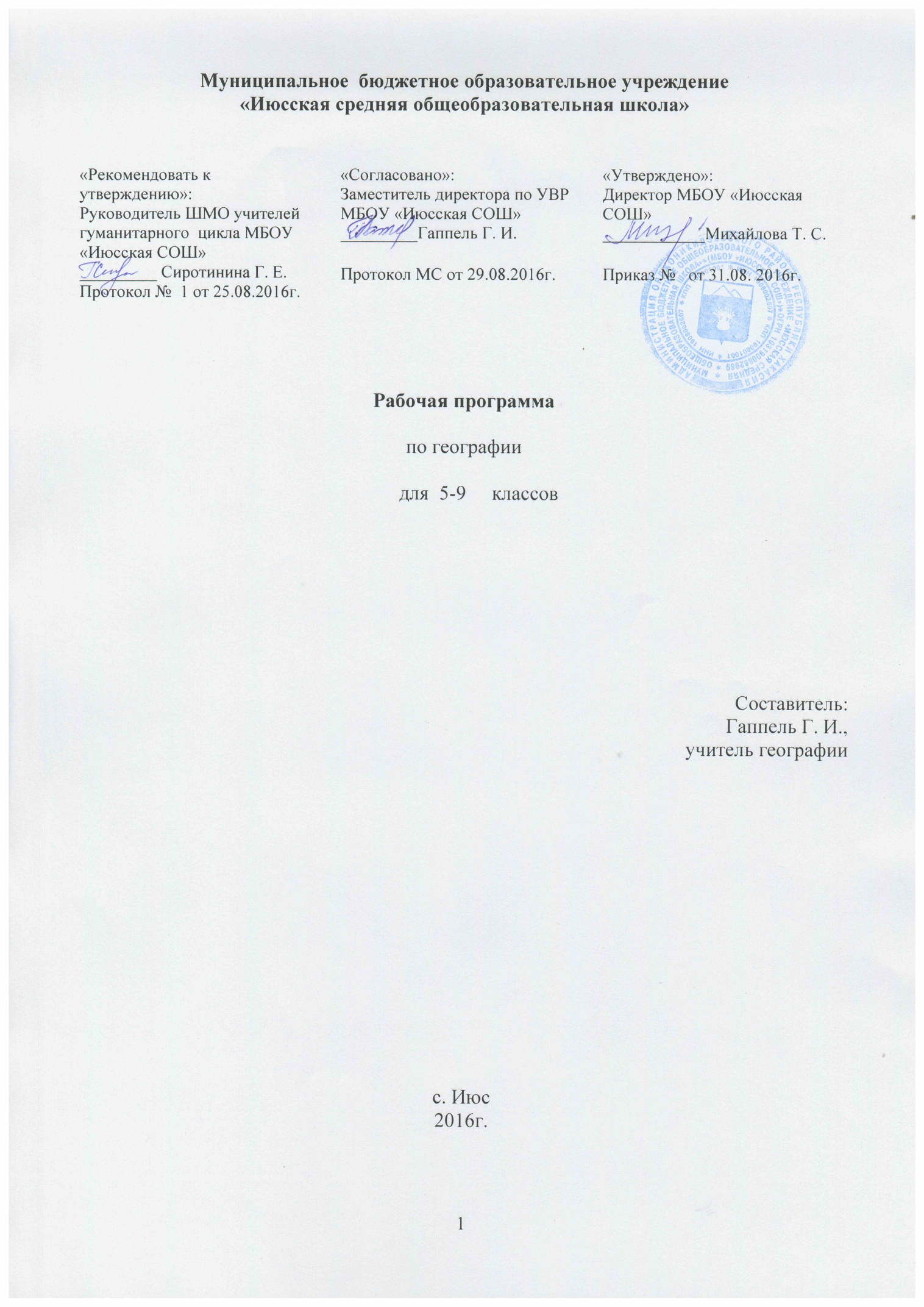
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «География» для 5-9 классов (образовательная область обществознание) с изучением географии на базовом уровне составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с учётом примерной программы основного общего образования по географии на базовом уровне, Основной образовательной программы основного общего образования, учебного плана МБОУ «Июсская СОШ» и с учётом УМК под редакцией Е.М. Домогацких, учебники для общеобразовательных учреждений: Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС, Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС, Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 7 класса в 2-х частях. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС, Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС, Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. Н.Н.Клюев. География. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС, имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утверждён федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014).

**Общая характеристика учебного предмета «География» 5-9**

География в основной школе — учебный предмет, форми­рующий у учащихся систему комплексных социально ориенти­рованных знаний о Земле как о планете людей, закономерно­стях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях глав­ных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географи­ческих подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как ком­понента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия совре­менного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия при­роды и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользо­вания, осуществления стратегии устойчивого развития в мас­штабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природны­ми, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от гео­графических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, при­роду, население, хозяйство, регионы, особенности природо­пользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной по­требности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и эколо­гически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются зна­ния о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, рас­пределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе рос­сийского школьного образования, выполняющий наряду с со­держательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на ос­нове комплексного подхода и показа взаимодействия и взаи­мовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Блок «География Земли» содержит три курса: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны».

Блок «География России» делится на два курса: «Физическая география России» и «Население и хозяйство России». Блок предусматривает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Курс «Введение в географию» (5 класс)

Цели и задачи курса «Введение в географию»:

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Курс «Введение в географию»освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материал курса сгруппирован в пять разделов. Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований. Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии. Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Также в разделе рассматривается вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются метапредметные связи с историей. Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» знакомит учащихся с особенностями природы материков и океанов. Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

Курс «Физическая география»

Цели и задачи курса «Физическая география»:

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Курс «Физическая география» в 6 классе знакомит с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли. Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса. Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии. Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются метапредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба. Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются метапредметные связи с биологией. Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — обобщает сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь курс географии 6 класса играет в метапредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Курс «Материки и океаны»

Цели и задачи курса «Материки и океаны»:

* создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
* раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
* воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс «Материки и океаны» в 7 классе раскрывает общегеографические закономерности и формирует у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. В курсе две содержательные линии. Первая линия – «Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: лито сферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля». География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне. Открывает курс небольшая тема «Литосфера – подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа. Тема «Атмосфера – мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий. Тема «Мировой океан – синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга. Тема «Географическая оболочка – живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления. Тема «Человек – хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы. Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

* географическое положение и история исследования;
* геологическое строение и рельеф;
* климат;
* гидрография;
* разнообразие природы;
* население;
* регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. На протяжении всего курса реализуются метапредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Курс «Физическая география России»

Цели и задачи блока «География России»:

* сформировать целостный географический образ своей Родины;
* дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
* сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
* сформировать необходимые географические умения и навыки;
* воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
* воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Курс «Физическая география России» в 8 классе посвящен изучению природы Россию. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны, занимает центральное место в географическом образовании в школе.

Курс «Население и хозяйство России» в 9 классе знакомит с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных районов. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Рабочая программа по географии основного общего образования направлена на изучение *регионального содержания*,реализующего следующие цели:

* освоение системы географических знаний о Республике Хакасия как целостном, сложном, динамично развивающемся географическом пространстве, в котором происходит жизнедеятельность и саморазвитие личности;
* овладение умениями соотносить как общее и частное общепланетарные и специфические региональные природные, экономические, социальные, демографические, геоэкологические процессы и явления, давать им описание и анализ, работать с географо-краеведческими источниками информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения регионального географического содержания, наблюдения за состоянием и изменением окружающей среды в регионе, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание позитивного ценностного отношения к своему региону; географической и экологической культуры;
* использование региональных географических знаний, умений, разнообразной информации в практической деятельности и повседневной жизни для оценки социальной, экономической и экологической ситуации в регионе.

Обязательный минимум содержания программы регионального содержания по географии:

Особенности географического положения Республики Хакасия. Территория. Физико-географическое и экономико-географическое положение, влияние на природу, население, хозяйственную деятельность. Административно-территориальное деление. Основные этапы изучения и социально-экономического развития.

Природа Республики Хакасия. Природные условия и ресурсы. Особенности геологического строения, распространения форм рельефа. Полезные ископаемые. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Типы климатов на территории республики и факторы, их формирующие. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека. Адаптация человека к климатическим условиям Южной Сибири. Внутренние воды, особенности их размещения на территории области. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Почвы на территории республики. Размещение основных типов почв. Растительный и животный мир республики. Стихийные природные явления. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями на территории республики, их описание.

Природное районирование Республики Хакасия. Разнообразие природно-территориальных комплексов, определяемое зональными и азональными факторами. Природные зоны.

Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы Республики Хакасия. Влияние хозяйственной деятельности человека на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу. Охрана природы. Охраняемые природные территории.

Население Республики Хакасия. Численность, естественное движение, направления и типы миграций, размещение населения. Половая, возрастная, экономическая, этническая структура населения. Особенности расселения; городское и сельское население. Роль крупных городов в жизни республики.

Хозяйство Республики Хакасия. Хозяйственный комплекс Республики Хакасия в составе хозяйственного комплекса России и Восточно-Сибирского экономического района. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал. Важнейшие межотраслевые комплексы, их география, проблемы и перспективы развития. Топливно-энергетический комплекс; машиностроительный комплекс; комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и веществ; строительный комплекс; агропромышленный комплекс; инфраструктурный комплекс.

Внешнеэкономические связи Республики Хакасия. Внешняя торговля. Инвестиции. Туризм. Научно-техническое сотрудничество. Проблемы развития внешнеэкономических связей Республики Хакасия.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реали­зации основной цели современного российского образова­ния — формировании всесторонне образованной, инициатив­ной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической уста­новкой, в значительной мере определяющей отбор и интер­претацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивиду­ально-личностные позиции:

* осознание себя как члена общества на глобальном, реги­ональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, граж­данин Российской Федерации, житель своего региона);
* осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
* осознание единства географического пространства Рос­сии как среды обитания всех населяющих ее народов, опреде­ляющей общность их исторических судеб;
* осознание целостности географической среды во взаи­мосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
* гармонично развитые социальные чувства и каче­ства: патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной от­ветственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе, истории, культуре России, нацио­нальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

В системе основного общего образования география — един­ственный школьный предмет, содержание которого одновре­менно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

* целостное восприятие мира как иерархии формирую­щихся и развивающихся по определенным законам взаимо­связанных природно-общественных территориальных систем;
* комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посред­ством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* социально значимые качества личности: гражданствен­ность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответ­ственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и со­гласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Возрастные особенности подросткового возраста

Основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости. В возрасте от 11 до 14—15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятель­ность приобретает черты деятельности по саморазвитию и са­мообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учеб­ных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентич­ности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую дея­тельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифици­ровать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблю­дение, умения и навыки проведения эксперимента, умения де­лать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

**Описание места учебного предмета «География» в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280. Соответственно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

в 5 классе: базовый уровень обучения в объеме 35 часов, в неделю – 1 час;

в 6 классе: базовый уровень обучения в объеме 35 часов, в неделю – 1 час;

в 7 классе: базовый уровень обучения в объеме 70 часов, в неделю – 2 час;

в 8 классе: базовый уровень обучения в объеме 70 часов, в неделю – 2 час;

в 9 классе: базовый уровень обучения в объеме 70 часов, в неделю – 2 час.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего обра­зования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических за­кономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Та­ким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Рабочая программа по географии для основного обще­го образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом обра­зовательных учреждений общего образования.

При прохождении программы возможны **риски:** актированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностным** результатом освоения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать
* этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными**  результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из
* предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
* самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

**5–6 классы**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9 классы**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными** результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются

следующие умения:

**5 класс**

-осознание роли географии в познании окружающего мира:

* объяснять роль различных источников географической информации.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

-использование географических умений:

* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

-использование карт как моделей:

* определять на карте местоположение географических объектов.

-понимание смысла собственной действительности:

* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

-осознание роли географии в познании окружающего мира:

* объяснять роль различных источников географической информации.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- использование географических умений:

* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

-использование карт как моделей:

* определять на карте местоположение географических объектов.

-понимание смысла собственной действительности:

* формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

-осознание роли географии в познании окружающего мира:

* объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

* составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
* выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
* объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
* определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
* устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

-использование географических умений:

* анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
* находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

-использование карт как моделей:

* различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
* выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

-понимание смысла собственной действительности:

* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

-осознание роли географии в познании окружающего мира:

* объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
* объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

* выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
* определять причины и следствия геоэкологических проблем;
* приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
* оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

-использование географических умений:

* анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
* прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
* составлять рекомендации по решению географических проблем.

-использование карт как моделей:

* пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
* определять по картам местоположение географических объектов.

-понимание смысла собственной действительности:

* формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
* выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному
* природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

-осознание роли географии в познании окружающего мира:

* объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
* объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
* аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
* объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

* определять причины и следствия геоэкологических проблем;
* приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
* оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

-использование географических умений:

* прогнозировать особенности развития географических систем;
* прогнозировать изменения в географии деятельности;
* составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

* пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
* определять по картам местоположение географических объектов.

-понимание смысла собственной действительности:

* формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
* выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному
* природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

* определять  основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам  освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
* обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
* предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
* позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

**Содержание программы**

# География. Введение (5 класс, 35 часов)

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:**

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли

**Основные образовательные идеи:**

* География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* уметь выделять и акцентировать ключевые мысли в тексте;
* выявлять причинно-следственные связи;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
* уметь добиваться успехов и результатов в учебных ситуациях

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* специфику географии как науки;
* специфики методов географических исследований.

*Умение определять:*

* отличительные особенности географических методов исследования;
* рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

**Практические работы:**

* Составление схемы наук о природе.
* Описание учебного кабинета географии
* Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
* Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

**Содержание темы:**

Земля – планета Солнечной системы. Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

*Итоговые задания по теме раздела «Земля и ее изображение», тестирование*

**Учебные понятия:**

плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии:**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон, Эратосфен

**Основные образовательные идеи:**

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* определяет степень успешности выполнения своей работы и других учащихся;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности формы и размеров Земли;
* свойства географической карты и плана местности;
* географические следствия вращения Земли;

*Умение определять:*

* отличительные особенности изображений земной поверхности;
* направления на карте и плане;
* стороны горизонта.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

* последовательность планет Солнечной системы
* местоположение объектов относительно сторон горизонта
* сравнение свойств географической карты и плана местности;
* определение направлений на плане и карте.
* **Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий (14 часов)**

**Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

*Итоговый урок по разделу «История географических открытий», тестирование*

**Учебные понятия:**

путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии:**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи:**

Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* организовывать самостоятельный поиск информации для решения задач;
* выявлять причинно-следственные связи;
* развивать смысловое чтение;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* развивать исследовательские учебные действия;
* уметь аргументировать свою позицию;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* влияние путешествий на развитие географических знаний.

*Умение определять:*

* причины и следствия географических путешествий и открытий;
* маршруты путешествий

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов и морей. Движения воды в океане. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

*Контрольная работа по теме» Мировой океан»*

**Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
* Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов;
* выявлять причинно-следственные связи;
* уметь назвать существенные признаки объектов и явлений;
* владеть исследовательскими учебными действиями;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы и населения материков и океанов;
* особенности взаимодействия океана и суши;
* значение Мирового океана.

*Умение определять:*

* специфику природы и населения материков;
* характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

* Географические особенности природы материков и океанов.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
3. Выполнение творческих заданий «Путешествие по планете Земля»

**Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

*Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса*

*Полевой практикум. Экскурсия «Встреча с природой»*

**Учебные понятия:**

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* называть существенные признаки объектов и явлений;
* определение и изучение явлений в природе на основе субъектного наблюдения;
* уметь выделять и акцентировать ключевые мысли, обобщение знаний;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности оболочек Земли;
* специфику географической оболочки.

*Умение определять:*

* отличия природных объектов;
* отличия оболочек Земли.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

* понятие о географической оболочке Земли;
* определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1.Составить схему и описать «Объекты природы»;

2.Сделать фотоотчет и презентации по экскурсии.

**Резерв времени: 2 часа.**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны:**

**1.** **Называть и показывать:**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор;
* части Мирового океана;
* виды движения воды в океане;
* материки и океаны Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой;
* маршруты географических исследований и путешествий.

**2.** **Приводить примеры:**

* различных видов морей;
* различия природы материков.

**3.** **Определять:**

* стороны горизонта на местности (ориентироваться);
* специфику природы материков и океанов по географической карте;
* направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

**4.** **Описывать географические объекты.**

**5.** **Объяснять особенности компонентов природы своей местности.**

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия,США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**География. Начальный курс**

**(6 класс, 35 часов)**

**Тема 1. Земля как планета (6 часов)**

**Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Основные образовательные идеи:**

* Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
* Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
* Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* влияние космоса на жизнь на Земле;
* географические следствия движения Земли;
* особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

*Умение определять:*

* географические координаты;
* особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
* географические следствия движений Земли.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Основные образовательные идеи:**

* Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
* План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
* Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* свойства географической карты и плана местности;
* специфику способов картографического изображения;
* отличия видов условных знаков;
* отличия видов масштабов;
* значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Умение определять:*

* существенные признаки плана, карты и глобуса;
* классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
* расстояния по карте;
* азимут по карте местности;
* абсолютную и относительную высоту;
* читать условные знаки;
* масштаб карты.

**Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Основные образовательные идеи:**

* Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
* Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
* Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* особенности внутреннего строения Земли;
* причины и следствия движения земной коры;
* действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
* особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

*Умение определять:*

* существенные признаки понятий;
* по заданным признакам горные породы и минералы;
* отличие видов земной коры;
* виды форм рельефа;
* районы землетрясений и вулканизма.

**Практические работы**:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Основные образовательные идеи:**

* Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:
* Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
* вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
* причины возникновения природных явлений в атмосфере;
* зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
* особенности адаптации человека к климатическим условиям.

*Умение определять:*

* существенные признаки понятий;
* основные показатели погоды.

**Практические работы:**

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Основные образовательные идеи:**

* Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.
* Необходимость рационального использования воды.
* Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
* выделение существенных признаков частей Мирового океана;
* особенности состава и строения гидросферы;
* условия залегания и использования подземных вод;
* условия образования рек, озер, природных льдов;
* характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

*Умение определять:*

* *существенные признаки понятий;*
* *вид рек, озер, природных льдов;*
* *особенности размещения и образования объектов гидросферы.*

**Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

**Персоналии**

Владимир Иванович Вернадский

**Основные образовательные идеи:**

* Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.
* Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
* Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.
* **Метапредметные умения:**
* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
* **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности географической оболочки на примере биосферы;
* особенности приспособления организмов к среде обитания;
* роль царств природы;
* необходимость охрны органического мира.

Умение определять:

* существенные признаки понятий;
* сущность экологических проблем;
* причины разнообразия растений и животных;
* характер взаимного влияния живого и неживого мира.

**Практическая работа**

1.Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Основные образовательные идеи:**

* Почва — особое природное образова­ние, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
* В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
* Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* закономерности образования почвы;
* особенности строения и состава географической оболочки;
* взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
* законы развития географической оболочки;
* сущность влияния человека на географическую оболочку.

*Умение определять:*

* существенные признаки понятий;
* условия образования почв;
* характер размещения природных зон Земли.

**Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Резерв времени – 1 час**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать (понимать):**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
* части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа;
* части Мирового океана;
* виды вод суши;
* причины изменения погоды;
* типы климатов;
* виды ветров, причины их образования;
* виды движения воды в океане;
* пояса освещенности Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой.

**Учащиеся должны уметь:**

* **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
* **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
* **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
* **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
* **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
* **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
* **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
* **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
* **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* **строить** простые планы местности;
* **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

**География. Материки и океаны**

**(7 класс, 70 часов)**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 часов)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

**Содержание темы**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии**

Альфред Вегенер.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
* Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
* Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* географические явления и процессы
* причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
* местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Основные образовательные идеи:**

* Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
* формирование климатических поясов;
* действие климатообразующих факторов.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
* местоположение климатических поясов.
* **Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
* Мировой океан — колыбель жизни.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические явления и процессы в гидросфере;
* формирование системы поверхностных океанических течений.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
* местоположение крупнейших морских течений.

**Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Основные образовательные идеи:**

* Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
* Природные зоны и человек.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
* местоположение природных зон.

**Практическая работа:**

1. 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)**

**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

**Основные образовательные идеи:**

* С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
* Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
* Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

**Метапредметные умения:**

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
* местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

**Практическая работа:**

1. 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (44 часа)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

**Содержание темы.**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Основные образовательные идеи**

* Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
* Африка – материк равнин.
* Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
* Своеобразие регионов Африки:
* Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
* Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
* Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
* Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые. **Метапредметные умения:**
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материков и океанов.
* географическая специфика отдельных стран.
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

Вилем Янсзон, АбельТасман, Джеймс Кук,Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Основные образовательные идеи**

* Самый маленький и самый засушливый материк.
* Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
* Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
* Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
* Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
* Океания — особый островной мир.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей ФаддеевичБеллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Основные образовательные идеи**

* Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материкаэ
* Антарктида — материк без постоянного населения.

**Метапредметные умения:**

* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материков и океанов.
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Основные образовательные идеи**

* Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
* Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
* Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

**Основные образовательные идеи**

* Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
* Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
* Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
* Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

**Персоналии:**

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные образовательные идеи:**

* Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
* Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
* Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
* Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
* Евразия — самый заселенный материк Земли.
* Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

**Персоналии:**

Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
* географические особенности отдельных стран.
* следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

* географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
* местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
* Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

* особенности взаимодействия природы и человека;
* особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
* следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

*Умение определять:*

* центры происхождения культурных растений;
* местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

**Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Резерв времени – 2 часа**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать (понимать):**

* географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
* причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
* основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
* связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
* причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
* географию крупнейших народов Земли.

**Учащиеся должны уметь:**

* анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
* выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
* описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
* определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
* приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
* проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
* сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура**

**Тема «Африка – материк коротких теней»:**

* Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
* Нил, Конго, Нигер, Замбези;
* Виктория, Танганьика, Чад;
* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия – маленький великан»:**

* Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
* Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
* Муррей, Эйр;
* Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка – материк чудес»:**

* Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
* горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
* Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
* Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:**

* полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
* Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
* Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
* горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
* Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
* Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
* Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия – музей природы»:**

* полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
* моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
* Финский, Ботнический, Персидский заливы;
* проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
* острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
* равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
* горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
* реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
* озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**География России 8-9 класс.**

**Часть 1. Физическая география России**

**8 класс (70 часов)**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

**Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Учебные понятия:**

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

**Основные образовательные идеи:**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

* компактно и ёмко представлять земную поверхность;
* ориентироваться в пространстве;
* открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

**Метапредметные умения:**

* знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
* знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* специфику математической основы карт;
* особенности топографических карт.

*Умение определять:*

* вид картографической проекции;
* особенности топографической карты;
* направления и (или) азимуты;
* особенности картографических изображений;
* специфику построения профиля местности.

**Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Учебные понятия:**

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

**Основные образовательные идеи:**

* Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
* Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
* Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* специфику географического положения России;
* особенности приспособления человека к природным условиям;
* особенности проведения государственной границы России;
* специфику исчисления времени на территории России.

*Умение определять:*

* различия во времени на территории России;
* соседние страны.

**Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

**Тема 3.** **История изучения территории России (5 часов)**

**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Учебные понятия:**

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

**Персоналии:**

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльефич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

**Основные образовательные идеи:**

* Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
* География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

*Умение определять:*

* следствия географических открытий и путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

**Тема 4.** **Геологическое строение и рельеф (7 часов)**

**Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Учебные понятия:**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

**Основные образовательные идеи:**

* Устройство рельефа определяется строением земной коры.
* Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

**Метапредметные умения:**

* совершенствование умений работать с разными источниками информации;
* выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
* выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
* высказывание суждений с подтверждением их фактами;
* представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности геологического летоисчисления;
* особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
* особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
* характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
* районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
* по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

**Практическая работа:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

**Тема 5. Климат России (7 часов)**

**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Учебные понятия:**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

**Основные образовательные идеи:**

* Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
* Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
* Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

**Метапредметные умения:**

* совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами**,** климатограммами, картосхемами;
* выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
* выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
* умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
* представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные

презентации.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности климата России;
* особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
* характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты климата России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
* по картам закономерности распрделения основных климатических показателей на территории России;
* типы климатов отдельных регионов России;
* факторы формирования климата отдельных регионов России;
* закономерности размещения климатических поясов на территории России.

**Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

**Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Учебные понятия:**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

* Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
* Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
* Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
* Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод Росси*и.*

**Метапредметные умения:**

* ставить учебные задачи и планироватьсвою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
* сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
* участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности морей, омывающих территорию России;
* особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
* характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
* сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты морей, омывающих территорию России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
* закономерности распределения внутренних вод;
* существенные признаки внутренних вод;
* по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
* по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**Тема 7. Почвы России (4 часа)**

**Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Учебные понятия:**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

**Основные образовательные идеи:**

* Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
* Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

**Метапредметные умения:**

* находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
* сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их
* формирования);
* выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от
* климатических условий и особенностей рельефа);
* показывать по карте особенности размещения основных типов почв

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* условия формирования почв;
* особенности строения и состава почв;
* специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
* особенности почвенных ресурсов России.

*Умение определять:*

* основные свойства почв на территории России;
* по картам закономерности размещения почв по территории России;
* по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

**Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

**Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

**Основные образовательные идеи:**

* Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* место и роль растений и животных в природном комплексе;
* специфику типов растительности;
* необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
* отличия видов природопользования.

Умение определять:

* особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
* размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
* по картам географию особо охраняемых территорий.

**Практические работы:**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 9. Природные зоны России (7 часов)**

**Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

**Основные образовательные идеи:**

* Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
* Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
* Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
* Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

**Метапредметные умения:**

* выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
* выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
* работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
* выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* отличия природных комплексов друг от друга;
* условия формирования природно-хозяйственных зон;
* характер влияния человека на природных условия природных зон.

*Умение определять:*

* особенности размещения природных зон на территории России;
* специфические черты природно-хозяйственных зон.

**Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

**Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)**

**Содержание темы:**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Учебные понятия:**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Основные образовательные идеи:**

* Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
* Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* условия выделения и размещения природных районов;
* специфические черты природы природных районов.

*Умение определять:*

* географические особенности природных районов;
* характер влияния человека на природу природных районов.

**Практические работы:**

1. Составление описания природного района по плану.

**Заключение. Природа и человек (1час).**

**Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Учебные понятия:**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

**Основные образовательные идеи:**

* Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
* Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
* принципы классификации природных ресурсов;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

**Практические работы:**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.
2. Резерв времени: 6 часов.

**Часть II. Население и хозяйство России**

**9 класс (70 часов)**

**Введение (1 час)**

**Содержание темы:**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

**Основные образовательные идеи:**

* Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
* В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
* отличия природного и хозяйственного комплексов.

*Умение определять:*

* отличия природного и хозяйственного комплексов.

**Тема 1. Россия на карте (7 часов)**

**Содержание темы:**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Учебные понятия:**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

**Основные образовательные идеи:**

* Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
* Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
* Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* специфику поэтапного формирования территории России;
* особенности проведения государственной границы;
* достоинства и недостатки географического положения России;
* структуру административно-территориального устройства;
* принципы экономико-географического районирования;
* особенности отраслевого состава народного хозяйства.

*Умение определять:*

* особенности географического положения России;
* особенности границ России;
* специфические черты видов субъектов Федерации;
* виды субъектов Федерации;
* отличительные черты видов отраслей хозяйства;
* положение экономических регионов, районов, зон России.

**Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

**Тема 2. Природа и человек (4 часа)**

**Содержание темы:**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Учебные понятия:**

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Основные образовательные идеи:**

* Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
* Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности природных условий и ресурсов;
* понятие «адаптация»;
* связь между различными видами адаптации;
* влияние природных условий на хозяйственную деятельности человека;
* специфику использования и размещения природных ресурсов России;
* принципы взаимодействия природы и человека;
* суть экологических проблем;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

**Практические работы:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Тема 3. Население России (10 часов)**

**Содержание темы:**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Учебные понятия:**

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

**Основные образовательные идеи:**

* Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
* Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
* Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
* Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
* Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
* Урбанизация — процесс развития городов.

**Метапредметные умения:**

* выделение существенных признаков новых понятий;
* работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
* поиск дополнительные источники информации.
* формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности динамики численности и воспроизводства населения;
* направления и типы миграции;
* особенности состава населения;
* специфику распространения религий;
* размещение населения;
* особенности городского и сельского населения;
* специфические черты рынка труда.

*Умение определять:*

* параметры воспроизводства населения;
* параметры миграционных процессов;
* регионы с различными показателями миграции;
* параметры, характеризующие состав населения;
* регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
* параметры, характеризующие размещение населения;
* районы концентрации сельского и городского населения;
* размещение крупных городов;
* перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

**Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (21 час)**

**Содержание темы:**

**Национальная экономика**. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливно-энергетический комплекс**. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение**. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность**. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность**. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья**. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт и его роль в национальной экономике**. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы**. Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия:**

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Основные образовательные идеи:**

* Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

**Метапредметные умения:**

* установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
* анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
* выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности структуры хозяйства;
* особенности отраслей хозяйства;
* видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
* взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
* географию отраслей хозяйства;
* роль отраслей хозяйства в жизни государства.

*Умение определять:*

* параметры структуры хозяйства;
* факторы размещения хозяйства;
* районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
* показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
* основные направления движения сырья и готовой продукции.

**Практические работы:**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (23 часа)**

**Содержание темы:**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:**

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Основные образовательные идеи:**

* Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
* Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* оценивать работу одноклассников,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
* создавать объяснительные тексты
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
* особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
* особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

*Умение определять:*

* регион России по краткому описанию;
* специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
* особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

**Практические работы:**

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

**Заключение (2 часа)**

**Содержание темы:**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

**Основные образовательные идеи:**

* В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
* После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя,
* планировать свою деятельность под руководством учителя,
* выявлять причинно-следственные связи,
* определять критерии для сравнения фактов, явлений,
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
* выслушивать и объективно оценивать другого,
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

* место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
* особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

* место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
* перспективы социально-экономического развития России.

**Практические работы:**

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Резерв времени: 2 часа.

**Тематическое планирование по предмету «география»**

1 ч в неделю в 5, 6 классах, 2 ч в неделю в 7, 8, 9 классах.

Всего за три года обучения 272 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (5-7 классы) (102 ч)  Раздел 1. Источники географической информации (12 ч) | | |
| Развитие представле­ний человека о мире. Выдающиеся геогра­фические открытия | Древняя география и географы. Направления развития географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. Искусство создания карт. Путешествия и открытия X. Колум­ба, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка, рус­ских землепроходцев. Результаты и значение великих географических открытий | Исследовать по картам маршруты из­вестных путешественников. Находить ин­формацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешествен­никах. Исследовать по картам и описы­вать маршруты путешествий X. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий |
| Выдающиеся геогра­фические открытия. Современный этап научных географиче­ских исследований | Исследования материков и океанов в XVIII-XXI веках. Новые экспеди­ции и географические открытия. Переход от открытия новых земель к их детальному изучению. Изуче­ние северной полярной области Земли. Современный этап научных географических исследований | Исследовать и описывать по картам марш­руты путешествий в разных районах Миро­вого океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выда­ющихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных на­правлениях географических исследований |
| Глобус. Масштаб и его виды | Глобус — объемная модель Земли. Черты сходства и отличия планеты Земля и ее модели - глобуса. Мас­штаб и способы его записи | Выявлять особенности глобуса как объ­емной модели Земли. Определять рассто­яния с помощью масштаба. Решать прак­тические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно |
| Глобус. Параллели. Меридианы. Градус­ная сетка. Географи­ческие координаты, их определение | Параллели и меридианы. Градус­ная сетка, ее предназначение. Гео­графическая широта и долгота. Вы­полнение практической работы по определению элементов градусной сетки и географических координат | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, показывать по­лушария Земли. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов. Определять на глобусе и карте полушарий направления на стороны горизонта, географические коор­динаты объектов, объекты по географиче­ским координатам |
| Способы изображе­ния земной поверх­ности на плоскости. План местности | Виды изображения земной по­верхности на плоскости. Понятие «план местности». Условные знаки и масштаб планов. Распознавание на планах объектов, определение расстояний | Распознавать условные знаки планов мест­ности. Сравнивать планы с аэрофотосним­ками и фотографиями одной местности. Определять расстояния между географи­ческими объектами с помощью линейно­го, именованного и численного масштаба в процессе решения практических и по­знавательных задач |
| Ориентирование и измерение расстоя­ний и направлений на местности и плане. Компас. Азимут | Ориентирование и его способы. Компас. Определение сторон гори­зонта и расстояний на местности. Азимут | Определять направления по компасу, ази­мут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Способы изображе­ния рельефа земной поверхности | Относительная и абсолютная вы­сота. Определение относительной высоты точек, изображение на пла­не местности неровностей земной поверхности: отметки высот, гори­зонтали, бергштрихи | Определять абсолютные и относитель­ные высоты точек земной поверхности на планах местности. Составлять по планам описания форм рельефа и их очертаний |
| Составление простей­шего плана местности | Способы глазомерной съемки местности. Знакомство с оборудо­ванием для глазомерной съемки и способами его применения. Выпол­нение практической работы «Со­ставление плана местности» | Использовать оборудование для глазомер­ной съемки. Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съемки |
| Географическая кар­та - особый источник информации | Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Условные знаки карты, шкала высот и глу­бин. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Определение местоположения географических объектов, абсолютных высот | Сравнивать планы местности и географи­ческие карты. Определять направления и расстояния между географическими объ­ектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба, аб­солютную высоту горных вершин и глубину впадин. Определять географические |
|  |  | координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам |
| Разнообразие карт | Разнообразие карт по масштабу и содержанию. Географические ат­ласы. Значение карт в жизни че­ловека | Систематизировать карты атласа по со­держанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории |
| Географические мето­ды изучения окружа­ющей среды | Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Исполь­зование инструментов и приборов. Картографический метод. Новые виды географических исследова­ний. Изучение Земли из космоса | Овладевать навыками использования про­стых приборов и инструментов. Организо­вывать наблюдения: за температурой воз­духа, направлением ветра, облачностью и другими метеорологическими явлениями. Составлять перечень условных знаков со­стояния основных элементов погоды |
| Раздел 2. Природа Земли и человек ( 38 ч) *Земля —планета Солнечной системы ( 4 ч)* | | |
| Земля - планета Сол­нечной системы. Вли­яние космоса на Зем­лю и жизнь людей | Общие черты сходства и разли­чия планет Солнечной системы. Уникальность Земли как планеты. Спутник Земли Луна, их взаимо­действие. Проблемы воздействия Космоса на Землю | Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить допол­нительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближ­него космоса на Землю |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика | |
| Форма и размеры Земли, их географи­ческие следствия | Наиболее убедительные доказа­тельства шарообразности Земли. Длина экватора, полярного и эк­ваториального радиусов, площадь поверхности. Значение формы и размеров Земли | Приводить доказательства шарообразно­сти Земли. Вычислять разницу между по­лярным и экваториальным радиусом, дли­ной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» | |
| Движения Земли, их географические след­ствия | Виды движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Высота Солнца над горизонтом. Время на Земле. Тропики и по­лярные круги. Продолжительность года, смена времен года | Наблюдать действующую модель (теллу­рий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия враще­ния Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схе­мы орбитального движения Земли | |
| Неравномерное рас­пределение солнеч­ного света и тепла на | Неравномерность распределения солнечного света и тепла на Земле. Дни равноденствий и солнцесто­яний. | Наблюдать действующую модель движе­ния Земли вокруг Солнца (схему «Орби­тальное движение Земли») и фиксировать | |
| поверхности Земли. Пояса освещенности | Смена сезонов года. Пояса освещенности Земли | особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Опреде­лять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практи­ческих и познавательных задач | |
| Земная кора и литосфера. Рельеф Земли (8 ч) | | | |
| Внутреннее строение Земли, методы его изучения | Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Глав­ный метод изучения глубин Земли. Земная кора | | Описывать модель строения Земли. Вы­являть особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой |
| Горные породы и по­лезные ископаемые | Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и ме­таморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые | | Сравнивать свойства горных пород раз­личного происхождения. Овладевать про­стейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород |
| Земная кора и лито­сфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океа­нами.  Литосферные плиты, их движение | Типы земной коры. Различия конти­нентальной и океанической коры. Литосфера, ее соотношение с зем­ной корой. Литосферные плиты | | Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения ли- тосферных плит |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Медленные движения земной коры. Земле­трясения и вулканизм | Медленные вертикальные и го­ризонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. Землетрясения и вулканизм, обес­печение безопасности населения | Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулка­низма. Устанавливать с помощью геогра­фических карт главные пояса землетрясе­ний и вулканизма Земли |
| Внешние процессы, изменяющие земную поверхность | Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. Выветрива­ние, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность теку­чих вод, ледников, ветра; создава­емые ими формы рельефа | Составлять и анализировать схему, демон­стрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источ­никах) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хо­зяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием |
| Рельеф Земли. Не­однородность земной поверхности как след­ствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов | Рельеф и формы рельефа. Причи­ны разнообразия рельефа. Воздей­ствие на рельеф Земли внутренних и внешних сил. Горы и равнины суши. Различия гор и равнин по внешнему виду и высоте. Крупней­шие горы и равнины мира, России | Распознавать на физических и топографи­ческих картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолют­ной высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные и |
|  |  | качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географиче­ского положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, горных систем мира |
| Основные формы рельефа дна Миро­вого океана | Основные части рельефа океаниче­ского дна. Срединно-океанические хребты: местоположение, разме­ры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материка­ми и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переход­ные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования | Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположе­ние крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит |
| Человек и литосфера. Опасные природные явления, их преду­преждение. Особен­ности жизни и дея­тельности человека в горах и на равни­нах. Воздействие хо­зяйственной деятель­ности на литосферу | Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борь­бы с ними; правила обеспечения личной безопасности. Особенности хозяйственного использования гор­ных районов, причины их слабой заселенности и освоенности. Спо­собы добычи полезных ископае­мых и их последствия. Воздействие человека на рельеф; антропоген­ные формы рельефа | Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установле­ния воздействия рельефа на расселение. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об осо­бенностях жизни людей и ведения хозяй­ства в горах и на равнинах. Сравнивать ан­тропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| Атмосфера — воздушная оболочка Земли (не менее 8 ч) | | |
| Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле | Атмосфера: границы, состав воз­духа, источники пополнения газов. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера). Значе­ние атмосферы | Составлять и анализировать схему «Значе­ние атмосферы для Земли». Находить до­полнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процес­сов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - „кухня погоды"» |
| Нагревание атмосфе­ры, температура, рас­пределение тепла на Земле | Нагревание воздуха тропосферы. Термометр. Понижение темпе­ратуры в тропосфере с высотой. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние тем­пературы, амплитуды температур. Изотермы. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюде­ний погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду тем­ператур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. На основе ана­лиза иллюстраций или наблюдения дей­ствующих моделей выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных |
|  |  | лучей, закономерность уменьшения сред­них температур от экватора к полюсам |
| Влага в атмосфере. Атмосферные осадки | Водяной пар в атмосфере, источ­ники его поступления. Абсолютная и относительная влажность. Гигро­метр. Облака, их виды, влияние на погоду. Атмосферные осадки: причины образования, неравно­мерность распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека | Измерять относительную влажность возду­ха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Анализировать диа­граммы распределения осадков по меся­цам |
| Атмосферное давле­ние. Ветер | Измерение атмосферного давле­ния: барометр, единицы измере­ния. Причины изменения давле­ния, географические особенности распределения. Ветры: образова­ние, характеристики, зависимость от давления. Крупные постоянные ветры тропосферы. Местные ветры | Измерять атмосферное давление с помо­щью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды |
| Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства | Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зави­симость свойств от особенностей земной поверхности районов фор­мирования. Причины перемещения воздушных масс | Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Погода. Карты погоды | Элементы погоды, способы их из­мерения. Метеорологические при­боры и инструменты. Карты по­годы, их чтение. Прогнозы погоды | Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Харак­теризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года |
| Климат и климатиче­ские пояса | Климат, его основные свойства. Показатели климата, их отраже­ние на климатической карте. Разно­образие климатов. Климатические пояса | Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками чтения климатиче­ских карт. Выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей |
| Человек и атмосфера | Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обе­спечения личной безопасности. Пути сохранения качества воз­душной среды. Адаптация человека к климатическим условиям  местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях | Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о небла­гоприятных атмосферных явлениях и пра­вилах поведения для обеспечения личной безопасности. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воз­действии климата на быт и хозяйствен­ную деятельность людей, приспособлении к жизни в разных климатических условиях |
| Гидросфера — водная оболочка Земли (8 ч) | | |
| Вода на Земле. Части гидросферы | Понятие «гидросфера». Объем ги­дросферы, ее части. Круговорот воды, его роль в природе. Источ­ники пресной воды на Земле. Зна­чение гидросферы для Земли | Сравнивать соотношения отдельных ча­стей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воз­действия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека |
| Мировой океан - главная часть гидро­сферы | Мировой океан, его крупнейшие части. Моря, заливы и проливы. Методы изучения морских глубин. Минеральные и органические ре­сурсы океанов, их значение и хо­зяйственное использование. Роль Океана в хозяйственной деятель­ности людей; морской транспорт, порты, каналы | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять и описывать по карте географическое положение, глу­бину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контур­ную карту границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охра­няемых акваториях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | | Основное содержание по темам | | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Свойства вод Миро­вого океана | | Температура и соленость поверх­ностных вод. Зависимость тем­пературы поверхностных вод от географической широты и ее из­менчивость по сезонам года. Ми­ровой океан как регулятор тем­пературы на земной поверхности. Соленость: единица измерения, средние значения. Широтная зо­нальность в изменении солености. Свойства вод, зависящие от темпе­ратуры и солености | | Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Миро­вого океана. Заполнять и анализировать таблицу (строить графики) изменения тем­пературы и солености поверхностных вод океанов в зависимости от географической широты |
| Движения воды в Океане | | Многообразие видов движения воды, их роль в жизни Океана. Волны и течения как важнейшие виды движения воды. Размеры те­чений, разнообразие по темпера­туре, глубине, продолжительности. Причины поверхностных течений. Значение течений для климата и природы Земли | | Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Вы­полнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и хо­лодных течений Мирового океана. Обо­значать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения |
| Реки Земли | Реки как составная часть поверх­ностных вод суши. Части реки, при­токи. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. Создание водохранилищ и электростанций, загрязнение и очищение вод | | Определять по карте истоки, устья, при­токи рек, водосборные бассейны, водораз­делы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять ха­рактеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира | |
| Озера, водохранили­ща, болота, подзем­ные воды | Озера, их разнообразие, зависи­мость размещения от климата и рельефа. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Причи­ны образования болот и их роль в природе. Происхождение и виды подземных вод | | Определять по карте географическое по­ложение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных террито­рий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему раз­личия озер по происхождению котловин. Анализировать модель (иллюстрацию) «Артезианские воды» | |
| Ледники, многолет­няя мерзлота | Покровные и горные ледники, при­чины их образования, современное размещение. Объем пресной воды в ледниках. Географическое рас­пространение многолетней мерзло­ты, ее воздействие на хозяйствен­ную деятельность человека | | Решать познавательные задачи по вы­явлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. Находить инфор­мацию и готовить сообщение (презента­цию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Человек и гидро­сфера | Значение пресных вод, их рацио­нальное» использование. Пробле­мы ограниченных запасов пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные яв­ления в гидросфере, меры пред­упреждения и борьбы с ними. Источники загрязнения вод ги­дросферы, меры по сохранению качества вод и органического мира | Находить информацию и готовить сообще­ние (презентацию): о редких и исчезаю­щих обитателях Мирового океана; особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними |
| Биосфера Земли ( 3 ч) | | |
| Биосфера Земли | Понятие «биосфера». Учение о био­сфере, его создатель В. И. Вер­надский. Границы современной биосферы. Разнообразие органиче­ского мира Земли, распределение по основным группам (царствам). Географическое распространение живых организмов. Приспособле­ние организмов к среде обитания | Сопоставлять границы биосферы с грани­цами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдель­ных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения раститель­ного и животного мира от экватора к по­люсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллю­страций, моделей |
| Биологический кру­говорот. Роль био­сферы | Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круго­ворот. Его значение как процесса переноса вещества и энергии из одних частей биосферы в другие. Роль биосферы и ее связь с дру­гими оболочками Земли | Анализировать схему биологического кру­говорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ |
| Влияние человека на биосферу | Усиление воздействия человека на биосферу. Исчезновение мно­гих видов растений и животных. Опасные для биосферы виды хо­зяйственной деятельности. Охрана растительного и животного мира. Красная книга, создание охраняе­мых и заповедных территорий | Проводить наблюдения за растительно­стью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае |
| *Почва как особое природное образование ( 1 ч)* | | |
| Почва | Почва и ее части: твердая, жидкая, газообразная. Роль почвы для рас­тений. Наука почвоведение. Усло­вия образования почв. Плодородие почв и пути его повышения. Строе­ние почв, их отличие друг от друга. Распространенные зональные по­чвы. Роль человека в сохранении и улучшении почв | Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия ис­пользуемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Географическая оболочка Земли ( 6 ч) | | |
| Географическая обо­лочка | Географическая оболочка и ее строение. Взаимосвязи между со­ставными частями географической оболочки. Границы географиче­ской оболочки | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки |
| Свойства и законо­мерности географи­ческой оболочки | Свойства географической оболочки и ее закономерности. Неоднород­ность и уникальность географиче­ской оболочки | Анализировать тематические карты для доказательства существования главных за­кономерностей географической оболочки |
| Территориальные комплексы | Проявление зональных и азо­нальных факторов в формиро­вании природы Земли. Природ­ные, природно-антропогенные и антропогенные территориальные комплексы. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Взаимосвязи компо­нентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных  территориальных комплексах. Про­явление антропогенного влияния на природу | Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаи­мосвязей отдельных компонентов природ­ной зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Зем­ли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию, подготавливать и обсуж­дать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу |
| Природные зоны Зем­ли | Особенности взаимодействия ком­понентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах | Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира природ­ных зон |
| Раздел 3. Население Земли ( 6 ч) | | |
| Заселение человеком Земли | Основные пути расселения древне­го человека. Особенности расового и этнического состава населения. Внешние признаки людей различ­ных рас | Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей мигра­ции человека при его расселении по Зем­ле, регионов проживания представителей различных рас |
| Численность насе­ления Земли, ее из­менение во времени и определяющие ее факторы | Современная — численность насе­ления мира. Изменение численно­сти населения во времени. Методы определения численности населе­ния, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности на­селения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и гео­графические особенности. Влияние | Анализировать графики - изменения «численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населе­ния Земли на несколько десятилетий. Ре­шать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественно­го прироста. Читать карты рождаемости, смертности или естественного прироста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|  | величины естественного приро­ста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции | Анализировать карты с целью сравнения этих показателей в разных регионах мира. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальны­ми показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. При­водить примеры современных или исто­рических миграций |
| Размещение людей на Земле | Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населе­ния и ее изменение со временем. Неравномерность размещения на­селения мира. Природные, истори­ческие и экономические факторы, влияющие на размещение населе­ния. Хозяйственная деятельность людей в разных природных усло­виях. Адаптация человека к при­родным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу | Определять наиболее и наименее засе­ленные территории суши по карте средней плотности населения. Выявлять природ­ные, исторические и экономические при­чины заселенности или незаселенности территории на примере одного региона. Находить и систематизировать информа­цию об адаптации жизни и хозяйствен­ной деятельности человека к природным условиям |
| Народы и религии мира | Народ как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на од­ном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Миро­вые и национальные религии, их география | Приводить примеры крупных и малочис­ленных народов мира и районов их про­живания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распростра­нения мировых религий |
| Хозяйственная дея­тельность людей | Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хо­зяйственной деятельности, их гео­графия | Приводить примеры различных ви­дов хозяйственной деятельности людей. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности |
| Городское и сельское население | Основные виды поселений: горо­да и сельские поселения, их раз­личия по внешнему облику и за­нятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских по­селений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и по­литической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Город­ские агломерации | Сравнивать город и деревню. Анализи­ровать изменение численности городско­го населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Приводить при­меры разных типов сельских поселений мира. Определять по разным источникам информации функции городов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | | | Основное содержание по темам | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | |
| Раздел 4. Материки, океаны и страны (46ч) *Современный облик Земли: планетарные географические закономерности ( 8 ч)* | | | | | | | |
| Материки и океаны на поверхности Земли | | | Материки и части света. Геогра­фическое положение и размеры материков и океанов, их взаимо­действие. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли | | | Анализировать карту (картосхему «Мате­рики и части света») и сопоставлять грани­цы материков и частей света. Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из ма­териков (океанов) по плану | |
| История формирова­ния рельефа Земли | | | Летоисчисление Земли. Происхож­дение материков и впадин океанов. Возраст горных пород и современ­ные методы их определения. Эпо­хи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Карта строения земной коры | | | Анализировать схемы (рисунки), иллю­стрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение ма­териков и океанов через миллионы лет. Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Сопоставлять кар­ту строения земной коры с физической картой мира и определять время форми­рования континентальной коры разных участков земной поверхности | |
| Главные черты релье­фа Земли | | | Крупнейшие формы рельефа мате­риков и океанов. Закономерности их размещения | | | Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления зако­номерностей отражения в рельефе особен­ностей строения земной коры. Сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа ха­рактеристику рельефа одного из матери­ков, сравнительную характеристику двух материков. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа | |
| Климатообразующие факторы | | | Основные климатообразующие факторы: географическое положе­ние, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность | | | Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физиче­скую, климатическую, климатических по­ясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений | |
| Климаты Земли | | | Классификация климатов, клима­тические пояса и области. Клима­тическая карта. Карта климатиче­ских поясов и областей | | | Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах грани­цы климатических поясов и областей, обла­сти с одинаковым типом климата на разных материках. Сравнивать климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, составлять сравнительное описание показа­телей климата двух климатических поясов. Составлять по картам атласа характеристику климата одного из материков | |
| Внутренние воды ма­териков | | | Зависимость пространственного распределения вод суши от кли­мата. Обеспеченность материков водными ресурсами. Влияние кли­мата и рельефа на режим и сток рек. Крупнейшие реки, озера и во­дохранилища мира. Роль подзем­ных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов | | | Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера течения и режима рек от рельефа и климата. Срав­нивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяй­ственного использования на основе анали­за карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков, их частей вну­тренними водами. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам рационального использования водных ресурсов | |
| Мировой океан, его роль в жизни людей | | | Особенности природы, природные процессы и природные богатства Мирового океана, его роль в фор­мировании климатов Земли. Иссле­дования и хозяйственное освоение Мирового океана | | | Описывать по картам особенности гео­графического положения океанов. Уста­навливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятель­ности. Находить информацию, подготав­ливать и обсуждать сообщения (презен­тации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов | |
| Зональные природ­ные комплексы Земли | | | Природная географическая зо­нальность. Факторы, определяю­щие территориальное распростра­нение и особенности простирания природных зон и высотных поясов на материках. Природная зональ­ность в Мировом океане. Меры по сохранению природных ком­плексов | | | Сравнивать карты (климатическую, кли­матических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности простран­ственного распространения природных зон. Анализировать особенности прояв­ления природной зональности в Афри­ке и Южной Америке, определять черты сходства и различия | |
| Основные черты природы материков и океанов (16 ч) | | | | | | | |
| Океаны: Атлантиче­ский, Тихий, Индий­ский, Северный Ле­довитый | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение | | | | Характеризовать по картам географиче­ское положение каждого океана. Устанав­ливать по картам систему течений, осо­бенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. Сравнивать природу и хозяйственную де­ятельность в разных океанах. Наносить на контурные карты природные геогра­фические объекты и объекты хозяйствен­ной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положе­ния, природы, использования ресурсов, экологические проблемы. Находить ин­формацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории ис­следования каждого из океанов | | |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | Основное содержание по темам | | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | | |
| Материки: Африка, Южная Америка,  Ав­стралия с Океанией, Антарктида, Северная Америка, Евразия | Основные черты рельефа, климата, внутренних вод, зональные и не­зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их исполь­зование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятель­ности. Охрана природы | | | | На основе анализа и сопоставления те­матических карт материков устанавли­вать взаимосвязи: между особенностя­ми строения земной коры и рельефом, между климатом и характером при­родной зональности, между природны­ми зонами и зональными природными богатствами, между зональными» при­родными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализиро­вать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полез­ных ископаемых, климата, поверхност­ных вод, природной зональности, сте­пени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельно­сти. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных из­менений природы, охраны окружающей среды | | |
| Население материков (2 ч) | | | | | | | |
| Население материков | | | | Численность населения, особен­ности расового, этнического и религиозного состава населения. Особенности заселения и освоения материка. Страны, главные черты хозяйственной деятельности | | | На основе анализа и сопоставления те­матических карт материков устанавли­вать взаимосвязи между особенностя­ми рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать насе­ление материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности на­селения |
| Историко-культурные регионы и страны (20 ч) | | | | | | | |
| Историко-культурные регионы мира | | | | Западная, Центрально-Восточная Европа, Российско-Евроазиатский регион, Северная Африка и Сред­ний Восток, Африка южнее Саха­ры, Южная, Восточная и Юго-Вос­точная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия, Океания. Факторы формирования, географическое положение, осо­бенности материальной и духов­ной культуры населения региона | | | Давать характеристику географического положения региона. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и ре­лигиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особен­ностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать при­чины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов |
| Комплексная харак­теристика стран ма­териков (историко- культурных регионов) по выбору | | | | Положение на карте мира и матери­ка (региона). Площадь, численность населения, форма правления, столи­ца. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и исто­рико-культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Памятники культурного наследия | | | Готовить и обсуждать сообщения (презен­тации) об особенностях населения и хо­зяйственной деятельности стран. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны |
| ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (102 ч) Раздел 5. Особенности географического положения России (6 ч) | | | | | | | |
| Географическое по­ложение России | | Государственная территория Рос­сии. Географическое положение России и его виды | | | | Выявлять особенности разных видов гео­графического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризу­ющие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории Рос­сии и других стран (Канады, США и т. п.). Выявлять зависимость между географи­ческим положением и размерами госу­дарственной территории страны и осо­бенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны | |
| Границы России | | Государственные границы России, их виды, значение. Морские и су­хопутные границы. Россия на карте часовых поясов | | | | Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политиче­ской картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторго­вых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте ча­совых поясов Определять поясное время для разных городов России по карте ча­совых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей | |
| История освоения и изучения территории России | | Формирование и освоение госу­дарственной территории России. Изменения границ страны на раз­ных исторических этапах | | | | Выявлять особенности формирования го­сударственной территории России, ее за­селения и хозяйственного освоения на раз­ных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географиче­ских открытий и путешествий | |
| Современное адми­нистративно-террито­риальное и полити­ко-административное деление страны | | Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа | | | | Выявлять специфику административно- территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федераль­ных округов | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика |
| Раздел 6. Природа России (28 ч) | | |
| Природные условия и ресурсы России | Природные условия и природные ресурсы. Природный капитал и экологический потенциал России | Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биоло­гические, земельные и т.д.). Сравни­вать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимое™. Оценивать обеспеченность России при­родными ресурсами; объяснять их зна­чение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Опре­делять территории с наиболее небла­гоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуж­дать проблемы и перспективы охраны и рационального использования при­родного и экологического потенциала России |
| Геологическое строе­ние, рельеф и полез­ные ископаемые | Основные этапы формирования земной коры и особенности геоло­гического строения России Особен­ности рельефа России. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование релье­фа страны. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рациональ­ного использования. Изменение рельефа под влиянием деятель­ности человека. Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере сво­его региона и своей местности | Определять основные этапы формирова­ния земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектониче­ские структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физиче­ской карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны Выяв­лять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе срав­нения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказыва­ющие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распро­странения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного по­ведения в ситуациях, связанных с их про­явлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особен­ности рельефа своего региона проживания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Климатиче­ские ресурсы | Факторы, определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естествен­ных факторов. Способы адаптации человека к разнообразным клима­тическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность лю­дей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования кли­матических явлений | Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические пока­затели для различных пунктов по клима­тическим картам (карты суммарной ради­ации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряе­мости). Выявлять закономерности в рас­пределении климатических показателей на территории России. Определять по си­ноптической карте особенности погоды для различных пунктов. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации челове­ка к разным климатическим условиям. Определять основные климатические по­казатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйствен­ной деятельности населения на данной территории. Определять особенности кли­мата своего региона проживания. Выяв­лять особенности опасных и неблагопри­ятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготав­ливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяй­ственной деятельности человека. Обсуж­дать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов |
| Внутренние воды и водные ресурсы | Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бас­сейнам океанов. Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их про­исхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерз­лота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связан­ные с ними опасные природные явления на территории страны. Водные ресурсы России, крупных регионов и своей местности | Определять состав внутренних вод на тер­ритории страны. Определять реки, отно­сящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выяв­лять зависимость между режимом, харак­тером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характе­ристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | хозяйства России, региона своего прожи­вания. Определять типы озер по проис­хождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения бо­лот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивать обе­спеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности раз­вития хозяйства России. Определять осо­бенности внутренних вод своего региона проживания |
| Почва и почвенные ресурсы | Факторы образования почв. Основ­ные типы почв: их свойства, раз­личия в плодородии, размещение на территории России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного исполь­зования. Меры по сохранению пло­дородия почв | Выявлять основные факторы почвообра­зования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распро­странения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельно­го фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны Подготавливать и обсуж­дать презентации о неблагоприятных из­менениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особен­ности хозяйственного использования |
| Растительный и жи­вотный мир. Биоло­гические ресурсы | Растительный и животный мир Рос­сии: видовое разнообразие, факто­ры, его определяющие. Биологи­ческие ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир сво­его региона и своей местности | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира Рос­сии. Прогнозировать последствия изме­нения растительного и животного мира территории при заданных условиях из­менения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологи­ческих ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельно­сти. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Природно- хозяйственные зоны | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимо­обусловленность их компонентов. Характеристика арктических пу­стынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высот­ная поясность. Особо охраняемые природные территории России (ООПТ). Памятники Всемирного природного наследия | Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компо­нентов в природных комплексах с состав­лением характеристики одной из природ­ных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропоген­ных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными |
|  |  | видами хозяйственной деятельности. Выяв­лять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной пояс­ности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памят­никах Всемирного природного наследия на территории России |
| Раздел 7. Население России ( 8 ч) | | |
| Численность населе­ния России | Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население стра­ны и ее отдельных территорий | Определять место России в мире по численности населения на основе стати­стических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на есте­ственный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенно­сти традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных ча­стях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнивать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозиро­вать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе стати­стических данных |
| Половой и возраст­ной состав населения страны | Своеобразие полового и возраст­ного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продол­жительность жизни мужского и женского населения России | Выявлять факторы, определяющие со­отношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и воз­растной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать по­ловозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий Рос­сии, региона своего проживания. Под­готавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю (про­гнозируемую) продолжительность жизни населения. Сравнивать среднюю про­должительность жизни мужчин и жен­щин в России и других странах мира по статистическим данным |
| Народы и религии России | Этнический (национальный) состав населения России. Языковой со­став населения России. География религий | Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения на­родов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-админи- стративным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, кав­казскую, уральскую) и группы народов Рос­сии. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы рас­пространения христианства, ислама, буд­дизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры рос­сийского православия, ислама, буддизма |
| Особенности раз­мещения населения России | Географические особенности раз­мещения населения России. Основ­ная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения | Выявлять факторы, влияющие на разме­щение населения страны. Выявлять зако­номерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на кон­турную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севе­ра. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | самыми низкими показателями урбани­зации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности на­селения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных горо­дах страны. Определять виды сельских на­селенных пунктов по числу жителей, внеш­нему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресур­сами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесны­ми) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональ­ные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения го­родского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным |
| Миграции населения России | Направления и типы миграции на территории страны. Причины ми­граций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны | Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных на­правлениях миграционных потоков на раз­ных этапах исторического развития Рос­сии. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим дан­ным |
| Раздел 8. Хозяйство России ( 26ч) | | |
| Особенности хозяй­ства России | Отраслевая, функциональная и тер­риториальная структуры хозяйства страны, секторы хозяйства, факто­ры их формирования и развития. Факторы размещения предприятий | Анализировать схемы отраслевой и функ­циональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства Рос­сии от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства Рос­сии на основе анализа экономических карт |
| Географическое по­ложение России как фактор развития ее хозяйства | Северное положение страны. Осо­бенности ее соседского, геоэко­номического, геополитического и транспортно-географического по­ложения | Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Человеческий капитал и качество населения | Человеческий капитал, его доля в богатстве разных стран. Оценка качества населения. Территориаль­ные различия в индексе человече­ского развития | Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализиро­вать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъ­ектам Российской Федерации | |
| Трудовые ресурсы и экономически актив­ное население | Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. География трудоспособного насе­ления, территориальные различия в уровне его занятости | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного на­селения. Выявлять соотношение этих поня­тий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира | |
| Природно-ресурсный капитал | Оценка и проблемы рационального использования природных ресур­сов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами | Выявлять достоинства и недостатки при- родно-ресурсного капитала России. Опре­делять по картам особенности географи­ческого положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полез­ных ископаемых | |
| Производственный капитал | Производственный капитал, его распределение по видам экономи­ческой деятельности и территории страны | | Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельно­сти в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны |
| Топливно-энергетиче­ский комплекс | Состав, место и значение в хозяй­стве. Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современ­ные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды | | Анализировать схему «Состав топливно- энергетического комплекса» с объясне­нием функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Вы­сказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране |
| Нефтяная промыш­ленность | Нефтяная промышленность: гео­графия основных современных и перспективных районов добычи, систем нефтепроводов, нефтепе­реработки | | Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной про­мышленности с картой плотности населе­ния, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бас­сейнов по картам и статистическим ма­териалам |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Газовая промышлен­ность | Газовая промышленность: гео­графия основных современных и перспективных районов добычи, систем газопроводов | Наносить на контурную карту основные районы добычи газа. Сопоставлять кар­ту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формули­ровать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам |
| Угольная промыш­ленность | Значение угля в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Гео­графия угольной промышленности | Проводить сопоставительный анализ ве­личины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических мате­риалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам |
| Электроэнергетика | Электроэнергетика: типы электро­станций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы элек­троэнергетики | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по осо­бенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, сто­имости электроэнергии». Выявлять при­чинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существова­нии или отсутствии зависимости величине: потребления энергии от уровня социаль­но-экономического развития страны. Ар­гументировать необходимость экономии электроэнергии |
| Машиностроение | Состав, место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения ма­шиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Маши­ностроение и охрана окружающей среды | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения от­раслей трудоемкого и металлоемкого ма­шиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности |
| Черная металлургия | Состав, место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения пред­приятий. География металлургии черных металлов: основные райо­ны и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды | Сопоставлять по картам географию место­рождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чер­ной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с ис­пользованием карты атласа) различных ва­риантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выска­зывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цветная металлургия | Состав, место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения пред­приятий. География металлургии легких и тяжелых цветных метал­лов, основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды | Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопостав­лять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением круп­нейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в раз­мещении предприятий цветной металлур­гии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электро­энергетика», устанавливать главный фак­тор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого про­изводства |
| Химическая промыш­ленность | Состав, место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения пред­приятий. География важнейших отраслей: основные районы и хи­мические комплексы. Химическая промышленность и охрана окру­жающей среды | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промыш­ленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности. развивающиеся на собственном ^ ввози- , мом сырье. Находить примеры негативно­го влияния на природу и здоровье челове­ка химических производств и объяснять их |
| Лесная промышлен­ность | Состав, место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения пред­приятий. География важнейших отраслей: основные районы и ле­соперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных по­требителей. Определять по картам атласа географическое положение основных рай­онов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребитель­ского и экологического факторов в разме­щении предприятий лесной промышлен­ности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности |
| Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство | Состав, место и значение агропро­мышленного комплекса и сельско­го хозяйства в экономике. Отли­чия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды | Анализировать схему «Состав агропро­мышленного комплекса России», уста­навливать звенья и взаимосвязи агро­промышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ земельных ресур­сов и сельскохозяйственных угодий Рос­сии с земельными ресурсами и сельско­хозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от дру­гих отраслей экономики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов  деятельности ученика |
| Земледелие и живот­новодство | География основных отраслей зем­леделия и животноводства | Определять по картам и эколого-клима- тическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства |
| Пищевая и легкая промышленность | Состав, место и значение в хо­зяйстве. Факторы размещения предприятий. География важней­ших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окру­жающей среды | Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме про­мышленной продукции. Высказывать мне­ние о причинах недостаточной обеспечен­ности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой про­мышленности. Приводить примеры пред­приятий своего края с указанием факторов их размещения |
| Сфера услуг | Состав, место и значение в хозяй­стве. Классификация услуг по ха­рактеру и видам. Коммуникацион­ная система и сфера обслуживания | Устанавливать долю сферы услуг в эко­номике России, оценивать степень до­статочности развития. Составлять (ана­лизировать) схему «Составные части инфраструктуры» |
| Транспорт | Состав, место и значение в хо­зяйстве. Универсальные и специ­ализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транс­портных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себесто­имость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каж­дого вида транспорта |
| Сухопутный транс­порт | Железнодорожный и автомобиль­ный транспорт: место и значение в хозяйстве. Протяженность же­лезных и автомобильных дорог, основные черты их географии | Анализировать преимущества и недостат­ки железнодорожного и автомобильно­го транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорож­ного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железно­дорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе |
| Водный транспорт | Морской и речной транспорт: ме­сто и значение в хозяйстве, рас­пределение флота и портов между бассейнами, протяженность судо­ходных речных путей | Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанав­ливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспор­та. Определять по статистическим дан­ным долю морского и речного транспорта в транспортной работе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов  деятельности ученика | |
| Воздушный транспорт | Место и значение в транспортном комплексе и хозяйстве страны. Объем и характер перевозимых грузов. Количество аэропортов, их география. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду | Определять по материалам учебника преимущества и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистиче­ским данным долю воздушного транспорта в транспортной работе | |
| Связь | Место и значение связи в хозяй­ственном комплексе страны. Виды связи. География связи | Определять по схеме виды связи, пре­имущества и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне теле­фонизации районов России | |
| География науки | Место и значение науки в хозяй­ственном комплексе страны. Гео­графия науки: основные районы, центры, города науки | Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследова­ния. Анализировать по картам географию городов науки | |
|  |  |  | |
| Социальная сфера | Состав, место и значение в хо­зяйстве и современном обществе. География жилищного и рекреаци­онного хозяйства. Географические различия в уровне развития со­циального комплекса и качестве жизни населения | | Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его бла­гоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для опреде­ления географических различий в уровне жизни населения |
| Раздел 9. Районы России ( 32ч) | | | |
| Природно-хозяй- ственное райониро­вание | Принципы и виды природно-хозяй- ственного районирования страны | | Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направле­нию районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования |
| Европейский регион России | Особенности географического по­ложения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом раз­витии страны. Внутренние природ- но-хозяйственные различия | | Выявлять специфику географического по­ложения региона, специфику территори­альной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава на­селения |
| Азиатский регион России | Особенности географического по­ложения. Специфика природы, население, место и роль региона в социально-экономическом раз­витии страны. Внутренние природ- но-хозяйственные различия | | Выявлять специфику географического по­ложения региона, специфику территори­альной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава на­селения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, раскрывающие данный раздел программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов  деятельности ученика |
| Характеристика рай­онов: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Цен­тральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, За­падная Сибирь, Вос­точная Сибирь, Даль­ний Восток | Состав, особенности географи­ческого положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, при­родные ресурсы. Население: чис­ленность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и эко­логических проблем. Место и роль района в социально-экономиче­ском пространстве страны | Оценивать положительные и отрицатель­ные стороны географического положе­ния. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и ана­лизировать условия для развития хозяй­ства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-гео- графических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причин­но-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и стати­стические материалы, формулировать вы­воды. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисун­ки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практиче­ские и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контур­ными картами |
| **Раздел 10. Россия в современном мире ( 2 ч)** | | |
| Россия в современ­ном мире | Россия в системе международного географического разделения тру­да. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного насле­дия в России | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международ­ном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Под­готавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природ­ного и культурного наследия в России |

**Планируемые результаты освоения программы по географии**

**Источники географической информации**

**Выпускник научится:**

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;\*читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания.

**Природа Земли и человек**

**Выпускник научится:**

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
* приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли**

**Выпускник научится:**

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
* проводить расчёты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Материки, океаны и страны**

**Выпускник научится:**

* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Особенности географического положения России**

**Выпускник научится:**

* различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
* оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Природа России**

**Выпускник научится:**

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России**

**Выпускник научится:**

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Хозяйство России**

**Выпускник научится:**

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России**

**Выпускник научится:**

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Россия в современном мире**

**Выпускник научится:**

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

I . Устные ответы

 Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

 Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Географические диктанты

- “5” – если все задания выполнены;

- “4” – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

- “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;

- “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

II. Творческие работы

Мини - исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки качества выполнения практических и само­стоятельных работ :

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдени­ем необходимой последовательности. Учащиеся работают полно­стью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практи­ческие умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фик­сации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выпол­няется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, стра­ницы из статистических сборников. Работа показывает знание уча­щихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретическо­го материала, но испытывают затруднение при самостоятельной ра­боте с картами атласа, статистическими материалами, географиче­скими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не под­готовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и по­мощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не­эффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор распола­гают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин -по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными ка­рандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах вы­полняются простыми карандашами, потому что навыки рабо­ты с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки работать с картой и другими источниками географической информации.

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценивания тестов

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%

**Учебно-методическое обеспечение предмета**

УМК принадлежит к системе учебников «Инновационная школа»,

обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета в полном объеме на уровне основного общего образования (завершенная предметная линия).

Экспертиза РАН и РАО 2011 г. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования 2010 г.

В УМК входят программа (5-9 классы), рабочая программа, рабочие тетради, наглядные пособия, методическое пособие для учителя, книга для родителей, мультимедийные диски.

**Учебно-методический комплект для учащихся:**

1. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС.
2. Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс М.: ООО «Русское слово» 2012 г.
3. Атлас по курсу «География. Введение в географию. 5-6 классы»: дидактические материалы. М.: ООО «Русское слово» 2015 г.
4. Контурные карты по курсу «География. Введение в географию. 5-6 классы»: дидактические материалы. М.: ООО «Русское слово» 2015 г.;
5. Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС.
6. Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 7 класса в 2-х частях. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС.
7. Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС.
8. Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. Н.Н.Клюев. География. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС.

**Учебно-методический комплект для учителя:**

1. Домогацких Е.М. Программа курса «География». 5-9 классы. – М.: ООО «Русское слово » 2015. – 88 с. – ФГОС. Инновационная школа.
2. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС.
3. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География.5 класс. М: ВАКО, 2014 г.
4. Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС.
5. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География.6 класс. М: ВАКО, 2014 г.
6. Ряховский С.В.Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс» Москва «Русское слово» 2014 г.
7. Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 7 класса в 2-х частях. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС.
8. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География.7 класс. М: ВАКО, 2014 г.
9. Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. География. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС.
10. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География.8 класс. М: ВАКО, 2014 г.
11. Домогацких Е.М. Н.И.Алексеевский. Н.Н.Клюев. География. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – ФГОС.
12. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География.9 класс. М: ВАКО, 2014 г.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Кабинет географии является неотъемлемой частью инфор­мационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспи­тательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудо­вание, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведе­ния демонстраций и практических занятий;
* комплект технических и информационно-коммуника­тивных средств обучения:
* компьютер;
* мультимедиа-проектор;
* коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
* выход в Интернет;
* учебная геоинформационная система;
* комплекты географических карт и печатных демон­страционных пособий (таблицы, транспаранты, портреты вы­дающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
* библиотека учебной, программно-методической, учебно- методической, справочно-информационной и научно-популяр­ной литературы;
* картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ.