

31 января в МБОУ "Июсская СОШ" прошел единый методический день. Его тема **«Современный урок, как основа эффективного и качественного образования (из опыта работы)»**.

Цель: осознание педагогами основных критериев современного урока и необходимости изменить структуру, формы и методы проведения учебного занятия с целью выполнения требований ФГОС.

Задачи:

- совершенствовать образовательную среду на основе инновационных педагогических и управленческих технологий: формировать теоретические знания педагогов в области методических знаний к современному уроку и его общедидактического анализа;
- рассмотреть основные составляющие современного урока, влияющие на качество обучения учащихся;
- способствовать повышению эффективности взаимодействия учителя и учащихся.

Представлен опыт работы учителей по проведению современных уроков в соответствии с разделом Программы развития МБОУ «Июсская СОШ» «Интеграция» - «Гарантия качества общего образования». Посмотрели, насколько педагоги нашей школы владеют методами, приёмами, формами работы при проведении уроков в рамках ФГОС.

Творческая мастерская у каждого учителя своя. Каждый обладает большим разнообразием методических приемов. Учителя поделились своим опытом работы в данном направлении.

Мастер-классы по главным составляющим современного урока:

1.Этап мотивации: Максимова Екатерина Викторовна

Целью мотивации выступает выработка на индивидуально значимом уровне у ученика внутренней готовности к выполнению установленных нормативов. Реализация этой задачи обеспечивается:

1. Созданием условий для возникновения индивидуальной внутренней потребности осуществлять деятельность.
2. Актуализацией требований к учащемуся со стороны педагога.
3. Установлением тематических рамок деятельности.

2.Актуализация знаний. Входной контроль: Буриличева Анжела Васильевна

В качестве главной цели на этом этапе выступает подготовка мышления детей и организация понимания ими собственной потребности к формированию новой модели действий. Для ее достижения нужно, чтобы учащиеся:

1. Воспроизвели и зафиксировали навыки, знания и умения, требуемые для создания новой модели поведения.
2. Активизировали мыслительные операции и познавательные процессы. К первым, в частности, относят синтез, анализ, обобщение, сравнения, аналогию, классификацию и пр. Познавательные процессы - внимание, память и пр.
3. Актуализировали норму учебного действия.

4. Попробовали самостоятельно выполнить задание по применению нового знания.
5. Зафиксировали появившиеся затруднения при реализации пробного действия либо при его обосновании.

3.Целеполагание, постановка проблемы: Додонкина Галина Николаевна

Ключевой задачей на этой стадии выступает осознание, в чем конкретно состоит недостаточно знаний, способностей или умений. Для достижения этой цели нужно, чтобы дети:

1. Проанализировали все свои действия. Стоит сказать, что самоанализ сопровождает все этапы современного урока (по ФГОС).
2. Зафиксировали шаг или операцию, на которой появилась проблема.
3. Соотнесли собственные действия на месте возникновения затруднения с ранее изученными способами и определили, какого именно умения не хватает для решения поставленной задачи, аналогичных ей вопросов.

Построение проекта

Цель данного этапа - формулирование задач деятельности и на их основе выбор модели и средств их реализации. Для ее достижения учащиеся:

1. В коммуникативной форме формулируют конкретную задачу предстоящих учебных действий, посредством которых выявленная ранее причина затруднений будет устранена.
2. Предлагают и согласовывают тему урока, которую педагог может уточнить.
3. Выбирают модель формирования нового знания. В качестве нее может выступать метод уточнения или дополнения. Первый актуален в том случае, если новую модель можно создать на основе уже полученных знаний. Метод дополнения применяется, если изученные аналоги отсутствуют, и нет необходимости вводить принципиально новые знаки либо способ действия.
4. Выбирают средства, с помощью которых формируется знание. К ним относят изученные модели, алгоритмы, способы записи, понятия, формулы и другие инструменты.

4. Первичное усвоение знаний. Проверка понимания (поиск путей решения проблемы). Реализация проекта: Моисеева Ксения Владимировна, Радюк Наталья Васильевна

Реализация проекта

Основной задачей выступает формирование детьми новой модели действий, умения ее применять и при решении задачи, вызвавшей затруднение, и аналогичных ей вопросов. Для этого учащиеся:

1. Выдвигают на базе выбранного метода гипотезы и обосновывают их.
2. Используют предметные действия со схемами, моделями при построении новых знаний.
3. Применяют выбранный метод для решения задачи, которая вызвала затруднение.
4. Фиксируют в обобщенном виде способ действий.
5. Устанавливают преодоление проблемы, возникшей ранее.

5.Первичное закрепление. Самостоятельная работа: Никонорова Наталья Захаровна

Первичное закрепление

Оно необходимо для усвоения детьми нового метода действий. Для этого нужно, чтобы дети:

1. Проговаривали вслух свои шаги и их обоснование.
2. Решили несколько типовых задач по новому способу действий. Это может осуществляться в парах, в группах или фронтально.

Самостоятельная работа и самопроверка

Эти этапы современного урока по ФГОС имеют особое значение. В ходе самостоятельной работы проверяется степень освоения полученного знания, формируется (по возможности) успешная ситуация. Эти этапы урока по ФГОС предполагают:

1. Выполнение работы, аналогичной первой, но решаются задания, в которых ранее были допущены ошибки.
2. Проведение самопроверки по эталону и фиксация результатов.
3. Установление преодоления затруднения, которое возникло ранее.

Эти этапы урока по ФГОС включают в себя особый вид работы для тех детей, у кого проблем при решении в первый раз не возникало. Они занимаются заданиями творческого уровня по образцу и затем проводят самостоятельную проверку результатов.

Физкультминутка: **Моисеева Ксения Владимировна**

6.Поиск и коррекция допущенных ошибок:

Закрепление. Систематизация знаний: Моисеенко Светлана Алексеевна

Включение в сферу знаний и повторений

В качестве ключевой задачи выступает применение моделей действий, которые вызвали затруднение, закрепление изученного материала и подготовка к восприятию следующих разделов предмета. Если предыдущие этапы урока по ФГОС пройдены удовлетворительно, то дети:

1. Решают задачи, в которых рассматриваемые модели действий связаны с изученными ранее и друг с другом.
2. Выполняют задания, направленные на подготовку к изучению других (следующих) разделов.

Если предыдущие этапы урока по ФГОС дали отрицательный результат, повторно проводится самостоятельная работа и осуществляется самоконтроль для другого варианта

7.Домашнее задание: Лалетина Анастасия Васильевна

В зависимости от подготовленности класса, учитель может предложить два варианта:

- уже готовое домашнее задание с обязательной градацией по степени сложности.
- ученики сами могут сформулировать домашнее задание, выбрать его тип (конструктивное, творческое, исследовательское), уточнить способы решения заданий.

8. Оценивание: Маржина Марина Михайловна

9. Рефлексия: Мальцева Елена Владимировна

На этом этапе основная цель - осознание детьми способа преодоления затруднения и самостоятельная оценка полученных результатов коррекционной или самостоятельной работы. Для этого учащимся необходимо:

1. Уточнить алгоритм исправления допущенных ошибок.
2. Назвать способы действий, которые вызвали затруднение.
3. Зафиксировать уровень соответствия поставленных целей и достигнутых результатов.
4. Оценить свою работу на уроке.
5. Наметить цели для последующей деятельности.
6. По результатам работы на уроке согласовывается домашнее задание.
- 7.

Педагогам предложили ознакомиться с теми уроками, которые были представлены на едином методическом дне. (Презентация открытых уроков учителями-предметниками по плану: тема урока, тип урока, цели, задачи, методы и формы обучения.)

Открытые уроки				
ФИО	Учитель	Класс	Предмет	Аудитория
Малинова Л. К.	Учитель начальных классов	4	Русский язык. «Упражнения в написании существительных с безударными окончаниями в единственном числе»	3
Михайлов А. П.	Учитель истории и обществознания	5	Древняя Спарта	12
Симон М. Р.	Учитель биологии, химии	8	Обобщение по теме «Пищеварительная система»	16
Фатин В. В.	Учитель физической культуры, ОБЖ	6	Стойки и передвижения волейболиста	Спортзал

После каждого открытого урока проведен самоанализ и на общем собрании педагогов было вынесено решение ЕМД:

Решение:

1. Повышать профессиональный уровень, планировать уроки в соответствии с требованиями ФГОС, что позволит организовать эффективно учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий).
2. Формировать у учащихся УУД на каждом уроке (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). То есть самостоятельно добывать знания,

собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. Создавать условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью.

3. Провести в школе в ноябре 2020 года единый методический день «Современные педагогические технологии на уроках».

В работе методического дня приняли участие педагоги школы. В ходе проведения методического дня педагогам предлагалось оценить свою творческую активность на начало и окончание работы. Для этого педагогам школы было предложена методика “Эмоциональное состояние”. Результат по данной методике показывал настроение, активность, душевное равновесие и желание работать “здесь и сейчас” у педагогов школы. По методике “Эмоциональное состояние” учителя оценили свою активность следующим образом:

- негативное эмоциональное состояние – 0;
- позитивное эмоциональное состояние – 7 человек, что составило 37,5 % опрошенных педагогов;
- нейтральное эмоциональное состояние – 8 человек, что составило 31,25 % опрошенных педагогов;
- серьезность и грозность в своем состоянии отметили у себя 9 человек, что составило 43,75 % опрошенных педагогов.

Таким образом, можно оценить, что педагоги были положительно настроены на работу единого методического дня. Результаты представлены графически.

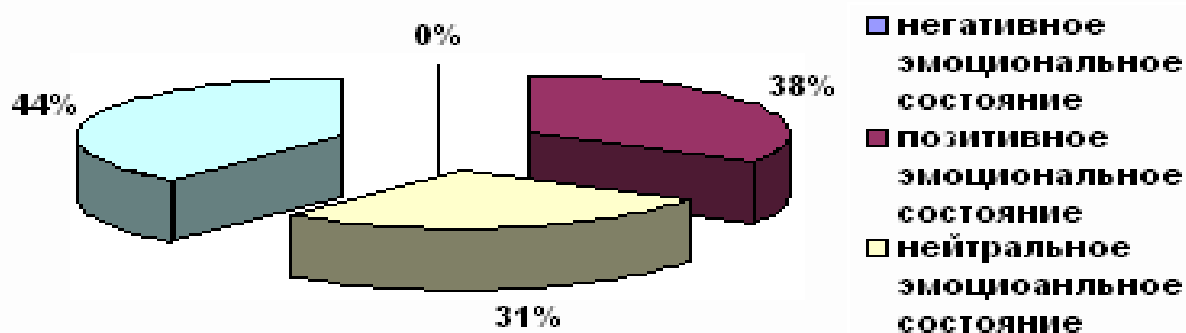


Рис. 1. Эмоциональное состояние педагогов в начале единого методического дня

В конце методического дня педагогам еще раз предлагалось оценить свое эмоциональное состояние по методике “Эмоциональное состояние”. Результаты были следующими:

- негативное эмоциональное состояние – 0;
- позитивное эмоциональное состояние – 11 человек, что составило 56,25 % опрошенных педагогов;
- нейтральное эмоциональное состояние – 8 человек, что составило 31,25 % опрошенных педагогов;
- серьезность и грозность в своем состоянии отметили у себя 4 человека, что составило 12,5 % опрошенных педагогов.

Полученные данные показывают, что участвующие в методическом дне учителя, в большей степени, повысили свое позитивное эмоционального состояния. Результаты представлены графически.

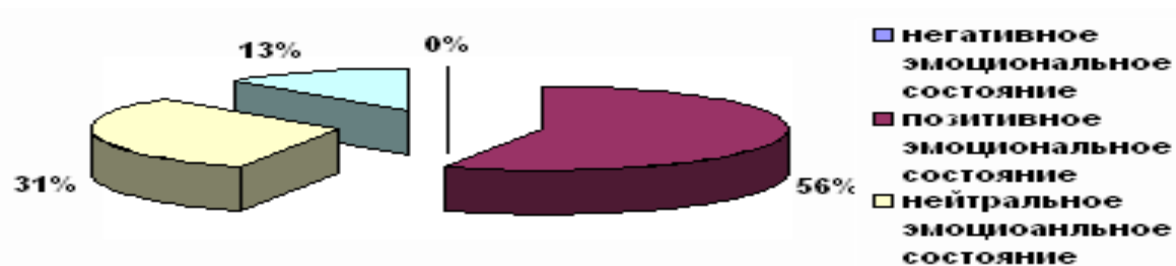


Рис. 2. Эмоциональное состояние педагогов в конце единого методического дня

Полученные данные позволяют произвести количественный анализ изменения активности педагогов в рамках проведения единого методического дня. Результаты показывают, что проведенный методический день способствовал увеличению эмоциональной удовлетворенности и хорошему настроению у 5 участвующих педагогов школы, что составляет 31,25 % от общего числа участвующих педагогов. Кроме того, 2 человека отметили у себя спады эмоционального состояния в работе в рамках проведения единого методического дня, что составило 12,5 % от числа участвующих педагогов. Возможно, такие изменения произошли из-за активного участия данных педагогов в работе методического дня, получили большую теоретическую поддержку и смогли полностью реализовать себя в работе умственно. 11 человек не заметили в своей работе изменений и считают, что эмоциональное состояние их личности и настроение остались на прежнем уровне, что также является позитивным моментом в работе коллектива.

Получившиеся результаты представлены графически.

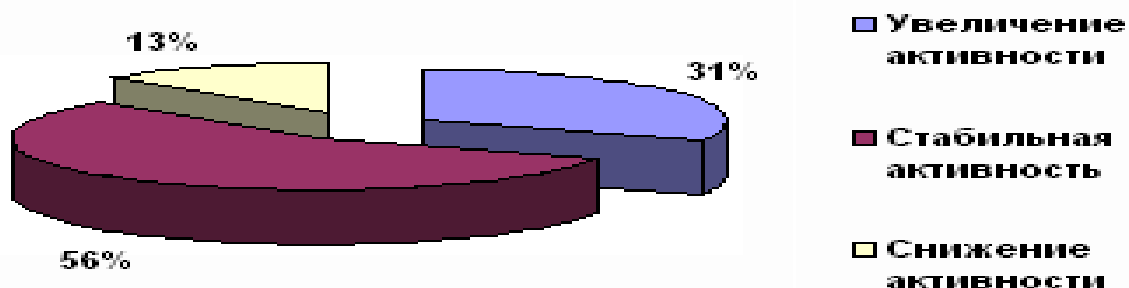


Рис. 3. Изменение эмоционального состояния педагогов по результатам проведения единого методического дня

Таким образом, анализ результатов по проведению единого методического дня в школе показывает положительные изменения в творческой активности педагогов школы. Единый методический день дает возможность педагогам школы к развитию творческой активности не только как учителя, но и к активному саморазвитию своей личности в целом.