

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к
утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Моисеенко С. А.
Протокол № 1 от 25.08.2018г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС от 29.08.2018г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ «Июсская
СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 63 от 31. 08. 2018г.

Рабочая программа

по английскому языку
для 2 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Максимова Е.В.,
учитель английского
языка

с. Июс
2018г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (предметная область «Иностранный язык») для 2 класса на базовом уровне составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 № 373 с последующими изменениями, Фундаментальным ядром содержания общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом примерной программы начального общего образования по английскому языку, ООП НОО, учебного плана, списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2018–2019 учебный год, учебника под редакцией Ю.А. Комаровой, учебник Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 2-4 класс, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»: Макмиллан, 2014, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31. 03. 2014).

Общая характеристика предмета

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе английского способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Цели: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов); воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные

лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом предмете воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Межпредметные связи

-с уроками литературы: произведения зарубежных классиков на языке оригинала, народные сказки, считалки, скороговорки, поговорки;

-с уроками математики: изучение количественных и порядковых числительных, тренировка простейших арифметических действий;

-с уроками изобразительного искусства: на уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран;

-с уроками физкультуры: использование на уроках подвижных игр;
-с уроками информатики: многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке. Кроме того английский язык – это язык сети Интернет.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ "Июсская СОШ" для изучения английского языка во 2 классе отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю (35 недель).

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем. При прохождении программы возможны **риски**: активированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программе, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

Особенности преподавания в данном классе

В классе 10 учащихся. По способностям класс имеет средний уровень знаний. Английский язык вводится первый год.

Содержание программы (70 часов)

Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками (9 часов)

Знакомство с английскими буквами и звуками.

Раздел 2. Знакомство (9 часов)

Знакомство с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Раздел 3. This is Nora. Я и мои друзья (6 часов)

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Раздел 4. Come in. Моя комната (8 часов)

(распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Раздел 5. Happy Birthday. С Днем Рождения!(6 часов). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Раздел 6. We Are Pirates. Мы – пираты. (5 часов) классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа.

Раздел 7. Where Are the stars? Куда подевались звезды?(6 часов) название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Раздел 8. We must Find it! Мы должны это знать! (6 часов)

Правила поведения на улице, в помещении. модальный глагол must

Раздел 9. What would you like? Что тебе навиться? (4 часа)

Мои желания, желания моих друзей, родителей. Модальный глагол may

Раздел 10. I can Fly! Я могу летать! (6 часов)

Увлечения моей семьи, мои увлечения. Что я умею делать. Глагол движения can

Раздел 11. Can Rabbits Fly? Кролики умеют летать?(4 часа)

Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Что умеют животные. Глаголы движения: can, Let's

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать, понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметные результаты:

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора(стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.
- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;
- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, фразы, предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с *решаемой* учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова в словаре Учебника.
- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present, past, future simple
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некоторые случаи употребления: -Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any;
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- использовать в речи безличные предложения It's hot. It's 9 o'clock. It's boring, предложения с конструкцией there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Регулятивные результаты:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Познавательные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Коммуникативные результаты:

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Критерии оценивания

Критерии оценки творческих письменных работ

Оценка «5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. лексика: большое количество лексических ошибок.

4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Учебно-методический комплект для учащихся

Английский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт, «MACMILLAN» 2014 г.

Рабочая тетрадь 2 класс для общеобразовательных организаций. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. «MACMILLAN» 2014 г.

Учебно-методический комплект для учителя

Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт, Английский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю. А. «MACMILLAN» 2014 г.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Дата		Примечание
			План	Факт	
<p>1 четверть (18 часов) Раздел 1. Знакомимся с буквами и звуками (9 часов)</p>					
<p>Планируемые результаты Универсальные учебные действия Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)</p>					
1	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr	Произношение слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Начертание букв <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i>	03.09		
2	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss	Произношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Начертание букв <i>Bb, Pp, Ss</i>	05.09		
3	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv	Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Начертание букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i>	10.09		
4	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg	Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками.	12.09		

		Чтение введенных устно слов и фраз. Начертание букв <i>Cc, Kk, Gg</i>			
5	Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i>	Произношение звуков [h], [dʒ], [kw], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Начертание букв <i>Hh, Jj, Qq</i>	17.09		
6	Знакомство с буквами <i>Ww, Xx, Zz</i>	Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Начертание букв <i>Ww, Xx, Z</i>	19.09		
7	Знакомство с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i>	Произношение звуков [æ], [eɪ], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [ɒ], [əʊ], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i>	24.09		
8	Знакомство с буквами <i>Uu, Yu</i>	Произношение звуков [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Uu, Yu</i> Знакомство с алфавитной очередностью букв	26.09		
9	Тест по разделу «Знакомимся с буквами и звуками»		01.10		

Раздел 2. Hello! Знакомство (9 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного

средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)					
10	Знакомство. Как тебя зовут?	Умение находить информацию в тексте (учить чтению текста с извлечением нужной информации). Формирование умения воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	03.10		
11	Приветствие и прощание. Диалог	Умение вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) Формирование умения вести диалог-расспрос (учить спрашивать имя собеседника и называть свое)	08.10		
12	Учимся спрашивать имя	Умение вести диалог-расспрос (учить запрашивать информацию о предметах)	10.10		
13	Называем предметы	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	15.10		
14	Учим слова	Умение находить информацию в тексте (учить чтению текста с извлечением нужной информации)	17.10		
15	Имена. Называем имена героев	Имена (учить представлять себя или другого человека с учетом социокультурных норм). Развитие творческих способностей.	22.10		
16	Давайте повторим	Закрепление знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 2, навыков аудирования	24.10		
17	Тест по разделу «Знакомство»	Проверка знаний фонетического и лексико-грамматического материала раздела 2, навыков аудирования	29.10		
18	Обобщающий урок. Поем вместе		31.10		

2 четверть (14 часов)

Раздел 3. This is Nora. Я и мои друзья (6 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий

на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

19	Кто ты? Мальчик или девочка. Чтение буквосочетания th-[ə],[θ].	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	12.11		
20	Учимся спрашивать Диалог – расспрос о людях и животных	Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса. Развитие навыков письменной речи (учить написанию личной информации с опорой на образец)	14.11		
21	Введение счета 0-12. Возраст	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Развитие навыков письменной речи (учить написанию приветствия с опорой на образец)	19.11		
22	Давайте повторим. Самостоятельная работа	Повторение лексико – грамматического материала разделов	21.11		
23	Зоология	Знакомство с английскими звукоподражательной лексикой на примере животных	26.11		
24	Тест по разделу «Я и мои друзья»	Закрепление лексико – грамматического материала разделов	28.11		

Раздел 4. Come in! Моя комната (8 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и

понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

25	Моя комната. Контроль чтения	Умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	03.12		
26	Предметы в комнате. Контроль говорения	Умение называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии	05.12		
27	Опиши свою комнату. А что у вас?	Активизация межпредметных навыков	10.12		
28	Сказочная комната. Поем вместе	Проявление навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	12.12		
29	Давай повторим . Контроль аудирования.		17.12		
30	География домов. Контроль письма	Проявление навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	19.12		
31	Полугодовой тест «Моя комната»	Проверка знаний лексико - грамматического материала	24.12		
32	Обобщающий урок по теме «Предметы в комнате»		26.12		

3 четверть (20 часов)

Раздел 5. Happy Birthday! С Днем Рождения!(6 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

33	Я на год стал старше	Умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	14.01		
34	Мои подарки	Умение применять навыки письменной речи (умение использовать на письме знак апострофа в сокращенной форме глагола is)	16.01		
35	Разноцветные шары	Умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	21.01		
36	День рождения моего друга	Умение говорить о своем возрасте и возрасте других людей	23.01		
37	Давай повторим	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Закрепление лексико - грамматического материала	28.01		
38	Тест по разделу 5 «День рождения»	Проверка знаний фонетического и лексико - грамматического материала раздела, аудирования	30.01		

Раздел 6. We Are Pirates Мы – пираты (5 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и

следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

39	Мы – пираты. Команды и просьбы	Умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	04.02		
40	Разноцветный окружающий мир. Маскарад на корабле	Умение описывать предметы и животных, используя названия цветов	06.02		
41	Сокращение с помощью апострофа	Формирование умения диалогической речи на примере диалога - расспроса	11.02		
42	Давайте повторим «We Are Pirates»	Закрепление изученного материала	13.02		
43	Тест по разделу 6 «We Are Pirates»	Контроль уровня сформированности языковых и речевых компетенций по материалу разделов	18.02		

Раздел 7. Where Are the Stars? Куда подевались звезды?(6 часов)

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

44	Моя семья	Умение рассказывать о своей семье. Развитие умений и навыков устной речи (учить понимать на слух содержание текста с опорой на картинку)	20.02		
45	Комнаты в моей квартире	Развитие умений и навыков устной речи (учить вести	25.02		

		диалог - расспрос с опорой образец). Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания			
46	Звездочки нашей семьи	Умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	27.02		
47	Давайте повторим	Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса	04.03		
48	Геометрические фигуры. Контроль чтения	Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса	06.03		
49	Тест к разделу 7 «Where Are the Stars?»	Контроль уровня сформированности языковых и речевых компетенций по материалу разделов	11.03		
Раздел 8. We Must Find It! Мы должны это знать(6 часов)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.					
Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.					
Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).					
Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)					
50	Правила поведения на улице. Контроль аудирования	Навыки поиска информации в тексте, использование модального глагола must	13.03		
51	Правила поведения на уроке. Контроль говорения	Умение рассказывать о правилах поведения на уроке, использование модального глагола must	18.03		
52	Где спрятался пират? Контроль письма Поем вместе.	Умение описывать местонахождение предметов	20.03		
4 четверть (17 часов)					
53	Правила гигиены	Понимания практической ценности владения	01.04		

		английским языком. Развитие творческих способностей			
54	Давайте повторим «Мы должны это знать»	Повторение и закрепление изученного материала	03.04		
55	Тест по разделу 8 «Мы должны это знать!»	Умение употреблять предлоги места between, in the middle, above Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела и навыков аудирования	08.04		
Раздел 9. What Would You Like? Что тебе нравится?(4 часов)					
<p>Планируемые результаты</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)</p>					
56	Мои желания	Умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. умение выражать свои желания и спрашивать о желаниях других	10.04		
57	Желания моего друга	Умение спрашивать разрешение и давать разрешение. Развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания	15.04		
58	Разговор по душам. Давайте повторим	Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса	17.04		
59	Тест по разделу 9 «Что тебе нравится?»	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела 9 и навыков аудирования.	22.04		

		Проверка умений и навыков изучающего чтения сюжетной истории с опорой на картинки.			
Раздел 10. I Can Fly! Я могу летать(6 часов)					
Планируемые результаты					
Универсальные учебные действия					
Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.					
Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.					
Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).					
Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)					
60	Мои увлечения	Навыки поиска информации в тексте, умение использовать глагол Can в утвердительных предложениях	24.04		
61	Увлечения моей семьи	Навыки поиска информации в тексте, умение использовать глагол Can в утвердительных предложениях	29.04		
62	Числительные от 13 до 20	Умение применять навыки устной речи (учить понимать на слух содержание текста с опорой на картинку), уметь называть числа 13-20 на английском языке	06.05		
63	Я умею...,а ты?	Умение спрашивать и сообщать о своих увлечениях	08.05		
64	Давайте повторим	Умение применять лексико- грамматический материал, умение самостоятельно себя оценивать	13.05		
65	Тест по разделу 10 «Я могу летать!»	Проверка знаний лексико- грамматического материала раздела навыков аудирования и чтения	15.05		
Раздел 11. Can Rabbits Fly? Кролики умеют летать? (4 часа)					
Планируемые результаты					

Универсальные учебные действия

Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

66	Читаем с удовольствием	Умение находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	20.05		
67	Что умеют животные?	Применение навыков устной речи (понимать на слух содержание текста с опорой на картинку, учить описывать животных с опорой на ключевые слова). Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	22.05		
68	Итоговая диагностическая работа «Кролики могут летать?»	Проверка знаний лексико-грамматического материала раздела, навыков аудирования и чтения	27.05		
69	Обобщающий урок «Мой английский»		29.05		