**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рекомендовать к утверждению»:  Руководитель ШМО учителей начальных классов МБОУ «Июсская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Моисеенко С.А.  Протокол № 1 от 25.08.2016г. | «Согласовано»:  Заместитель директора по УВР МБОУ «Июсская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаппель Г. И.  Протокол МС от 29.08.2016 г. | «Утверждено»:  Директор МБОУ «Июсская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайлова Т. С.  Приказ № 66 от 31.08. 2016 г. |

**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности

«Мой мир»

направление «Духовно - нравственное»

2, 4 классы

на 2016 -2017 учебный год

Составитель:

Симон О.Ф.,

учитель начальных классов

с. Июс

2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Мой мир» для 2, 4 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 № 373), Законом Республики Хакасия от 05.07.2013 N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (с последующими изменениями), с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей).

**Общая характеристика**

Курс «Мой мир» направлен на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие.

**Актуальность** заключается в том, что на уровне начального общего образования необходимо нравственное воспитание школьников.

Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Условия современного общества стимулируют человека учиться мобильности и приобретать способность ориентироваться в новых условиях жизни.

**Новизна** курса определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

**Цель:**

**-** развитие и воспитание высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны, ведущей здоровый образ жизни.

**Задачи:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;

-способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм; приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своему городу; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ "Июсская СОШ" на 2016 -2017 учебный год занятие по внеурочной деятельности МБОУ "Июсская СОШ" во 2, 4 классах отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Содержание курса (34 часа)**

**Раздел № 1 «Мы - граждане России» (8 часов)**

Россия – Родина моя. Я – житель России. Столица России – Москва. Главный Закон страны. Символы государственной власти. Гимн – главная песня России. Итоговое занятие по разделу «Мы - граждане России». Проект «Моя страна»

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Гражданско-правовое воспитание должно начинаться с детского сада и начальной школы, где ребята знакомятся с элементарными понятиями о демократии, правах человека и ребёнка, нормах нравственности. Основным направлением является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Раздел № 2 Учимся жить среди людей (5 часов)**

В человеке красота - вежливость и доброта. О дружбе мальчиков и девочек. Ежели вы вежливы. Школьный этикет. Как стать лучше? Итоги по разделу «Учимся жить среди людей». Анкетирование «Я и мой класс»

Главной задачей этого раздела является воспитание нравственных чувств и этического сознания. Важно научить ребёнка жить в классном коллективе и строить отношения дружбы и взаимопомощи со своими одноклассниками. Научить понимать себя, правильно оценивать себя и развивать лучшие качества характера.

**Раздел № 3 Моя семья (6 часов)**

Мы немножко поиграем, все профессии узнаем. Рыцарский турнир. Семейные праздники. Бабушки и внуки. «Профессии наших мам и бабушек», «Наши родители – профессионалы». Итоги по разделу: «Моя семья». Проект «Родословная»

Задачи этого раздела: формирование ценностного отношения к семье, дому, семейным традициям, родителям, близким людям. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. На данном этапе очень хорошо проводить ежегодные различные семейные праздники, игры, конкурсы, в которых задействованы члены семей обучающихся.

**Раздел № 4 «Живи, Земля!» (7 часов)**

Акция «Подкорми птичек!»**.** Планета Земля - наш общий дом**.** В гости к Весне**.** Подготовка к проектам «Красная книга Хакасии». Проекты Красная книга Хакасии. Животные**.** Экологическая игра «Волшебное море».Итоговое занятие по разделу: «Живи, Земля»**.** Проект «Родная природа».

Задачи данного раздела**:** формировать у детей экологическое сознание, учить обращать внимание на взаимодействие человека с окружающей средой, воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Раздел № 5 «Береги здоровье смолоду!» (8 часов)**

Здоровье - это здорово! Береги свою жизнь и здоровье (личная гигиена). Береги свою жизнь и здоровье (режим дня). Беседа по ПДД. Беседа «Какие бывают игры?» Русские народные игры. Подвижные игры на воздухе. Лапта. Итоговое занятие по разделу «Береги здоровье смолоду!». Спортивные соревнования

Задачи раздела: формировать у детей ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

**Требования к результатам освоения курса**

**Знать:**

-замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество, профессии членов семьи, домашний адрес и  телефон, адрес школы, названия улиц в микрорайоне школы и дома; основные памятные места села; дату основания села; основные улицы села; памятные и исторические места; герб и флаг Хакасии.

-символику Российской Федерации, основные моменты истории происхождения и становления Российского государства, основные даты, имена в истории, города-герои, народы и области на территории России.

**Уметь:**

-вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; изобразить виденное в рассказе, рисунке.

- поддержать разговор по заданной теме, ориентироваться в картах по истории, показать основные события на карте, пересказать текст.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

-опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме,

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**Метапредметные результаты:**

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную,

- умение планировать собственную деятельность; контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Предметные результаты:**

В результате освоения данного курса, воспитанники смогут применить на практике систему предметных знаний и осуществить действия с предметным содержанием в соответствии с ООП НОО образовательного учреждения.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | | **теория** | | | **практика** | | | | **Дата** | | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** | |
| **1 четверть**  **Раздел № 1 " Мы - граждане России" (8 часов)**  **Планируемые результаты**  **Универсальные учебные действия**  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые, в том числе контролируемом пространстве Интернета); строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Регулятивные:** умение планировать собственную деятельность, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность.  **Коммуникативные:** первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.  **Личностные:** опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Россия – Родина моя | | | 1 | | |  | | | | 07.09 |  |  | |
| 2 | Я – житель России | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | 14.09 |  |  | |
| 3 | Столица России – Москва. | | | 1 | | |  | | | | 21.09 |  |  | |
| 4 | Главный Закон страны | | |  | | | 1 | | | | 28.09 |  |  | |
| 5 | Символы государственной власти | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | 05.10 |  |  | |
| 6 | Гимн – главная песня России | | | 1 | | |  | | | | 12.10 |  |  | |
| 7 | Итоговое занятие по разделу «Мы - граждане России» | | |  | | | 1 | | | | 19.10 |  |  | |
| 8 | Проект«Моя страна» | | |  | | | 1 | | | | 26.10 |  |  | |
| **2 четверть**  **Раздел № 2 Учимся жить среди людей(5 часов)**  **Планируемые результаты**  **Универсальные учебные действия**  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Регулятивные:** умение планировать собственную деятельность, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность.  **Коммуникативные:** первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.  **Личностные:** опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | В человеке красота -вежливость и доброта | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | 09.11 |  |  | |
| 10 | О дружбе мальчиков и девочек | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | 16.11 |  |  | |
| 11 | Ежели вы вежливы | | |  | | | 1 | | | | 23.11 |  |  | |
| 12 | Школьный этикет. Как стать лучше? | | | 0,5 | | | 0,5 | | | | 30.11 |  |  | |
| 13 | Итоги по разделу «Учимся жить среди людей». Анкетирование «Я и мой класс» | | |  | | | 1 | | | | 07.12 |  |  | |
| **Раздел № 3 Моя семья (6 часов)**  **Планируемые результаты**  **Универсальные учебные действия**  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением признаков.  **Регулятивные:** умение планировать собственную деятельность, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность.  **Коммуникативные:** первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.  **Личностные:** опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Мы немножко поиграем, все профессии узнаем | | | 0,5 | | | 0,5 | | 14.12 | | |  |  | |
| 15 | Рыцарский турнир | | |  | | | 1 | | 21.12 | | |  |  | |
| 16 | Семейные праздники. | | | 0,5 | | | 0,5 | | 28.12 | | |  |  | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Бабушки и внуки | | | 0,5 | | | 0,5 | | 11.01 | | |  |  | |
| 18 | «Профессии наших мам и бабушек»,  «Наши родители – профессионалы» | | | 1 | | |  | | 18.01 | | |  |  | |
| 19 | Итоги по разделу: «Моя семья».Проект «Родословная» | | | 0,5 | | | 0,5 | | 25.01 | | |  |  | |
| **Раздел № 4 «Живи, Земля!» (7 часов)**  **Планируемые результаты**  **Универсальные учебные действия**  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые, в том числе контролируемом пространстве Интернета); строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Регулятивные:** умение планировать собственную деятельность, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность.  **Коммуникативные:** первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.  **Личностные:** опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Акция " Подкорми птичек!" | | | |  | | | 1 | | 01.02 | |  |  | |
| 21 | Планета Земля - наш общий дом | | | | 1 | | |  | | 08.02 | |  |  | |
| 22 | В гости к Весне | | | | 0,5 | | | 0,5 | | 15.02 | |  |  | |
| 23 | Подготовка к проектам «Красная книга Хакасии» | | | | 1 | | |  | | 22.02 | |  |  | |
| 24 | Проекты " Красная книга Хакасии. Животные | | | |  | | | 1 | | 01.03 | |  |  | |
| 25 | Экологическая игра " Волшебное море" | | | |  | | | 1 | | 15.03 | |  |  | |
| 26 | Итоговое занятие по разделу: «Живи, Земля». Проект " Родная природа" | | | |  | | | 1 | | 22.03 | |  |  | |
| **4 четверть**  **Раздел № 5 «Береги здоровье смолоду!» (8 часов)**  **Планируемые результаты**  **Универсальные учебные действия**  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые, в том числе контролируемом пространстве Интернета); строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Регулятивные:** умение планировать собственную деятельность, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность.  **Коммуникативные:** первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.  **Личностные:** опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | "Здоровье - это здорово!" | 1 | 1 | | |  | | | 05.04 | | |  |  | |
| 28 | Береги свою жизнь и здоровье" ( личная гигиена) | 1 | 0,5 | | | 0,5 | | | 12.04 | | |  |  | |
| 29 | Береги свою жизнь и здоровье" (режим дня) | 1 | 0.5 | | | 0,5 | | | 19.04 | | |  |  | |
| 30 | Беседа по ПДД | 1 | 1 | | |  | | | 26.04 | | |  |  | |
| 31 | Беседа «Какие бывают игры?» | 1 | 1 | | |  | | | 03.05 | | |  |  | |
| 32 | Русские народные игры. | 1 |  | | | 1 | | | 10.05 | | |  |  | |
| 33 | Подвижные игры на воздухе. Лапта | 1 |  | | | 1 | | | 17.05 | | |  |  | |
| 34 | Итоговое занятие по разделу «Береги здоровье смолоду!». Спортивные соревнования | 1 |  | | | 1 | | | 24.05 | | |  |  | |