

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
естественно-математического
цикла МБОУ «Июсская СОШ»
_____Симон М.Р.
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Июсская СОШ»
_____Гаппель Г. И.
Протокол МС от 29.08.2018 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____Михайлова Т. С.
Приказ № 63 от 31.08. 2018г.

Рабочая программа

по биологии
для 5 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Симон М. Р.,
учитель биологии

с. Июс
2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (предметная область «Естественнонаучные предметы») для 5 класса с изучением биологии на базовом уровне, составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по биологии на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ "Июсская СОШ" на 2018 -2019 учебный год, учебника под редакцией В.В.Пасечника, Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Пасечник М.: Дрофа, 2018г., имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, утверждён Федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

Общая характеристика предмета

Предмет биологии в 5 классе продолжает предмет «Окружающего мира» начальной школы. Построен с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, а так же является пропедевтическим курсом предметов естественнонаучного цикла.

Основной целью изучения биологии в 5 классе является формирование первоначальных знаний о живой природе и привитии любви к окружающему миру.

В процессе изучения биологии в 5 классе реализуются следующие задачи:

- формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

- формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

-приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

-формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формировать представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

-осваивать приёмы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.

Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Межпредметные связи

Взаимосвязь уроков биологии с уроками русского языка

Написание различных рефератов, любой творческой работы по биологии способствуют развитию творческого, логического и вариативного мышления учащихся, позволяют им применять полученные знания в реальных условиях, являются одним из существенных факторов воспитания внутренней культуры и личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, людям, труду и жизни.

Взаимосвязь уроков биологии с уроками литературы

Чтение стихотворений, рассказов на любую тему на уроках биологии требуют выразительного чтения. После прочтения уместно задать вопросы по его содержанию: О чём это стихотворение? Какое настроение вызывает?

Взаимосвязь уроков биологии с уроками математики

На уроке обучающиеся выполняют математические действия, используя различные способы задания и описания алгоритмов, чередуя эту работу с получением информации в форме беседы о животных, растениях, о событиях, о родном крае, это дает возможность усилить воспитательный эффект, осуществить межпредметные связи, повысить познавательную активность детей.

Взаимосвязь уроков биологии с уроками технологии и изобразительного искусства

На уроках биологии дети рисуют и раскрашивают. Такие задания способствуют глубокому проникновению обучающихся в мир красок и звуков, развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы, формирует успешность обучения. Использование учащимися подобных знаний, умений, навыков на уроках способствует развитию учащихся и качественному усвоению учебного материала.

Взаимосвязь уроков биологии с уроками физкультуры

Уроки биологии взаимосвязаны с уроками физкультуры. Для укрепления здоровья детей на всех уроках биологии обязательно проводятся физкультминутки. Отличительной особенностью этих динамических пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ "Июсская СОШ" в 5 классе отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю (35 недель).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки, согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса уроков во внеурочное время - на консультации.

Особенности преподавания в данном классе

В классе учится 12 учеников. На «4» и «5» учится 5 учеников, 5 учеников занимаются слабо.

Содержание программы (68 часов)

Введение (10 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсия «Наблюдение за растениями осенью».

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Глава 1. Клеточное строение организмов (13 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные, практические работы, защита рефератов, диагностические работы, защита проектов.

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Глава 2. Царство Бактерии (7 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Глава 3. Царство Грибы (10 часов)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Глава 4. Царство Растения (28 часов)

Растения. Ботаника - наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, понимать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей;
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;

- определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей;
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения - окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- осознание роли жизни:
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- рассмотрение биологических процессов в развитии:
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использование биологических знаний в быту:
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения биологии:
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);

- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Система оценки планируемых результатов освоения предмета

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений, опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

-правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;

-1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

-в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

- допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

-не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование

-допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»:

-полное неумение заложить и оформить опыт.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

-правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

-допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;

-при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «2»

-допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдение.

Учебно-методический комплект для учащихся

В.В. Пасечник. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.

Учебно-методический комплект для учителя

В.В. Пасечник. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Предметные результаты	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1 четверть (03.09. 2018 – 31.10.2018)					
Введение (10 часов)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные:					
<ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное; составлять план текста; - владеть таким видом изложения текста, как повествование; - под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; - под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; - получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами; - определять существенные признаки объекта. 					
Регулятивные:					
- умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.					
Коммуникативные:					
умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах, парах.					
Личностные:					
<ul style="list-style-type: none"> - интерес к предмету биология; - испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; - знать правила поведения в природе; - понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; - уметь реализовывать теоретические познания на практике; - понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; - испытывать любовь к природе; - признавать право каждого на собственное мнение; - проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; - уметь отстаивать свою точку зрения; - критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; - уметь слушать и слышать другое мнение 					
1.	Биология - наука о живой природе	Учащиеся должны знать: - о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные Учащиеся должны уметь: - определять понятия «биология», «экология»,	03.09		

		«биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»			
2.	Методы исследования в биологии	Учащиеся могут узнать основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания	05.09		
3.	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	Признак живого; клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение	10.9		
4	Составление цепей питания	Уметь составлять цепи питания	12.09		
5	Экскурсия в парк «Наблюдение за птицами, растениями»	Выявлять познавательный интерес к природе, родному краю	17.09		
6	Среды обитания живых организмов.	Экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания	19.09		
7	Среды обитания живых организмов.	Научиться называть среды обитания живых организмов и давать их характеристику	24.09		
8	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Умение определять факторы, влияющие на живые организмы	26.09		
9	Экскурсия в парк «Наблюдение за растениями осенью»	Умения наблюдать за растениями	01.10		
10	Обобщающий урок по теме «Введение в биологию»		03.10		

Глава 1. Клеточное строение организмов (13 часов)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное;
- приобретение элементарных навыков работы с приборами.
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника

Регулятивные:

- умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа

Коммуникативные:

- умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение

11	Устройство увеличительных приборов	знать: - устройство лупы и микроскопа; - строение клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; - характерные признаки различных растительных тканей	08.10		
12	Строение клетки	Учащиеся смогут узнать: - историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки; - клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки	10.10		
13	Лабораторная работа «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука» Пластиды	Работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; распознавать различные виды тканей	15.10		
14	Защита рефератов «Строение клетки»	Умение работать с дополнительной литературой	17.10		
15	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Умение характеризовать химический состав клетки; различать понятия химический элемент и химическое вещество	22.10		
16	Лабораторная работа «Химический состав клетки»	Умение проводить простые опыты с растительными организмами	24.10		
17	Жизнедеятельность клетки	Знать основные процессы жизнедеятельности клетки	29.10		

18	Деление и рост клетки	Объяснять значение хромосом; характеризовать процесс деления клетки; различать молодые и старые растительные клетки	31.10		
2 четверть (08.11. 2018 -27.12.2018)					
19	Лабораторная работа «Движение цитоплазмы»	Научиться описывать основные процессы жизнедеятельности клетки	12.11		
20	Ткани (общий обзор)	Учащиеся смогут научиться: - определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты», «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»	14.11		
21	Составление таблицы, работа с микроскопом» по теме «Ткани»	Умение работать с текстами учебника, составлять таблицы, схемы	19.11		
22	Контрольная работа по теме «Клеточное строение организмов»	Обобщение знаний по теме «Клетка»	21.11		
23	Работа над ошибками по теме «Клеточное строение организмов»		26.11		
Глава 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)					
Планируемые результаты обучения					
Универсальные учебные действия					
Познавательные:					
умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал					
Регулятивные:					
-умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа					
Коммуникативные:					
умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками					
Личностные результаты:					
-испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;					
-знать правила поведения в природе;					
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;					
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;					
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;					
- испытывать любовь к природе;					
- признавать право каждого на собственное мнение;					
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;					
- уметь отстаивать свою точку зрения;					
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;					
- уметь слушать и слышать другое мнение					
24	Строение и жизнедеятельность бактерий	Знать: строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; разнообразие и	28.11		

		распространение бактерий Уметь давать общую характеристику бактериям; отличать бактерии от других живых организмов			
25	Роль бактерий в природе и жизни человека	Знать разнообразие и распространение бактерий; роль бактерий в природе и жизни человека. Уметь объяснять роль бактерий в природе и жизни человека	03.12		
26	Составление плана по теме «Роль бактерий в природе и жизни человека»	Умение работать с учебником, составлять план рассказа	05.12		
27	Бактерии- возбудители инфекционных заболеваний	Знать разнообразие и распространение бактерий; роль бактерий в природе и жизни человека. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека	10.12		
28	Экскурсия в амбулаторию «Профилактика инфекционных заболеваний»	Получение информации от медицинских работников, умение проводить профилактические мероприятия против инфекционных заболеваний	12.12		
29	Защита рефератов по теме «Роль бактерий»	Умение работать с дополнительными источниками	17.12		
30	Контрольная работа по теме «Бактерии»	Учащиеся должны давать общую характеристику бактериям; значение бактерий в жизни человека и животных	19.12		

Глава 3 Царство Грибы (10 часов)

Познавательные:

умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал

Регулятивные:

-умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа

Коммуникативные:

умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
-уметь слушать и слышать другое мнение

31	Общая характеристика грибов	Учащиеся должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности грибов	24.12		
32	Шляпочные грибы.	Знать: строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека. Уметь: давать общую характеристику грибам; отличать грибы от других живых организмов; отличать съедобные грибы от ядовитых	26.12		

3 четверть (10.01. 2019 -21.03.2019)

33	Защита рефератов по теме «Грибы»	Роль грибов в природе и жизни человека	14.01		
34	Плесневые грибы и дрожжи	Отличать грибы от других живых организмов; объяснять роль грибов в природе и жизни человека	16.01		
35	Лабораторная работа «Выращивание плесневых грибов»	Умение выращивать плесневые грибы, рассматривать их под микроскопом	21.01		
36	Грибы-паразиты	Разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека	23.01		
37	Экскурсия в парк «Наблюдение за грибами трутовиками»	Умение наблюдать за живыми объектами в природе	28.01		
38	Защита проектов по теме «Грибы-паразиты»	Умение создавать проекты	30.01		
39	Самостоятельная работа по теме «Грибы»	Проверка знаний по теме «Грибы»	04.02		
40	Работа над ошибками по теме «Грибы»		06.02		

Тема 4. Царство Растения (28 часов)

Познавательные:

умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в

другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу

Регулятивные:

- умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа

Коммуникативные:

умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

-знать правила поведения в природе;

-понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;

-понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

- испытывать любовь к природе;

-признавать право каждого на собственное мнение;

-проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

-уметь отстаивать свою точку зрения;

-критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

-уметь слушать и слышать другое мнение

41	Разнообразие, распространение, значение растений	Учащиеся должны знать: основные методы изучения растений; основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие	11.02		
42	Экскурсия в библиотеку «Книги о растениях»	Умение находить в библиотечном фонде нужную литературу	13.02		
43	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	особенности строения и жизнедеятельности водорослей	18.02		
44	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	роль растений в биосфере и жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира	20.02		
45	Лишайники	уметь давать общую характеристику	25.02		
46	Экскурсия в парк «Наблюдения за лишайниками»	Наблюдения за лишайниками, умение находить лишайники	27.02		
47	Самостоятельная работа по теме «Водоросли. Лишайники»	Объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира	04.03		
48	Мхи. Общая	Учащиеся могут узнать:	06.03		

	характеристика	половое и бесполое; жизненные циклы мхов размножение мхов			
49	Экскурсия в парк «Мхи в зимнее время»	Нахождение мхов в парке, определение наличие спорносящих коробочек	11.03		
50	Мхи. Защита рефератов по теме «Мхи»	Работать с научной литературой, Интернет - ресурсами	13.03		
51	Папоротники, хвощи, плауны	Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники)	18.03		
52	Папоротники, хвощи, плауны	Роль растений в биосфере	20.03		
4 четверть (01.04. 2019 – 31.05. 2019)					
53	Составление плана параграфа по теме «Папоротники, хвощи, плауны»	Умение работать с планом текста	01.04		
54	Контрольная работа по теме «Мхи. Папоротникообразные»	Знать: основные группы растений (мхи, хвощи, плауны, папоротники), их строение и многообразие; уметь давать характеристику основным группам растений (мхи, хвощи, плауны, папоротники)	03.04		
55	Голосеменные растения. Общая характеристика	Знать: основные группы растений (голосеменные), их строение, многообразие. Уметь давать характеристику основным группам растений (голосеменные)	08.04		
56	Голосеменные растения. Составление плана по теме «Голосеменные»	Умение работать с дополнительными источниками	10.04		
57	Экскурсия в парк «Голосеменные растения. Сбор шишек»	Наблюдение за голосеменными растениями	15.04		
58	Лабораторная работа по теме «Строение хвои и шишек хвойных растений»	Выделять существенные признаки голосеменных растений. Описывать представителей	17.04		

		голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов			
59	Покрытосеменные растения, или Цветковые. Общая характеристика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые) 	22.04		
60	Экскурсия в ближайший лес «Наблюдение за растениями в лесу»	Наблюдения за растениями в парке, умение разделять растения на голосеменные и цветковые	24.04		
61	Экскурсия на водоем	Наблюдение за обитателями водоемов (карьер, дамба)	29.04		
62	Подготовка к защите проекта. Сбор материала	Подготовить материал к работе над проектом	06.05		
63	Покрытосеменные растения, или Цветковые Значение покрытосеменных	Уметь давать характеристику цветковым растениям, распознавание покрытосеменных растений	08.05		
64	Защита рефератов «Значение покрытосеменных растений»	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни	13.05		

		человека			
65	Контрольная работа по теме «Разнообразие растений»	Обобщение знаний по теме «Разнообразие растений»	15.05		
66	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	Знать основные методы изучения растений; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. уметь: объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира	20.05		
67	Проект «Редкие и охраняемые растения Хакасии»	Защита проектов о редких растениях Республики Хакасия	22.05		
68	Обобщение. Основные этапы развития растительного мира	Обобщить знания полученные за курс 5 класса	27.05		
69	Экскурсия в парк «Наблюдение за изменением растений»		29.05		

