

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Моисеенко С. А.
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС от 29.08.2018г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 63 от 31. 08. 2018г.

Рабочая программа

по английскому языку
для 5 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Максимова Е.В.,
учитель английского языка

с. Июс
2018 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (предметная область «Иностранный язык») для 5 класса с изучением английского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по английскому языку, ООП НОО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018–2019 учебный год, учебника под редакцией Комаровой Ю.А., учебник для общеобразовательных школ/. Комарова Ю.А., Ларионова И. В., Грейнджер К. Английский язык: 5кл.: М.: М. «Русское слово», Macmillan, 2016г, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253от 31.03.2014).

Общая характеристика предмета

Английский язык формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; *социокультурная / межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование

общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи: стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей; развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера; стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка; развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом предмете воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Межпредметные связи

-с уроками литературы: произведения зарубежных классиков на языке оригинала,

народные сказки, считалки, скороговорки, поговорки;

-с уроками математики: изучение количественных и порядковых числительных, тренировка простейших арифметических действий;

-с уроками изобразительного искусства: на уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;

-с уроками физкультуры: использование на уроках подвижных игр;

-с уроками информатики: многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке, изучение диаграмм и графиков. Кроме того английский язык – это язык сети Интернет.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ "Июсская СОШ" для изучения английского языка в 5 классе отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю (34 недели).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем. При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В классе 12 учащихся. По способностям класс имеет средний уровень знаний. Часть ребят с интересом относятся к предмету.

Содержание учебного предмета (102 часа)

Раздел 1. Мой мир (12 часов)

Моя семья, Моя парта в беспорядке, Город моей мечты, Место, где я живу, Урок чтения №1, География. Проект: «Город». Самостоятельная работа: «A / an».

Раздел 2. Все о школе(15 часов)

Очень занятой день, Мой большой школьный портфель, Моя коробка с ланчем, Моя школа, Урок чтения №2, Язык. Проект: «Еда». Самостоятельная работа: «Some, any». Контрольная работа: Входная контрольная работа.

Раздел 3. Работа и игра (9 часов)

День с семейством Глоу, Ты хороший друг?, «Классный» рэп, Моя дорога в школу, Урок чтения №3, Искусство и ремесла. Проект: «Работа и игра». Самостоятельная работа: «Лексика». Контрольная работа: Контрольная работа за I четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 4. Мой аккуратный мир (12 часов)

День с семейством Глоу, Работай и играй, Спасаем мир, Помогаем по дому, Урок чтения №4, Наука. Проект: «Охрана природы». Самостоятельная работа: «PresentSimple — PresentContinuous». Промежуточная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 5. Сравняем людей, зверей и вещи (9 часов)

Друзья, Моя семья, Который быстрее? Город или деревня, Урок чтения №5, Наука. Проект: «Город или деревня». Самостоятельная работа: «Adjectives. ComparativeDegree». Контрольная работа: Сравняем людей, зверей и вещи.

Раздел 6. Правила (11 часов)

Мы должны одевать школьную форму, Правила спорта, Дорожные правила, Правила— правила— правила, Урок чтения №6, Здоровье и безопасность. Проект:

«Правила». Самостоятельная работа: «Modalverbs». Контрольная работа: Правила

Раздел 7. Жизнь в прошлом (11 часов)

Известные люди, 1900, Каждое слово – правда, Школьная поездка, Урок чтения №7, ИКТ. Проект: «Знаменитость». Самостоятельная работа: «tobe в PastSimple». Контрольная работа: Контрольная работа за III четверть «Жизнь в прошлом». Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 8. Рассказываем историю (12 часов)

Плохое начало дня, Выходной на побережье, Гулливер в Лилипуте, Моя жизнь, Урок чтения №8, Искусство. Проект: «Отдых». Самостоятельная работа: «PastSimple».

Раздел 9. Смотрим в будущее (11 часов)

Планы на каникулы, Шоу талантов, Рафтинг, Каникулы на Лох Несс, Урок чтения №9, Язык. Проект: «Давай!». Самостоятельная работа: «FutureSimple». Контрольная работа: Итоговая контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной, интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильную ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик - клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского, родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально - культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,
- Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу, аналогии при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Регулятивные результаты:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в средней школе;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Познавательные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными

материалами и т. д.).

Коммуникативные результаты:

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания

Критерии оценки творческих письменных работ

Оценка «5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,
2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.
2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. Лексика: большое количество лексических ошибок.
4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.
5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Учебно-методический комплект для учащихся

Английский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер, М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016 г.

Рабочая тетрадь 5 класс для общеобразовательных организаций. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер, М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016 г..

Учебно-методический комплект для учителя

Английский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер, М.: ООО «Русское слово – учебник» 2016 г.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
1 четверть (26) Раздел 1. Мой мир (12 часов)					
Универсальные учебные действия Познавательные: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать, содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные устанавливать логическую последовательность основных фактов;восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Регулятивные: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию, воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, уметь писатьнебольшое сочинение с опорой на образец. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций					
1	Повторение по теме «Моя семья»	Повторение и обобщение лексики по теме «Семья»; Числительные 20-100 Тренировка навыков аудирования; Совершенствование навыков чтения. Активизация навыков диалогической речи	04.09		
2	Моя семья. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж	Повторение и обобщение грамматики: притяжательные местоимения, притяжательный падеж Тренировка навыков аудирования;	05.09		
3	На моей парте беспорядок. Обобщение по теме «Школа»	Повторение и обобщение лексики по теме «Школа»; Тренировка навыков аудирования; Активизация навыков диалогической речи	07.09		
4	Предлоги места. Определенный артикль	Повторение и обобщение грамматики: предлоги места, определенный артикль Совершенствование навыков говорения, письма	11.09		

5	Мой город мечты	Повторение и обобщение лексики по теме «Город»; Совершенствование навыков чтения, говорения	12.09		
6	Грамматика: any, a/an	Повторение и обобщение грамматики: a/an, any. Активизация навыков чтения, письма, говорения	14.09		
7	Входная контрольная работа. Место, где я живу	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Совершенствование навыков аудирования. Отработка навыка монологической речи (построение высказывания на основе услышанного рассказа)	18.09		
8	Навыки межкультурной коммуникации	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Развитие навыков говорения, письма	19.09		
9	Чтение. Беспорядок в спальне	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса	21.09		
10	География. Климат и температура	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	25.09		
11	Подготовка к контрольной работе	Обобщение и закрепление изученного материала	26.09		
12	Контрольная работа «Мой мир»	Проверка знаний изученного материала	28.09		

Раздел 2. Все о школе (14 часов)

Универсальные учебные действия

Познавательные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать, содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; планирование своего речевого и неречевого поведения.

Регулятивные: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить согласие, несогласие с мнением партнера; уметь писать небольшое сочинение без опоры на образец.

Личностные: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование установки на здоровый образ жизни, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

13	Все о школе	Повторение лексики по теме «Время» Введение новых лексических единиц по теме «Предметы в школе» Совершенствование навыков аудирования, чтения	02.10		
14	Очень занятой день	Отработка и закрепление лексики по теме «Предметы в школе» Развитие навыков говорения (описание) Совершенствование навыков письма	03.10		
15	Расписание уроков на неделю	Введение новых лексических единиц по теме «Предметы повседневного пользования» Введение и закрепление грамматики (a/an, some, any) Развитие навыков аудирования	05.10		
16	Употребление a/an, some/any	Отработка и закрепление грамматического материала. Совершенствование навыков диалогической речи, навыков аудирования, письма	09.10		
17	Моя большая школьная сумка	Введение новых лексических единиц по теме «Еда» Повторение множественного числа существительных. Развитие навыков аудирования, чтения	10.10		
18	Моя коробочка для завтрака	Закрепление лексического и грамматического материала	12.10		
19	Множественное число существительных	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Совершенствование навыков аудирования. Отработка навыка монологической речи (построение высказывания по образцу)	16.10		
20	Контроль говорения. Моя школа	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Совершенствование навыков аудирования. Отработка навыка письма	17.10		
21	Школа в Англии. Контроль аудирования	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса	19.10		
22	Чтение. Мой любимый школьный предмет	Формирование межпредметных навыков	23.10		

23	Словарный диктант. Проект	Расширение словарного запаса	24.10		
24	Подготовка к контрольной работе	Обобщение и закрепление изученного материала	26.10		
25	Контрольная работа «Все о школе»	Проверка знаний изученного материала	30.10		
26	Работа над ошибками Повторение «Предметы в школе»		31.10		

2 четверть(21 час)

Раздел 3. Работа и игра (9 часов)

Универсальные учебные действия

Познавательные: построение логической цепи рассуждения; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий.

Регулятивные: целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, коррекция; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей, уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры, уметь выражать пожелания, приказы и просьбы с помощью повелительного наклонения; уметь писать небольшое сочинение с опорой на план.

Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе

27	Введение лексики по теме «Работа и игра»	Введение новых лексических единиц по теме «Работа и игра»	09.11		
28	Работа и игра	Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения	13.11		
29	День семьи Глоу	Закрепление лексики по теме «Учеба и досуг» Повторение Present Simple Развитие навыков аудирования, говорения, письма	14.11		
30	Твой лучший друг	Изучение наречий частотности. Совершенствование навыков чтения, аудирования	16.11		
31	Перемена в классе	Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности.	20.11		

		Отработка навыков аудирования, говорения			
32	Моя поездка в школу	Введение и закрепление лексики по теме «В классе» Развитие навыков чтения, аудирования	21.11		
33	Читаем «Гекельберри Финн»	Отработка лексики по теме «В классе» Повторение грамматики (Повелительное наклонение) Совершенствование навыков говорения, письма	23.11		
34	Искусство и ремесла	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Совершенствование навыков чтения, аудирования.	27.11		
35	Подготовка к контрольной работе	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Совершенствование навыка монологической речи, письма (по шаблону). Обобщение и закрепление изученного материала	28.11		
36	Контрольная работа «Работа и игра»	Проверка знаний изученного материала	30.11		

Раздел 4. Мой аккуратный мир (12 часов)

Универсальные учебные действия

Познавательные: построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему, основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; развитие исследовательских учебных действий, умение работать в материальной и информационной среде; умение работать с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Регулятивные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; уметь выражать пожелания, приказы и просьбы с помощью повелительного наклонения; уметь писать небольшое сочинение с опорой на план; понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; уметь расспрашивать о том, что человек делает в данный момент и рассказывать о своих действиях; обсуждать повседневную жизнь с точки зрения частоты выполнения действий; писать список своих обязанностей по дому.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе

37	Работа над ошибками. Мой аккуратный мир	Введение новых лексических единиц по теме «Обязанности по дому» Тренировка навыков аудирования	04.12		
38	Субботняя уборка	Закрепление лексики. Повторение и обобщение употребления Present Continuous. Совершенствование навыков говорения	05.12		
39	Настоящее продолженное время	Отработка лексики по теме «Обязанности по дому» Тренировка навыков употребления выражений частотности	07.12		
40	Утвердительные и отрицательные предложения	Отработка и закрепление употребления выражений частотности Развитие навыка аудирования	11.12		
41	Сохраним мир. Упаковки	Введение и отработка новых лексических единиц (контейнеры) Отработка навыка чтения	12.12		
42	Помощь по дому. Контроль аудирования	Закрепление лексики. Введение лексики по теме «материалы» Повторение грамматики: Present Simple-Present Continuous	14.12		
43	Как помогают по дому дети в Британии	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Отработка навыков чтения и аудирования	18.12		
44	Контроль чтения. Интервью с Гринпис	Формирование навыков чтения. Совершенствование навыков говорения	19.12		
45	Контроль говорения. Наука	Формирование умений в говорении. Расширение словарного запаса	21.12		
46	Полугодовая контрольная работа «Мой аккуратный	Проверка знаний и умений по теме	25.12		

	мир»				
47	Контроль письма. Друзья	Отработка навыков письма	26.12		
3 четверть (29 часов) Раздел 5. Сравняем людей, зверей и вещи (9 часов)					
Универсальные учебные действия Познавательные: построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему, основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде. Регулятивные: целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; самостоятельно запрашивать информацию, выражать свою точку зрения и обосновывать ее; уметь сравнивать двух и более людей, животных, предметов; отвечать на вопросы анкеты; писать небольшое сочинение с опорой на план. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; формирование установки на здоровый образ жизни					
48	Естественно – научные предметы	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	11.01		
49	Мои друзья	Повторение и отработка лексики по теме «Характеристики человека» Формирование навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных Совершенствование навыков говорения	15.01		
50	Моя семья	Закрепление навыков употребления сравнительной степени прилагательных Тренировка навыков аудирования и письма	16.01		
51	Что быстрее? Степени прилагательных	Формирование навыка образования и употребления превосходной степени прилагательных. Совершенствование навыков аудирования	18.01		
52	Сравнительная степень прилагательных	Закрепление навыков употребления превосходной степени прилагательных Тренировка навыков говорения и письма	22.01		
53	Город или деревня	Формирование навыка практического использования	23.01		

		в речи степеней сравнения прилагательных Развитие навыков чтения			
54	Северная Ирландия	Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных Совершенствование навыков аудирования, говорения.	25.01		
55	Животные под угрозой исчезновения в России. Чтение	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Тренировка навыков чтения, аудирования	29.01		
56	Национальные цветы. Подготовка к контрольной работе	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Развитие навыков говорения, письма	30.01		
57	Контрольная работа «Сравниваем людей, зверей и вещи»	Проверка знаний и умений изученного материала	01.02		
Раздел 6. Правила (11 часов)					
<p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему, основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде.</p> <p>Регулятивные: целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него; самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений.; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку; описывать свои умения и неумения; рассказывать о правилах дорожного движения в стране; делать письменное сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>					
58	Школа в Японии Правила в	Повторение лексики по теме «Одежда».	05.02		

	школе. Правила в спорте	Формирование навыка узнавания в речи модального глагола <i>haveto</i> в утвердительной и вопросительной форме Совершенствование навыков чтения и говорения.			
59	Мой спорт - мои правила	Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола <i>haveto</i> Тренировка навыков говорения, аудирования	06.02		
60	Правила на дороге	Введение и отработка лексики по теме «Действия в спорте». Формирование навыка узнавания в речи модального глагола <i>can</i> в утвердительной и вопросительной форме. Развитие навыков чтения и аудирования	08.02		
61	Школа в Японии	Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола <i>can</i> . Тренировка навыков говорения и письма	12.02		
62	Правила дорожного движения в моей стране	Введение и закрепление лексики по теме «Движение на дороге». Формирование навыка узнавания в речи модального глагола <i>must</i> в утвердительной и вопросительной форме. Развитие навыков чтения	13.02		
63	Пляжный волейбол	Закрепление навыков употребления в речи утвердительной и отрицательной формы модального глагола <i>must</i> . Совершенствование навыков говорения	15.02		
64	Школьные правила в Шотландии	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Развитие навыков говорения, аудирования	19.02		
65	Урок чтения «Десерт по-английски»	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики.	20.02		

		Развитие навыков говорения			
66	Контрольная работа «Правила в нашей жизни»	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса Совершенствование навыков говорения	22.02		
67	Закрепление пройденного материала	Обобщение и закрепление изученного материала	26.02		
68	Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня»	Систематизация лексико-грамматических знаний (Unit 4-6)	27.02		

Раздел 7. Жизнь в прошлом (11 часов)

Универсальные учебные действия

Познавательные: построение логической цепи рассуждения; навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозирование, содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Регулятивные: целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение, самоконтроль, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; вербально или не вербально реагировать на услышанное; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план; кратко отвечать на вопросы о прошлых действиях и поступках; писать заметку в дневник.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

69	Профессии великих людей	Введение и отработка лексики по теме «Профессии» Формирование навыка узнавания в речи глагола to be в Past Simple Развитие навыков чтения, говорения	01.03		
70	Биографии знаменитостей	Введение и отработка лексики по теме «Профессии» Закрепление навыков употребления в речи глагола to be в Past Simple Развитие навыков аудирования	05.03		
71	20-й век	Формирование навыка узнавания и употребления в	06.03		

		речи правильных глаголов в PastSimple Тренировка навыков аудирования			
72	В прошлые выходные	Закрепление практического употребления в речи правильных глаголов в PastSimple Отработка навыков говорения, письма	12.03		
73	Ложь профессора Мориарти. Контроль аудирования	Формирование навыка узнавания и употребления в речи неправильных глаголов в PastSimple Развитие навыков чтения	13.03		
74	Разоблачение профессора Мориарти. Контроль говорения	Закрепление практического употребления в речи неправильных глаголов в PastSimple Совершенствование навыков говорения	15.03		
75	Экскурсия по Лондону. Школьная экскурсия Контроль письма	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Развитие навыков чтения, говорения.	19.03		
76	Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом»	Обобщение и закрепление изученного материала	20.03		
4 четверть(26 часов)					
77	Урок чтения «Король Артур» Контроль чтения	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Развитие навыков аудирования, говорения	02.04		
78	Работа над ошибками. Поем вместе	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	03.04		
79	Урок интегрированного обучения (ИКТ)		05.04		
Раздел 8. Рассказываем историю (12 часов)					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему, основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде.					
Регулятивные: целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в					

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; уметь назвать действие, показанное с помощью жестов; описывать свои прошлые действия, используя указатели времени; развернуто отвечать на вопросы о прошлых действиях; задавать специальные, уточняющие вопросы собеседнику о его прошлом; писать автобиографию

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

80	Неудачное начало дня	Закрепление практического употребления в речи форм глаголов в PastSimple. Фразовые глаголы. Отработка навыков аудирования, говорения	09.04		
81	Что я сделал утром?	Закрепление практического употребления в речи времени PastSimple. Фразовые глаголы Совершенствование навыков аудирования, говорения	10.04		
82	День на море	Введение и закрепление лексики по теме «Отдых» Формирование навыков описания событий Совершенствование навыков чтения и аудирования	12.04		
83	В прошлое воскресенье	Закрепление лексики по теме «Отдых» Развитие навыков говорения	16.04		
84	Гулливер в стране Лилипутов	Закрепление практического употребления в речи времени PastSimple. Отработка навыков чтения, говорения	17.04		
85	История Гулливера	Закрепление практического употребления в речи времени PastSimple. Совершенствование навыков описания событий Тренировка навыков говорения, аудирования	19.04		
86	Жизнь Анки	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Развитие навыков аудирования, чтения	23.04		
87	Моя автобиография	Формирование навыков межкультурной	24.04		

		коммуникации. Активизация лексики. Развитие навыков аудирования, говорения, письма			
88	Урок чтения «Гулливер в стране лилипутов»	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса Совершенствование навыков чтения	26.04		
89	Подготовка контрольной работе	Обобщение и закрепление изученного материала	30.04		
90	Контрольная работа №8 по теме «Истории из прошлого»	Проверка знаний и умений по теме	03.05		
91	Урок интегрированного обучения (Искусство и культура)	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса Совершенствование навыков чтения	07.05		
Раздел 9. Смотрим в будущее (11 часов)					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: построение логической цепи рассуждения; прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему, основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; умение работать в материальной и информационной среде.					
Регулятивные: целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); самонаблюдение, контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, самооценка; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.					
Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; писать гороскоп с предсказаниями; выражать согласие / несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее, выражать сомнение; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.); предлагать совместные действия.					
Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат					
92	Анкета «Что ты будешь делать на каникулах»	Формирование навыка узнавания и употребления в речи going to will want/let's Совершенствование навыков аудирования, говорения	08.05		
93	Мои планы на каникулы	Закрепление практического навыка употребления в	10.05		

		речи going to will want/let's Отработка навыков аудирования, письма			
94	Шоу талантов	Введение и закрепление лексики по теме «Шоу» Закрепление практического навыка употребления в речи will Отработка навыков чтения, аудирования, говорения	14.05		
95	Ты веришь в гороскоп?	Отработка практического навыка употребления в речи will Совершенствование навыков говорения, письма	15.05		
96	Парк развлечений	Введение и закрепление лексики по теме «Занятия на отдыхе» Закрепление практического навыка употребления в речи want to/let's Развитие навыков чтения, говорения	17.05		
97	Пикник. Контроль аудирования	Отработка практического навыка употребления в речи want to/let's Тренировка навыков говорения, аудирования	21.05		
98	На озере Лох Несс. Контроль говорения	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	22.05		
99	Куда поехать на каникулы. Контроль письма	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Активизация лексики. Развитие навыков чтения, письма	24.05		
100	Урок чтения «Письмо от Карла». Контроль чтения	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса Совершенствование навыков говорения	28.05		
101	Повторение и закрепление изученного материала	Систематизация лексико-грамматических знаний (Unit 7-9)	29.05		
102	Итоговая контрольная работа «Моя жизнь»	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	31.05		