Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»: методическим советом школы Протокол МС № 1 от 28.08.2019г.	«Утверждено»: Директор МБОУ «Июсская СОШ» _____Михайлова Т. С. Приказ № 71 от 30.08. 2019г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ

(срок реализации 2015-2019г.г.)

Составители:
Моисеенко С. А., Додонкина Г. Н.,
Малинова Л. К. Маржина М. М.,
учителя начальных классов

ИЮС, 2019

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по русскому языку (образовательная область «Русский язык и литературное чтение») для 1- 4 классах с изучением русского языка на базовом уровне составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 № 373, с последующими изменениями, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом авторской программы Канакиной В.П., Горецкиого В.Г. , Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык», УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011 г., учебников, имеющих гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» (приказ № 345 от 28.12.2018г.).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель курса — открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА ВЕСЬ КУРС 1 – 4)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Система языка.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объеме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (НА ВЕСЬ КУРС 1 – 4)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на

пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;
• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
• перенос слов по слогам без стечения согласных;
• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах,

омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзамии, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
• перенос слов;
• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
• проверяемые безударные гласные в корне слова;
• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
• непроизносимые согласные;
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
• разделительные ъ и ь;
• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
• е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
• безударные падежные окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов с именами существительными;
• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
• раздельное написание частицы не с глаголами;
• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
• безударные личные окончания глаголов;
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
• запятая при обращении в предложениях;
• запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание программы

1 класс

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (120 ч)

I. **Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. **Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п-б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (40 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и

красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (48 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч)

Имя существительное (31 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Название разделов Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период (17 ч)		
1.	Прописи – первая учебная тетрадь.	1 ч
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч
4.	Рисование бордюров.	1 ч
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких	1 ч

	наклонных линий.	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1 ч
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1 ч
11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1 ч
12.	Строчная и заглавная буква А,а.	1 ч
13.	Строчная и заглавная буква О,о.	1 ч
14.	Строчная буква и.	1 ч
15.	Заглавная буква И.	1 ч
16.	Строчная буква ы.	1 ч
17.	Строчная и заглавная буква У,у.	1 ч
Букварный период (60 ч)		
18.	Строчная и заглавная буква Нн.	1 ч
19.	Строчная и заглавная буква Сс.	1 ч
20.	Заглавная буква С	1 ч
21.	Строчная и заглавная буква Кк.	1 ч
22.	Строчная буква т.	1 ч
23.	Строчная и заглавная буква Тт.	1 ч
24.	Строчная и заглавная буква Лл.	1 ч
25.	Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл.	1 ч
26.	Строчная и заглавная буква Рр.	1 ч
27.	Строчная и заглавная буква Вв.	1 ч
28.	Строчная и заглавная буква Ее.	1 ч
29.	Строчная и заглавная буква Пп.	1 ч
30.	Строчная и заглавная буква Пп.	1 ч
31.	Строчная буква м.	1 ч
32.	Заглавная буква М.	1 ч
33.	Строчная буква з.	1 ч
34.	Заглавная буква З.	1 ч
35.	Строчная и заглавная буква Зз.	1 ч
36.	Строчная и заглавная буква Бб.	1 ч
37.	Строчная и заглавная буква Бб.	1 ч
38.	Строчная и заглавная буква Бб.	1 ч
39.	Строчная и заглавная буква Дд.	1 ч
40.	Строчная и заглавная буква Дд.	1 ч
41.	Заглавная буква Д.	1 ч
42-43	Строчная буква я.	2 ч
44-45	Заглавная буква Я.	2 ч
46.	Строчная буква г.	1 ч
47.	Заглавная буква Г.	1 ч
48.	Строчная буква ч.	1 ч
49.	Строчная буква ч.	1 ч
50.	Заглавная буквaЧ.	1 ч
51-52	Буква ь.	2 ч
53.	Строчная буква ш.	1 ч

54.	Заглавная буква Ш.	1 ч
55.	Строчная и заглавная буква Шш.	1 ч
56-57	Строчная и заглавная буква Жж.	2 ч
58-59	Строчная буква ё.	2 ч
60.	Заглавная буква Ё.	1 ч
61.	Строчная и заглавная буква Йй.	1 ч
62.	Строчная буква х.	1 ч
63.	Заглавная буква Х.	1 ч
64.	Строчная и заглавная буква Хх.	1 ч
65.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1 ч
66-67	Строчная и заглавная буква Юю.	2 ч
68.	Строчная буква ц.	1 ч
69.	Заглавная буква Ц.	1 ч
70.	Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами.	1 ч
71.	Строчная буква э.	1 ч
72.	Заглавная буква Э.	1 ч
73-74	Строчная буква щ.	2 ч
75.	Заглавная буква Щ.	1 ч
76.	Строчная и заглавная буква Фф.	1 ч
77.	Строчные буквы ь, ъ.	1 ч
Послебукварный период (38 ч)		
78.	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1 ч
79.	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.	1 ч
80.	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1 ч
81.	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение.	1 ч
82.	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.	1 ч
83.	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.	1 ч
84.	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1 ч
85.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
86.	Слог. Перенос слов.	1 ч
87.	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.	1 ч
88.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1 ч
89.	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1 ч
90.	Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1 ч
91.	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1 ч
92.	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией)	1 ч
93.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
94.	Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ.	1 ч

95.	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч
96.	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч
97.	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч
98.	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.	1 ч
99.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
100.	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1 ч
101.	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1 ч
102.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
103.	Парные звонкие и глухие согласные.	1 ч
104.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1 ч
105.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1 ч
106.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1 ч
107.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
108.	Гласные ударные и безударные звуки.	1 ч
109.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1 ч
110.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1 ч
111.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1 ч
112.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч
113.	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1 ч
114.	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1 ч
115	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1 ч

1 класс

№п/п	Название разделов	Кол-во часов
Наша речь (2 ч)		
1	Наша речь.	1 ч
2	Устная и письменная речь	1 ч
Текст, предложение, диалог (3ч)		
3	Текст и предложение	1 ч
4	Предложение	1 ч
5	Диалог	1 ч
Слова, слова, слова…(4ч)		
6	Роль слов в речи	1 ч
7	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1 ч

8	«Вежливые» слова	1 ч
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1 ч
Слово и слог. Ударение (6 ч)		
10	Слог как минимальная произносительная единица	1 ч
11	Деление слов на слоги	1 ч
12-13	Перенос слов	2 ч
14	Ударение	1 ч
15	Ударные и безударные слоги	1 ч
Звуки и буквы (34 ч)		
16-17	Звуки и буквы	2 ч
18-19	Русский алфавит	2 ч
20	Гласные звуки и буквы	1 ч
21	Буквы Е,Ё,Ю,Я	1 ч
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1 ч
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1 ч
24	Особенности проверочных и проверяемых слов	1 ч
25-26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2 ч
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1 ч
28	Согласные буквы и звуки	1 ч
29	Слова с удвоенными согласными	1 ч
30	Слова с буквами И и Й	1 ч
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1 ч
32-33	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	2 ч
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1 ч
35	Обозначение мягкости согласных звуков Ь. Перенос слов с Ь	1 ч
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1 ч
37	Глухие и звонкие согласные звуки	1 ч
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1 ч
30	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1 ч
40-41	Правописание парных согласных звуков на конце слов	2 ч
42	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1 ч
43-44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	2 ч
45	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1 ч
46	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1 ч
47-48	Заглавная буква в словах	2 ч
49	Проект «Сказочная страничка»	1 ч
50	Повторение и обобщение изученного материала	1 ч

2 класс

№п/п	Название разделов	Кол-во

		часов
Наша речь (4 ч)		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 ч
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч
3	Как отличить диалог от монолога?	1ч
4	Проверка знаний.	1ч
Текст (5 ч)		
5	Что такое текст?	1 ч
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1ч
7	Части текста.	1ч
8	Диктант.	1ч
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч
Предложение (12 ч)		
10	Что такое предложение?	1 ч
11	Как из слов составить предложение?	1ч
12	Контрольное списывание.	1ч
13	Что такое главные члены предложения?	1ч
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1ч
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1 ч
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1ч
17	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант	1ч
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	1ч
19	Анализ сочинений.	1ч
20	Контрольный диктант.	1 ч
21	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч
Слова, слова, слова….(20 ч)		
22-23	Что такое лексическое значение слова?	2 ч
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1 ч
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1 ч
26	Что такое синонимы?	1 ч
27-28	Что такое антонимы?	2ч
29	Контрольный диктант.	1 ч
30	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч
31-32	Что такое родственные слова?	2 ч
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2 ч
35	Какие бывают слоги? Словарный диктант	1 ч
36-37	Как определить ударный слог?	2 ч
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2 ч
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1ч
41	Проверочная работа.	1 ч
Звуки и буквы (34 ч)		
42	Как различить звуки и буквы?	1 ч
43-44	Как мы используем алфавит?	2 ч
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч
46	Как определить гласные звуки?	1 ч
47	Контрольный диктант	1ч
48	Работа над ошибками.	1 ч
49-54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5 ч
55-57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3 ч
58	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1ч

59	Контрольное списывание. Проверочная работа.	1 ч
60	Работа над ошибками.	1ч
61	Как определить согласные звуки?	1 ч
62-63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2 ч
64	Слова с удвоенными согласными.	1ч
65	Развитие речи.	1 ч
66	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1ч
67-68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2 ч
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1 ч
70-71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2ч
72	Контрольный диктант.	1ч
73	Проверочная работа.	1 ч
74	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч
75	Наши проекты. Пишем письмо.	1 ч
76	Обобщающий урок	1 ч
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)		
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч
78	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч
79	Наши проекты. Рифма.	1ч
80-82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	3 ч
83	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч
84	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч
85	Проверка парных согласных в корне слова.	1ч
86-87	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2 ч
88	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1 ч
89-92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	4 ч
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1ч
94	Проверка знаний.	1 ч
95	Диктант.	1ч
96	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч
97-99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3 ч
100-101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	2 ч
102	Обучающее сочинение "Зимние забавы".	1ч
103	Проверка знаний.	1 ч
104	Обобщение изученного материала.	1ч
Части речи (49 ч)		
105-106	Что такое части речи?	2 ч
107-108	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч
109-110	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2 ч
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1 ч
112	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1ч
113	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч

114	Контрольное изложение.	1ч
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1 ч
116-118	Единственное и множественное число имён существительных.	3 ч
119	Проверка знаний.	1 ч
120	Диктант.	1ч
121	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч
122-124	Что такое глагол?	3 ч
125-126	Единственное и множественное число глаголов.	2 ч
127	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч
128	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".	1ч
129	Что такое текст-повествование? Проверка знаний.	1 ч
130-131	Что такое имя прилагательное?	2 ч
132-133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2 ч
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч
135-136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2 ч
137	Что такое текст-описание?	1 ч
138	Проверка знаний. Тестирование	1ч
139	Общее понятие о предлоге.	1 ч
140-141	Раздельное написание предлогов со словами.	2 ч
142	Восстановление предложений.	1 ч
143	Проверка знаний.	1ч
144	Диктант	1 ч
145	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1ч
146-148	Что такое местоимение?	3 ч
149	Что такое текст-рассуждение?	1 ч
150	Проверка знаний.	1ч
151	Контрольный диктант.	1 ч
152-153	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	2 ч
Повторение (17 ч)		
154	Повторение по теме "Текст"	1ч
155	Контрольное списывание.	1 ч
156-157	Повторение по теме " Предложение"	2 ч
158	Повторение по теме " Слово и его значение"	1ч
159-160	Повторение по теме " Части речи"	2 ч
161-162	Повторение по теме " Звуки и буквы"	2 ч
163	Повторение по теме " Правила правописания"	1 ч
164-169	Повторение и закрепление изученного материала	6 ч
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1 ч

3 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
Язык и речь (2 ч)		
1	Наша речь. Виды речи.	1 ч
2	Наш язык	1 ч
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
3,4	Текст. Типы текстов	2ч
5	Предложение	1ч
6	Виды предложений по цели высказывания	1ч
7	Виды предложений по интонации	1ч
8	Предложения с обращением	1ч
9	Обучающее изложение	1ч
10-11	Главные и второстепенные члены предложения	2ч
12-13	Простое и сложное предложения	2ч
14-15	Словосочетание	2ч
16	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1ч
Слово в языке и речи (19 ч)		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1ч
18	Синонимы и антонимы	1ч
19	Омонимы	1ч
20	Слово и словосочетание	1ч
21	Фразеологизмы	1ч
22	Обучающее изложение	1ч
23	Части речи	1ч
24	Имя существительное	1ч
25	Имя прилагательное	1ч
26	Глагол	1ч
27	Что такое имя числительное?	1ч
28	Однокоренные слова	1ч
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1ч
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1ч
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1ч
32	Обобщение и закрепление изученного. Тест	1ч
33	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1ч
34	Обобщение и закрепление изученного	1ч
35	Обучающее изложение	1ч
Состав слова (16 ч)		
36	Что такое корень слова?	1ч
37	Как найти в слове корень?	1ч
38	Сложные слова	1ч
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2ч
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч
42	Значения приставок	1ч
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч
44	Значения суффиксов	1ч
45	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1ч
46	Что такое основа слова?	1ч
47	Обобщение знаний о составе слова	1ч
48	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1ч
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1ч

50	Обучающее изложение	1ч
51	Проект "Семья слов" Тест	1ч
Правописание частей слова (29 ч)		
52	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1ч
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне	3ч
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4ч
60	Обучающее изложение	1ч
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3ч
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2ч
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	1ч
67	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"	1ч
68-71	Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок	4ч
72-73	Правописание приставок и предлогов	2ч
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1ч
75-77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	3ч
78	Контрольный диктант по теме " Правописание частей слова"	1ч
79	Работа над ошибками. Тест	1ч
80	Проект " Составляем орфографический словарь"	1ч
Части речи (76 ч)		
81	Части речи	1ч
Имя существительное (31 ч)		
82-83	Имя существительное и его роль в речи	2ч
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1ч
85	Обучающее изложение	1ч
86	Собственные и нарицательные имена существительные	1ч
87	Проект "Тайна имени"	1ч
88-89	Число имён существительных	2ч
90-91	Род имён существительных	2ч
92-93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2ч
94	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1ч
95	Склонение имён существительных	1ч
96-97	Падеж имён существительных	2ч
98	Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1ч
99	Именительный падеж	1ч
100	Родительный падеж	1ч
101	Дательный падеж	1ч
102	Винительный падеж	1ч
103	Творительный падеж	1ч
104	Предложный падеж	1ч
105	Обучающее изложение	1ч
106-107	Все падежи	2ч
108-109	Обобщение знаний. Тест	2ч
110	Сочинение по картине К.Ф. Бона "Конец зимы. Полдень"	1ч
111	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1ч
112	Проект "Зимняя страничка"	1ч
Имя прилагательное (18 ч)		
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2ч

115	Роль прилагательных в тексте	1ч
116	Текст-описание	1ч
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1ч
118	Род имён прилагательных	1ч
119-120	Изменение имён прилагательных по родам	2ч
121-122	Число имён прилагательных	2ч
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам	2ч
125-126	Обобщение знаний. Тест	2ч
127	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1ч
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1ч
129	Отзыв по картине А. А. Серова "Девочка с персиками"	1ч
130	Проект " Имена прилагательные в загадках"	1ч
Местоимение (5 ч)		
131	Личные местоимения	1ч
132-133	Изменение личных местоимений по родам	2ч
134	Местоимение. Тест	1ч
135	Обучающее изложение	1ч
Глагол (21 ч)		
136-138	Значение и употребление глаголов в речи	3ч
139-140	Неопределённая форма глаголов	2ч
141-142	Число глаголов	2ч
143	Времена глаголов	1ч
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1ч
145-146	Изменение глаголов по временам	2ч
147-148	Род глаголов в прошедшем времени	2ч
149-150	Правописание частицы Не с глаголами.	2ч
151-154	Обобщение знаний. Тест	4ч
155	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1ч
156	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1ч
Повторение (14 ч)		
157-158	Части речи	2ч
159	Обучающее изложение	1ч
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1ч
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1ч
162	Правописание приставок и предлогов	1ч
163	Правописание безударных гласных	1ч
164	Правописание значимых частей слов	1ч
165	Итоговый контрольный диктант	1ч
166	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1ч
167	Обучающее изложение	1ч
168	Текст	1ч

169	Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы"	1ч
170	КВК "Знатоки русского языка"	1ч

4 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
	Повторение (11 ч)	
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1ч
2	Язык и речь. Формула вежливости	1ч
3	Текст и его план	1ч
4	Обучающее изложение	1ч
5	Анализ изложения. Типы текстов	1ч
6	Предложение как единица речи	1ч
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1ч
8	Диалог. Обращение	1ч
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1ч
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1ч
11	Словосочетание	1ч
	Предложение (9 ч)	
12	Однородные члены предложения	1ч
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч
15	Сочинение по картинке И. Левитана « Золотая осень»	1ч
16	Наши проекты	1ч
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1ч
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1ч
19	Обучающее изложение	1ч
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч
	Слово в языке и речи (19ч)	
21	Слово и его лексическое значение	1ч
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1ч
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1ч
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1ч
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1ч
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1ч
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1ч
30	Правописание приставок и суффиксов	1ч
31	Разделительные Ь и Ъ знаки	1ч
32	Обучающее изложение	1ч
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1ч
35	Имя числительное . Глагол	1ч
36	Наречие как часть речи	1ч
37	Правописание наречий	1ч
38	Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1ч

39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1ч
Имя существительное (41 ч)		
40	Распознавание падежей имён существительных	1ч
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1ч
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1ч
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1ч
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1ч
45	Три склонения имён существительных. 1 склонение	1ч
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1ч
47	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1ч
48	2-ое склонение имён существительных	1ч
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1ч
50	3-е склонение имён существительных	1ч
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1ч
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1ч
53	Обучающее изложение	1ч
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1ч
55	Именительный и винительный падежи	1ч
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1ч
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1ч
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1ч
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	2ч
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1ч
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1ч
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1ч
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1ч
65	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1ч
66-67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах	2ч
68	Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница»	1ч
69	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1ч
70	Работа над ошибками. Повторение	1ч
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1ч
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1ч
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1ч
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1ч

75	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1ч
76	Обучающее изложение	1ч
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1ч
78	Контрольный диктант за первое полугодие	1ч
79	Работа над ошибками. Проверочная работа	1ч
80	Наши проекты	1ч
Имя прилагательное (31 ч)		
81	Имя прилагательное как часть речи	1ч
82	Род и число имён прилагательных	1ч
83	Описание игрушки	1ч
84	Склонение имён прилагательных	1ч
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»»	1ч
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1ч
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1ч
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1ч
90	Именительный, винительный и родительный падежи	1ч
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1ч
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1ч
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1ч
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1ч
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1ч
100	Изложение описательного текста	1ч
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1ч
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1ч
103	Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»	1ч
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1ч
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1ч

108	Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1ч
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1ч
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч
Местоимение (9 ч)		
112	Местоимение как часть речи	1ч
113	Личные местоимения	1ч
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1ч
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1ч
116	Изменение личных местоимений по падежам	1ч
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1ч
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1ч
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1ч
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч
Глагол (32 ч)		
121	Роль глаголов в языке	1ч
122	Изменение глаголов по временам	1ч
123-124	Неопределённая форма глагола	2ч
125	Изменение глаголов по временам	1ч
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1ч
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1ч
128	Спряжение глаголов	1ч
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1ч
130	Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	1ч
131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1ч
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1ч
133	Наши проекты	1ч
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4ч
138	Возвратные глаголы	1ч
139-140	Правописание ***–тся*** и ***–ться*** в возвратных глаголах	
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1ч
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1ч
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1ч
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1ч
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч
148-149	Обобщение по теме «Глагол»	2ч
150	Изложение повествовательного текста	1ч
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1ч
152	Анализ изложения. Тестирование. Повторение	1ч
Повторение (18 ч)		
153	Язык. Тест. Речь	1ч
154-156	Предложение и словосочетание	3ч
157	Лексическое значение слова	1ч

158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»»	1ч
159-162	Состав слова	4ч
163-164	Части речи	2ч
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1ч
166	Анализ изложения. Части речи	1ч
167	Итоговый контрольный диктант	1ч
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч
169	Звуки и буквы	1ч
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1ч

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы**

Учебники:

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2

Тетради:

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4
5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
8. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
9. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
10. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
11. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2
12. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс
13. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс

Методические пособия:

1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс
4. Канакина В.П., Фомичева Г.А.. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс
5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс
6. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы
7. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы

Печатные пособия:

1. Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
2. Каникина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс

3. Каникина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс
4. Каникина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс