

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Июсская СОШ»
_____ Сиротинина Г.Е.
Протокол № 1 от 26.08.2019г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Гаппель Г. И.
Протокол МС № 1 от 28.08.2019 г.

«Утверждено»:
Директор
МБОУ «Июсская СОШ»
_____ Михайлова Т. С.
Приказ № 71 от 30.08. 2019 г.

Рабочая программа

по географии
для 5 класса
на 2019-2020 учебный год

Составитель:
Симон М. Р.
учитель биологии

с. Июс
2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (предметная область «Общественно-научные предметы») для 5 класса с изучением географии на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы основного общего образования по географии на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана и списка учебников МБОУ «Июсская СОШ» на 2019– 2020 учебный год, с учётом УМК под редакцией А.И. Алексеева, учебник для общеобразовательных учреждений/ Алексеев А.И. География. Введение в географию 5 класс, учебник/М.: Просвещение, 2019г., имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» (приказ № 345 от 28.12.2018г.).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Предмет географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания предмета географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Цели и задачи обучения географии в 5-м классе:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку; умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках; атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- прививать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;

- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

Межпредметные связи

Взаимосвязь уроков географии с уроками русского языка.

Написание различных рефератов, любой творческой работы по географии способствуют развитию творческого, логического и вариативного мышления учащихся, позволяют им применять полученные знания в реальных условиях, являются одним из существенных факторов воспитания внутренней культуры и личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, людям, труду и жизни.

Взаимосвязь уроков географии с уроками литературы

Чтение стихотворений о путешественниках, рассказов на любую тему на уроках географии требуют выразительного чтения. После прочтения уместно задать вопросы по его содержанию: О чём это стихотворение?

Взаимосвязь уроков географии с уроками математики

На уроке обучающиеся выполняют математические действия, используя различные способы задания и описания алгоритмов, чередуя эту работу с получением информации в форме беседы о путешественниках, производить расчеты расстояния, скорости движения. Это дает возможность усилить воспитательный эффект, осуществить межпредметные связи, повысить познавательную активность детей.

Взаимосвязь уроков биологии с уроками технологии и изобразительного искусства

На уроках географии чертят движение пути. Использование учащимися подобных знаний, умений, навыков на уроках способствует развитию учащихся и качественному усвоению учебного материала.

Взаимосвязь уроков географии с уроками физкультуры

Уроки географии взаимосвязаны с уроками физкультуры. Для укрепления здоровья детей на всех уроках географии обязательно проводятся физкультминутки. Отличительной особенностью этих динамических пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность.

Место предмета в учебном плане

В соответствии учебным планом МБОУ "Июсская СОШ" в 5 классе отводится 35 часов из расчета 1 час в неделю.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни

учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

Особенности преподавания в данном классе

В классе обучается 11 учащихся. На «4» и «5» занимается 4 ученика. Средние способности имеют 4 ученика. Слабые знания имеют 3 детей.

Содержание учебного предмета (35 часов)

Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать (1 час)

Глава 1. На какой Земле мы живем (6 часов)

Как люди открывали Землю. Российские путешественники. География сегодня.

Практическая работа № 1 «Нанесение на к/карту маршрутов плавания Колумба, Васко да Гамы и Магеллана».

Практическая работа № 2 «Описание источника географических знаний по плану»

Глава 2. Планета Земля (3 часа)

Мы во Вселенной. Движения Земли. Солнечный свет на Земле.

Глава 3. План и карта (16 часов)

Ориентирование на местности. Земная поверхность на плане и карте. Земная поверхность на плане и карте. Учимся с «Полярной звездой». Географическая карта.

Градусная сетка. Географические координаты. Учимся с «Полярной звездой».

Практическая работа № 3 «Чтение плана местности, определение азимутов, направлений, расстояний, определение абсолютной и относительной высоты».

Практическая работа № 4 «Определение географических координат точек и нахождение точек по их географическим координатам».

Практическая работа № 5 «Нанесение на контурную карту крупнейших государств мира и их столиц».

Практическая работа № 6 «Нанесение на карту крупнейших равнин мира».

Глава 4. Литосфера – твердая оболочка Земли (10 часов)

Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Учимся с «Полярной звездой». Литосфера и человек.

Практическая работа № 7 «Нанесение на карту крупнейших горных систем мира».

Практическая работа № 8 «Описание географического положения равнин и горных систем по заданному плану».

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

Знать, понимать: форму и размеры Земли; полюса, экватор; части Мирового океана; виды движения воды в океане; материки и океаны Земли; географические объекты, предусмотренные программой; маршруты географических исследований и путешествий

Уметь: анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию; использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в

повседневной жизни; находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных); описывать по картам взаимное расположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры географических объектов; проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.

Планируемые результаты изучения предмета

Метапредметные результаты:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Умение объяснять:

- Специфику географии как науки;
- Специфику методов географических исследований.
- Особенности формы и размеров Земли;
- Свойства географической карты и плана местности;
- Географические следствия вращения Земли.
- Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Влияние путешествий на развитие географических знаний.
- Географические особенности природы и населения материков и океанов:
- Особенности взаимодействия океанов и суши;
- Значение Мирового океана.
- Особенности оболочек Земли;
- Специфику географической оболочки.

Умение определять:

- Отличительные особенности географических методов исследования;
- Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.
- Отличительные особенности изображений земной поверхности;
- Направление на карте и плане;
- Стороны горизонта.
- Специфику природы и населения материков;
- Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.
- Причины и следствия географических путешествий и открытий;
- Маршруты путешествий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.

Познавательные результаты:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Регулятивные результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные результаты:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты:

- Понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Система оценки планируемых результатов освоения предмета

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Географические диктанты

- “5” – если все задания выполнены; -

“4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; -

“3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; -

“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Творческие работы.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы

приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ.
Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно

дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки работ с картой и другими источниками географической информации.

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценивания тестов

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%

Литература для учащихся

1. Алексеев А.И. География. География. 5-6 класс; Издательство «Просвещение», 2019

Литература для учителя

1. Алексеев А.И. География. География. 5-6 класс; Издательство «Просвещение», 2019

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Предметные результаты	Дата		Примечание
			план	факт	
1 четверть (02.09. 2019 – 28.10. 2019) Тема 1. «Введение» (1 час)					
Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: давать определения понятиям, раскрывать на конкретных примерах цели изучения географии; смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать; структурировать материал. Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира. Коммуникативные: умение слушать партнера; формулировать и аргументировать свое мнение участвовать в обсуждении о необходимости изучения географии. Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона)					
1.	Зачем нам география и как мы её будем изучать	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии	04.09		
Глава 1. На какой Земле мы живем (6 часов) Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений. Коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Личностные: понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле; ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение					
2.	Как люди открывали Землю	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли.	11.09		
3.	Как люди открывали Землю	Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники	18.09		

		географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии			
4.	География сегодня	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Витуса Беринга и Алексея Чирикова	25.09		
5.	Практическая работа № 1 «Нанесение на к/карту маршрутов плавания Колумба, Васко да Гамы и Магеллана».		02.10		
6.	Практическая работа № 2 «Описание источника географических знаний по плану»	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта	09.10		
7.	Мы во Вселенной		16.10		

Глава 2. Планета Земля (3 часа)

Планируемые результаты обучения

Универсальные учебные действия

Познавательные: умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал; умение работать с различными источниками информации.

Регулятивные: овладение умением читать изображения земной поверхности, находить

<p>черты их сходства и отличия; умение работать с измерительными приборами; умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.</p> <p>Коммуникативные: осознание многообразия способов представления земной поверхности; осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.</p> <p>Личностные: понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений; понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека; понимание роли и значения географических знаний</p>					
8.	Движение Земли	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	23.10		
2 четверть (06.11.2019-27.12.2019)					
9.	Солнечный свет на Земле	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли	06.11		
10.	Обобщение по теме «На какой земле мы живем. Планета Земля.		13.11		
<p>Глава 3. План и карта (16 часов)</p> <p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Познавательные: Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса.</p> <p>Регулятивные: овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; умение работать с измерительными приборами; умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.</p> <p>Коммуникативные: осознание многообразия способов представления земной поверхности; осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.</p> <p>Личностные: понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений; понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека; понимание роли и значения географических знаний</p>					
11.	Ориентирование на местности	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	20.11		
12.	Земная поверхность на плане и карте		27.11		
13.	Земная поверхность на плане и карте	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической	04.12		

		карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта			
14.	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 3 «Чтение плана местности, определение азимутов, направлений, расстояний, определение абсолютной и относительной высоты».		11.12		
15.	Географическая карта	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли	18.12		
16.	Градусная сетка		25.12		
3 четверть (10.01.2020 – 23. 03.2020)					
17.	Географические координаты	Умение работать с картой. Определять широту и долготу на карте и глобусе	15.01		
18.	Географические координаты		22.01		
19.	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 4 «Определение географических координат точек и нахождение точек по их географическим		29.01		

	координатам».				
20.	Практическая работа № 5 «Нанесение на контурную карту крупнейших государств мира и их столиц».		05.02		
Глава 4. Литосфера – твердая оболочка Земли (11) Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: выдвигать гипотезы, владеть основными понятиями темы. Регулятивные: умение организовывать свою деятельность; оценивать достигнутые результаты. Коммуникативные: формировать собственное мнение, позицию. Личностные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.					
21	Земная кора – верхняя часть литосферы		12.02		
22	Горные породы, минералы и полезные ископаемые		19.02		
23.	Движения земной коры		26.02		
24.	Движения земной коры		04.03		
25.	Рельеф Земли. Равнины		11.03		
26.	Практическая работа № 8 «Описание географического положения равнин и горных систем по заданному плану».		18.03		
4 четверть (01.04.2020 – 29.05.2020)					
27.	Рельеф Земли. Горы		01.04		
28.	Практическая работа № 7 «Нанесение на карту крупнейших горных систем		08.04		

