****

# Пояснительная записка

 Рабочая программа по английскому языку (образовательная область «Филология») в 1 – 4 классах на базовом уровне составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 № 373, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом примерной программы начального общего образования по английскому языку и Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Июсская СОШ» на 2016-2017 учебный год, УМК под редакцией Ю.А. Комарова, И.В Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 2-4 класс, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»: Макмиллан, 2014, имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержденный федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31. 03. 2014).

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывая роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщения российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

 Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

* Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в жизни;
* Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развивать их творческие способности;
* Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
* Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
* Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

**Основной целью** обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном ему уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. **Достижение заявленной цели предполагает:**

* Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение)и письменной (чтение и письмо) форме;
* Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* Обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для определения в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* Приобщения младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта( учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Межпредметные связи**

* Английский язык и литература
* Произведения зарубежных классиков на языке оригинала, народные сказки, считалки, скороговорки, поговорки.
* Английский язык и математика
* Изучение количественных и порядковых числительных, тренировка простейших арифметических действий.
* Английский язык и изобразительное искусство
* На уроках английского языка дети рисуют, лепят и мастерят различные фигурки, поделки и композиции, так или иначе связанные с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.
* Английский язык и физкультура
* Использование на уроках подвижных игр
* Английский язык и информатика
* Многие термины и обозначения из области информатики приводятся исключительно на английском языке. Кроме того английский язык– это язык сети Интернет.

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и не- речевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**Говорение**

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

 — обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;

 — формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;

— участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

 Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны; — соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; — составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания — 5—6 фраз. **Аудирование**

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования).

Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

— восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процес- се диалогического общения на уроке;

— восприятие небольших простых сообщений;

— понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты. Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат: — речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала; — аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений; — аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик); — аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз); — аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

**Чтение**

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения.

Учащемуся необходимо:

— освоить английский алфавит;

— освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

— уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;

— освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);

— использовать двуязычный словарь учебника.

 Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо**

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

— формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

 — умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;

— списывание слов, предложений, мини-текстов;

 — списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

— написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;

 — составление текста поздравлений;

— написание ответов на вопросы к учебным текстам; — написание ответа на письмо;

— заполнение простейших анкет о себе.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее ’r’ (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный во- прос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи**

 Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play). **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные пред- ложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I’d like to ... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребле-ния). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

**Ожидаемые результаты обучения по курсу «Английский язык. Brilliant»**

**2 класс**

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диало­ге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речево­го этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

 Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредствен ном общении и вербально/невербально реаги­ровать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основ­ное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст u полностью по­нимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догад­ку при восприятии на слух текстов, содержащих некото­рые незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом:

• читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом ма­териале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

***Письмо***

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предло­жения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рож­деству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по пла­ну/ключевым словам;

* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в си­стеме электронной почты (адрес, тема сообщения).

***Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически коррект­но все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нём:

* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания анг­лийского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов

(с русского языка на иностранный язык и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по ин­тонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служеб­ных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учеб­ной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и

аудирования (интернациональные слова и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуни­кативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to Ье; глаголы в Present. Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилага­тельные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) чис­лительные; наиболее употребительные предлоги для выраже­ния временныx и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочиненные предложения с союзами aпd и but;

• использовать в речи безличные предложения (lt's cold.

It's 5 о 'clock. It's iпtегеstiпg), предложения с конструкцией there is/there аге;

• оперировать в речи неопределенными местоимениями some, апу (некоторые случаи употребления: Сап I have some tеа? Is there апу milk iп the fridge? - No, there isn’t any

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, ofteп, sometimes); наречиями степе­ни (тисh, little,very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагатель­ные, модальные/смысловые глаголы).

**Личностные результаты**

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**3 класс**

**Предметные результаты**

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диало­ге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речево­го этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание внешности, одежды;

• рассказывать о своих планах на будущее, о действиях, длящихся в момент речи, описывать местность.

Выпускник получит возможность научиться:

* составлять краткое описание внешности человека.

***Аудирование***

 Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реаги­ровать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основ­ное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст u полностью по­нимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догад­ку при восприятии на слух текстов, содержащих некото­рые незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом:

• читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом ма­териале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

***Письмо***

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предло­жения;

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания анг­лийского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов

(с русского языка на иностранный язык и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по ин­тонации;

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

* + воспроизводить графически и каллиграфически коррект­но все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
	+ пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нём:
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

• корректно произносить предложения

 ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

 Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и

аудирования (интернациональные слова и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуни­кативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи предлоги места, числительные от 0 до 20, употреблять грамматическое время Present Continuous, Future Simple, Present Simple, употреблять конструкцию There is/are, going to, употреблять степени сравнения прилагательных.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочиненные предложения с союзами aпd и but;

• использовать в речи безличные предложения (lt's cold.

It's 5 о 'clock. It's iпtегеstiпg), предложения с конструкцией there is/there аге;

• оперировать в речи неопределенными местоимениями some, апу (некоторые случаи употребления: Сап I have some tеа? Is there апу milk iп the fridge? - No, there isn’t any

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, ofteп, sometimes); наречиями степе­ни (muсh, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагатель­ные, модальные/смысловые глаголы)

**Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

**4 класс**

**Предметные результаты**

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диало­ге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речево­го этикета, принятые в англоязычных странах;

- описание местности, действий, происходящих в данный момент, направления движения.

- диалог-расспрос о семье, о любимых школьных предметах, диалог о наличии продуктов

- счет до 100

- сообщение времени в часах и минутах

- составлять рассказ о профессии

Выпускник получит возможность научиться:

 - вести беседу о продуктах питания, о погоде, описывать направление движения.

***Аудирование***

 Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реаги­ровать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основ­ное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст u полностью по­нимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догад­ку при восприятии на слух текстов, содержащих некото­рые незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом:

• читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом ма­териале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

***Письмо***

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предло­жения;

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания анг­лийского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов

(с русского языка на иностранный язык и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по ин­тонации;

• корректно произносить предложения

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически коррект­но все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нём: списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

 Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и

аудирования (интернациональные слова и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуни­кативные типы предложений;

• числительные от 1 до 100, употреблять и образовывать грамматическое время Present Continuous, множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных, определять исчисляемые существительные и неисчисляемые, употреблять и образовывать грамматическое время Past Simple, предлоги места

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочиненные предложения с союзами aпd и but;

• использовать в речи безличные предложения (lt's cold.

It's 5 о 'clock. It's iпtегеstiпg), предложения с конструкцией there is/there аге;

 • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагатель­ные, модальные/смысловые глаголы)

**Личностные результаты**

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

**Метапредметные результаты**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Учебно-методический комплект для учащихся**

1. Учебник Английский язык с аудиодиском для 2 класса. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2014г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. Brilliant. Для 2 класса. Комарова

Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2011г.

1. Учебник Английский язык с аудиодиском для 3 класса. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2014г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. Brilliant. Для 3 класса. Комарова

Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2011г.

1. Учебник Английский язык с аудиодиском для 4 класса. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2014г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. Brilliant. Для 4 класса. Комарова

Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2014г

**Учебно-методический комплект для учителя**

1. Примерная программа по учебным предметам начального общего образования, М.: Просвещение, 20102.
2. Программа курса по английскому языку 2 - 4 классы к учебникам Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. Перретт Ж. «Английский язык Brilliant», М.: Русское слово, MACMILLAN, 2012
3. Рабочие программы по английскому языку.2 - 4 классы. К учебникам Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. М.: Русское слово, MACMILLAN, 2012
4. Книга для учителя к учебнику Английский Язык. 2 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2011г.
5. Книга для учителя к учебнику Английский Язык. 3 класс,Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2011г.
6. Книга для учителя к учебнику Английский Язык. 3 класс,Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Перретт Ж. Русское слово, MACMILLAN, 2011г.
7. www.macmillan.ru

**Тематическое планирование английского языка 2 класс**

**2 часа в неделю 70 часов в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Раздел  | Содержание урока | Домашнее задание | Дата |
| **Раздел 1** |
| 1 | Вводно-фонетический курс | Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr | РТ, стр. 4 |  |
| 2 | Вводно-фонетический курс | Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss | РТ, стр. 5 |  |
| 3 | Вводно-фонетический курс | Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv | РТ, стр. 6 |  |
| 4 | Вводно-фонетический курс | Знакомство с буквамиСс, Kk, Gg | РТ, стр.7 |  |
| 5 | Вводно-фонетический курс | Знакомство с буквами Hh,Jj,Qq | РТ, стр.8 |  |
| 6 | Вводно-фонетический курс | Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz | РТ, стр.9 |  |
| 7 | Вводно-фонетический курс | Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo | РТ, стр. 10,11 |  |
| 8 | Вводно-фонетический курс | Знакомство с буквами Uu,Yy. Повторение вводного курса | РТ, стр. 12,13 |  |
| **Раздел 2** |
| 9 | Знакомство  | Приветствие и прощание | РТ, стр. 14 |  |
| 10 | Знакомство | приветствие и прощание | РТ, стр. 15 |  |
| 11 | Знакомство | спрашивать имя собеседника и называть свое | РТ, стр. 16 |  |
| 12 | Знакомство | Обобщение умений | РТ, стр. 17 |  |
| 13 | Знакомство | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2 | РТ, стр. 18 |  |
| 14 | Знакомство | Урок контроля. Имена  |  |  |
| **Раздел 3** |
| 15 | Я и мои друзья |  Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр. 19 |  |
| 16 | Я и мои друзья | Формирование диалогической речи | РТ, стр.20 |  |
| 17 | Я и мои друзья | диалог-расспрос о людях и животных | РТ, стр. 21 |  |
| 18 | Я и мои друзья | Обобщение умений. Числительные от 0 до 12 | РТ, стр. 22 |  |
| 19 | Я и мои друзья | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3 | РТ, стр. 23 |  |
| 20 | Я и мои друзья | Урок контроля. Зоология  |  |  |
| **Раздел 4** |
| 21 | Моя комната  |  Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.26 |  |
| 22 | Моя комната  |  называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии. | РТ, стр.27 |  |
| 23 | Моя комната  |  диалог расспрос, о людях, животных, предметах | РТ, стр.28 |  |
| 24 | Моя комната  | Обобщение умений. | РТ, стр.29 |  |
| 25 | Моя комната  | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4 | РТ, стр.30 |  |
| 26 | Моя комната  | Урок контроля. География  |  |  |
| **Раздел 5** |
| 27 | Моя школа | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.31 |  |
| 28 | Моя школа |  говорить о своем возрасте и возрасте других людей | РТ, стр.32 |  |
| 29 | Моя школа |  описание школьных предметы | РТ, стр.33 |  |
| 30 | Моя школа | Обобщение умений | РТ, стр.34 |  |
| 31 | Моя школа | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5 | РТ, стр.35 |  |
| 32 | Моя школа | Урок контроля. Окружающий мир |  |  |
| **Раздел 6** |
| 33 | На уроке | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.38 |  |
| 34 | На уроке |  понимать команды учителя и отдавать команды в игре | РТ, стр. 39 |  |
| 35 | На уроке | Описывать предметы и животных используя названия цветов | РТ, стр. 40 |  |
| 36 | На уроке | Обобщение умений | РТ, стр.41 |  |
| 37 | На уроке | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6 | РТ, стр.42 |  |
| 38 | На уроке | Урок контроля. Изобразительное искусство |  |  |
| **Раздел 7** |
| 39 | Моя семья | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.43 |  |
| 40 | Моя семья | описание местонахождение людей, животных, предметов. Вести диалог.  | РТ, стр.44 |  |
| 41 | Моя семья | Уметь рассказать о своей семье | РТ, стр.45 |  |
| 42 | Моя семья | Обобщение умений | РТ, стр.46 |  |
| 43 | Моя семья | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7 | РТ, стр.47 |  |
| 44 | Моя семья | Урок контроля. Математика  |  |  |
| **Раздел 8** |
| 45 | Правила поведения | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.50 |  |
| 46 | Правила поведения | Правила поведения | РТ, стр.51 |  |
| 47 | Правила поведения | описание местонахождение предметов | РТ, стр.52 |  |
| 48 | Правила поведения | Обобщение умений | РТ, стр.53 |  |
| 49 | Правила поведения | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8 | РТ, стр.54 |  |
| 50 | Правила поведения | Урок контроля. Окружающий мир |  |  |
| **Раздел 9** |
| 51 | Желания  | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.55 |  |
| 52 | Желания  | Уметь выражать свои желания и спрашивать о желаниях других | РТ, стр.56 |  |
| 53 | Желания  | Спрашивать разрешения и давать разрешения | РТ, стр.57 |  |
| 54 | Желания  | Обобщение умений | РТ, стр.58 |  |
| 55 | Желания  | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9 | РТ, стр.59 |  |
| 56 | Желания  | Урок контроля. Окружающий мир |  |  |
| **Раздел 10** |
| 57 | Мои увлечения | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.62 |  |
| 58 | Мои увлечения | Спрашивать и сообщать о своих умениях | РТ, стр.63 |  |
| 59 | Мои увлечения | Спрашивать и сообщать об умениях собеседника | РТ, стр.64 |  |
| 60 | Мои увлечения | Обобщение умений | РТ, стр.65 |  |
| 61 | Мои увлечения | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10 | РТ, стр.66 |  |
| 62 | Мои увлечения | Урок контроля. Физическая культура |  |  |
| **Раздел 11** |
| 63 | Мои умения | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.67 |  |
| 64 | Мои умения | Спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях | РТ, стр.68 |  |
| 65 | Мои умения | Уметь описывать животное | РТ, стр.69 |  |
| 66 | Мои умения | Обобщение умений | РТ, стр.70 |  |
| 67 | Мои умения | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11 | РТ, стр.71 |  |
| 68 | Мои умения | Урок контроля. Зоология  |  |  |

**Тематическое планирование английского языка 3 класс**

**2 часа в неделю, 70 часов в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел  | Содержание урока | Домашнее задание |
| 1 | Фонетический курс | Буквосочетания –ea,-ee-[I:]  | РТ, стр. 4 |
| 2 | Фонетический курс | Буквосочетания –ear, -air, -are [еэ] | РТ, стр. 5 |
| 3 | Фонетический курс | Буквосочетания –ou, -ow [au] | РТ, стр.6 |
| 4 | Фонетический курс | Буквосочетания-ur, -ir, -or, -er [э :] | РТ, стр.7 |
| 5 | Фонетический курс | Буквосочетания –igh, -y,-ie, [ai]; -oy, -oi[ i] | РТ, стр.8,9 |
| 6 | Фонетический курс | Буквосочетания-aw, -au,-or, [ ]; -ar [a:] | РТ, стр.10,11 |
| 7 | Фонетический курс | Буквосочетания –oo, -ew, -ue [u:] | РТ, стр.12 |
| 8 | Фонетический курс | Обобщение умений | РТ, стр.13 |
| 9 | Повторение  | Произношение звонких и глухих согласных звуков | РТ, стр. 1 |
| 10 | Повторение  | Числительные от 1 -20 | РТ, стр. 15 |
| 11 | Повторение  | Притяжательные местоимения, | РТ, стр.16 |
| 12 | Повторение  | Предлоги места | РТ, стр.17 |
| 13 | Повторение  | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2 | РТ, стр.18 |
| 14 | Повторение  | Урок контроля. Математика  |  |
| 15 | Тело человека | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.19 |
| 16 | Тело человека | Уметь вести диалог-расспрос о принадлежности предметов | РТ, стр.20 |
| 17 | Тело человека | Уметь описывать внешность | РТ, стр.21 |
| 18 | Тело человека | Обобщение умений  | РТ, стр.22 |
| 19 | Тело человека | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3 | РТ, стр.23 |
| 20 | Тело человека | Урок контроля. Окружающий мир |  |
| 21 | Любимое место отдыха | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.26 |
| 22 | Любимое место отдыха | Уметь описывать местность, беседовать о количестве | РТ, стр.27 |
| 23 | Любимое место отдыха | Уметь описывать людей и предметы | РТ, стр. 28 |
| 24 | Любимое место отдыха | Обобщение умений | РТ, стр.29 |
| 25 | Любимое место отдыха | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4 | РТ, стр.30 |
| 26 | Любимое место отдыха | Урок контроля. География  |  |
| 27 | Животные  | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.31 |
| 28 | Животные  | Уметь говорить о том, что происходит в момент речи | РТ, стр.32 |
| 29 | Животные  | Уметь описывать действия, происходящие в момент речи | РТ, стр.33 |
| 30 | Животные  | Обобщение умений | РТ, стр.34 |
| 31 | Животные  | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5 | РТ, стр.35 |
| 32 | Животные  | Урок контроля. Зоология  |  |
| 33 | Одежда  | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.38 |
| 34 | Одежда  | Уметь описывать внешность (одежду) | РТ, стр.39 |
| 35 | Одежда  | Уметь описывать чувства и эмоции | РТ, стр.40 |
| 36 | Одежда  | Обобщение умений | РТ, стр.41 |
| 37 | Одежда  | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6 | РТ, стр.42 |
| 38 | Одежда  | Урок контроля. Окружающий мир  |  |
| 39 | Любимая еда | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.43 |
| 40 | Любимая еда | Уметь говорить о предпочтениях в еде | РТ, стр.44 |
| 41 | Любимая еда | Уметь говорить о предпочтениях в еде | РТ, стр.45 |
| 42 | Любимая еда | Обобщение умений | РТ, стр.46 |
| 43 | Любимая еда | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7 | РТ, стр.47 |
| 44 | Любимая еда | Урок контроля. Окружающий мир  |  |
| 45 | Мой день | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.50 |
| 46 | Мой день | Уметь говорить о распорядке дня | РТ, стр.51 |
| 47 | Мой день | Уметь спрашивать*Который час?* И сообщать время в часах | РТ, стр.52 |
| 48 | Мой день | Обобщение умений | РТ, стр.53 |
| 49 | Мой день | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8 | РТ, стр.54 |
| 50 | Мой день | Урок контроля. Математика  |  |
| 51 | Каникулы  | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.55 |
| 52 | Каникулы  | Уметь высказываться о планах на будущее | РТ, стр.56 |
| 53 | Каникулы  | Уметь высказываться о планах на будущее | РТ, стр.57 |
| 54 | Каникулы  | Обобщение умений | РТ, стр.58 |
| 55 | Каникулы  | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9 | РТ, стр.59 |
| 56 | Каникулы  | Урок контроля. Математика |  |
| 57 | Сравнения  | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.62 |
| 58 | Сравнения | Уметь употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях | РТ, стр.63 |
| 59 | Сравнения | Уметь описывать людей и предметы, сравнивая их | РТ, стр.64 |
| 60 | Сравнения | Обобщение умений | РТ, стр.65 |
| 61 | Сравнения | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10 | РТ, стр.66 |
| 62 | Сравнения | Урок контроля. Астрономия |  |
| 63 | Я и будущее | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.67 |
| 64 | Я и будущее | Уметь вести диалог-расспрос о будущей профессии | РТ, стр.68 |
| 65 | Я и будущее | Уметь рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельства времени | РТ, стр. 69 |
| 66 | Я и будущее | Обобщение умений | РТ, стр.70 |
| 67 | Я и будущее | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11 | РТ, стр.71 |
| 68 | Я и будущее | Урок контроля. Искусство  |  |

**Тематическое планирование английского языка 4 класс**

**2 часа в неделю, 70 часов в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел  | Содержание урока | Домашнее задание | дата |
| **Раздел 1** |
| 1 | Фонетический курс | Уметь правильно произносить определенный артикль | РТ, стр.4 |  |
| 2 | Фонетический курс | Буквосочетания –wr, wh,- lk,-lf,-lm, -st,- mn | РТ, стр.5 |  |
| 3 | Фонетический курс | Фразы со связующим[r] | РТ, стр.6 |  |
| 4 | Фонетический курс | Апостроф, сокращенные формы | РТ, стр.7 |  |
| 5 | Фонетический курс | Союз and | РТ, стр.8 |  |
| 6 | Фонетический курс | Общие вопросы | РТ, стр.9 |  |
| 7 | Фонетический курс | Специальные вопросы | РТ, стр.10 |  |
| 8 | Фонетический курс | Обобщение умений | РТ, стр.11,12 |  |
| **Раздел 2** |
| 9 | Мой город | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.14 |  |
| 10 | Мой город |  Описание местности | РТ, стр.15 |  |
| 11 | Мой город | спрашивать о местонахождении людей и предметов | РТ, стр.16 |  |
| 12 | Мой город | Обобщение умений |  |  |
| 13 | Мой город | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2 | РТ, стр.17 |  |
| 14 | Мой город | Урок контроля. География  | РТ, стр.18 |  |
| **Раздел 3** |
| 15 | Мои школьные предметы | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.19 |  |
| 16 | Мои школьные предметы | Любимые школьные предметы | РТ, стр.20 |  |
| 17 | Мои школьные предметы | Описание событий, происходящие в момент речи | РТ, стр.21 |  |
| 18 | Мои школьные предметы | Обобщение умений | РТ, стр.22 |  |
| 19 | Мои школьные предметы | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3 | РТ, стр.23 |  |
| 20 | Мои школьные предметы | Урок контроля. Математика  |  |  |
| **Раздел 4** |
| 21 | Моя семья | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.26 |  |
| 22 | Моя семья | Диалог о семье  | РТ, стр.27 |  |
| 23 | Моя семья | Диалог о принадлежности предметов | РТ, стр.28 |  |
| 24 | Моя семья | Обобщение умений | РТ, стр.29 |  |
| 25 | Моя семья | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4 | РТ, стр.30 |  |
| 26 | Моя семья | Урок контроля. Зоология  |  |  |
| **Раздел 5** |
| 27 | Еда  | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.31 |  |
| 28 | Еда  | Диалог о наличии/отсутствии продуктов питания | РТ, стр.32 |  |
| 29 | Еда  | Диалог о наличии/отсутствии продуктов питания | РТ, стр.33 |  |
| 30 | Еда  | Обобщение умений | РТ, стр.34 |  |
| 31 | Еда  | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5 | РТ, стр.35 |  |
| 32 | Еда  | Урок контроля. Окружающий мир |  |  |
| **Раздел 6** |
| 33 | Профессии  | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.38 |  |
| 34 | Профессии  | Распорядок дня | РТ, стр.39 |  |
| 35 | Профессии  | Описывать профессии с использованием *PresentSimple*и наречий | РТ, стр.40 |  |
| 36 | Профессии  | Обобщение умений | РТ, стр.41 |  |
| 37 | Профессии  | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6 | РТ, стр.42 |  |
| 38 | Профессии  | Урок контроля. Окружающий мир |  |  |
| **Раздел 7** |
| 39 | Погода  | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.43 |  |
| 40 | Погода | Описание привычных действий | РТ, стр.44 |  |
| 41 | Погода |  Описание погоды и времен года | РТ, стр.45 |  |
| 42 | Погода | Обобщение умений | РТ, стр.46 |  |
| 43 | Погода | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7 | РТ, стр.47 |  |
| 44 | Погода | Урок контроля. География  |  |  |
| **Раздел 8** |
| 45 | Наши действия | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.50 |  |
| 46 | Наши действия | Образование и употребление повелительного наклонения | РТ, стр.51 |  |
| 47 | Наши действия | Описание направления движения с использованием глаголов в повелительном наклонении | РТ, стр.52 |  |
| 48 | Наши действия | Обобщение умений | РТ, стр.53 |  |
| 49 | Наши действия | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8 | РТ, стр.54 |  |
| 50 | Наши действия | Урок контроля. Мир вокруг меня |  |  |
| **Раздел 9** |
| 51 | Транспорт  | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.55 |  |
| 52 | Транспорт  |  Описание событий, которые произошли в прошлом с использованием was/were | РТ, стр.56 |  |
| 53 | Транспорт  |  Диалог о планах на будущее, о транспорте | РТ, стр.57 |  |
| 54 | Транспорт  | Обобщение умений | РТ, стр.58 |  |
| 55 | Транспорт  | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9 | РТ, стр.59 |  |
| 56 | Транспорт  | Урок контроля. География  |  |  |
| **Раздел 10** |
| 57 | Мое детство | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.62 |  |
| 58 | Мое детство |  Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени | РТ, стр.63 |  |
| 59 | Мое детство | Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени | РТ, стр.64 |  |
| 60 | Мое детство | Обобщение умений | РТ, стр.65 |  |
| 61 | Мое детство | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10 | РТ, стр.66 |  |
| 62 | Мое детство | Урок контроля. Мир вокруг нас  |  |  |
| **Раздел 11** |
| 63 | Путешествия  | Уметь находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста | РТ, стр.67 |  |
| 64 | Путешествия  |  Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени | РТ, стр.68 |  |
| 65 | Путешествия  | Описание событий, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени | РТ, стр.69 |  |
| 66 | Путешествия  | Обобщение умений | РТ, стр.70 |  |
| 67 | Путешествия  | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11 | РТ, стр.71 |  |
| 68 | Путешествия  | Урок контроля. Мир вокруг нас |  |  |