

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Симон М.Р.  
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гаппель Г. И.  
Протокол МС от 29.08.2018 г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Михайлова Т. С.  
Приказ № 63 от 31.08. 2018г.

**Рабочая программа**

по биологии  
для 10 класса  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Симон М. Р.,  
учитель биологии

с. Июс  
2018 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 10 класса с углубленным изучением биологии составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03. 2004г. №1089 с последующими изменениями и дополнениями, с учетом примерной программы среднего общего образования по биологии, ООП СОО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018 – 2019 учебный год, с учетом учебника под редакцией Пономаревой И.Н., учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Н.Пonomарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова. Биология: 10 кл.: М: Издательский центр «Вентана – Граф», 2018, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г.)

### **Общая характеристика учебного предмета**

В основу рабочей программы положены идеи и принципы действующей ныне программы по биологии под редакцией И.Н. Пономаревой. Программа профильного курса 10 класса, позволяет школьникам не только продвинуться в усвоении обязательного образовательного минимума, но и реализовать свой творческий потенциал - получить необходимую базу для выбора будущей профессии.

При составлении программы учитывались потребности, склонности, способности и познавательные интересы учащихся.

Программа разработана в полном соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования по биологии (профильный уровень) и базисным учебным планом. Она направлена на:

- выработку учащимися основных компетенций в области биологии;
- на развитие у школьников понимания величайшей ценности жизни и важной роли биологического разнообразия;
- на формирование экологической культуры и понимания важной роли биологического образования в обществе.

Программа направлена на оказание помощи школьникам в определении направления дальнейшего образовательного и профессионального пути, связанного с биологической наукой.

Программа построена с учётом следующих ведущих ориентиров:

- культурологическая парадигма образования, системный интегративно-дифференцированный и личностно-деятельностный подходы;
- принцип развивающего личностно-ориентированного обучения;
- концепция компетентностного подхода в обучении;
- концепция единства биологического и экологического образования в общеобразовательной школе, основанная на гуманизме, биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы;
- тенденция развития знаний о закономерностях живой природы, многомерности структурных форм жизни, ценности биологического разнообразия, историзме явлений в природе и понимание биологии как науки, как явления культуры и практико-ориентированной деятельности человечества;
- ориентация образовательного процесса на воспитание экологической культуры: усвоение системы эколого-биологических знаний, формирование

природосообразных способов деятельности и привитие ценностных отношений к живому и к природе в целом.

Рабочая программа ориентирует на подготовку компетентных людей, способных к активной творческой деятельности; развитие самостоятельности и натуралистической инициативности; формирование современной природосообразной картины мира в мировоззрении, гражданской ответственности, духовности и культуры.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач изучения курса «Биология» в 10 классе на профильном уровне:

- системное формирование знаний об основах науки биологии в контексте её исторического развития и на уровне современного её состояния в аспекте профильного обучения школьников;
- овладение способами добывания и творческого применения этих знаний;
- раскрытие культурологического значения биологии в познании законов живой природы и материальном обеспечении развития цивилизации и жизни общества;
- роли общего биологического образования для повышения культуры учащейся молодёжи и самостоятельного выбора правильных приоритетов и ориентиров в маршруте будущей образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование научного миропонимания как компонента научного мировоззрения и как условия понимания гуманистических, экокультурных ценностей и природосообразных ориентиров в жизненной позиции личности;
- раскрытие красоты процесса самостоятельного познания живой природы, его возвышающего смысла, направленного на развитие интереса к познанию, к науке биологии и развитие внутренней мотивации учения как личностной предметно-биологической компетенции и ценности;
- развитие личности средствами предмета биологии на основе формирования общеучебных и предметных умений и навыков, учебно-познавательной деятельности профилированного характера на достаточно высоком компетентностном уровне.

#### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» на изучение биологии отводится в 10-м классе 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

#### **Особенности преподавания в данном классе**

В 10 классе 3 ученика. Из них все успевают на «4» и «5».

### **Содержание учебного предмета (102 часа)**

#### **Раздел 1.**

## **Введение в курс биологии для 10 – 11 классов (15 часов)**

### **Глава 1. Биология как наука и её прикладное значение**

( 5 часов)

Введение: задачи курса биологии в старшей школе. Биология как наука о живом. Отрасли биологии, её связи с другими науками. Биологическое разнообразие как проблема в истории науки биологии. Практическая биология и её значение. Биотехнология. Бионика. Роль биологических знаний в формировании современной естественнонаучной картины мира. Осознание ценности изучения биологических видов.

Экскурсия. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе.

#### **2. Общие биологические явления и методы их исследования ( 10 часов)**

Основные свойства жизни. Общие признаки биологических систем. Отличительные признаки живого от неживого. Определение понятия «жизнь». Биосистема как объект изучения биологии и как структурная единица живой материи. Структурные уровни организации живой природы: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.. Методы биологических исследований. Наблюдение, эксперимент, описание, измерение и определение видов как методы изучения природы. Моделирование и мониторинг. Определение видов растений и животных. Лабораторные работы. Приготовление микропрепарата для рассмотрения клеточного строения листа элодеи и наблюдение за движением цитоплазмы в клетках листа элодеи под влиянием факторов внешней среды. Рассмотрение под микроскопом разнообразия инфузорий и их движения. Методика работы с определителями растений и животных. Морфологическое описание и определение одного вида растений.

#### **Раздел 2. Биосферный уровень организации жизни (25 часов)**

**3. Учение о биосфере** (4 часа) Понятие о биосфере. Границы и структура биосферы. Функциональная структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о живом веществе биосферы. Живое вещество и его особенности. Функции живого вещества в биосфере.

**4. Происхождение живого вещества** (8 часов) Гипотезы происхождения живого вещества на Земле , их анализ и оценка. Современные гипотезы происхождения жизни (А.И.Опарин и Дж. Холдейн). Предыстория происхождения живого на Земле. Физико-химическая эволюция в развитии биосферы. Этапы возникновения жизни на Земле. Этапы эволюции органического мира и её значение в развитии биосферы. Эволюция биосферы. Хронология развития жизни на Земле.

**5. Биосфера как глобальная биосистема** (6 часов) Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Функциональная неоднородность живого вещества. Особенности распределения биомассы на Земле. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот и его значение. Биогенная миграция атомов. Механизмы устойчивости биосферы.

**6. Условия жизни в биосфере** (7 часов). Условия жизни на Земле. Среды жизни на Земле. Экологические факторы и их значение. Комплексное действие факторов среды на организмы. Общие закономерности влияния экологических факторов на организм. Закон оптимума. Закон минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Человек как житель биосферы. Понятие о ноосфере. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Проблема устойчивого развития биосферы. Особенности биосферного уровня живой материи и его роль в

обеспечении жизни на Земле. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Живой мир и культура.

Лабораторные работы. Определение пылевого загрязнения воздуха в помещении и на улице. Определение химического загрязнения воздуха с помощью биоиндикаторов. Определение загрязнения воды в водоёме. Исследование водозапасающей способности зелёных и сфагновых мхов.

Экскурсия. Живой мир вокруг нас. Приёмы описания растительного покрова возле школы.

### **Раздел 3. Биогеоценотический уровень организации жизни** (27 часов)

#### **7. Природное сообщество как биогеоценоз и экосистема** (17 часов)

Биогеоценоз как часть биосферы. Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценозы как структурные компоненты биосферы. Понятия: «биогеоценоз», «биоценоз», «экосистема». Структура экосистемы. Функциональные компоненты экосистемы. Понятия: «экоотоп» и «биотоп». Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Характеристики биогеоценоза. Пищевые связи в экосистеме. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пирамиды чисел. Правила экологической пирамиды. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе. Строение и свойства биогеоценоза (экосистемы). Экологические ниши и жизненные формы организмов в биогеоценозе. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Системы «хищник-жертва», «паразит - хозяин». Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Саморегуляция в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Зарождение и смена биогеоценозов. Понятие о сукцессии. Стадии развития биогеоценозов. Суточные изменений в биогеоценозе. Сезонные изменения в биогеоценозе. Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни.

**8. Многообразие биогеоценозов и их значение** (10 часов) Многообразие биогеоценозов (экосистем) в природе. Водные экосистемы. Сухопутные биогеоценозы. Искусственные биогеоценозы-агроэкосистемы (агробиоценозы). Сравнительная характеристика естественных экосистем и агроэкосистем. Сохранение разнообразия экосистем. Влияние деятельности человека на биогеоценозы. Использование биогеоценозов в истории человечества. Экологические законы природопользования. Живая природа в литературе и народном творчестве.

Лабораторные работы. Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе. Рассмотрение примеров жизненных форм у растений, экологических ниш животных. Сравнение особенностей организмов из разных ярусов. Оценка экологического состояния газона, прилегающего к школе. Описание природного сообщества. Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях. Решение экологических задач по материалам Тульской обл. Экскурсия. Антропогенное влияние на природный биогеоценоз. Природная экосистема (лес, луг, водоём). Агроэкосистема (поле, сад).

### **Раздел 4. Популяционно-видовой уровень жизни** (35 часов)

**9. Вид и видообразование** (12 часов) Вид, его характеристика и структура. Критерии вида. Популяция как структурная единица вида и как форма его существования. Типы популяций. Популяция как структурный компонент биогеоценозов. Популяция как элементарная единица эволюции. Понятие о генофонде популяции. Исследования С.С. Четверикова. Понятие о микроэволюции

и образовании видов. Элементарные факторы эволюции. Движущие силы эволюции. Естественный отбор- главный движущий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Искусственный отбор как фактор увеличения биологического разнообразия. Видообразование – процесс увеличения видов на Земле. Лабораторные работы. Значение искусственного отбора.

**10. Происхождение и этапы эволюции человека**(7 часов) Видообразование-путь происхождения человека. Место человека в системе живого мира. Понятия «гоминиды» и «понгиды». Предшественники человека. Популяционная концепция происхождения человека. Этапы эволюции человека. История изучения антропогенеза. Особенности эволюции человека. Человек как уникальный вид живой природы. Политипичный характер вида Человек разумный. Расселение человека по земному шару. Человеческие расы и гипотезы происхождения рас. Находки палеолитического человека на территории России.

**11. Учение об эволюции и его значение**(10 часов) Развитие эволюционных идей в истории биологии. Значение работ К.Линнея. Значение работ Ж.Б.Ламарка и эволюционной теории Ч.Дарвина. Теория Ч.Дарвина об эволюции. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Современное учение об эволюции. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства (закон Бэра). Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Причины биологического прогресса и биологического регресса. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Система живых организмов на Земле. Основные закономерности эволюции. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Способы видообразования. Микро- и макроэволюция. Сохранение многообразия видов-основа устойчивости биосферы. Новая система органического мира. Особенности популяционно-видового уровня организации жизни Лабораторные работы. Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у организмов.

### **Глава 12. Общие биологические явления и методы их исследования** (6 часов)

Проблема сохранения биологического разнообразия. Значение диких видов растений и животных. Генофонд и охрана редких и исчезающих видов на примере Республики Хакасия и Красноярского края. Проблема утраты биологического разнообразия. Всемирная стратегия сохранения природных видов.

Лабораторные работы. Изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях. Выявление морфологических признаков у разных видов рода. Изучение результатов искусственного отбора на примере яблони и золотых рыбок. Выявление особенностей сорта у растений. Выявление свойств ароморфозов у растений и идиоадаптаций у животных. Экскурсия. Выявление способов размножения в природе. Знакомство с многообразием сортов растений и пород КРС в хозяйстве «Июс - Агро».

#### **Учебно-методический комплект для учащихся**

И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова. Биология: 10 кл.: М: Издательский центр «Вентана – Граф», 2018

#### **Учебно-методический комплект для учителя**

И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова. Биология: 10 кл.: М: Издательский центр «Вентана – Граф», 2018.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Повторение	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Раздел 1. Введение в курс биологии для 10-11 классов</b> <b>Глава 1. Биология как наука и её прикладное значение (15 часов)</b> <b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b> <b>Знать, понимать:</b> анализировать и оценивать этапы исследования биологического разнообразия; объяснять практическое значение знаний биологии; выявлять признаки различия живой и неживой материи; сравнивать между собой структурные уровни организации жизни; объяснять общие свойства биосистем; применять методы биологических исследований.					
<b>1 четверть (03.09.2018 – 31. 10. 2018)</b>					
1	Биология и её связи с другими науками		03.09		
2	Биологическое разнообразие как проблема науки биологии		07.09		
3	Осознание ценности изучения биологических видов ОГЭ, ЕГЭ		07.09		
4	Практическая биология и её значение		10.09		
<b>Глава 2. Общие биологические явления и методы их исследования</b> <b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b> <b>Знать, понимать:</b> важнейшие свойства живых организмов; многообразие форм жизни; известные живые организмы					
5	Основные свойства жизни		14.09		
6	Определение понятия «жизнь»		14.09		
7	Общие свойства живых систем – биосистем ОГЭ, ЕГЭ		17.09		
8	Лабораторная работа № 1. Наблюдение за живой клеткой		21.09		

9	Структурные уровни организации жизни ОГЭ, ЕГЭ		21.09		
10	Методы биологических исследований		24.09		
11	Определение видов растений и животных		28.09		
12	<b>Лабораторная работа №2.</b> Методика работы с определителями растений		28.09		
13	<b>Лабораторная работа №2.</b> Методика работы с определителями животных		01.10		
14	Защита рефератов		05.10		
15	<b>Контрольная работа</b> «Методы исследования»		05.10		

## **Раздел 2. Биосферный уровень организации жизни (25 часов)**

### **Глава 3. Учение о биосфере (4 часа)**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Знать, понимать** этапы становления и развития биосферы в истории Земли; происхождение живого вещества и его роль в существовании биосферы; роль человека как фактора развития биосферы; объяснять свойства биосферы как экосистемы; раскрыть назначение круговорота веществ в биосфере; объяснить причины устойчивости и неустойчивости глобальной экосистемы «биосфера»; географические оболочки Земли; вертикальную дифференциацию нашей планеты; взаимосвязи биосферы с другими геосферами

16	Функциональная структура биосферы		08.10		
17	Учение В.И.Вернадского о биосфере		12.10		
18	Функции живого вещества в биосфере		12.10		
19	<b>Лабораторная работа</b> «Обследование водных источников»		15.10		

### **Глава 4. Происхождение живого вещества (8 часа)**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Знать, понимать:** гипотезы происхождения жизни по А.И. Опарину, Дж. Холдейну

20	Гипотезы о происхождении живого вещества на Земле		19.10		
21	Современные гипотезы о возникновении жизни	Гипотезы о происхождении жизни	19.10		
22	Предистория происхождения живого на Земле	Представления о возникновении жизни	22.10		
23	Физико – химическая эволюция планеты Земля		26.10		
24	Этапы возникновения жизни на Земле		26.10		
25	Биологическая эволюция в развитии биосферы		29.10		

### **2 четверть (08. 11. 2018 – 27. 12. 2018)**

26	Хронология развития жизни на Земле		09.11		
27	Защита рефератов по выбору		09.11		

### **Глава 5. Биосфера как глобальная биосистема (6 часов)**

28	Биосфера как глобальная биосистема и экосистема		12.11		
29	Круговорот воды в биосфере		16.11		



30	Примеры круговорота веществ в биосфере		16.11		
31	Механизмы устойчивости биосферы		19.11		
32	Практическая работа (расчеты)		23.11		
33	Защита рефератов по темам		23.11		
<b>Глава 6. Условия жизни в биосфере (7 часов)</b>					
34	Условия жизни на Земле		26.11		
35	Экологические факторы и их значение		30.11		
36	Человек как житель биосферы		30.11		
37	<b>Лабораторная работа</b> «Условия жизни в биосфере»		03.12		
38	Особенности биосферного уровня живой материи и его роль в обеспечении жизни на Земле		07.12		
39	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы		07.12		
40	Контрольная работа по теме №Условия жизни в биосфере»		10.12		
<b>Раздел 3. Биогеоэцотический уровень организации жизни (27 часов)</b>					
<b>Глава 7. Природное сообщество как биогеоэценоз и экосистема (17 часов)</b>					
<b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b>					
<b>Знать, понимать:</b> основные свойства и значение биогеоэцотического уровня организации живой материи; биогеоэценоз как биосистему и экосистему; строение и свойства биогеоэценоза как природного явления; основные механизмы устойчивости экосистемы; причины смены биогеоэценозов; роль биогеоэценозов в эволюции живых организмов.					
41	Биогеоэценоз как биосистема и экосистема		14.12		
42	Концепция экосистемы		14.12		
43	Природное сообщество в концепции биогеоэценоза		17.12		
44	Другие характеристики биогеоэценоза		21.12		
45	Трофическая структура биогеоэценоза (экосистемы)		21.12		
46	Экологические пирамиды чисел		24.12		
<b>3 четверть (10.01.2019 -21.03. 2019)</b>					
47	Строение биогеоэценоза (экосистемы)		11.01		
48	Экологические ниши в биогеоэценозе		11.01		
49	Совместная жизнь видов в биогеоэценозах		14.01		
50	Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоэценозах		18.01		
51	<b>Лабораторная работа</b> «Приспособленность организмов к совместной жизни в биогеоэценозе»		18.01		
52	Условия устойчивости биогеоэценозов		21.01		
53	<b>Лабораторная работа</b> «Свойства		25.01		

	экосистем»				
54	Зарождение и смена биогеоценозов		25.01		
55	Суточные и сезонные изменения биогеоценозов		28.01		
56	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни		01.02		
57	Защита исследовательских работ		01.02		
<b>Глава 4. Многообразие биогеоценозов и их значение (10 часов)</b>					
58	Многообразие биогеоценозов (экосистем)		04.02		
59	Многообразие биогеоценозов суши		08.02		
60	Искусственные биогеоценозы – агробиоценозы		08.02		
61	<b>Лабораторная работа « Оценка экологического состояния территории, прилегающей к школе»</b>		11.02		
62	Экологические законы природопользования		15.02		
63	<b>Экскурсия</b> в магазин. Составление перечня овощных и плодово – ягодных культур.		15.02		
64	<b>Отчет</b> об экскурсии в магазин		18.02		
65	Самостоятельные исследования учащихся. Выступления		22.02		
66	Защита рефератов		25.02		
67	<b>Контрольная работа</b> по теме «Многообразие биогеоценозов и их значение»		01.03		
<b>Раздел 4. Популяционно – видовой уровень жизни (35 часов)</b>					
<b>Вид и видообразование (13 часов)</b>					
<b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b>					
<b>Знать, понимать:</b> вид и популяцию как биосистему; движущие силы эволюции и их влияние на генофонд; суть процесса теории эволюции; особенности и этапы происхождения уникального вида на Земле – Человека разумного; основные свойства и значение популяционно-видового уровня организации живой материи.					
68	Вид, его критерии и структура		01.03		
69	<b>Лабораторная работа</b> «Характеристики вида»		04.03		
70	Популяция как форма существования вида		11.03		
71	Популяция – структурная единица вида		15.03		
72	Популяция как структурный компонент биогеоценоза		15.03		
73	Популяция как основная единица эволюции		18.03		
<b>4 четверть (01. 04.2019 – 31.05. 2019)</b>					
74	Микроэволюция и факторы эволюции		01.04		

75	Движущий и направляющий фактор эволюции		05.04		
76	Формы естественного отбора		05.04		
77	Искусственный отбор и его роль в увеличении биологического разнообразия на Земле		08.04		
78	Искусственный отбор и его роль в увеличении биологического разнообразия на Земле		12.04		
79	<b>Лабораторная работа № 8</b> «Значение искусственного отбора»		12.04		
80	<b>Видообразование – процесс возникновения новых видов на Земле</b>		15.04		

#### **Глава 10. Происхождение и этапы эволюции человека (7 часов)**

##### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Знать, понимать:** объяснять причины эволюции видов и человека, единства человеческих рас; устанавливать движущие силы эволюции, её пути и направления; описывать виды по морфологическому критерию; выявлять ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; сравнивать формы естественного отбора, способы видообразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

81	Происхождение человека		19.04		
82	История становления вида <i>Homo sapiens</i>		19.04		
83	Особенности эволюции человека		22.04		
84	Человек как уникальный вид живой природы		26.04		
85	Расы и гипотезы об их происхождении		26.04		
86	Палеолитические находки на территории России		29.04		
87	<b>Защита реферата</b> «Влияние людей на животный мир в местах их обитания»		03.05		

#### **Глава 11. Учение об эволюции и его значение (10 часов)**

88	История развития эволюционных идей		03.05		
89	Эволюционная теория Ч.Дарвина и её значение		06.05		
90	Современное учение об эволюции		10.05		
91	Доказательства эволюции живой природы		10.05		
92	Основные направления эволюции		13.05		
93	<b>Лабораторная работа № 9.</b> «Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у организмов»		17.05		
94	Основные закономерности и результаты эволюции		17.05		
95	Система живых организмов как		20.05		

	результат процесса эволюции на Земле				
96	Новая система органического мира		21.05		
97	Особенности популяционно – видового уровня жизни		24.05		
<p><b>Глава 12. Общие биологические явления и методы их исследования (6 часов)</b>  <b>Требования к уровню подготовки учащихся:</b>  <b>Знать, понимать биологическое разнообразие природы; значение диких видов для человека; популяционную структуру видов</b></p>					
98	Значение изучения популяций и видов		24.05		
99	Генофонд и охрана видов		27.05		
99	Проблема утраты биологического разнообразия		27.05		
100	Всемирная стратегия охраны природных видов		29.05		
101	Защита рефератов «Охраняемые виды в вашем регионе»		31.05		
102	<b>Контрольная работа</b> по теме «Общие биологические явления и методы их исследования»		31.05		