

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к  
утверждению»:

Руководитель ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла МБОУ «Июсская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Симон М.Р.

Протокол № 1 от 26.08.2019г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Июсская СОШ»

\_\_\_\_\_ Гаппель Г. И.

Протокол МС № 1 от 28.08.2019 г.

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Июсская  
СОШ»

\_\_\_\_\_ Михайлова Т. С.

Приказ № 71 от 30.08. 2019г.

**Рабочая программа**

по биологии  
для 5 класса  
на 2019-2020 учебный год

Составитель:  
Симон М. Р.,  
учитель биологии

с. Июс  
2019г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии (предметная область «Естественно-научные предметы») для 5 класса с изучением биологии на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы основного общего образования по биологии на базовом уровне, ООП ООО, учебного плана, списка учебников МБОУ "Июсская СОШ" на 2019-2020 учебный год, учебника под редакцией В. В. Пасечника, Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/М.: Дрофа, 2018г., имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» (приказ № 345 от 28.12.2018г.).

### **Общая характеристика предмета**

Предмет биологии в 5 классе продолжает предмет «Окружающего мира» начальной школы. Построен с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, а так же является пропедевтическим курсом предметов естественнонаучного цикла.

Основной целью изучения биологии в 5 классе является формирование первоначальных знаний о живой природе и привитии любви к окружающему миру.

В процессе изучения биологии в 5 классе реализуются следующие задачи:

- формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

- формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формировать представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- осваивать приёмы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают

объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.

Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

### **Межпредметные связи**

#### **Взаимосвязь уроков биологии с уроками русского языка**

Написание различных рефератов, любой творческой работы по биологии способствуют развитию творческого, логического и вариативного мышления учащихся, позволяют им применять полученные знания в реальных условиях, являются одним из существенных факторов воспитания внутренней культуры и личностных качеств, направленных на доброе отношение к природе, людям, труду и жизни.

#### **Взаимосвязь уроков биологии с уроками литературы**

Чтение стихотворений, рассказов на любую тему на уроках биологии требуют выразительного чтения. После прочтения уместно задать вопросы по его содержанию: О чём это стихотворение? Какое настроение вызывает?

#### **Взаимосвязь уроков биологии с уроками математики**

На уроке обучающиеся выполняют математические действия, используя различные способы задания и описания алгоритмов, чередуя эту работу с получением информации в форме беседы о животных, растениях, о событиях, о родном крае, это дает возможность усилить воспитательный эффект, осуществить межпредметные связи, повысить познавательную активность детей.

#### **Взаимосвязь уроков биологии с уроками технологии и изобразительного искусства**

На уроках биологии дети рисуют и раскрашивают. Такие задания способствуют глубокому проникновению обучающихся в мир красок и звуков, развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы, формирует успешность обучения.

Использование учащимися подобных знаний, умений, навыков на уроках способствует развитию учащихся и качественному усвоению учебного материала.

### **Взаимосвязь уроков биологии с уроками физкультуры**

Уроки биологии взаимосвязаны с уроками физкультуры. Для укрепления здоровья детей на всех уроках биологии обязательно проводятся физкультминутки. Отличительной особенностью этих динамических пауз является положительный и эмоциональный заряд, который получают дети. Физкультминутки помогают не только снять напряжение, усталость, ослабленность внимания детей, но и развить творческую активность, воображение, активизируют мыслительную деятельность.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ "Июсская СОШ" в 5 классе отводится 51 час из расчета 1,5 часа в неделю.

При прохождении программ возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

### **Особенности преподавания в данном классе**

В классе учится 11 учеников. На «4» и «5» учится 5 учеников.

### **Содержание программы (51 час)**

#### **Введение (8 часов)**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсия «Наблюдение за растениями осенью».

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

#### **Глава 1. Клеточное строение организмов (12 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные, практические работы, защита рефератов, диагностические работы, защита проектов.

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

## **Глава 2. Царство Бактерии (5 часов)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

## **Глава 3. Царство Грибы (6 часов)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

## **Глава 4. Царство Растения (20 часов)**

Растения. Ботаника - наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

*Лабораторные и практические работы*

Строение зеленых водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Знать, понимать:**

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей;
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

#### **Уметь:**

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;

- определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей;
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения - окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- осознание роли жизни:
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- рассмотрение биологических процессов в развитии:
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использование биологических знаний в быту:
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения биологии:
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);



- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

### **Система оценки планируемых результатов освоения предмета**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений, опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательно определение понятия недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятии.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются;
- 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдении допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдение, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»:

- полное неумение заложить и оформить опыт.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения; умение выделять существенные признаки, логичность научную грамотность в оформлении результатов наблюдение и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Отметка «2»

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя; неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдение.

#### **Литература для учащихся**

В.В. Пасечник. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.

#### **Литература для учителя**

В.В. Пасечник. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.

### Календарно-тематическое планирование

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема                             | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дата проведения |      | Примечание |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | План            | Факт |            |
| <div>1 четверть (02.09. 2019 – 28.10.2019)</div> <div>Введение (8 часов)</div> <div> Планируемые результаты обучения Универсальные учебные действия Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное; составлять план текста;</li> <li>- владеть таким видом изложения текста, как повествование;</li> <li>- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;</li> <li>- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</li> <li>- получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами;</li> <li>- определять существенные признаки объекта.</li> </ul> Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</li> </ul> Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> <li>умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах, парах.</li> </ul> Личностные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к предмету биология;</li> <li>- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>- знать правила поведения в природе;</li> <li>- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</li> <li>- уметь реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;</li> <li>- испытывать любовь к природе;</li> <li>- признавать право каждого на собственное мнение;</li> <li>- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> <li>- уметь отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;</li> <li>- уметь слушать и слышать другое мнение</li> </ul> </div> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |      |            |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Биология - наука о живой природе | Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о многообразии живой природы;</li> <li>- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные</li> </ul> Учащиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»</li> </ul> | 03.09           |      |            |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 2. | Методы исследования в биологии                                                                  | Учащиеся могут узнать основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания | 10.09  |  |  |
| 3. | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого | Признак живого; клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение                                                                                                                                    | 17.09. |  |  |
| 4  | Составление цепей питания                                                                       | Уметь составлять цепи питания                                                                                                                                                                                                                      | 24.09  |  |  |
| 5  | Среды обитания живых организмов.                                                                | Выявлять познавательный интерес к природе, родному краю                                                                                                                                                                                            | 01.10  |  |  |
| 6  | Среды обитания живых организмов.                                                                | Экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания                                                                                    | 08.10  |  |  |
| 7  | Экологические факторы и их влияние на живые организмы                                           | Научиться называть среды обитания живых организмов и давать их характеристику                                                                                                                                                                      | 15.10  |  |  |
| 8  | Обобщающий урок по теме «Введение в биологию»                                                   | Умение определять факторы, влияющие на живые организмы                                                                                                                                                                                             | 22.10  |  |  |

## 2 четверть (06.11.2019 – 27.12.2019)

### Глава 1. Клеточное строение организмов (12 часов)

#### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

##### Познавательные:

- овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное;
- приобретение элементарных навыков работы с приборами.
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника

##### Регулятивные:

- умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа

##### Коммуникативные:

- умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение

|                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |       |  |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 9                                          | Устройство увеличительных приборов                                                  | Умения наблюдать за растениями                                                                                                                                                                                      | 12.11 |  |  |
| 10                                         | Строение клетки                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | 19.11 |  |  |
| 11                                         | Лабораторная работа<br>«Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»<br>Пластиды | знать:<br>- устройство лупы и микроскопа;<br>- строение клетки;<br>- основные процессы жизнедеятельности клетки;<br>- характерные признаки различных растительных тканей                                            | 26.11 |  |  |
| 12                                         | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества                    | Учащиеся смогут узнать:<br>- историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки;<br>- клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки | 03.12 |  |  |
| 13                                         | Лабораторная работа<br>«Химический состав клетки»                                   | Работать с лупой и микроскопом; готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; распознавать различные виды тканей                                                                                      | 10.12 |  |  |
| 14                                         | Жизнедеятельность клетки                                                            | Умение работать с дополнительной литературой                                                                                                                                                                        | 17.12 |  |  |
| 15                                         | Деление и рост клетки                                                               | Умение характеризовать химический состав клетки; различать понятия химический элемент и химическое вещество                                                                                                         | 24.12 |  |  |
| <b>3 четверть (10.01.2020 -23.03.2020)</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |       |  |  |
| 16                                         | Лабораторная работа<br>«Движение цитоплазмы»                                        | Умение проводить простые опыты с растительными организмами                                                                                                                                                          | 14.01 |  |  |
| 17                                         | Ткани (общий обзор)                                                                 | Знать основные процессы жизнедеятельности клетки                                                                                                                                                                    | 15.01 |  |  |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |       |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 18 | Составление таблицы, работа с микроскопом по теме «Ткани»         | Объяснять значение хромосом; характеризовать процесс деления клетки; различать молодые и старые растительные клетки                                                                                 | 21.01 |  |  |
| 19 | <b>Контрольная работа по теме «Клеточное строение организмов»</b> | Научиться описывать основные процессы жизнедеятельности клетки                                                                                                                                      | 22.01 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками по теме «Клеточное строение организмов»       | Учащиеся смогут научиться:<br>- определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты», «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань» | 28.01 |  |  |

## Глава 2. Царство Бактерии. (5 часов)

### Планируемые результаты обучения

#### Универсальные учебные действия

##### Познавательные:

умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал

##### Регулятивные:

-умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа

##### Коммуникативные:

умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками

##### Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                      |       |  |  |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 21 | Строение и жизнедеятельность бактерий    | Знать: строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; разнообразие и распространение бактерий<br>Уметь давать общую характеристику бактериям; отличать бактерии от других живых организмов | 29.01 |  |  |
| 22 | Роль бактерий в природе и жизни человека | Знать разнообразие и распространение бактерий; роль бактерий в природе и жизни человека.<br>Уметь объяснять роль бактерий в природе и жизни человека                                                 | 04.02 |  |  |

|    |                                                |                                                                                                                                             |       |  |  |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 23 | Бактерии- возбудители инфекционных заболеваний | Знать разнообразие и распространение бактерий; роль бактерий в природе и жизни человека. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека | 05.02 |  |  |
| 24 | Защита рефератов по теме «Роль бактерий»       | Умение работать с дополнительными источниками                                                                                               | 11.02 |  |  |
| 25 | <b>Контрольная работа по теме «Бактерии»</b>   | Учащиеся должны давать общую характеристику бактериям; значение бактерий в жизни человека и животных                                        | 12.02 |  |  |

### Глава 3 Царство Грибы (6 часов)

#### Познавательные:

умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал

#### Регулятивные:

-умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа

#### Коммуникативные:

умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками

#### Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |  |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 26 | Общая характеристика грибов | Учащиеся должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности грибов                                                                                                                                                                                               | 18.02 |  |  |
| 27 | Шляпочные грибы.            | Знать: строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека.<br>Уметь: давать общую характеристику грибам; отличать грибы от других живых организмов; отличать съедобные грибы от ядовитых | 19.02 |  |  |
| 28 | Плесневые грибы и дрожжи    | Отличать грибы от других живых организмов; объяснять роль грибов в                                                                                                                                                                                                         | 25.02 |  |  |

|    |                                                         |                                                                               |       |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|    |                                                         | природе и жизни человека                                                      |       |  |  |
| 29 | Лабораторная работа<br>«Выращивание плесневых грибов»   | Умение выращивать плесневые грибы, рассматривать их под микроскопом           | 26.02 |  |  |
| 30 | Грибы-паразиты                                          | Разнообразие и распространение грибов; роль грибов в природе и жизни человека | 03.03 |  |  |
| 31 | Экскурсия в парк<br>«Наблюдение за грибами трутовиками» | Умение наблюдать за живыми объектами в природе                                | 04.03 |  |  |

#### Тема 4. Царство Растения (20 часов)

##### **Познавательные:**

умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу

##### **Регулятивные:**

- умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа

##### **Коммуникативные:**

умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками

##### **Личностные результаты:**

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                      |       |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 32 | Разнообразие, распространение, значение растений             | Учащиеся должны знать: основные методы изучения растений; основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие | 10.03 |  |  |
| 33 | Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания         | особенности строения и жизнедеятельности водорослей                                                                                                                                  | 11.03 |  |  |
| 34 | Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей | роль растений в биосфере и жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира                                                                       | 17.03 |  |  |
| 35 | Лишайники                                                    | уметь давать общую характеристику                                                                                                                                                    | 18.03 |  |  |

**4 четверть (01.04.2020 – 29.05.2020)**



|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
| 36 | Мхи. Общая характеристика                                           | Учащиеся могут узнать:<br>половое и бесполое;<br>жизненные циклы мхов<br>размножение мхов                                                                                                                                                                                 | 01.04 |  |  |
| 37 | Экскурсия в парк «Мхи в зимнее время»                               | Нахождение мхов в парке, определение наличие спороносящих коробочек                                                                                                                                                                                                       | 07.04 |  |  |
| 38 | Папоротники, хвощи, плауны                                          | Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники)                                                                                                                                                                                                     | 08.04 |  |  |
| 39 | Папоротники, хвощи, плауны                                          | Роль растений в биосфере                                                                                                                                                                                                                                                  | 14.04 |  |  |
| 40 | <b>Контрольная работа по теме «Мхи. Папоротникообразные»</b>        | Знать: основные группы растений (мхи, хвощи, плауны, папоротники), их строение и многообразие; уметь<br>давать характеристику основным группам растений (мхи, хвощи, плауны, папоротники)                                                                                 | 15.04 |  |  |
| 41 | Голосеменные растения. Общая характеристика                         | Знать: основные группы растений (голосеменные), их строение, многообразие. Уметь давать характеристику основным группам растений (голосеменные)                                                                                                                           | 21.04 |  |  |
| 42 | Голосеменные растения. Составление плана по теме «Голосеменные»     | Умение работать с дополнительными источниками                                                                                                                                                                                                                             | 22.04 |  |  |
| 43 | Покрытосеменные растения, или Цветковые. Общая характеристика       | знать:<br>- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; уметь:<br>- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые) | 28.04 |  |  |
| 44 | Покрытосеменные растения, или Цветковые<br>Значение покрытосеменных | Уметь давать характеристику цветковым растениям, распознавание покрытосеменных растений                                                                                                                                                                                   | 29.04 |  |  |
| 45 | Защита рефератов «Значение покрытосеменных растений»                | Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых                                                                                                                                         | 06.05 |  |  |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |       |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|
|    |                                                                    | объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека                                                                                                      |       |  |  |
| 46 | <b>Контрольная работа по теме «Разнообразие растений»</b>          | Обобщение знаний по теме «Разнообразие растений»                                                                                                                                                      | 12.05 |  |  |
| 47 | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | Знать основные методы изучения растений; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.<br>уметь: объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира | 13.05 |  |  |
| 48 | Проект «Редкие и охраняемые растения Хакасии»                      | Защита проектов о редких растениях Республики Хакасия                                                                                                                                                 | 19.05 |  |  |
| 49 | Обобщение. Основные этапы развития растительного мира              | Обобщить знания полученные за курс 5 класса                                                                                                                                                           | 20.05 |  |  |
| 50 | Контрольная работа по курсу «Биология»                             |                                                                                                                                                                                                       | 26.05 |  |  |
| 51 | Экскурсия в парк «Наблюдение за изменением растений»               |                                                                                                                                                                                                       | 27.05 |  |  |

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]