

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
начальных классов МБОУ  
«Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Моисеенко С. А.  
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гаппель Г. И.  
Протокол МС от 29.08.2018г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Михайлова Т. С.  
Приказ № 63 от 31. 08. 2018г.

**Рабочая программа**

по английскому языку  
для 6 класса  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Максимова Е.В.,  
учитель английского языка

с. Июс  
2018г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (предметная область «Иностранный язык») для 6 класса с изучением английского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по английскому языку, ООП НОО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018–2019 учебный год, учебника под редакцией Комаровой Ю.А., учебник для общеобразовательных школ/. Комарова Ю.А., Ларионова И. В., Грейнджер К. Английский язык: бкл.: М.: М. «Русское слово», Macmillan, 2016г, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253от 31.03.2014).

### Общая характеристика предмета

Английский язык формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

**Цели:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; *социокультурная, межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование

общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи:** стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей; развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера; стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка; развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

#### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом предмете воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

#### **Межпредметные связи**

-с уроками литературы: произведения зарубежных классиков на языке оригинала,

народные сказки, считалки, скороговорки, поговорки;

-с уроками математики: изучение количественных и порядковых числительных, тренировка простейших арифметических действий;

-с уроками изобразительного искусства: на уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;

-с уроками физкультуры: использование на уроках подвижных игр;

-с уроками информатики: многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке, изучение диаграмм и графиков. Кроме того английский язык – это язык сети Интернет.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ "Июсская СОШ" для изучения английского языка в 5 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю (34 недели).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем. При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

### **Особенности преподавания в данном классе**

В классе 6 учащихся. По способностям класс имеет средний уровень знаний. Часть ребят с интересом относятся к предмету. Способности к изучению английского языка прослеживаются у 2 учащихся.

### **Содержание программы (103 часа)**

#### **Раздел 1. Давайте общаться (10 часов)**

Мировые языки. Глагол be. Утвердительная и отрицательная форма предложения. Мультязычная Британия. Проект «Иностранные слова в нашем языке»

#### **Раздел 2. Встретить семью (14 часов)**

Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин. Проект «Описание картины»

#### **Раздел 3. Досуг и увлечения (9 часов)**

Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах. Проект «Информационные технологии»

#### **Раздел 4. Школа и школьная жизнь (11 часов)**

Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.

#### **Раздел 5. Окружающая среда (10 часов)**

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра. Проект«Животное»

#### **Раздел 6. Досуг и путешествия(12 часов)**

Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды. Проект«Где мы живем»

#### **Раздел 7. Жизнь в прошлом (13 часов)**

Профессии. Чудеса древнего мира.20 век. Древности Уэльса. Биография

Микеланджело. Запрос информации. Проект «Доисторические времена»

### **Раздел 8. Командный дух (12 часов)**

Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные. Проект «Популярные виды спорта»

### **Раздел 9. Это лето (12 часов)**

Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте. Проект «Климатические зоны»

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### **Знать, понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

##### **Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

#### **Планируемые результаты изучения предмета**

##### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать

ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности.свою гражданскую позицию.

### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной, интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильной ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное,

повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### *Социокультурная компетенция*

- знание национально - культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### *Компенсаторная компетенция*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу, аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения

иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Регулятивные результаты:**

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в средней школе;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Познавательные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Коммуникативные результаты:**

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.



## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

### Критерии оценивания

#### Критерии оценки творческих письменных работ

##### Оценка «5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

##### Оценка «4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

##### Оценка «3»

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

##### Оценка «2»

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. Лексика: большое количество лексических ошибок.
4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

#### **Учебно-методический комплект для учащихся**

Английский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер, М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016 г.

Рабочая тетрадь 6 класс для общеобразовательных организаций. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер, М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016 г..

#### **Учебно-методический комплект для учителя**

Английский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер, М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<p><b>1 четверть (26 часов)</b>  <b>Раздел 1. Давайте общаться (10 часов)</b></p>					
<p><b>Универсальные учебные действия</b>  <b>Познавательные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать, содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  <b>Регулятивные:</b> самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.  <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, уметь писать небольшое сочинение с опорой на образец.  <b>Личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>					
1	Вводный урок. Обзорное повторение	Повторение и обобщение лексики Тренировка навыков аудирования; Совершенствование навыков чтения. Активизация навыков диалогической речи	03.09		
2	Давайте общаться. Языки, страны и национальности.	Повторение и обобщение грамматики: притяжательные местоимения, притяжательный падеж Тренировка навыков аудирования	05.09		
3	Языки мира	Повторение и обобщение лексики по теме «Семья»; Тренировка навыков аудирования; Активизация навыков диалогической речи	06.09		
4	Глагол be: утвердительная и отрицательная формы	Повторение и обобщение грамматики: предлоги места, определенный артикль Совершенствование навыков говорения, письма	10.09		
5	Прилагательные	Повторение и обобщение лексики по теме «Описание	12.09		

		человека»; Совершенствование навыков чтения, говорения			
6	Входная контрольная работа. Многоязычная Британия	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Повторение и обобщение грамматики: a/an, any. Активизация навыков чтения, письма, говорения.	13.09		
7	Вопросы и короткие ответы	Активизация лексики. Совершенствование навыков аудирования. Отработка навыка монологической речи (построение высказывания на основе услышанного рассказа).	17.09		
8	Персональный профиль. Эссе о своей стране	Совершенствование навыков владения лексикой Развитие навыков говорения, письма	19.09		
9	Диалог. Анкета для школьного клуба	Развитие навыков чтения и говорения Расширение словарного запаса	20.09		
10	<b>Контрольная работа</b> <b>«Давайте общаться»</b>	Проверка знаний изученного материала	24.09		
<b>Раздел 2. Встретить семью (14 часов)</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать, содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; планирование своего речевого и неречевого поведения.					
<b>Регулятивные:</b> самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.					
<b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить согласие, несогласие с мнением партнера; уметь писать небольшое сочинение без опоры на образец.					
<b>Личностные:</b> умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование установки на здоровый образ жизни, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах					
11	Описание картины	Введение новых лексических единиц по теме «Описание картины» Совершенствование навыков аудирования, чтения	26.09		
12	Входная контрольная работа	Закрепление лексического и грамматического материала	27.09		

13	Семья Бумеров. Увлечение в семье	Отработка и закрепление лексики по теме «Семья» Совершенствование навыков письма	01.10		
14	Говорение по теме «Моя семья»	Отработка и закрепление лексики по теме «Моя семья» Развитие навыков говорения (описание)	03.10		
15	Национальные праздники Америки	Контроль усвоения материала Введение новых лексических единиц по теме «Национальные праздники»	04.10		
16	Повторение лексики по теме «Описание внешности, характера»	Отработка и закрепление грамматического материала. Совершенствование навыков диалогической речи, навыков аудирования, письма	08.10		
17	Моя любимая музыкальная группа	Введение новых лексических единиц Повторение множественного числа существительных. Развитие навыков аудирования, чтения	10.10		
18	Диалог «Покупка подарка в магазине»	Отработка навыков диалогической речи	11.10		
19	Контроль аудирования	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Совершенствование навыков аудирования. Отработка навыка монологической речи (построение высказывания по образцу).	15.10		
20	Контроль чтения. Красная планета	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Совершенствование и контроль навыков чтения	17.10		
21	Контроль письма. Моя семья	Контроль навыков письма. Активизация словарного запаса	18.10		
22	Подготовка к контрольной работе	Формирование межпредметных навыков. Повторение и закрепление лексики и грамматики	22.10		
23	<b>Контрольная работа по разделу «Семья»</b>	Обобщение и закрепление изученного материала Проверка знаний изученного материала	24.10		
24	Работа над ошибками	Отработка грамматических навыков	25.10		
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения (9 часов)</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					

**Познавательные:** построение логической цепи рассуждения; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий.

**Регулятивные:** целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, коррекция; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей, уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры, уметь выражать пожелания, приказы и просьбы с помощью повелительного наклонения; уметь писать небольшое сочинение с опорой на план.

**Личностные:** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе

25	Введение и закрепление лексики по теме «Досуг. Увлечения»	Введение новых лексических единиц по теме «Досуг. Увлечения» Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения	29.10		
26	Свободное время. Хобби	Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время. Хобби» Развитие навыков аудирования, говорения, письма	31.10		
<b>2 четверть(22 часа )</b>					
27	Настоящее время	Повторение PresentSimple Развитие навыков аудирования, говорения, письма	08.11		
28	Дневная рутина. Мой день	Изучение наречий частотности. Совершенствование навыков чтения, аудирования	12.11		
29	Ирландия. Фестиваль ирландской музыки	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Отработка навыков аудирования, говорения	14.11		
30	Настоящее время. Вопросы и краткие ответы	Повторение PresentSimple Изучение структуры вопросительных предложений Развитие навыков чтения, аудирования	15.11		
31	Письмо по e-mail. Союзы «and» и «but»	Отработка лексики по теме «Хобби» Повторение грамматики (Союзы «and» и «but») Совершенствование навыков говорения, письма	19.11		
32	Команды. Выполнение	Активизация лексики.	21.11		

	алгоритма	Совершенствование навыков чтения, аудирования.			
33	<b>Контрольная работа «Досуг. Увлечения»</b>	Обобщение и закрепление изученного материала Проверка знаний изученного материала	22.11		
<b>Раздел 4. Школа и школьная жизнь (11 часов)</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; развитие исследовательских учебных действий, умение работать в материальной и информационной среде; умение работать с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.					
<b>Регулятивные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.					
<b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; уметь выражать пожелания, приказы и просьбы с помощью повелительного наклонения; уметь писать небольшое сочинение с опорой на план; понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; уметь расспрашивать о том, что человек делает в данный момент и рассказывать о своих действиях; обсуждать повседневную жизнь с точки зрения частоты выполнения действий; писать список своих обязанностей по дому.					
<b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе					
34	Работа над ошибками. Школьные предметы	Введение новых лексических единиц по теме «школьные предметы» Тренировка навыков аудирования	26.11		
35	Хобби помогает зарабатывать на жизнь. Чтение и обсуждение	Закрепление лексики. Повторение и обобщение употребления Present Continuous. Совершенствование навыков говорения, чтения	28.11		
36	Строим диаграммы и графики. Учимся сравнивать	Отработка лексики по теме «Диаграммы и графики» Тренировка навыков употребления выражений частотности.	29.11		
37	Любимые и нелюбимые	Отработка и закрепление употребления выражений	03.12		

	занятия	частотности Развитие навыка аудирования.			
38	Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков	Введение новых лексических единиц по теме «Любимые и нелюбимые занятия» Тренировка навыков чтения и говорения	05.12		
39	Распорядок дня	Введение и отработка новых лексических единиц (время, час, период) Отработка навыка чтения	06.12		
40	Шотландия. Контроль чтения	Закрепление лексики. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Проверка навыков чтения	10.12		
41	Радиоинтервью. Контроль аудирования	Активизация лексики. Отработка навыков чтения Контроль навыков аудирования	12.12		
42	Анкета. Контроль говорения	Формирование навыков чтения. Контроль навыков говорения	13.12		
43	Даем указание, инструкцию. Контроль письма	Формирование умений в говорении. Расширение словарного запаса (команды, просьбы) Контроль навыков письма	17.12		
44	<b>Полугодовая контрольная работа «Обучение в школе»</b>	Проверка знаний и умений по теме	19.12		

#### Раздел 5. Окружающая среда (10 часов)

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде

**Регулятивные:** целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; самостоятельно запрашивать информацию, выражать свою точку зрения и обосновывать ее; уметь сравнивать двух и более людей, животных, предметов; отвечать на вопросы анкеты; писать небольшое сочинение с опорой на план.

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и



эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; формирование установки на здоровый образ жизни					
45	Работа над ошибками. Замечательная дикая природа	Отработка навыков письма Введение и отработка новых лексических единиц	20.12		
46	Всемирные организации по защите животных	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	24.12		
47	Многообразие животного мира	Обобщение и закрепление изученного материала	26.12		
48	Животные, находящиеся под угрозой исчезновения	Введение и отработка новых лексических единиц Формирование навыка образования и употребления прилагательных для описания внешности Совершенствование навыков говорения	27.12		

### 3 четверть (31 час)

49	Настоящее длительное время. наречия	Закрепление навыков употребления прилагательных Введение материала PresentContinuous Тренировка навыков аудирования и письма	10.01		
50	Настоящее простое и длительное время	Формирование навыка образования и употребления настоящего простого и длительного времени Совершенствование навыков аудирования	14.01		
51	Веб – проект. Использование прилагательных	Закрепление навыков употребления прилагательных Тренировка навыков говорения и письма	16.01		
52	Диалог по телефону	Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных Развитие навыков диалогической речи	17.01		
53	Подготовка к контрольной работе	Обобщение и закрепление изученного материала	21.01		
54	<b>Контрольная работа «Многообразие животного мира»</b>	Проверка лексико – грамматического материала	23.01		

### Раздел 6. Досуг и путешествия(12 часов)

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде

**Регулятивные:** целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение контроль в форме сличения полученного результата с

эталоном с целью обнаружения отклонения от него; самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений.; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку; описывать свои умения и неумения; рассказывать о правилах дорожного движения в стране; делать письменное сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

**Личностные:**развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

55	Достопримечательности города	Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города»	24.01		
56	Достопримечательности Лондона	Извлечение информации из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	28.01		
57	Урбанизация. Крупные города	Формирование межпредметных навыков (Geography)	30.01		
58	Описание местоположения объектов в городе	Употребление в устных высказываниях конструкции thereis/ thereare, предлоги места Развитие навыков употребления в речи конструкции thereis/ thereare, предлогов места	31.01		
59	Национальное питания	Извлечение информации из печатного текста Введение и закрепление лексики для описания рациона питания	04.02		
60	Англия. Летние праздники	Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)	06.02		
61	Рацион питания	Использование в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимениemanу в конструкции Isthree /Arethere? Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимениemanу в конструкции Isthree /Arethere?	07.02		
62	Добро пожаловать в Дублин	Написание туристического путеводителя по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя	11.02		

63	Покупка/заказ еды в столовой, кафе	Умение обращаться с просьбой. Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе	13.02		
64	<b>Контрольная работа «Досуг и путешествия»</b>	Контроль пройденного материала по теме «Досуг и путешествия»	14.02		
65	Самостоятельная работа Revision2	Систематизация лексико-грамматических знаний (Unit 4-6)	18.02		
66	Анализ самостоятельной работы. Свободное время и досуг	Систематизация лексико-грамматических знаний (Unit 4-6)	20.02		
<b>Раздел 7. Жизнь в прошлом (13 часов)</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждения; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозирование, содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные устанавливать логическую последовательность основных фактов.					
<b>Регулятивные:</b> целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение, самоконтроль, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.					
<b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; вербально или не вербально реагировать на услышанное; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, план; кратко отвечать на вопросы о прошлых действиях и поступках; писать заметку в дневник.					
<b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах					
67	Профессии	Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.	21.02		
68	Чудеса древнего мира	Извлечение информации из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	25.02		
69	Первобытные люди	Извлечение и анализ необходимой информации	27.02		

		Формирование межпредметных навыков (History)			
70	Описание событий в прошлом	Употребление в устных высказываниях глагол tobe в pastsimple, конструкции therewas /therewere Развитие навыков употребления в речи глагола tobe в pastsimple, конструкции therewas /therewere	28.02		
71	Контроль аудирования События 21 века	Извлечение необходимой информации из звучащего текста Введение и закрепление неправильных глаголов для событий в прошлом	04.03		
72	Контроль чтения. Замки Уэльса	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales)	06.03		
73	Контроль говорения Посещение замка	Использование в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимениemanу в конструкции Isthree /Arethere? Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимениemanу в конструкции Isthree /Arethere? Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке	07.03		
74	Контроль письма Добро пожаловать в Дублин	Описывание биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии	11.03		
75	В музее	Запрашивание информации. Развитие навыков диалогической речи: получение информации	13.03		
76	Давайте повторим. Подготовка к контрольной работе	Проверка лексико – грамматического материала по теме «Жизнь в прошлом»	14.03		
77	<b>Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом»</b>	Повторение и обобщение пройденного материала	18.03		
78	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	Повторение и обобщение пройденного материала	20.03		
79	Урок чтения «Уэльс»	Извлечение необходимой информации из звучащего текста Тренировка навыков чтения	21.03		

**4 четверть (26 часов)**  
**Раздел 8. Командный дух (12 часов)**

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные:** построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему, основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде

**Регулятивные:**целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:**готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; уметь назвать действие, показанное с помощью жестов;описывать свои прошлые действия, используя указатели времени;развернуто отвечать на вопросы о прошлых действиях;задавать специальные, уточняющие вопросы собеседнику о его прошлом;писать автобиографию.

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

80	Спорт	Введение и закрепление лексики«Спорт» Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах спорта	01.04		
81	Олимпийские игры	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	03.04		
82	Спорт в различных странах мира	Извлечение и анализ необходимой информации Формирование межпредметных навыков (PE)	04.04		
83	Олимпийские игры прежних лет	Употребление в устных высказываниях правильные и неправильные глаголы в pastsimple Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в pastsimple	08.04		
84	Внешность спортсмена	Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена	10.04		
85	Спортивные фанаты в Новой Зеландии	Формирование навыков межкультурной коммуникации (NewZealand)	11.04		
86	Спортивные события в	Использование в речи времени pastsimple в общих	15.04		

	прошлом	вопросах и кратких ответах18 Извлечение нужной информации из звучащего текста Развитие навыка употребления в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах			
87	Опросный лист ( спортивные события)	Описывание биографии по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа	17.04		
88	Прошедшие выходные	Запрашивание информации. Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных	18.04		
89	Подготовка к контрольной работе	Повторение и обобщение лексико – грамматического материала	22.04		
90	<b>Контрольная работа по теме «Командный дух»</b>	Проверка лексико – грамматического материала по теме «Командный дух»	24.04		
91	Работа над ошибками. Обобщающий урок	Повторение и обобщение пройденного материала	25.04		

#### Раздел 9. Это лето (12 часов)

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде.

**Регулятивные:** целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение, контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника и вести диалог, понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; писать гороскоп с предсказаниями; выражать согласие / несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее, выражать сомнение; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.); предлагать совместные действия.

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат

92	Каникулы. Погода	Введение и закрепление лексики «Каникулы»,	29.04		
----	------------------	--	-------	--	--

		«Погода»			
93	Активные формы и виды отдыха	Извлечение информации из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации	06.05		
94	Климат на планете	Извлечение и анализ необходимой информации Формирование межпредметных навыков (Geography)	08.05		
95	Контроль говорения Планирование видов отдыха	Употребление в устных высказываниях to be going to Развитие навыков употребления в речи to be going to Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето	13.05		
96	Контроль аудирования. Описание местности отдыха	Введение и закрепление лексики для описания местности	15.05		
97	Канада. Места отдыха	Извлечение нужной информации Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada)	16.05		
98	Правила поведения в местах отдыха	Использование в речи вопросов how ...? модальный глагол must/ mustn't Развитие навыка употребления в речи вопросов how модального глагола must/ mustn't	20.05		
99	Контроль письма. Письмо другу из мест отдыха	Писать и оформлять личное письмо по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу	22.05		
100	Контроль чтения. Беседа о стоимости и количестве товара	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: беседа о стоимости и количестве товара	23.05		
101	Подготовка промежуточной аттестации	Повторение и обобщение пройденного материала Повторение и обобщение материала разделов	27.05		
102	<b>Промежуточная аттестационная работа «Это лето»</b>	Проверка лексико – грамматического материала изучаемого в течение учебного года	29.05		
103	Работа над ошибками «Это лето»	Организовывать действия самоконтроля Повторение и обобщение материала разделов	30.05		