовать виды черепных и бесчерепных животных	20.11		
22.	Класс Хрящевые рыбы Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные	Уметь различать виды рыб. Знать отличие костных и хрящевых рыб	21.11		
23..	Костные рыбы Отряды: осетрообразные, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, окунеобразные	Уметь различать виды рыб. Знать отличие костных и хрящевых рыб	27.11		
24.	Класс Земноводные, или Амфибии Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	Уметь различать виды земноводных. Знать отличия земноводных: хвостатых, бесхвостых и безногих	28.11		
25.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии Отряд Чешуйчатые		04.12		
26.	Отряды пресмыкающихся: Черепahi и крокодилы	Уметь различать виды пресмыкающихся. Знать отличия пресмыкающихся	05.12		

27.	Класс Птицы Отряд Пингвин	Уметь различать виды птиц. Знать отличия птиц	11.12		
28.	Отряды птиц Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные		12.12		
29.	Отряды птиц Дневные хищные, Совы, Куриные.	Уметь различать виды птиц. Знать отличия птиц	18.12		
30.	Отряды птиц Воробьинообразные, Голенастые <b>Комплексная контрольная работа</b>		19.12		
31.	Класс Млекопитающие, или Звери Отряды: однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые	Уметь различать виды млекопитающих. Знать отличия млекопитающих	25.12		
32.	Отряды млекопитающих Грызуны, Зайцеобразные		26.12		
<b>3 четверть (10.01. 2019 – 21.03. 2019)</b>					
33.	Отряды млекопитающих Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	Уметь различать виды млекопитающих. Знать отличия млекопитающих	15.01		
34.	Отряды млекопитающих Парнокопытные, Непарнокопытные		16.01		
35.	Отряд млекопитающих Приматы	Уметь различать виды млекопитающих. Знать отличия млекопитающих	22.01		
36.	Обобщение по теме «Хордовые» Итоговая контрольная работа по теме «Хордовые»	Систематизировать знания по теме «Многообразие животных». Осуществить контроль знаний по теме «Хордовые»	23.01		
<b>Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (15 часов)</b> <b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Универсальные учебные действия</b> <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выби					

основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

**Коммуникативные:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы.

Уметь слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме

37.	Покровы тела	Уметь различать слои покровов тела	29.01		
38.	Опорно-двигательная система	Находить кости скелета, уметь правильно определять	30.01		
39.	Способы передвижения животных. Полости тела	Определять способы передвижения животных	05.02		
40.	Органы дыхания и газообмена	Знать значение процесса дыхания и газообмена	06.02		
41.	Органы пищеварения.	Знать значение процесса пищеварения и обменных процессов в организме	12.02		
42.	Обмен веществ и превращение энергии	Знать значение процесса пищеварения и обменных процессов в организме	13.02		
43.	Кровеносная система.	Знать значение процесса кровообращения, взаимосвязь всех систем в организме	19.02		
44.	Кровь		20.02		
45.	Органы выделения	Знать значение процесса выделения	26.02		
46.	Нервная система. Рефлекс.инстинкт	Знать значение нервной системы. Отличать рефлекс от инстинкта Знать значение органов чувств	27.02		
47.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма		05.03		
48.	Продолжение рода. Органы размножения	Значение продолжительности рода, знать строение органов размножения	06.03		
49.	Способы размножения животных. Оплодотворение	Знать способы размножения животных	12.03		
50.	Развитие животных с	Знать развитие с	13.03		

	превращением и без превращения	превращением и без превращения			
51.	Периодизация и продолжительность жизни животных		19.03		
<p><b>Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа)</b>  <b>Планируемые результаты обучения</b>  <b>Универсальные учебные действия</b>  <b>Познавательные:</b> уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.  Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы.  Уметь слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p>					
52.	Доказательства эволюции животных.	Знать доказательства эволюции животных	20.03		
53.	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира		02.04		
54.	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции		03.04		
55.	Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных		09.04		
<p><b>Раздел 5. Биоценозы(7 часов)</b>  <b>Планируемые результаты обучения</b>  <b>Универсальные учебные действия</b>  <b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; отличать главное от второстепенного, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; готовить сообщения и презентации.  <b>Регулятивные:</b> организовывать выполнение заданий по предложенному плану; планировать и прогнозировать результаты своей деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>					
56.	Естественные и искусственные биоценозы.		10.04		
57.	Факторы среды и их влияние на биоценозы		16.04		
58.	Цепи питания и поток энергии		17.04		

59.	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	Отличать естественные и искусственные биоценозы, определять факторы влияния среды на живые организмы	23.04		
60.	Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза	Составлять цепи питания Знать взаимосвязи компонентов в биоценозе	24.04		
61.	Экскурсия в парк «Наблюдение за животными, птицами»		30.04		
62.	Экскурсия в парк «Наблюдение за животными, птицами»		07.05		

**Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (7 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные:** уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; - оцени экологический риск взаимоотношений человека и природы.

-формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения - окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

-средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.

Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

**Коммуникативные:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы.

Уметь слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме

63.	Воздействие человека и его деятельности на животных.		08.05		
64.	Одомашнивание животных		14.05		
65.	Экскурсия на животноводческую ферму		15.05		
66.	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга		21.05		
67.	Охрана и		22.05		

	рациональное использование животного мира				
68.	Красная книга РФ, Республики Хакасия		28.05		
69.	Обобщение по курсу биологии по теме «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	Знать влияние антропогенных факторов на развитие животного мира. Знать законы об охране животного мира. Знать виды животных, занесенные в Красную книгу Хакасии	29.05		