**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рекомендовать к утверждению»:  Руководитель ШМО учителей естественно – математического цикла МБОУ «Июсская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Симон М. Р.  Протокол № 1 от 25.08.2016г. | «Согласовано»:  Заместитель директора по УВР МБОУ «Июсская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гаппель Г. И.  Протокол МС от 29.08.2016г. | «Утверждено»: Директор  МБОУ «Июсская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михайлова Т. С.  Приказ № 66 от 31.08. 2016г. |

**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности

«Экомир»

направление «Общеинтеллектуальное»

5 класс

на 2016 -2017 учебный год

Составитель:

Симон М.Р.,

учитель биологии

с. Июс

2016 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Экомир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе ООП ООО МБОУ "Июсская СОШ" на 2016 – 2017 учебный год, учебного плана МБОУ "Июсская СОШ" на 2016 -2017 учебный год, на основе программы развития познавательных способностей учащихся основного общего образования, Рабочая программа составлена на основе авторского курса Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012.

**Общая характеристика курса**

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

**Актуальность курса** заключается в том, что в условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в  школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

**Новизна** курсазаключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Цель:** формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры); убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

**Задачи:**

-расширять представления об окружающем мире;

-формировать опыт участия в природоохранной деятельности; ответственность за свои поступки;

-развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

**-**воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

В качестве ценностных ориентиров экологического образования выступают

объекты, изучаемые в курсе «Экомир», к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный курс входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы, отношении человека к природе. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.

Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения экологии, проявляются в признании:

-ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

-ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;

-понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса экологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

-понимание необходимости здорового образа жизни;

- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;

-сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс «Экомир» обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию экологической терминологии и символики;

- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ "Июсская СОШ" на 2016 -2017 учебный год занятие по внеурочной деятельности МБОУ "Июсская СОШ" в 5 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Содержание курса (34 часа)**

**Введение. Что я знаю о растениях (15 часов**)

Что такое биология? Что такое экология? Методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерения. Практическая работа «Наблюдение за растениями парка». Практическая работа «Эксперименты с домашними растениями». Практическая работа «Анализ и сравнение измерений». Среды обитания животных Пищевые цепи в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Устройство увеличительных приборов. Устройство клетки лука. Устройство клетки листа, томатов. Из чего состоят живые организмы. Маленькие организмы в природе (бактерии, вирусы). Защита экологических проектов. Защита экологических проектов.

**Грибы. Водоросли. Мхи. Лишайники (19 часов)**

Что мы знаем о грибах. Плесневые грибы. Выращивание плесени. Плесневый гриб пеницилл. Реферат Грибы – паразиты. Зачем нужны водоросли. Обзор научной литературы. Водоросли и космические исследования. Экскурсия. Мхи в природе. Значение мхов во время ВОВ. Голосеменные растения. Экскурсия в парк. Сбор шишек хвойных растений. Практическая работа «Строение хвои и шишек хвойных растений». Различие растений по срокам жизни. Лекарственные травы. Красная книга Республики Хакасия. Заповедники и заказники Республики Хакасия. Создание экознаков.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Знать:**

-взаимосвязь живой и неживой природы;

-условия, необходимые для жизни растений;

-нравственные правила обращения с объектами природы;

-строение растений, растительной клетки.

**Уметь**:

-проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

-приготовить микропрепарат растительной клетки;

-эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе;

-делать выводы в ходе экспериментов;

-умение составлять синквейн, создавать проекты.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

-эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные результаты:**

**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные результаты:**

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

-предлагать помощь и сотрудничество;

-определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

-формулировать собственное мнение и позицию;

-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные результаты:**

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

-установление причинно-следственных связей;

**Система оценки планируемых результатов**

В основе курса лежит подход к выбору педагогических средств реализации содержание, учитывающее действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.  На занятиях создается эмоционально-положительная творческая атмосфера, организуется диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом в курсе реализуется ситуация эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуация оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуация свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

**Учебно-методический комплект для учащихся**

В.В.Викторов, Никишов А.И. Школьный практикум. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5 кл.М.: Владос.

И.Н. Фасевич Биология, Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций. – Волгоград: Учитель.

**Учебно-методический комплект для учителя**

В.В.Викторов, Никишов А.И. Школьный практикум. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5 кл.М.: Владос.

И.Н. Фасевич Биология, Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций. – Волгоград: Учитель.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть**  **Введение. Что я знаю о растениях (15 часов**)  **Планируемые результаты**  **Универсальные учебные действия**  **Личностные результаты:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; формирование самооценки, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех, проявить себя в период обучения как яркую индивидуальность, формирование внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к родному краю, интерес к окружающему миру.  **Регулятивные результаты:** проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве; умение действовать по плану и планировать свою деятельность; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.  **Познавательные результаты:** умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные результаты:** предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении; функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Что такое биология? Что такое экология? | 1 | |  | 06.09 |  |  | |
| 2 | Методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерения | 1 | |  | 13.09 |  |  | |
| 3 | Практическая работа «Наблюдение за растениями парка» |  | | 1 | 20.09 |  |  | |
| 4 | Практическая работа «Эксперименты с домашними растениями» | 1 | |  | 27.09 |  |  | |
| 5 | Практическая работа «Анализ и сравнение измерений» | 1 | |  | 04.10 |  |  | |
| 6 | Среды обитания животных | 1 | |  | 11.10 |  |  | |
| 7 | Пищевые цепи в природе | 1 | |  | 18.10 |  |  | |
| 8 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | 1 | |  | 25.10 |  |  | |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| 9 | Устройство увеличительных приборов | | 1 |  | 15.11 |  | |  |
| 10 | Устройство клетки лука | | 1 |  | 22.11 |  | |  |
| 11 | Устройство клетки листа, томатов | | 1 |  | 29.11 |  | |  |
| 12 | Из чего состоят живые организмы | | 1 |  | 06.12 |  | |  |
| 13 | Маленькие организмы в природе (бактерии, вирусы) | | 1 |  | 13.12 |  | |  |
| 14 | Защита экологических проектов | | 1 |  | 20.12 |  | |  |
| 15 | Защита экологических проектов | | 1 |  | 27.12 |  | |  |
| **Грибы. Водоросли. Мхи. Лишайники (19 часов)**  **Планируемые результаты**  **Универсальные учебные действия**  **Личностные результаты:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; формирование самооценки, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех, проявить себя в период обучения как яркую индивидуальность, формирование внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к родному краю, интерес к окружающему миру.  **Регулятивные результаты**: проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве; умение действовать по плану и планировать свою деятельность; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.  **Познавательные результаты:** умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные результаты:** предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия;договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности**;** формулировать собственное мнение и позицию;учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | | | | | | | | |
| **3 четверть** | | | | | | | | |
| 16 | Что мы знаем о грибах | | 1 |  | 17.01 |  | |  |
| 17 | Плесневые грибы. Выращивание плесени | | 1 |  | 24.01 |  | |  |
| 18 | Плесневый гриб пеницилл. Реферат | | 1 |  | 31.01 |  | |  |
| 19 | Грибы - паразиты | | 1 |  | 07.02 |  | |  |
| 20 | Зачем нужны водоросли. Обзор научной литературы | | 1 |  | 14.02 |  | |  |
| 21 | Водоросли и космические исследования | | 1 |  | 21.02 |  | |  |
| 22 | Экскурсия. Мхи в природе | |  | 1 | 28.02 |  | |  |
| 23 | Значение мхов во время ВОВ | | 1 |  | 07.03 |  | |  |
| 24 | Презентация «Растения и война» | | 1 |  | 14.03 |  | |  |
| 25 | Презентация «Растения и война» | | 1 |  | 21.03 |  | |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | |
| 26 | Голосеменные растения. Экскурсия в парк. Сбор шишек хвойных растений | |  | 1 | 04.04 |  | |  |
| 27 | Практическая работа «Строение хвои и шишек хвойных растений» | | 1 |  | 11.05 |  | |  |
| 28 | Различие растений по срокам жизни | | 1 |  | 18.05 |  | |  |
| 29 | Лекарственные травы | | 1 |  | 25.04 |  | |  |
| 30 | Красная книга Республики Хакасия. Заповедники и заказники Республики Хакасия. Создание экознаков | | 1 |  | 02.05 |  | |  |
| 31 | Подготовка к защите проектов | | 1 |  | 09.05 |  | |  |
| 32 | Подготовка к защите проектов | | 1 |  | 16.05 |  | |  |
| 33 | Защита экологических проектов | | 1 |  | 23.05 |  | |  |
| 34 | Защита экологических проектов | | 1 |  | 30.05 |  | |  |