**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Июсская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рекомендовать к утверждению»:  Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Июсская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Сиротинина Г.Е.  Протокол № 1 от 25.08.2016г. | «Согласовано»:  Заместитель директора по УВР МБОУ «Июсская СОШ»  \_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_ Гаппель Г.И.  Протокол МС от 29.08.2016г. | «Утверждено»:  Директор МБОУ «Июсская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова Т.С.  Приказ № 66 от 31.08.2016г. |

**Рабочая программа**

по обществознанию  
для 7 класса

на 2016 – 2017 учебный год

Составитель:

Михайлов А.П.   
учитель истории и обществознания

с. Июс

2016г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Обществознание» для 7 класса (образовательная область «Обществознание») с изучением обществознания на базовом уровне, составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), с учётом примерной программы основного общего образования по обществознанию на базовом уровне, ОП ООО МБОУ "Июсская СОШ" на 2016 – 2017 учебный год, учебного плана МБОУ «Июсская СОШ» на 2016-2017 учебный год, с учетом УМК под редакцией С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2012, учебник для 7 класса А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2012. имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», утвержден федеральным перечнем учебников на 2016-2017 учебный год (приказ Министерством образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014).

**Общая характеристика предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами предмета являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие  в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания  учебного предмета обществознания является опыт  познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности  в учебном процессе и социальной практике.

**Цель:** развитиеличности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции.

**Задачи:**

- воспитывать нравственную и правовую культуру, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; общероссийские идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- осваиватьна уровне функциональной грамотности систему знаний, необходимую для социальной адаптации в обществе; социальные роли; позитивно оцениваемые обществом качества личности, позволяющие успешно взаимодействовать в социальной среде; сферу человеческой деятельности; способы регулирования общественных отношений, механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладевать умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностные отношениях; отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельную познавательную деятельность; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (с последующими изменениями) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в учебном плане МБОУ «Июсская СОШ» отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю (34 недели)

При прохождении программы возможны **риски:** актированные дни (низкий температурный режим, карантин (повышенный уровень заболеваемости), больничный лист, курсовая переподготовка, семинары. В случае болезни учителя, курсовой переподготовки, поездках на семинары, больничного листа, уроки согласно рабочей программы, будет проводить другой учитель соответствующего профиля. Возможен вариант переноса тем уроков во внеурочное время (консультации).

**Особенности преподавания в данном классе**

В 7 классе обучаются 15 учащихся, 6 мальчиков и 9 девочек. Класс средний, есть дети, которые хорошо занимаются. Ребята мало читают дополнительной литературы. Некоторым ребятам нужен индивидуальный подход.

**Содержание учебного предмета (34 часа)**

**Глава 1. Личность подростка (11 часов)**

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Проблемы подросткового возраста. Период взросления. Факторы физических изменений подростков. Самооценка.

Темперамент и характер. Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.  Характер человека. Представления о выдающихся личностях. Лидер.

**Глава 2. Подросток в социальной среде (8 часов)**

Понятие «социальная среда». Общество - совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Межличностные отношения - отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Взаимопонимание в межличностных отношениях.

«Мы» и «они». «Свои» и «чужие». Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Молодежь - большая социальная группа. Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

**Раздел 3. Подросток и закон (5 часов)**

Наличие прав и обязанностей - юридическая характеристика человека. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. Гражданство. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Обязанности граждан Российской Федерации.  Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни. Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Виды наказаний несовершеннолетних. Организованная преступность. Административные нарушения и меры административной ответственности. 

**Глава 4. Образ жизни подростка (6 часов)**

Рост факторов риска в современном обществе. Источники риска в жизни современных подростков. Одиночество. Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Структура образа жизни. Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Досуг и отдых - составная часть повседневного образа жизни людей. Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Досуг как смена видов деятельности. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения.

**Глава 5. Подросток и его жилая среда (4 часа)**

Город - особая среда обитания. Характеристика современных российских городов.  Село. Характеристика села. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу - дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны:

**Знать:**

-социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

-сущность общества как формы совместной  деятельности людей;

-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

-содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

-описывать основные социальные объекты,  выделяя их существенные признаки;  человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

-сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять  их общие черты и различия;

-объяснять   взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

-приводитьпримеры  социальных объектов определенного типа, социальных отношений;  ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;    деятельности людей в различных сферах;

-оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-решать    познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

-осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

-самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Учебно-методический комплект для учащихся**

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

**Учебно-методический комплект для учителя**

Учебник: А.И.Кравченко, Е.А.Певцова. Обществознание. М., «Русское слово»2012.

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ /п п/п** | **Тема урока** | **Повторение** | **Дата  проведения** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть**  **Глава 1. Личность подростка (11 часов)**  **Требования к уровню подготовки учащихся:**  **Знать, понимать:** подростковый возраст, возрастные особенности человека; задачи, необходимые для решения в подростковом возрасте; место подростка в обществе в различные исторические эпохи; примеры поступков подростков, характеризующих их личность; свое отношение к решению проблемы «подросток – общество»; физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; пути решения проблем, связанных с подростковыми комплексами; перечень положительных и отрицательных черт характера; психологический портрет своей личности; факторы влияния на становление выдающейся личности; примеры выдающихся личностей из истории и современности; самооценку личности с влиянием семьи и успеваемостью в школе | | | | | |
| 1. | Переходный  возраст | Характеристика стар­шего подросткового возраста | 01.09 |  |  |
| 2. | Место подростка в обществе | Физиологические и психологические изменения под­росткового возраста | 08.09 |  |  |
| 3. | Задачи  подросткового возраста | Важнейшие особенности подросткового возраста | 15.09 |  |  |
| 4. | Трудности подросткового возраста | Обретение си­стемы ценностей и этических принципов | 22.09 |  |  |
| 5. | Быть взрослым | Период взросления | 29.09 |  |  |
| 6. | Физические  изменения у подростков | Развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание | 06.10 |  |  |
| 7. | Психологический портрет личности | Темперамент; характер; способности; ин­теллект; чувства; эмоции | 13.10 |  |  |
| 8. | Самооценка подростка | Методы самовоспитания: само­приказ; самовнушение; самоободрение | 20.10 |  |  |
| 9. | Выдающаяся личность | Становление выдающейся личности | 27.10 |  |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| 10. | Лидер и его  качества | Шесть основных элементов лидерства  воображение; знание; талант; реши­мость; жесткость; притяжение | 10.11 |  |  |
| 11. | Обобщающий урок «Личность подростка» |  | 17.11 |  |  |
| **Глава 2. Подросток в социальной среде (8 часов)**  **Требования к уровню подготовки учащихся:**  **Знать, понимать:** смысл понятий; приводить примеры влияния семьи на подростка; классификацию групп; влияние на подростка отношений в семье; примеры становления своих чужими и чужих своими; суждения по поводу защиты «своих» в любых ситуациях; роль «своих» и «чужих» в жизни человека; решение проблем молодежи в современном обществе | | | | | |
| 12. | Социальная среда подростка | Роль социальной среды для условий развития личности | 24.11 |  |  |
| 13. | Подросток в группе | Группы: большие и малые; постоянные и временные | 01.12 |  |  |
| 14. | Межличностные отношения | Важнейший закон межличностных отно­шений | 08.12 |  |  |
| 15. | Взаимопонимание |  | 15.12 |  |  |
| 16. | «Мы» и «Они» | Различия между «своими» и «чужими» | 22.12 |  |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| 17. | Мир знакомых и незнакомых людей | Взаимодействие со знако­мыми и незнакомыми людьми | 12.01 |  |  |
| 18. | Социальный портрет молодежи | Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные | 19.01 |  |  |
| 19. | Обобщающий урок «Подросток в социальной среде» |  | 26.01 |  |  |
| **Глава 3. Подросток и закон (5 часов)**  **Требования к уровню подготовки учащихся:**  **Знать, понимать:** пути и методы защиты прав ребенка; примеры прав и свобод человека; способы участия гражданина в политической жизни страны; связь между правами гражданина и его обязанностями; значение понятия «права человека», пути реализации прав подростка; причины противоправного поведения и уголовной ответственности несовершеннолетних; примеры преступлений из литературных произведений или фильмов | | | | | |
| 20. | Юридические границы подросткового возраста | Соотношение прав и обязанностей. Малолетние и несовершеннолетние | 02.02 |  |  |
| 21. | Подросток как гражданин | Гражданство.  Политиче­ские права граждан | 09.02 |  |  |
| 22. | Подросток и его права | Гражданские (личные) права ребенка | 16.02 |  |  |
| 23. | Опасный путь преступной жизни | Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления | 02.03 |  |  |
| 24. | Обобщающий урок «Подросток и закон» |  | 09.03 |  |  |
| **Глава 4. Образ жизни подростка (6 часов)**  **Требования к уровню подготовки учащихся:**  **Знать, понимать:** источники риска и высказывать своё отношение к ним; причины депрессии и пути выхода из неё; отношение между подростковой и взрослой культурой; факторы, влияющие на образ жизни разных народов и его изменения; примеры их художественных произведений об образе жизни человека разных слоев общества; понятия: досуг, культурный досуг; назначение учреждений культуры (театров, музеев, библиотек) | | | | | |
| 25. | Подросток в обществе риска | Источники риска в жизни современных подростков | 16.03 |  |  |
| 26. | Проблемы одиночества | Причины появления одиночества в юности | 23.03 |  |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| 27. | Подростковая культура | Формальные и не­формальные подростковые группы. Подростковая культура | 06.04 |  |  |
| 28. | Образ жизни | Образ жизни у разных народов и категорий населения | 13.04 |  |  |
| 29. | Досуг и отдых,  спорт | Досуг и отдых в разные исторические эпохи | 20.04 |  |  |
| 30. | Обобщающий урок «Образ жизни подростка» |  | 27.04 |  |  |
| **Глава 5. Подросток и его жилая среда (4 часа)**  **Требования к уровню подготовки учащихся:**  **Знать, понимать:** отличительные черты городской среды; роль городов в развитии общества, особенности сельской среды; плюсы и минусы городской и сельской жизни | | | | | |
| 31. | Город в жизни подростка | Появление мегаполисов. Плюсы и минусы городской жизни | 04.05 |  |  |
| 32. | Село в жизни подростка | Отличие жизни горожан и сельчан | 11.05 |  |  |
| 33. | Мой дом, мое жилище | Дом - человеческая среда обитания. Требования к современному жилищу | 18.05 |  |  |
| 34. | Обобщающий урок «Подросток и его жилая среда» |  | 25.05 |  |  |