

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:  
Руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла МБОУ  
«Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_Моисеенко С.А.  
Протокол № 1 от 25.08.2018 г.

«Согласовано»:  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_Гаппель Г. И.  
Протокол МС от 29.08.2018 г.

«Утверждено»:  
Директор МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_Михайлова Т. С.  
Приказ № 63 от 31.08. 2018 г.

**Рабочая программа**

по английскому языку  
для 4 класса  
на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Додонкина Е.Н.,  
учитель английского  
языка

с. Июс  
2018 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (предметная область «Иностранный язык») для 4 класса с изучением английского языка на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы основного общего образования по английскому языку на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ "Июсская СОШ" на 2018 - 2019 учебный год, учебника под редакцией Ю.А. Комаровой, Английский язык, 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/. Комаровой М.: Русское слово, 2012 г., имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014).

### Общая характеристика предмета

Английский язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе английского способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

**Цели:** формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

-приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

-развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

-воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Задачи:**

-формировать представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

-расширять лингвистический кругозор младших школьников;

-осваивать элементарные лингвистические представления, доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

-обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

-развивать личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-развивать познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио- приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;

-приобщать к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

### **Межпредметные связи**

-с уроками литературы: произведения зарубежных классиков на языке оригинала, народные сказки, считалки, скороговорки, поговорки;

-с уроками математики: изучение количественных и порядковых числительных, тренировка простейших арифметических действий;

-с уроками изобразительного искусства: на уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с

культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;  
-с уроками физкультуры: использование на уроках подвижных игр;  
-с уроками информатики: многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке. Кроме того, английский язык – это язык сети Интернет.

### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ "Июсская СОШ" в 4 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 недели).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

### **Особенности преподавания в данном классе**

В классе 12 учащихся. По способностям класс имеет средний уровень знаний. Часть ребят с интересом относятся к предмету. Способности к изучению английского языка прослеживаются у 4 учащихся.

### **Содержание предмета (68 часов)**

#### **Раздел 1. Фонетический курс (8 часов)**

Знакомство с учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### **Раздел 2. Мой город (6 часов)**

Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания.

#### **Раздел 3. Мои школьные предметы (7 часов)**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

#### **Раздел 4. Моя семья (6 часов)**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семейные праздники. Подарки.

#### **Раздел 5. Еда (7 часов)**

Любимая еда. Что ты любишь? Неисчисляемые существительные.

#### **Раздел 6. Профессии (7 часов)**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

#### **Раздел 7. Погода (5 часов)**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

#### **Раздел 8. Наши действия (7 часов)**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Общие сведения: название, столица.

#### **Раздел 9. Транспорт (6 часов)**

Формы глагола to be: was и were. Виды транспорта. Природа мира. Формы глагола.

#### **Раздел 10. Моё детство (5 часов)**

Грамматическое время Past Simple. Окончание у глаголов.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Знать, понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

### **Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

## **Планируемые результаты изучения предмета**

### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Предметные результаты:**

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора(стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на *слух* текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, просы, предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с *решаемой* учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре Учебника.
- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present, past, future simple
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некоторые случаи употребления: -Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any;
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- использовать в речи безличные предложения It's hot. It's 9 o'clock. It's boring, предложения с конструкцией there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### **Регулятивные результаты:**

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

#### **Познавательные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

#### **Коммуникативные результаты:**

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Критерии оценивания

Критерии оценки творческих письменных работ

Оценка «5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, рассказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:



1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

#### **Учебно-методический комплект для учащихся**

Учебник Английский язык с аудиодиском для 4 класса. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2014г.

#### **Учебно-методический комплект для учителя**

Книга для учителя к учебнику Английский Язык. 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2014г.

Книга для учителя к учебнику Английский Язык. 4 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2014г.

**Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>1 четверть</b> <b>Раздел 1. Фонетический курс (8 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты</b> <b>Универсальные учебные действия</b> <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Личностные:</b> общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)					
1	Произносим правильно определенный артикль	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	03.09		
2	Буквосочетания –wr, wh,- lk,- lf,-lm, -st,- mn	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний и слов и этими буквосочетаниями. Формирование умений и навыков чтения транскрипции. Формирование пассивного словаря	06.09		
3	Фразы со связующим [r]	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	10.09		
4	Апостроф, сокращенные формы	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	13.09		

5	Союз and	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	17.09		
6	Связующий звук [r]	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	20.09		
7	Сокращения	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	24.09		
8	Союз and для связи слов в предложении		27.09		
9	Интонация вопросительных предложений	Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста	01.10		
10	Интонация вопросительных предложений wh-questions	Развитие умения спрашивать у собеседника имя и возраст	04.10		
11	Повторение. Интонация вопросительных предложений	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие навыков письменной речи (учить написанию приветствия с опорой на образец)	08.10		
12	Контрольная работа по разделу 1 «Союз and»	Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 2 и навыков аудирования	11.10		

### Раздел 2. Мой город (6 часов)

#### Планируемые результаты

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и

следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).					
<b>Личностные:</b> общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)					
13	Указательные местоимения this\that\ those\ these	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 2. Активизация межпредметных навыков	15.10		
14	Употребление There is\ There are	Математика (познакомить с лексикой, обозначающей основные арифметические действия)	18.10		
15	География. Факты стран. Атрибуты	Развитие творческих способностей	22.10		
16	Куда пропал ключ?		25.10		
17	Контроль письма		29.10		
<b>2 четверть</b>					
18	Контрольная работа по разделу 2 «География»		08.11		
<b>Раздел 3. Мои школьные предметы (7 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.					
<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.					
<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).					

**Личностные:** общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

19	Снимаем фильм	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Развитие умения описывать внешность	12.11		
20	Грамматическое время Present Continuous	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести диалог-расспрос с опорой образец). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания	15.11		
21	Множественное число имен существительных	Развитие умения описывать внешность человека. Активизация межпредметных навыков. Анатомия (познакомить с органами чувств человека и научить выражать свои ощущения)	19.11		
22	Повторяем счет от 10-100	Развитие умения самооценки. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико-грамматического материала разделов 2 и 3	22.11		
23	Поем вместе		26.11		
24	Повторение. Математические величины		29.12		
25	Контрольная работа по разделу 3 «Мои школьные предметы»	Развитие навыков самооценки	03.12		

#### Раздел 4. Моя семья (6 часов)

##### Планируемые результаты

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий

на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Личностные:** общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

26	Отто брат Арабеллы. Контроль аудирования	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	06.12		
27	Притяжательный падеж имен существительных	Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве, употребляя конструкцию “there is/there are”	10.12		
28	Притяжательные местоимения	Развитие умения описывать людей, предметы, местность. Активизация межпредметных навыков. География (познакомить с ландшафтными объектами и научить кратко описывать их). Развитие творческих способностей	13.12		
29	Притяжательные местоимения Оurs и Their	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух описание местности) Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания	17.12		
30	Контроль чтения. Члены семьи	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 4 и навыков аудирования. Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей	20.12		
31	Контроль говорения. Зоология		24.12		

32	Контроль письма. Повторение		27.12		
<b>3 четверть</b>					
33	Обобщающий урок «Притяжательный падеж»	Повторение пройденного раздела	10.01		
<b>Раздел 5. Еда (7 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Универсальные учебные действия</b>					
<b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.					
<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.					
<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).					
<b>Личностные:</b> общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)					
34	Неисчисляемые существительные	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Знакомство с настоящим продолженным временем.	14.01		
35	Местоимения any и some	Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи	17.01		
36	Вопросительные предложения с any	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	21.01		
37	Поем вместе. Что в корзине?	Развитие умения говорить о том, что происходит в момент речи. Развитие творческих способностей	24.01		
38	Повторение раздела «Еда»	Закрепление лексико-грамматического материала	28.01		

		разделов 4 и 5. Активизация межпредметных навыков			
39	Здоровая еда. Тест по разделу «Еда»	Окружающий мир (познакомить с представителями морской фауны). Развитие навыков самооценки	31.01		

### Раздел 6. Профессии (7 часов)

#### Планируемые результаты

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Личностные:** общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

40	Грамматическое время Present Simple	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	04.02		
41	История Берти. Профессии	Развитие умения описывать внешность (одежду). Развитие умений и навыков письменной речи (учить использовать знак апострофа в сокращенной форме глагола <i>are</i> )	07.02		
42	Отрицательные предложения	Формирование умения описывать чувства и эмоции	11.02		
43	Профессии: полицейский, таксист, пекарь, учитель, доктор, фермер	Активизация межпредметных навыков	14.02		



44	Поём вместе. Направление движения	Окружающий мир (познакомить с материалами, из которых изготавливаются одежда, головные уборы и обувь)	18.02		
45	Повторение. Мир профессий	Развитие творческих способностей	21.02		
46	Тест по разделу «Профессии»		25.02		

### Раздел 7. Погода (5 часов)

#### Планируемые результаты

#### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Личностные:** общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

47	Ты любишь рисовать картины?	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	28.02		
48	Вспомогательный глагол «do», «does»	Формирование умений говорить о предпочтениях в еде. Употребление вопросительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени	04.03		
49	Контроль чтения. Повторный характер действий	Развитие умений говорить о предпочтениях в еде. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир (познакомить с различными группами продуктов питания)	07.03		
50	Погода. Времена года.	Развитие аудитивных умений (учить воспринимать	11.03		

	Контроль аудирования	на слух описание меню). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие творческих способностей			
51	Повторение. Погодные явления. Контрольное говорение	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 6 и 7. Развитие навыков самооценки	14.03		
52	Тест по разделу «Погода». Контроль письма		18.03		
<b>4 четверть</b> <b>Раздел 8. Наши действия (7 часов)</b>					
<b>Планируемые результаты</b> <b>Универсальные учебные действия</b> <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Личностные:</b> общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)					
53	Откройте дверь!	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	21.04		
54	Повелительное наклонение	Формирование умения рассказывать о распорядке дня. Активизация межпредметных навыков.	01.04		

		Математика (познакомить с единицами измерения времени). Развитие творческих способностей			
55	Даём команды. Поём вместе	Формирование умения спрашивать: Который час? Сообщать время на часах	04.04		
56	Читаем о спорте	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	08.04		
57	Люди в спорте. Давайте повторим	Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	11.04		
58	Тест по разделу «Наши действия»		15.04		

#### Раздел 9. Транспорт (6 часов)

##### Планируемые результаты

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Личностные:** общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

59	Грамматическое время Past Simple	Формировать умения высказываться о планах на будущее	18.04		
60	Формы глагола to be: was и were	Развитие умения высказываться о планах на будущее. Развитие умений и навыков чтения с полным	22.04		

		пониманием содержания			
61	Виды транспорта. Контроль чтения	Развитие аудитивных умений (учить воспринимать на слух сообщения о планах на будущее). Развитие навыков письменной речи (учить писать письмо-ответ о планах на каникулы). Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	25.04		
62	Давайте повторим. Природа мира	Закрепление лексико-грамматического материала разделов 8 и 9. Развитие навыков самооценки. Формирование метапредметных умений. Развитие понимания практической ценности владения английским языком. Развитие творческих способностей	29.04		
63	Контроль аудирования. Географические континенты	Проверка знаний лексико - грамматического материала раздела 9 и навыков аудирования	06.05		
64	Тест по разделу «Транспорт»		13.05		

#### Раздел 10. Мое детство (5 часов)

##### Планируемые результаты

##### Универсальные учебные действия

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Личностные:** общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка

(детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)					
65	Мы хорошо сыграли трюк. Контроль говорения	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	16.05		
66	Грамматическое время Past Simple	Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях	20.05		
67	Окончание ad у правильных глаголов	Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их. Активизация межпредметных навыков. Астрономия (познакомить с планетами Солнечной системы). Развитие творческих способностей	23.05		
68	Тест по разделу «Мое детство»	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	27.05		

