

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждения**

«Июсская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом
совете

Протокол № 10 от 18.04.2019

«Утверждено»:

Директор МБОУ «Июсская СОШ»

Михайлова Т. С.



**Отчёт
о результатах
самообследования
за 2018 год**



Июс, 2018

Содержание

I.	Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением	Стр
1.1.	Общая информация об образовательном учреждении	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности школы	7
1.3.	Организация образовательной деятельности	12
1.4.	Система управления в образовательном учреждении	16
1.5.	Анализ контингента учащихся	22
1.6.	Право владения, использование материально-технической базы	26
1.7.	Особенности образовательного учреждения	31
II.	Содержание, оценка и анализ образовательного учреждения	
2.1.	Концепция развития образовательного учреждения	33
2.2.	Принципы построения учебного плана школы	33
2.3.	Расписание уроков	67
2.4.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	71
2.5.	Программно-методическое обеспечение учебного плана	72
2.6.	Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы	83
2.7.	Качество освоения учащимися Основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля	94
2.8.	Методическая и исследовательская деятельность	111
2.9.	Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ	118
III.	Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса	
3.1.	Реализация программы «Здоровья»	134
3.2.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности школы и безопасности участников образовательного процесса	136
IV.	Соблюдение прав учащихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы	138
V.	Поступление и расходование денежных средств за финансовый год. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы	142
VI.	Результаты проведенных внешних проверок школы	145
VII.	VII. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию	145
VIII.	Общие выводы по результатам проведенного анализа, основные сохраняющиеся проблемы, пути коррекции традиционных направлений, задачи школы на новый учебный год	
8.1.	Общие выводы	149
8.2.	Основные сохраняющиеся проблемы и пути коррекции традиционных направлений	149
8.3.	Задачи школы на 2018-2019 учебный год	152

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления МБОУ «Июсская СОШ»

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Июсская СОШ») проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы в 2018 учебном году.

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления Школы, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования представлены в Отчете о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) по итогам 2018 года. Данный документ включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2018 года.

1.1. Общая информация об образовательном учреждении

Школа в с. Июс была открыта в 1924 году как начальная. В 1963 - получила статус средней общеобразовательной школы.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	МБОУ «Июсская СОШ»
Государственный статус ОУ:	
Тип:	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид:	Средняя общеобразовательная школа
Место нахождения ОУ:	
Юридический адрес:	655270, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район,

	село Июс, улица Первомайская, 18
Телефон:	(8390 36) 23-3-88
e-mail:	mbouiys@mail.ru
адрес сайта в Интернете:	iys-school.ucoz.ru
Наличие филиалов ОУ:	«Кожуховская начальная общеобразовательная школа» – филиал МБОУ «Июсская СОШ» Адрес: 655270, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, село Кожухово, улица Советская, 31 «А»

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, основное специальное (коррекционное) образование 8 вида, дополнительное образование детей научно-технической, военно-патриотической направленностей.

Миссия МБОУ «Июсская СОШ»: содействие достижению каждым учащимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни».

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала учащихся, личностного роста, для обеспечения их системной поддержкой, для управления развитием интеллектуального и творческого потенциала учащихся, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Социальная среда школы

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение 50-ти километрах от районного центра п. Копьево, на станции Июс (ж/д Ачинск-Абакан). Культурный центр - СДК, где функционирует библиотека, организована работа кружков. В селе работает детская музыкальная школа по классу фортепиано, в которой обучается 10 детей. Спортивный зал дает возможность заниматься детям в различных спортивных секциях. По мере возможности школа осуществляет взаимодействие с культурными центрами п. Копьево, г. Абакана, а также с заповедником «Хакасский», музеем под открытым небом «Июские Сундуки», которые расположены в 1 км от с. Июс. И все же расположение школы не позволяет удовлетворить в достаточной степени интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности учащихся. Воспитательная система школы ориентируется в основном на потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

И так, микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных культурных центров;
- достаточным уровнем информационной культуры населения, что связано со свободным доступом к глобальной информационной сети;
- достаточно высоким уровнем активности родителей, тесные связи с общественностью, учреждениями и организациями, расположенными в социуме, которые могут оказать помощь школе в организации учебно-воспитательного процесса.

Школьные традиции

1. Школьный праздник знаний.

2. Спартакиады школьников:
 - осенняя;
 - зимняя;
 - весенняя.
3. Встреча выпускников школы разных годов.
4. Предметные школьные декады.
5. День Учителя, день самоуправления.
6. Конкурсы:
 - КВН «А ну-ка, парни»;
 - «А ну-ка, девушки»;
 - «Папа, мама, я – спортивная семья»;
 - «За здоровый образ жизни».
7. Творческий отчет школы.
8. Вахта памяти.
9. Встречи с ветеранами войны и труда.
10. День Победы.
11. Праздник последнего звонка.
12. Научно-практические конференции.
13. День Защиты детей.
14. Новогодний бал.
15. Осенний калейдоскоп.
16. Творческие отчеты кружков.
17. Выставка прикладного и технического творчества.
18. Туристический слет.
19. Выпускной бал.
20. Военные сборы во время летних каникул.
21. День Земли.
22. Деятельность детской школьной организации «Школярия».
23. Деятельность школьного НОО «МАНИТС».

Статус МБОУ «Июсская СОШ»

2018 год

1. Победитель муниципальной выставки «Новогодний переполох».
2. Победитель муниципального конкурса «Составление математических кроссвордов».
3. Призёр муниципального конкурса разработок открытых мероприятий.
4. Победитель муниципального конкурса «Живая классика».
5. Победитель конкурса «Патриотическая Красная книга».
6. Победитель межрегиональных, межрайонных и муниципальных соревнований по волейболу.
7. Победитель муниципальных соревнований по тенису.
8. Победитель муниципальных соревнований «Кросс нации».
9. Победитель в муниципальной выставке декоративно-прикладного и технического творчества.
10. Призёр муниципального конкурса «Избирательное право».
11. Победитель Интернет - олимпиады по избирательному праву.
12. Призёр муниципального профессионального конкурса «Учитель года».
13. Победитель и призёр муниципальных предметных олимпиад.

14. Призёр Онлайн - олимпиады по произведениям Драгунского.

15. Призёр муниципального слета «Лидер».

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Все реализуемые общеобразовательные программы, имеющие лицензии на образовательную деятельность:	
Лицензия № 1683 Дата выдачи 07 декабря 2011 г. Серия 19А № 0000579 Регистрационный номер Срок действия лицензии бессрочно	Дошкольное образование
	Начальное общее образование
	Основное общее образование
	Среднее (полное) общее образование
	Начальное специальное (коррекционное) образование 8 вида
	Основное специальное (коррекционное) образование 8 вида
	Дополнительное образование детей научно-технической, военно-патриотической направленностей
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 1433 от 02.06.2015г., серия 19 А01 0000056 Срок действия до 02.06.2027г. (Приказ МОиНРХ от 02.06.2015г. № 100-690
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	серия 19 № 000758410 дата регистрации 02 апреля 2010 ОГРН 1031900882969
Общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКПО)	Код 56764695
Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (ОКАТО)	Код 95220825001 – Республика Хакасия Орджоникидзевский район Красноюсский сельсовет с Июс
Общероссийский классификатор органов государственной власти и управления (ОКОГУ)	Код 49007 – Муниципальные организации
Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД)	Код 80 . 21 . 2 – среднее (полное) общее образование
Общероссийский классификатор форм собственности (ОКФС)	Код 14 – Муниципальная собственность
Общероссийский классификатор организационно-правовых форм (ОКОПФ)	Код 81 – учреждения
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано Межрайонной инспекцией МНС России №5 по Республике Хакасия Серия 19 № 0495424 ИНН 1908002607
Программа развития ОУ	Утверждена педагогическим советом от 31.08.2018 г.
Основная образовательная программа начального общего образования	Утверждена педагогическим советом от 31.08.2018 г.
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Утверждена педагогическим советом от 31.08.2018 г.
Образовательная программа основного общего образования	Утверждена педагогическим советом от 31.08.2018г.
Образовательная программа среднего общего образования	Утверждена педагогическим советом от 31.08.2018г.
Образовательная программа дошкольного общего образования	Утверждена педагогическим советом от 31.08.2018г.

Адаптированная образовательная программа	Утверждена педагогическим советом от 31.08.2018г.
Финансовая деятельность ОУ:	
Банковские реквизиты:	ГРКЦ НБ Республика Хакасия Банка России г. Абакан
Р/с	40701810500951000040
БИК	049514001
КПП	190801001
ОКАТО	Код 95220825000
Л/сч.	20806U85420
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица)	Орджоникидзевский район в лице Администрации Орджоникидзевского района республики Хакасия. Место нахождения Учредителя: 655250, Республика Хакасия, п. Копьево, ул. Кирова, 16. полномочия и функции Учредителя осуществляет Управления образования Администрации Орджоникидзевского района, отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом – Управление муниципального имущества Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия. Собственность имущества Учреждения является Администрация Орджоникидзевского района

Руководители МБОУ «Июсская СОШ»

Должность	ФИО полностью	Стаж		Кв. категория
		административный	педагогический	педагогическая
Директор	Михайлова Тамара Сергеевна	8	23	Первая
Образование по диплому: высшее Диплом ХГУ ДСВ-0661088 16.05.2005, учитель начальных классов «Педагогика методика начального образования», ГАОУ РХ «ХАКИРО» Диплом № 24000819406.03.2014, социальный менеджмент				
Курирует направление и виды деятельности, предметы: руководство школой в соответствии с Уставом, Совете Школы, курирование учителей физического воспитания, организация школьного питания				
Заместитель директора по УВР директора	Гапппель Галина Ивановна	21	46	СЗД
Образование по диплому: высшее КГПИ Диплом Э-609278, 28.06.1972, учитель географии и биологии				
Курирует направление и виды деятельности, предметы: планирование, организация, контроль за УВР в 5-11 классах, итоговая аттестация, предметные олимпиады, курирование предметов биология, география, природоведения, химия, учебная работа, методическая работа, ВШК, учебный план, аттестация учителей, мониторинг, самообследование, табель рабочего времени, Программа развития, ФГОС НОО, ООП НОО, ООП, ФГОС ООО, расписание уроков и элективных курсов				

Локальные нормативные акты

В части содержания образования, организации образовательного процесса, прав учащихся школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, а также внутренними локальными актами. В школе ведется системная работа по составлению локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации всесторонне регламентировать деятельность учреждения.

В связи с вступлением в силу 01.09.2013 г. Федерального Закона от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МБОУ «Июсская СОШ» проведён анализ нормативно-правовой базы школы, признаны утратившими силу устаревшие локальные нормативные акты, разработаны и приняты новые локальные нормативные акты в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Педагогический совет (протокол № 1 от «30» сентября 2013г.).

Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	
Положение об общем собрании (конференции) образовательной организации (далее – ОУ)	Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о Совете школы	
Положение о педагогическом совете ОУ	
Локальные нормативные акты, регламентирующие структуру образовательной организации	
Положение о библиотеке	ст. 27 п 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение о филиале	
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	
Правила приема учащихся в ОУ, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам	Пункт. 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»» (далее – Приложение к рекомендациям письма № ИР-170/17)
Правила внутреннего распорядка учащихся в ОУ	Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Правила внутреннего трудового распорядка в ОУ	Статья 100 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Правила Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся в ОУ	ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 62 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Требования к одежде учащихся/Положение о школьной форме учащихся в ОУ	Пункт 18 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Программа развития ОУ	Пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
ООП НОО, ОП	ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОУ	Пункт 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Порядок организации и проведения самообследования в ОУ	Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников Школы	Часть 6 статьи 47 Закона
Положение о порядке освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Школе	Часть 1 статьи 34 Закона
Положение о порядке зачёта Школой результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Часть 1 статьи 34 Закона
Положение о привлечении учащихся МБОУ «Июсская СОШ» к общественно-полезному труду	Часть 4 ст. 34
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	
Положение о формах обучения в ОУ	Статья. 17, ч. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам	Часть 6 ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение об индивидуальном учебном плане ОУ	Пункт 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Положение о порядке приостановления отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или), родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Часть 2 статьи 30 Закона
Положение о порядке ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы	Пункт 3 части 1 статьи 34 Закона
Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся	
Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ ВШК	
Положение об индивидуальном учете	Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об

результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ	образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о портфеле/портфолио достижений учащихся ОУ	
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в ОУ	Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение об утверждении образца справки об обучении или о периоде обучения	Часть 12 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Рекомендации письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ	
Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОУ	Пункт 9 ч. 3 ст. 28, п. 5 ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся образовательной организации	
Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Часть 4 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов	Пункт 2 ч. 3 ст. 28, п. 20 ч. 1 ст. 34, ст. 35 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	
Положение о профессиональной этике педагогических работников ОУ (Кодекс профессиональной этики)	Часть 4 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок доступа работников ОУ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	Пункт 7 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОУ	Пункт 8 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОУ / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОУ	Часть 6 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение о порядке организации и	Пункт 8 ч. 1 ст. 48, ч. 2 ст. 49 Федерального закона

проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОУ	"Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОУ	Пункт 2 ч. 1, ч. 6 ст. 45 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	
Положение о сайте ОУ	Пункт 21 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение о самообследовании	
Положение о ведении электронного классного журнала	

1.3. Организация образовательного процесса

Годовой график календарного учебного года

Календарный учебный график МБОУ «Июсская СОШ»

является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 24.11.2015) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Июсская СОШ».

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ «Июсская СОШ» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении

образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывалась четвертная и полугодовая система процесса организации учебного года.

1. Количество классов:

Всего классов-комплектов 10.

Образовательные программы:

1. Основная образовательная Программа начального общего образования.
2. Основная образовательная Программа основного общего образования.
3. Образовательная Программа основного общего образования.
4. Образовательная Программа среднего общего образования.
5. Адаптированная образовательная Программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Основная образовательная программа дошкольного общего образования «От рождения до школы».

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на уровнях начального и основного общего образования: на четверти, на уровне среднего общего образования – на полугодия. Учебная неделя 5-дневная.

Все классы школы учатся в 1 смену.

Продолжительность урока: 1 класс – с сентября по октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, с ноября по декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май по 4 урока в день по 40 минут каждый; 2-11 классы – 40 минут, обучение на дому – 30 минут.

Начало занятий 8³⁰, окончание – 15¹⁰.

Перерыв между занятиями:

Между 1 и 2 уроками – 10 минут

Между 2 и 3 уроками – 20 минут

Между 3 и 4 уроками – 20 минут

Между 4 и 5 уроками – 20 минут

Между 5 и 6 уроками – 5 минут

Расписание внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 14⁰⁰.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв, продолжительностью не менее 45 минут. Время проведения: в 1 классе 30 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), во 2-4 классах - 40 минут.

Расписание элективных курсов в 10-11 классах с 16⁰⁰.

Расписание элективных курсов по ППП с 16⁰⁰ в пятницу.

Расписание работы кружков и спортивных секций: понедельник – пятница с 18⁰⁰ – 20⁰⁰.

Военные пятидневные сборы для юношей 10 класса в июне.

Промежуточная аттестация во 2-9, 10-11 классах проводится: стартовая, полугодовая и годовая в виде контрольных работ в соответствии с планом ВШК в сроки: с 03.10.2018г. по 17.10.2018г., с 14.12.2018г. по 25.12.2018г., с 23.04.2019г. по 23.05.2019г.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, устанавливаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на текущий учебный год.

3. Продолжительность учебного года в МБОУ «Июсская СОШ» составляет в 2–4 кл, 5- 8кл, 10кл – 34-35 недель; в 1кл, 9кл, 11кл – 33-34 недели.

Режим работы индивидуального обучения на дому

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Учебная нагрузка индивидуального обучения на дому составляет в 8 классе 8 часов в неделю, в 9 классе – 8. В день проходит по 2-3 занятия. Обучение проходит с 14.00. до 15.15.

Продолжительность обучения: учебный год – 34 недели, начало учебного года: 03 сентября 2018г., окончание учебного года: 31 мая 2019г., продолжительность каникул не менее 30 дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность одного урока-занятия 30 минут, с 15-минутным перерывом. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Режим работы дошкольного образования соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» в дошкольной группе (СанПиН 2.4.1.304913).

В 2018-2019 учебном году школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 8³⁰ до 12⁰⁰, по 2-3 занятия в день. Продолжительность занятий составляет 25-30 минут.

Режим дня:

Прием детей 08³⁰ – 09⁰⁰

1 занятие 09⁰⁰ – 09³⁰

2 занятие 09⁵⁰ – 10²⁰

Игровой час 10²⁰ – 11²⁰

3 занятие 11²⁰ – 11⁵⁰

Уход детей 11⁵⁰ – 12⁰⁰

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 37 календарных дней. Календарные сроки учебных каникулярных периодов соответствует нормативам и записаны в Уставе МБОУ «Июсская СОШ».

Общее количество учебных недель – 28.

С 01.09.2018г. по 29.09.2018г. – совместная деятельность детей и взрослых в режиме адаптации.

Со 02.10.2018г. по 20.05.2019г. – учебные занятия с учетом каникул в ноябре, январе, феврале, марте. Общее число занятий – 336.

С 23.05.2019 по 31.05.2019 – оздоровительная работа без регламентированных занятий.

С целью снижения уровня физической и интеллектуальной нагрузки и переутомления детей на занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей. Учебный план предусматривает 3 занятия по физическому развитию. В старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет) одно занятие по физическому развитию проводят на улице. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям, что отвечает требованиям здоровьесберегающих технологий.

Режим организации и соблюдение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане школы для 1 класса

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки на первоклассников, определенные учебным планом. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый)
- проведение динамической паузы не менее 40 минут
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания учащихся (Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., пункт 10.10).

При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев в 1-ом классе четвертые учебные часы спланированы иначе, чем традиционные. Эти 45 часов (9 недель по 1 уроку ежедневно) заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение девяти недель учитель планирует во внеурочное время: уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме игр, уроков-театрализаций, уроков экскурсий, уроков импровизаций (16 уроков физической культуры, и 29 других нетрадиционных уроков). Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически и в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Организация уроков физической культуры

Уроки физической культуры в течение первых двух месяцев направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках (можно на динамической паузе), во внеурочное время (веселые старты, День здоровья) используются различные игры и игровые ситуации.

Организация уроков математики

Изучение некоторых вопросов курса математики (сравнение предметов по цвету, размеру, форме и др.) может проходить не только на уроках в классе, но на спортивной площадке с включением игр, в школьном дворе, экскурсия по школе.

Изучение пространственных представлений, взаимное расположение предметов может проходить в виде экскурсий по улицам поселка, на пришкольном участке, а также могут проводиться подвижные игры с различными математическими заданиями.

Организация уроков окружающего мира

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, поэтому учителем планируются проведение экскурсий, целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. **Организация уроков изобразительного искусства**

Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы: - прогулки и экскурсии в парк с целью развития навыков восприятия, эстетического любования, и наблюдательности, а также сброса природных материалов для дальнейших художественных занятий.

Организация уроков технологии

Так же как и другие уроки, часть уроков технологии рекомендуется проводить в форме экскурсий или игр:

Подготовительная работа к созданию художественного образа на уроках технологии может проходить на таких экскурсиях, как «Красота окружающего мира», Растения в жизни человека.

Сбор природного материала.

Участие в выставках. Данное планирование уроков поможет учителю в реализации требований Санитарных правил, в создании благоприятных условий для адаптации детей к школе, снятие статистического напряжения школьников при одновременном выполнении образовательных программ по всем предметам.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2 2821 29 декабря 2010 №189 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Расписание образовательной деятельности (занятий) и режим дня размещается на информационном стенде.

Календарный учебный график МБОУ «Июсская СОШ»

Периоды	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Продолжительность учебного года	34-35 недель	9 недель (03.09.2018-31.10.2018)	7 недель (08.11.2018-27.12.2018)	10 недель (10.01.2019-21.03.2019)	9 недель (01.04.2019-31.05.2019)
Продолжительность каникул	30 дней	7 дней (01.11.2018-07.11.2018)	14 дней (28.12.2018-09.01.2019)	10 дней (22.03.2019-31.04.2019)	92 дня (01.06.2019-31.08.2019)
Дополнительные каникулы	7 дней	-	-	1 класс, ПГ 6 дней (18.02.2019-24.02.2019)	

1.4. Система управления школой

1. Структура управления школой, распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе, формы координации деятельности аппарата управления.

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование, МБОУ «Июсская СОШ» обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса.

При совершенствовании структуры управления учитывались следующие требования:

- структура не должна ухудшать условия функционирования учреждения;
- структура должна способствовать созданию условий для инновационной работы;
- структура должна способствовать созданию демократических основ управления.

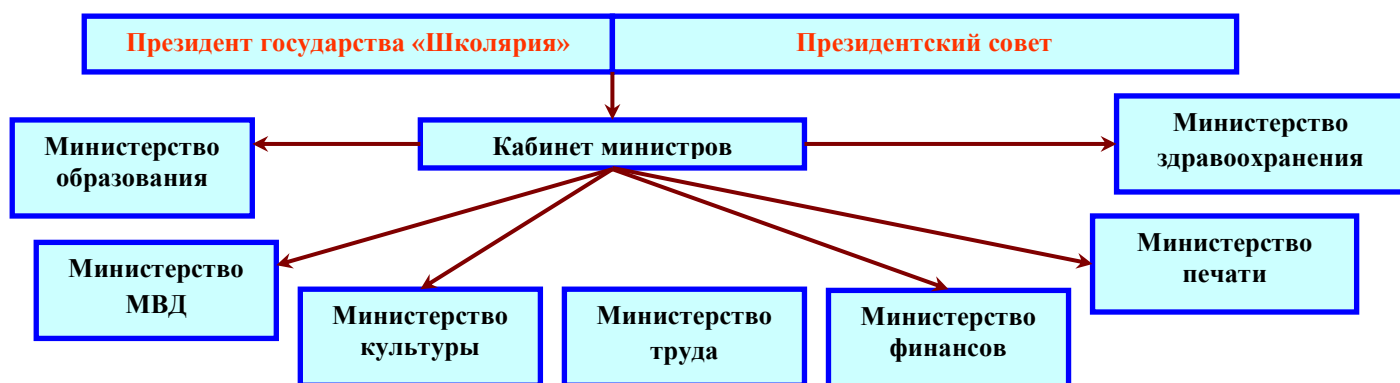
Для выполнения этих требований была выбрана многоуровневая структура управления образованием в рамках школы.

Организационная структура управления

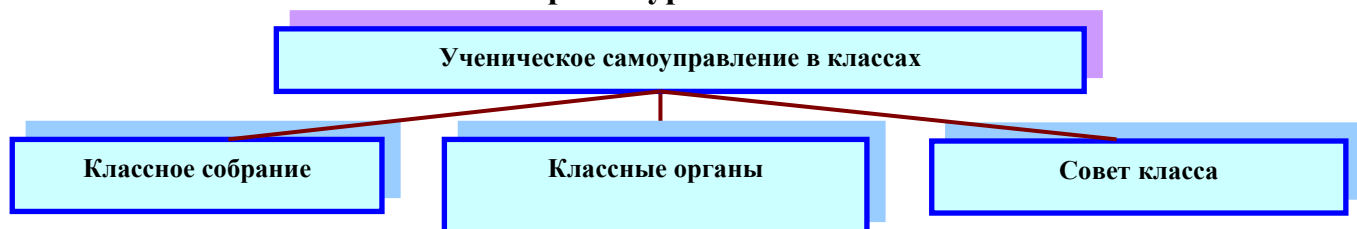
Первый уровень



Второй уровень



Третий уровень



Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Полномочия Совета школы закреплены в локальном акте (приложение к Уставу «Положение о Совете МБОУ «Июсская СОШ»). В Совет в равных частях входят учителя, учащиеся, родители учащихся 1-11 классов. Члены Совета участвуют в формировании гражданского заказа на образование; принимают программу развития; организуют общественный контроль за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его существования; организуют изучение запроса родителей и учащихся на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, методический совет школы, родительский комитет. Заместители директора по учебно-воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися, осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство учебной, методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Руководители дают поручения вспомогательным службам, руководителям методических объединений, библиотекарю и другим специалистам. На этом уровне согласуются и уточняются цели, ставятся конкретные задачи, намечаются мероприятия, планируются мониторинговые исследования. Механизмами реализации инновационных программ учителями - корректировка тематического планирования, классными руководителями - воспитательной программы класса.

На совещаниях при директоре планируется, организуется и координируется система внутришкольного контроля.

Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

Малые педагогические советы решают проблемы преемственности в школе.

Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей.

Методические объединения, творческие и проблемные группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей.

Совет МАНИТС планирует, организует и координирует инновационную, исследовательскую и проектную деятельность в школе.

Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей; привлечения родительской

общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

В течение 10 лет с «трудными» подростками в школе работает Совет отцов. Члены Совета беседуют с детьми и их с родителями, приглашают отцов на заседания, организуют дежурство в каникулярные и праздничные дни, проводят выездные заседания на отделениях Кожухово, Кобяково. Совместно с участковым инспектором устраивают рейды в вечернее время, участвуют в проведении внеклассных мероприятий, ведут спортивные секции. Благодаря их помощи и поддержке снизилось количество правонарушений в школе и селе.

Результаты анкетирования в 2018 году позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

Результаты анкетирования учащихся

	9 класс	11 класс
С каким чувством ты обычно ходил в школу?	43% - с хорошим настроением (увидю одноклассников, нужно много узнать нового) 14% - с чувством долга 43% - с нежеланием (хотелось спать, устал, боялась за невыученные уроки)	32% - радостным, хорошим чувством, особенно этот год, так как это последний год учёбы в школе 50% - с разным настроением, в зависимости обстоятельств 15 % - с чувством долга
Как ты считаешь в целом, знания, которые ты приобрёл в школе, будут востребованы в будущей взрослой жизни?	69% считают, что знания пригодятся в жизни, профессии, дальнейшей учёбе. Пригодятся, но не в той подаче, как их преподают в школе 31% - не пригодятся или пригодятся не все	84% учащихся считают, что знания пригодятся в будущей жизни, хотя и не все: будут востребованы в дальнейшей учёбе и жизни, профессии грамотным быть престижно помогают работать в коллективе
Были ли у тебя, кроме успехов в учёбе, другие образовательные достижения? Какие?	69% - да (Победы и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, музыкальные достижения (дипломы за выступления), победы в творческих конкурсах, НПК. спорте, достижения в области хореографии)	72% - да (Победы и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, музыкальные достижения (дипломы за выступления), в творческих конкурсах, есть спортивные достижения, участие в НПК. 28% учащихся написали, что у них нет дополнительных образовательных достижений
Как ты считаешь, какие твои образовательные достижения придают тебе уверенность в собственных силах?	Умение логически мыслить, анализировать, делать выводы Помогают раскрыть свои возможности Работать в команде	Умение выступать публично Умение работать в коллективе, общаться с людьми Умение оформить проектные работы Повысили грамотность и мой кругозор Достигать своей цели, работать на результат Анализировать различные ситуации Научилась перестраиваться с одного направления на другое Я научился нести ответственность за свои поступки Умение подчиняться системе

		Достижения всегда придают уверенность в себе, особенно когда занимаешь первые места
Какие предметы, на твой взгляд, самые интересные?	Ранжирование: Биология, история – 38% (интересно познавать мир) Обществознание, английский язык, русский язык – 33% (можно раскрыть свои мысли, интересное содержание, хорошие учителя)	Ранжирование: Обществознание – 28% (формирует мировоззрение), математика – 24%, литература – 24%, биология, химия – 20%, русский язык, история – 16%
Какие школьные мероприятия запомнились в прошлом году?	Новый год, линейка 1 сентября, последний звонок, экскурсии в музей, школьные праздничные концерты, тематические вечера, день Святого Валентина	9 мая, Новый год, последний звонок, Хэллоуин, первое сентября, ученик года, субботники, 8 марта, День матери, исторический марафон «Вперёд, к Победе!» День самоуправления, спортивные мероприятия

Результаты анкетирования родителей

Устраивала ли Вас и Вашего ребёнка наша школа и обучение в ней?	Да -91%	Почему (несколько вариантов ответов)? 1. Хорошая атмосфера и дружный класс 2. Квалифицированный педагогический состав 3. Хорошая материально-техническая база	Только один опрошиваемый отметил, что в школе хорошо организована внеурочная работа с детьми
	Нет -9%	Нужно изменить процесс обучения, квалификацию учителей, материально-техническую базу и культурную жизнь школьников	
Участвовали ли Вы в жизни школы?	Да - 90%	Каким образом? 1. Работа в составе родительского комитета класса, школы, участвовала в организации классных мероприятий-50% 2. Участие в родительских собраниях, консультации с классным руководителем -50%	50% родителей не участвовали в школьной жизни, так же в большинстве анкет не было отмечено участие родителей в совместных классных делах
Как вы относитесь к новой системе оценки результатов школьного образования (ГИА, ОГЭ)?		Положительно, но можно улучшить 41%	Отрицательно 20%
С каким учителем, по Вашему мнению, ребёнку интереснее и комфортнее на уроках		С учителем с большим стажем – 81% С молодым специалистом – 19% Хорошо с тем учителем, который может найти контакт с детьми, а это не зависит от стажа	
Современный учитель, это -		Квалифицированный специалист, знающий свой предмет и умеющий просто, понятно подать информацию, умеющий просто и понятно объяснить учебный материал, способный работать в условиях перемен и выстраивать коммуникацию с учениками и	В анкетах родители отметили, что учитель не должен уделять больше внимания тому или иному ученику, а работать со всеми учащимися, уделять внимание всем

		родителями, личность, способная успешно, профессионально работать в условиях перемен	
В современной школе основной акцент должен делаться на:		Развитие личности ребёнка, формировании ребёнка адаптироваться в различных жизненных ситуациях, умения проектировать и мыслить системно, добывать знания самостоятельно	

В анкетах ученики и родители высказали и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2019 год:

- найти рациональный подход к составлению расписания уроков;
- больше представлять самостоятельности учащимся в решении проблемных вопросов;
- на уроках больше организовывать практических работ, групповых заданий, учебных проектов; учить проектировочным умениям;
- выстраивать отношения с учащимися без конфликтов;
- улучшить преподавание по таким предметам как физика, математика;
- прислушиваться к мнению учащихся;
- больше проводить внеклассных мероприятий и вовлекать во внеурочные мероприятия как можно больше детей, а не одних и тех же учащихся. Помогать развиваться всем, находить талант в детях.

В анкетах также прозвучали благодарность администрации школы и всему педагогическому коллективу за хорошие полученные знания, за тот вклад, который они внесли в становлении личности каждого выпускника.

Совет старшеклассников (Президентский Совет) организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала учащихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий, изучает, организует изучение общественного мнения учащихся по актуальным проблемам школьной жизни. Демократизация школьного уклада отражена в модели школьной детской республики «Школярия». Структура самоуправления (президент, Совет министров, президенты классов, министры) позволяет задействовать до 90% учащихся на разных уровнях властных структур. Практически каждый воспитанник имеет свою зону ответственности и участия в управлении школьной жизнью. Школьное самоуправление работает на всех ступенях общего образования.

Администрация школы поддерживает инициативы, исходящие от всех участников образовательного процесса.

Применение вычислительной техники в управлении подразделениями.

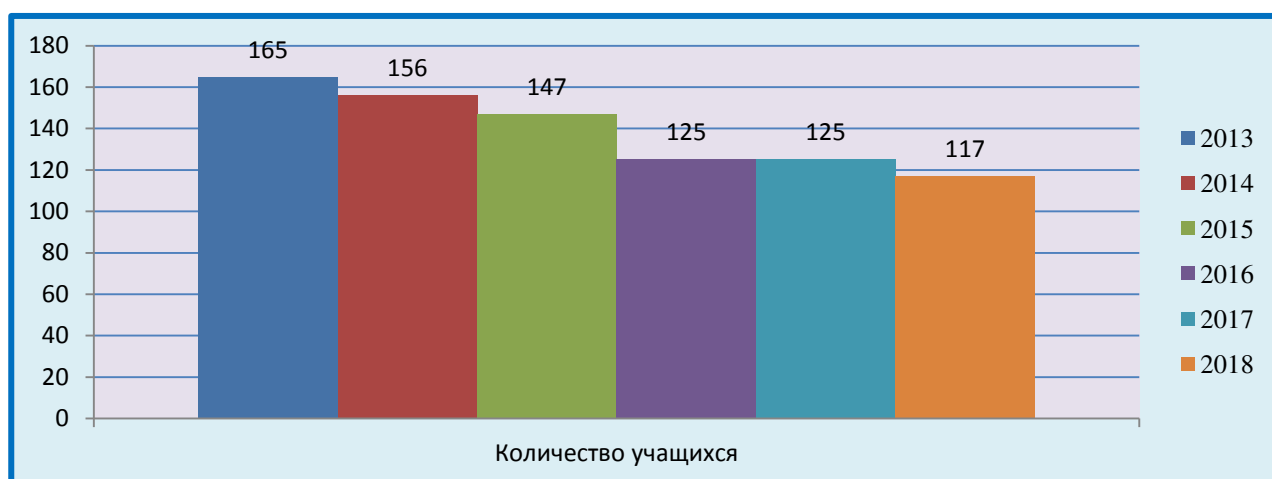
Директор, заместитель директора и все педагогические работники школы имеют на своих рабочих столах компьютеры, ноутбуки. Единой локальной сети в образовательном учреждении пока нет. Информационные технологии, компьютерная и ксероксно-копировальная техника используется в управленческой деятельности для: получение информации, нормативно-правовых документов по электронной почте; организация совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение; организация заказов учебных пособий,

оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом; создание базы данных учащихся; диагностической деятельности (профориентация, электронное тестирование в период аттестации, мониторинга знаний учащихся); проведение педагогических советов и методических объединений; составление расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся; руководство подготовкой материалов для проведения консультаций для родителей и учащихся на сайте школы; проведения родительских собраний; поиск необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете.

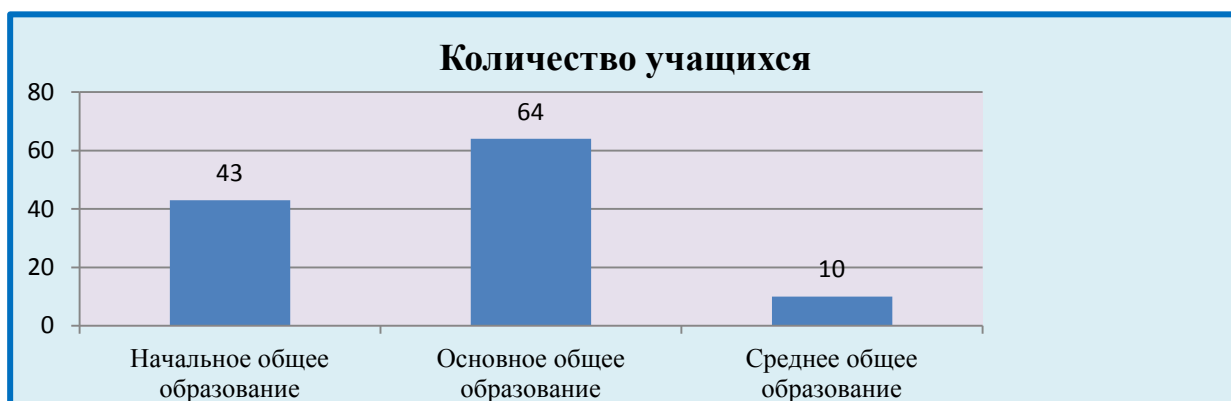
Вывод: Структура школы, целостная система управления, система социально-психологического взаимодействия, организованное сотрудничество всех участников образовательного процесса, четкое целеполагание способствуют созданию атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса, реализации Образовательной программы школы и Программы развития.

1.5. Анализ контингента учащихся

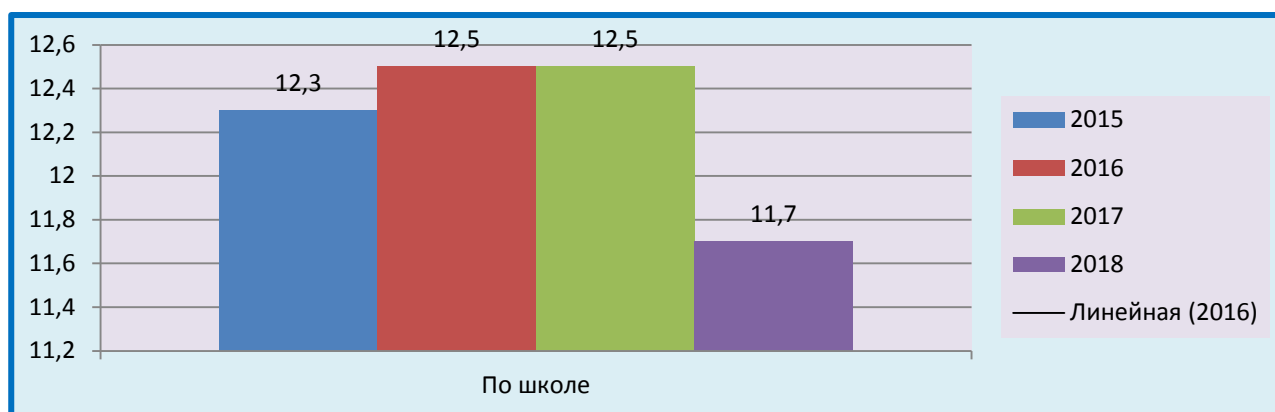
Общий контингент учащихся за год, в т. ч. по уровням образования. Количество учащихся по годам обучения:



Численность учащихся по уровням образования на конец 2018 года

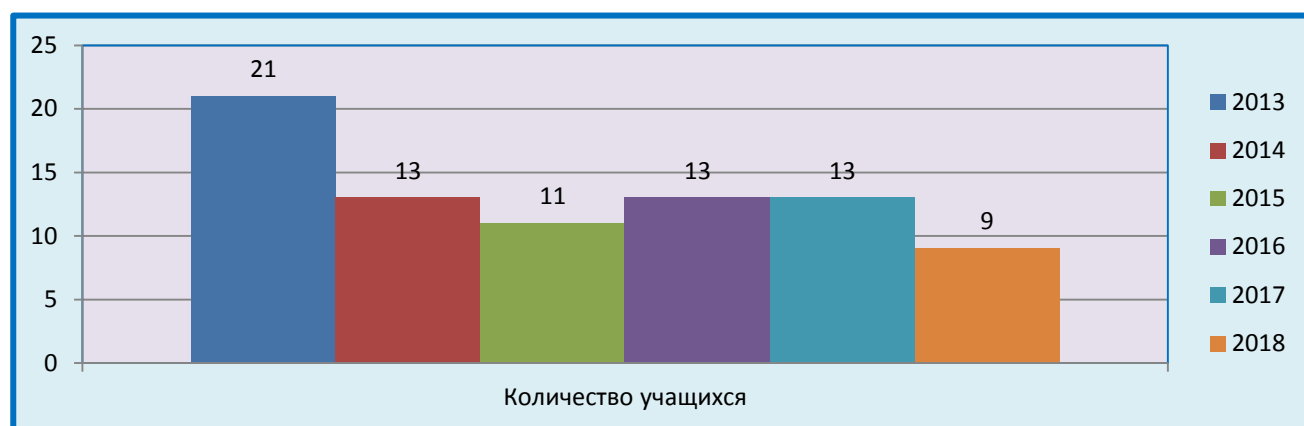


Средние показатели наполняемости классов

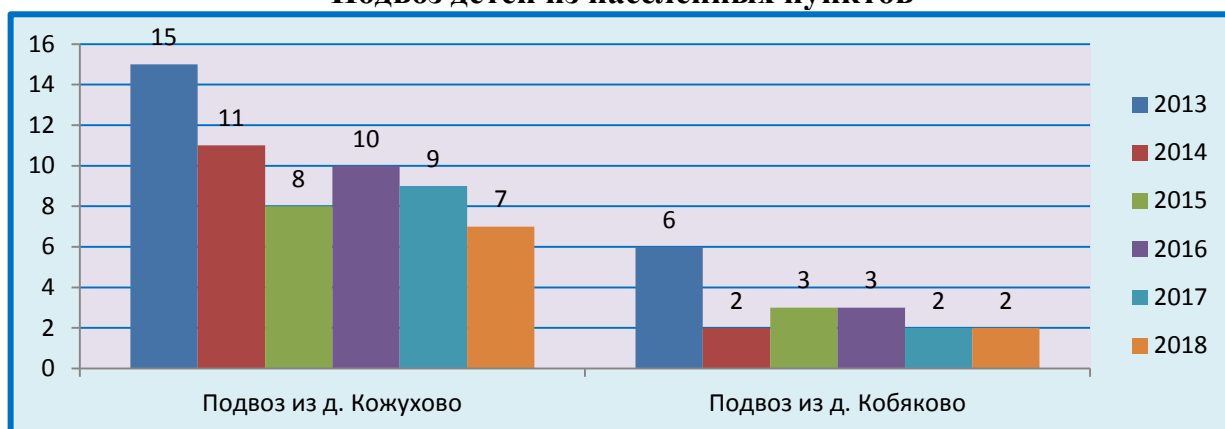


Организация подвоза детей:

Со дня основания средней школы осуществляется подвоз учащихся из других населённых пунктов Июсского поселения: деревень Кожухово и Кобяково.



Подвоз детей из населённых пунктов



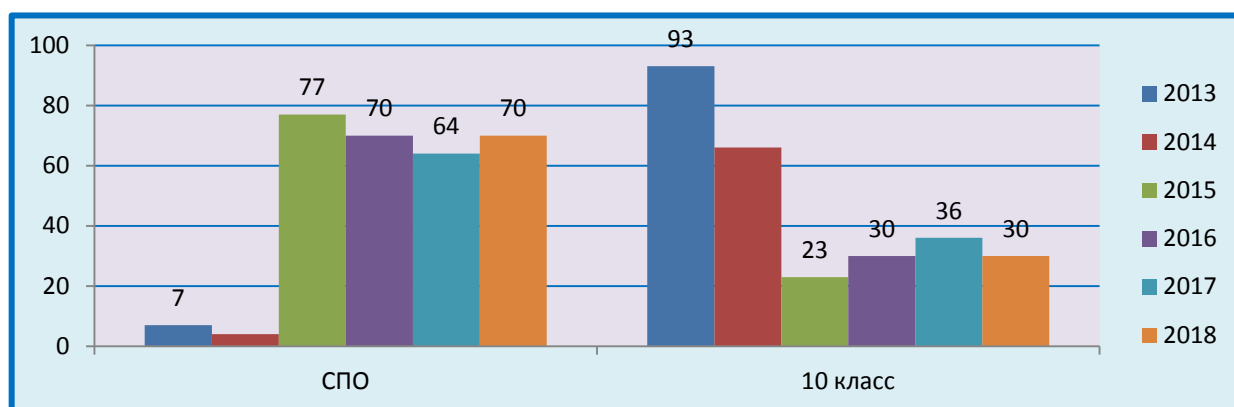
Кол-во учащихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК):

2016		2017		2018	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
3	Медицинское заключение	2	Медицинское заключение	2	Медицинское заключение

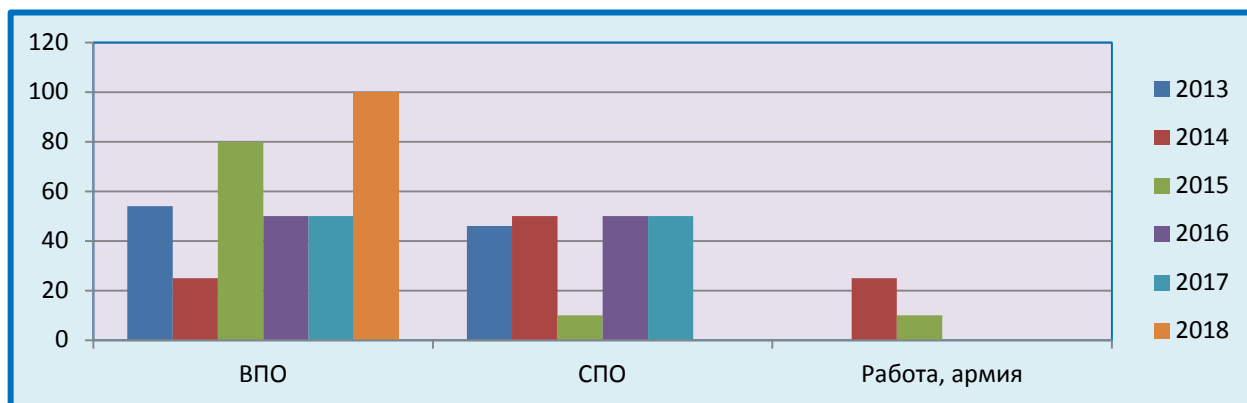
Социализация, адаптация и самоопределение выпускников школы
Количество учащихся, поступающих в десятые классы:

Учебные годы	Численность контингента	Продолжили обучение в 10 классе своей школы/%
	выпускников 9-го класса	
2015	13	3/23
2016	13	4/30
2017	11	7/54
2018	10	3/30

Распределение выпускников 9 классов по годам обучения в %



Распределение выпускников 11 класса по годам обучения в %:



Социализация учащихся, являющаяся одной из целей образования, неразрывно связана с определением профиля будущей деятельности детей. Решению этой задачи служит система предпрофильной подготовки, сложившая в школе, в настоящее время она представлена программным и технологическим компонентами.

Основной задачей является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

В 9 классе вводится предпрофильная подготовка, состоящая из двух блоков, соответствующих двум основным профилям (гуманитарный, естественно-математический). Программа рассчитана на 68 часов. Все компоненты данной программы являются авторскими разработками педагогов школы. В настоящее время разрабатываются системы диагностики результатов профориентации. Все рабочие программы прошли экспертизу на школьном и муниципальном уровнях. Предпрофильная подготовка в школе начинается с начальных классов. Классными руководителями проводятся различные мероприятия в данном направлении. Психологом школы Феттих И.П. составлен план работы по профориентации школьников, начиная с начальных классов. Также психологом, совместно с классным руководителем 9 класса реализуется план по предпрофильной подготовке учащихся.

В школе создан дружный ученический коллектив, дети из разных семей дружат, отношения выстраиваются на принципах толерантности.

Вывод: в школе сложился союз единомышленников всех участников образовательного процесса - учащихся, родителей, педагогов, что позволяет эффективно решать задачи, поставленные перед школьным образованием. Результативность совместной деятельности подтверждается устойчивостью контингента учащихся школы.

1.6. Право владения, использования материально-технической базы

Оперативное управление.

Контракты на право оперативного управления зданиями:

Сведения об основных характеристиках объекта недвижимости:

Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: дошкольное, начальное и среднее общее образование общая площадь 26869+/- 57 кв.м, адрес объекта: Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с.Июс, ул. Первомайская, 16А.

Правообладатель: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа».

Вид, номер и дата государственной регистрации права: постоянное (бессрочное) пользование, № 19:08090101:2268-19/011/2017-2 от 11.12.2017г.

Документы-основания: Постановление от 28.11.2017г. № 548. Выдавший орган: Администрация Орджоникидзевского района Республики Хакасия

Объект право: нежилое здание, площадь 3618,5, адрес объекта: Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с.Июс, ул. Первомайская, 16А.

Правообладатель: Управление муниципального имущества администрации Орджоникидзевского района РХ.

Вид, номер и дата государственной регистрации права: оперативное управление, № 19:08:090101:2269-19/011/2018-2 от 24.04.2018г.

Документы-основания: Распоряжение от 16.04.2018г. № 27 Выдавший орган: Управление муниципального имущества администрации Орджоникидзевского района РХ.

Назначение помещений для проведения образовательной деятельности

Уровень образования	Адрес	Площадь
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с. Июс, ул. Первомайская, строен. 16А	3618,5 кв.м

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы: имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение центра Госсанэпиднадзора в Республике Хакасия № 19.01. 01.000.Т.001384.11.09 от 25.11.2009г. № бланка 0868191.

Помещения МБОУ «Июсская СОШ» обеспечены необходимым оборудованием для соблюдения требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Заключение комиссии УО муниципального образования Орджоникидзевский район о готовности образовательного учреждения к 2017 году подписано в августе 2017 года: «Принято».

**Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса
МБОУ «Июсская СОШ»**

В МБОУ «Июсская СОШ» учебные помещения оснащены и оборудованы следующим оборудованием:

Доска классная – 17 шт.

Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 20 шт.

Документ-камера – 17 шт.

Компьютер – 20 шт.

Ноутбук «Lenovo» - 27 шт.

МФУ «Kyocera» - 7 шт.

Акустическая система – 15 шт.

Парта ученическая – 170 шт.

Стол учительский – 30 шт.

Стул учительский – 80 шт.

Стул ученический – 340 шт.

Шкаф – 51 шт.

Моноблок в кабинете информатики – 11 шт.

Учебные предметы	Площадь	Кол-во	Учебно-вспомогательные предметы	Площадь	Кол-во
Игровая комната	50,02	1	Кабинет социального педагога	18,35	1
Начальных классов	200,8	4	Кабинет психолога	15,39	1
Русского языка	50,02	1	Библиотека, читальный зал		1
Английский язык	34,93	1	Актный зал	114,87	1
ОБЖ	50,02	1	Учительская	39,19	1
Технологии (для девочек, мальчиков)	149,3	1/1	Лаборантские		1
Информатики	50,91	1	Административные	34	2
Истории	50,02	1			
Географии	50,02	1			
Музыки, ИЗО	53,99	1			
Математики	50,02	1			
Физики	64,0	1			
Биологии, химии	64,82	1			

Библиотека

Время работы – ежедневно с 08⁰⁰ до 14⁰⁰.

Материально-техническая база учреждения: общая площадь – 3182,87 м², в расчете на одного учащегося – 27,8 м².

спортивный зал – 375, 00 м.²

мастерские – 90,02 м.²

Учебно – вспомогательные

Библиотека – 50,91 м.²
Читальный зал – 45,82 м.²
Актальный зал – 127,6 м.²
Кабинет социального педагога – 8,5 м.²
Учительская – 39,19 м.²
Лаборантские – 119,28 м.²
Кабинет врача – 17,52 м.²
Процедурный кабинет – 14,04 м.²
Подсобные – 1394 м.²
Столовая – 156 м.²

В школе созданы необходимые условия для работы столовой, контроля качества блюд в целях охраны и здоровья учащихся и работников образовательного учреждения.

Режим работы столовой: пн. – пт. с 8⁰⁰ до 16⁰⁰

Столовая школы рассчитана на 75 посадочных мест.

Горячее питание учащихся осуществляется на основе примерного 10-дневного меню. С учетом возраста учащихся в меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Запрещенные продукты в питании детей не употребляются. При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя.

Ежедневно ведется следующая документация: «Журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания», «Журнал бракеража готовой продукции», «Журнал бракеража сырой продукции», «Журнал проведения витаминизации блюд», «Журнал учета температурного режима холодильного оборудования».

За каждым классом в столовой закреплены обеденные столы. Обслуживание учащихся горячим питанием осуществляется путём предварительного накрытия столов в начальной школе.

Рядом со столовой созданы условия для соблюдения правил личной гигиены (раковины для мытья рук, мыло, электросушилки).

Оборудование столовой

1. Стол обеденный с гигиеническим покрытием – 18 шт.
2. Табурет обеденный – 36шт.
3. Электроплита De Luxe – 1шт.
4. Машина тестомесильная Resto – 1шт.
5. Плита шестикомфорочная с жарочным шкафом – 1шт.
6. Жарочный шкаф двухсекционный – 2шт.
7. Котел пищеварочный – 1шт.
8. Электросковорода – 1шт.
9. Хлеборезка – 1шт.
10. Электромясорубка – 1шт.
11. Посудомоечная машина Silanos – 1шт.
12. Картофелечистка – 1шт.

13. Овощерезка – 3 шт.
14. Универсальная кухонная машина – 1 шт.
15. Шкаф холодильный – 2 шт.
16. Холодильник Indesit – 2 шт.
17. Весы электронные – 4 шт.
18. Линия АСТА: мармит 1 блюд, мармит 2 блюд, прилавок, кассовая кабина
19. Стол производственный с полкой – решеткой – 20 шт.
20. Подтоварник

Административные – 34 м.²

Школьная библиотека оснащена необходимым количеством учебных и методических пособий, в том числе поддерживающих статус ОУ – это печатные издания, специальная литература, медиаресурсы. Имеется шесть рабочих мест для учащихся, оснащенных компьютерами, оборудована зона самоподготовки.

Сведения об укомплектованности библиотеки МБОУ «Июсская СОШ» печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	2885
2.	Учебники (ЭОР)	67
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	70
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	37
5.	Детская художественная литература	1065
6.	Общественные гуманитарные науки	832
7.	Естественные науки	318
8.	Педагогические	384
9.	Прикладные науки	175

Количество учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учёте 6845 экземпляров, в расчёте на одного учащегося – 58, электронные источники информации (CD, DVD) – 224.

Основные показатели	Да/нет
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Выполнение учебного плана полностью обеспечивается учебниками, утвержденными Министерством образования РФ и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Методическое обеспечение (тематическое планирование и учебники) соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ.

В отчетный период бюджетное финансирование обеспечивало фонд оплаты труда, поддерживало функционирование всех зданий, питание учащихся.

Обеспечение школы информационно-коммуникационным оборудованием и лицензионными программами направлено на эффективное решение административно-управленческих задач, ведение мониторинга текущего учебного процесса, на оперативное принятие решений и включение родителей в учебный процесс. Сотрудникам школы предоставлена возможность перевести в электронный вид отчеты и др. документы, что экономит их рабочее время, делая документы наглядными и доступными всем участникам процесса. Все учителя регулярно выставляют текущие и итоговые оценки в **электронный журнал** на сайте schoolinfo.educom.ru. Это позволяет родителям оперативно получать достоверную информацию об успеваемости своего ребенка и предпринимать необходимые действия.

Методическое и техническое оснащение образовательного процесса в библиотеке Информационно-образовательная среда

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	рабочие программы, списки учебников, Интернет-ресурсы
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение педагогов с использованием образовательных порталов и сайтов
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием	развитие сайта школы, доступ учащихся и педагогов к Интернет-ресурсам
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ
Отображение образовательного процесса в информационной среде	творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК,

	мультимедиаколлекция)
Компоненты на бумажных носителях	учебники; рабочие тетради
Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

В целом материально-техническая база школы обеспечивает реализацию задач, определенных Уставом и Программой развития школы. Систематические проверки Управления Роспотребнадзора, пожарной инспекции показывают, что в школе созданы необходимые условия для обучения учащихся, соблюдаются нормы СанПиН.

1.7.Особенность образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа» реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, основного специального (коррекционного) образования, а также программы дополнительного образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации учащихся. Выполняется государственная программа по всем предметам общеобразовательного цикла. Учебный план школы ориентирован на всестороннее развитие личности ребенка, на осознание им себя гражданином России, носителем ее национальной культуры при одновременном широком знакомстве с мировой культурой и готовности к участию в международном культурном диалоге.

Индивидуальной особенностью школы является использование проектной технологии, развивающее, предпрофильное обучение, углубленное обучение в 10-11 классах, 7 классе (математика), что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учащихся в образовании.

Руководствуясь принципом доступности образования, школа принимает для обучения всех желающих детей и ориентируется на достижение современного качества образования, развитие личности учащихся, их познавательных, творческих способностей, потребности в самореализации. Это также является привлекательным аспектом для родителей учащихся. С целью определения уровня удовлетворенности учащихся школы и их родителей образовательными услугами школы изучались образовательные потребности и предпочтения родителей учащихся, их пожелания по качеству образования, которое должна обеспечивать школа. Для выявления мнения родителей, учащихся проводилось анкетирование всех участников образовательного процесса (на родительских собраниях, классных часах, по итогам проведенных мероприятий).

Родители, учащиеся имеют возможность задать вопрос директору школы, заместителям руководителя, педагогам на сайте в форуме, с помощью электронной почты, при личном общении в рамках собрания или индивидуальной встречи. Проблемы, обозначенные родителями, учащимися, результаты мониторинговых исследований по разным направлениям работы обсуждаются на совещании при директоре, на педагогическом совете, на Совете, отражаются в Аналитической справке (самообследовании), отчетных справках и материалах. Для учащихся проводится и

специальная акция «Открытый микрофон» в рамках Недели права, в ходе которой освещаются все вопросы, предлагается решение проблем. Мнения родителей, жителей села изучаются и в ходе проведения Дней открытых дверей, различных мероприятий.

Информация о результативности образовательной деятельности доступна каждому желающему: вся информация размещена на сайте школы. Важными для школы являются и отзывы выпускников, которые они сообщают при встречах с учителями, классными руководителями. Немаловажным в оценке деятельности школы является и то, что наши выпускники поступают в престижные вузы Томска, Красноярска, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников.

Вывод: созданная в школе образовательная, воспитывающая, созидательная, социально-психологическая, инновационная, информационная среда соответствует поставленным целям, содействует развитию образовательного пространства школы, участников образовательного процесса, удовлетворяя их запросы и обеспечивая достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

2.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

Образовательная политика школы направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования, а с другой стороны на повышение качества образования. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в школе организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей.

Образовательная программа.

Школа организует свою образовательную деятельность согласно Образовательным программам: Образовательная программа дошкольного общего образования, Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Образовательная программа основного образования (9 класс), Образовательная программа среднего образования, Адаптированная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью, вариант 1, Адаптированная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью, вариант 2, Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития, вариант 7,1.

2.2. Принципы построения учебного плана школы

В МБОУ «Июсская СОШ» разработаны учебные планы:

-учебный план дошкольного и начального общего образования «Кожуховская начальная общеобразовательная школа» - филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа», учебный план начального общего образования для 1 класса, учебный план начального общего образования для 2-4 классов, учебный план основного общего образования для 5-8 класса, учебный план основного общего образования для 9 классов, учебный план среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебные планы являются одним из элементов *Основной образовательной программы*, фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебные планы, разработаны с целью решения задач модернизации российского образования, повышения его доступности, качества эффективности, учёта образовательных запросов учащихся, родителей, ресурсных возможностей школы, в преемственности с учебным планом школы на 2017 учебный год.

Учебный план дошкольного общего образования.

Учебный план разновозрастной группы дошкольного общего образования «Кожуховская начальная общеобразовательная школа» - филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа» является одним из элементов *Основной образовательной программы*, фиксирует

общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Особенности учебного плана

Учебный план, реализующий программы дошкольного общего образования, разработан с целью решения задач модернизации российского образования, повышения его доступности, качества эффективности, учёта образовательных запросов учащихся, родителей, ресурсных возможностей школы.

Учебный план отражает разнообразие образовательных потребностей воспитанников и возможностей, с целью подготовки будущих первоклассников к школе, развития качеств необходимых для благополучной адаптации, формирования предпосылок учебной деятельности и общего психического развития ребенка, создания равных «стартовых» возможностей детей 5-7-летнего возраста при поступлении в школу, развитие личности ребёнка, формирование его готовности к систематическому обучению.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В структуре учебного плана дошкольной группы выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная (инвариантная) часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется Школой. Обязательная часть реализуется через обязательную организованную образовательную деятельность, часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – через интеграцию во все образовательные области.

Учебный план в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в школе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»;

-познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»;

-речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

-художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

-физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план предусматривает сбалансированность между образовательными областями. Для обеспечения всестороннего развития ребенка, в учебный план включены разделы программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная область «Речевое развитие» включает следующие виды организованной деятельности:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (2 часа в неделю) предполагает развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.Художественная литература (0,5 часа в неделю) воспитывает интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, развивает литературную речь.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1.Ознакомление с предметным и социальным окружением (0,5 часа в неделю) расширяет кругозор детей, формирует целостную картину мира, формирует первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

2.Ознакомление с окружающим миром природы (0,5 часа в неделю) развивает умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формирует первичных представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представления, понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, воспитывает умения правильно вести себя в природе, любовь к природе, желание беречь ее.

3.Развитие познавательно-исследовательской деятельности (0,5 часа в неделю) расширяет опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, формирует познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.), развивает восприятие, внимание, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

4.Формирование элементарных математических представлений (2 часа в неделю) развивает первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Рисование (0,5 часа в неделю). Совершенствуются умения изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

2. Лепка (0,5 часа в неделю). Развивается творчество детей, они учатся свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее, продолжают учиться передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

3. Аппликация(0,5 часа в неделю). Дети продолжают учиться создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивают чувство композиции (учатся красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

4. Конструктивно-модельная деятельность (0,5 часа в неделю) формирует интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома и др.), желание передавать их особенности в конструктивной деятельности, учатся видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, предлагает детям

самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений, закрепляются навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

5. Музыка (0,5 часа в неделю). Продолжает приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера, совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку, знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Физическая культура (3 часа в неделю) формирует потребность в ежедневной двигательной деятельности, воспитывает умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, совершенствует технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения, закрепляет умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, учит сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, добиваться активного движения кисти руки при броске, учит перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали, быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе, развивает психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость, продолжает упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивает координацию движений и ориентировку в пространстве, закрепляет навыки выполнения спортивных упражнений, учит самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними, обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию, продолжает учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Основы безопасности жизнедеятельности (0,5 часа в неделю) формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбрана парциальная образовательная программа «Я живу в Хакасии» и формы организации работы с детьми. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»)

**Учебный план
образовательной деятельности дошкольной группы
на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы**

Образовательная область	Виды организованной деятельности	Количество часов в неделю
Инвариантная (обязательная) часть		
Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2
	Художественная литература	1
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
	Ознакомление с окружающим миром природы	0,5
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5
	Музыка	0,5
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5
ИТОГО:		12,5
Вариативная (модульная) часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Парциальная программа «Я живу в Хакасии»	

**Учебный план начального общего образования
Особенности учебного плана 1 класса**

Учебный план МБОУ «Июсская СОШ» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литературное чтение» (4 часа в неделю). В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (4 часа в неделю). Математика направлена на интеллектуальное развитие учащихся, вооружение их конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, обучение школьников рациональным способам деятельности, современным технологиям получения и обработки информации.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю). Физическая культура способствует укреплению здоровья учащихся, повышению их работоспособности, дисциплинированности, ответственности, воспитанию потребности в систематических занятиях физической культурой. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование учащихся в области физической культуры.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю). Технология осуществляет подготовку учащихся к самостоятельной трудовой жизни, овладение ими знаниями и умениями по выполнению различных операций обработки материалов. Формирование творчески думающей и активно действующей личности, способной самостоятельно проектировать и исполнять задуманное.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю). Изучение предмета направлено на понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014). Список учебников составлен в соответствии с реализуемой в начальной школе традиционной программы «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса** реализована учебным предметом «русский язык» в количестве 1 часа в неделю, для расширения читательского кругозора и приобретения опыта самостоятельной читательской деятельности и совершенствования всех видов речевой деятельности, успешного прохождения программы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, организованная в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Инструктивно-методическое письмо МО и Н РФ « Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03296).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, для удовлетворения потребностей учащихся и их участие в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность осуществляется по четырём направлениям: спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, естественнонаучное, патриотическое. С учетом результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей) внеурочная деятельность реализуется через проведение кружков по указанным направлениям.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Июсская СОШ». Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20 % от общего объема.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

4. Режим организации и соблюдение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане школы для 1 класса

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки на первоклассников, определенные учебным планом. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый)
- проведение динамической паузы не менее 40 минут
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения

-обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания учащихся (Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., пункт 10.10).

При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев в 1-ом классе четвертые учебные часы спланированы иначе, чем традиционные. Эти 45 часов (9 недель по 1 уроку ежедневно) заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение девяти недель учитель планирует во внеурочное время: уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме игр, уроков-театрализаций, уроков экскурсий, уроков импровизаций (16 уроков физической культуры, и 29 других нетрадиционных уроков). Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически и в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Организация уроков физической культуры

Уроки физической культуры в течение первых двух месяцев направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках (можно на динамической паузе), во внеурочное время (веселые старты, День здоровья) используются различные игры и игровые ситуации.

Организация уроков математики

Изучение некоторых вопросов курса математики (сравнение предметов по цвету, размеру, форме и др.) может проходить не только на уроках в классе, но на спортивной площадке с включением игр, в школьном дворе, экскурсия по школе.

Изучение пространственных представлений, взаимное расположение предметов может проходить в виде экскурсий по улицам поселка, на пришкольном участке, а также могут проводиться подвижные игры с различными математическими заданиями.

Организация уроков окружающего мира

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, поэтому учителем планируются проведение экскурсий, целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. **Организация уроков изобразительного искусства**

Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы: - прогулки и экскурсии в парк с целью развития навыков восприятия, эстетического любования, и наблюдательности, а также сброса природных материалов для дальнейших художественных занятий.

Организация уроков технологии

Так же как и другие уроки, часть уроков технологии рекомендуется проводить в форме экскурсий или игр:

Подготовительная работа к созданию художественного образа на уроках технологии может проходить на таких экскурсиях, как «Красота окружающего мира», Растения в жизни человека.

Сбор природного материала.

Участие в выставках. Данное планирование уроков поможет учителю в реализации требований Санитарных правил, в создании благоприятных условий для адаптации детей к школе, снятие статистического напряжения школьников при одновременном выполнении образовательных программ по всем предметам.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2 2821 29 декабря 2010 №189 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Формы проведения промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма
1	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
	Музыка	Творческий групповой проект
	Изобразительное искусство	Выставка работ
	Технология	Творческая работа. Выставка творческих проектов
	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы
	Курсы внеурочной деятельности	Проектные работы, презентация портфолио

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», Положению о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первокласником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики, полугодовой и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (критический, низкий, средний, высокий уровни).

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

-самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;

-самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по

определённой теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

д) комплексная проверочная работа.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов оцениваются как «освоил» или «не освоил».

В 1-х классах осуществляется словесная оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности предусмотрена в форме презентации индивидуального «портфолио» учащегося МБОУ «Июсская СОШ».

Девиз работы с портфолио ученика начальной школы - «Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован».

Учащийся презентует содержание своего «портфолио» на классном собрании.

На презентацию он выходит с кратким устным комментарием к собственному «портфолио», который должен отражать его собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ. Оценку выступления осуществляет комиссия, в которую могут входить представители родительской общественности, педагоги.

Критерии оценки презентации «портфолио»:

- самостоятельность;
- определение сроков создания «портфолио»;
- отражение собственной позиции ученика (самооценка) относительно представленных работ;
- процесс решения проблем;
- логика рассуждений и культура речи.

**Учебный план
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Июсская
средняя общеобразовательная школа»**

1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Иностранные языки	Английский язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Русский язык		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21

Внеурочная деятельность

Направления	Форма организации и программы	Количество часов в неделю	ФИО педагога
-------------	-------------------------------	---------------------------	--------------

	обеспечивающие данное направление	1 класс	
Спортивно – оздоровительное	Ритмика	1	Моисеева К.В.
Естественнонаучное	Шахматы	1	Михайлов А.П.
	«Жемчуг исканий»	1	Радюк Н.В.
Социально- педагогическое	«Я и моя семья»	1	Мальцева Е.В.
Итого		4	

Особенности учебного плана 2-4 классов

Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литературное чтение» (2-3 классы 4 часа, 4 класс- 3 часа в неделю), «Иностранный язык» (английский) 2 часа). Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса (первый год обучения) в 3 классе (второй год обучения) 4 класс (третий год обучения), по 2 часа в неделю, с целью формирования умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (4 часа в неделю). Математика направлена на интеллектуальное развитие учащихся, вооружение их конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, обучение школьников рациональным способам деятельности, современным технологиям получения и обработки информации.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю). Физическая культура способствует укреплению здоровья учащихся, повышению их работоспособности,

дисциплинированности, ответственности, воспитанию потребности в систематических занятиях физической культурой. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование учащихся в области физической культуры.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю). Технология осуществляет подготовку учащихся к самостоятельной трудовой жизни, овладение ими знаниями и умениями по выполнению различных операций обработки материалов. Формирование творчески думающей и активно действующей личности, способной самостоятельно проектировать и исполнять задуманное.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю). Изучение предмета направлено на понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики», с целью: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, который представлен шестью модулями. С согласия и по выбору учащихся и родителей был выбран модуль: «Основы светской этики» 4 класс – 1 час. (Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) о введении в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»). По результатам анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей) выбран курс «Основы светской этики»

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у учащихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014). Список учебников составлен в соответствии с реализуемой в начальной школе традиционной программы «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса** реализована учебным предметом «русский язык» в количестве 1 часа в неделю, для расширения читательского кругозора и приобретения опыта самостоятельной читательской деятельности и совершенствования всех видов речевой деятельности, успешного прохождения программы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, организованная в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Инструктивно-методическое письмо МО и Н РФ « Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03296).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, для удовлетворения потребностей учащихся и их участие в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, естественнонаучное, патриотическое.

С учетом результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей) внеурочная деятельность реализуется через проведение кружков по указанным направлениям, в количестве 3-4 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Июсская СОШ». Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20 % от общего объема.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

При разработке учебного плана учитывалось мнение родителей, контингент учащихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

4. Режим организации и соблюдение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане школы

В 2018-2019 учебном году школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов 34-35 учебных недель.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти.

Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока в начальной школе составляет 40 минут.

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки учащихся, определенные базисным учебным планом.

С целью уменьшения перегрузки: определен объем обязательных домашних заданий с учетом проведения домашней самостоятельной работы большего объема; утверждены локальные нормативы текущей и промежуточной аттестации.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня через работу школьных кружков, клубов, секций.

5. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио). Оценка и метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др. Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Во 2-4 классах осуществляется балльная оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (по пятибалльной шкале) в комплексе с иными формами оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе.

Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности предусмотрена в форме презентации индивидуального «портфолио» учащегося МБОУ «Июсская СОШ».

Девиз работы с портфолио ученика начальной школы - «Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован».

Учащийся презентует содержание своего «портфолио» на классном собрании.

На презентацию он выходит с кратким устным комментарием к собственному «портфолио», который должен отражать его собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ. Оценку выступления осуществляет комиссия, в которую могут входить представители родительской общественности, педагоги.

Критерии оценки презентации «портфолио»

(по пятибалльной системе):

-самостоятельность;

-определение сроков создания «портфолио»;

-отражение собственной позиции ученика (самооценка) относительно представленных работ;

-процесс решения проблем;

-логика рассуждений и культура речи.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма
2	Русский язык	Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием)
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
	Музыка	Творческий групповой/индивидуальный проект
	Изобразительное искусство	Выставка работ
	Технология	Творческая индивидуальная работа. Выставка творческих проектов
	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы
	Курсы внеурочной деятельности	Проектные работы
3	Русский язык	Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием)
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
	Музыка	Творческий групповой/индивидуальный проект
	Изобразительное искусство	Выставка работ
	Технология	Творческая индивидуальная работа. Выставка творческих проектов
	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы
	Курсы внеурочной деятельности	Проектные работы
4	Русский язык	Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием)
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе
	Музыка	Творческий групповой/индивидуальный проект
	Изобразительное искусство	Выставка работ
	Технология	Творческая индивидуальная работа. Выставка творческих проектов
	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы
	Основы религиозных культур и светской этики	Творческий отчет (открытое итоговое занятие)
	Курсы внеурочной деятельности	Проектные работы

	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация (по итогам года)
Личностные результаты	- анкетирование - диагностика педагога- психолога	- анализ психолого-педагогических исследований - портфолио достижений
Метапредметные результаты	- работы творческого и поискового характера - учебное проектирование - мониторинг сформированности основных учебных умений	- итоговые проверочные и диагностические работы, - комплексные работы на межпредметной основе
Предметные результаты	- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - творческие работы - защита проектов	- итоговые контрольные, диагностические, тестовые работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру; сдача нормативов по физической культуре

**Учебный план
начального общего образования
2-4 классы
на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.
Обязательная часть (инвариантная)				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	3
Иностранные языки	Английский язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики			1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого:		22	22	22
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1
Русский язык		1	1	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23

План внеурочной деятельности

Направления	Форма организации и программы обеспечивающие данное направление	Количество часов в неделю			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Спортивно – оздоровительное	Ритмика	1		1	
Естественнонаучное	Шахматы	1			
	«Развитие речи. Английский язык»		1		
	«Умники и умницы!				1
	«Жемчуг исканий»	1		1	
	Математическая шкатулка		1		
Патриотическое	«Юные патриоты»			1	
Социально-педагогическое	«Я и моя семья»	1			
	Школа безопасности	1			
Итого		5	5	5	5

Основное общее образование 5-8 классы

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представляет состав учебных предметов обязательных учебных областей для имеющих по данной программе государственную аккредитацию МБОУ «Июсская СОШ», реализует образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть реализует федеральный компонент, что гарантирует учащимся овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются учебные предметы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, для удовлетворения потребностей учащихся и их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Пятый класс формируется из выпускников начального общего образования МБОУ «Июсская средняя общеобразовательная школа» и «Кожуховская начальная общеобразовательная школа» - филиал МБОУ «Июсская СОШ».

Учебный план 5-8 классов реализует общеобразовательный уровень.

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский).

На изучение учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования в 5 классе отведено 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе 4 часа в неделю, в 8 классе 3 часа в неделю с целью формирования представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

повышение речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, на успешное прохождение программы.

Изучение учебного предмета «литература» в 5-6 классах – по 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах по 2 часа в неделю, направлено на достижение формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, чувства любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры, развитие образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, устной и письменной речи учащихся. Изучение учебного предмета «английский язык» в 5-8 классах – по 3 часа в неделю направлено на достижение овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, умения понимать иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом: математика - 5 часов в неделю в 5-6 классах, и в 7 и 8 классах алгебра – 3 часа, геометрия – 2 часа в неделю для достижения целей изучения предмета «математика», формируются представления о математике как средстве моделирования явлений и процессов, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, «информатика» в 7-8 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» учебные предметы: «история» в 5-8 классах по 2 часа в неделю, и «география» в 5, 6 классах по 1 часу в неделю), в 7 и 8 классах по 2 часа в неделю, «обществознание» 6-8 классы по 1 часу в неделю. Изучение этих предметов направлено на развитие мировоззренческих убеждений учащихся, развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и представлений современного мира.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом: «биология» в 5-7 классах по 1 часу в неделю, 8 классе 2 часа в неделю. Изучение предмета направлено на освоение знаний о биологических системах, овладения умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний, учебным предметом «химия» в 8 классе 2 часа в неделю, учебным предметом «физика» в 7-8 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» (по 1 часу в неделю) реализуются учебными предметами: «музыка» в 5-8 классах по 1 часу в неделю и «изобразительное искусство» в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы жизнедеятельности» реализуется учебными предметами «физическая культура» в 5-8 классах по 2 часа в неделю, ОБЖ 1 час в неделю в 8 классе.

Предметная область «Технология» реализуется учебным предметом «технология» в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе 1 час в неделю.

4. Особенности части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов. На предмет «физическая культура» отведён обязательный третий час на уровне основного общего образования с целью, использования на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания («О введении третьего часа физической культуры» приложение к письму МО НО № 316-01-52-1430/11 от 12.04.2011). По результатам анкетирования родителей и учащихся в 5-6 классах добавлено 0,5 часа в неделю

«основы безопасности жизнедеятельности» в целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни, «информатика» в 5-6 классах - 0,5 часа, «русский язык» 1 час в неделю в 8 классе, биология в 6 и 7 классах по 1 часу, технология в 8 классе 1 час, математика с целью углубленного обучения в 7 классе 1 час.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО (Инструктивно-методическое письмо МО и Н РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03296) **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (социальное, обще-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность школьников способствует достижению планируемых результатов обучения и воспитания. Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Июсская СОШ». Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

В учебном плане 5-8 классов соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки учащихся, определенные базисным учебным планом.

5. Режим работы МБОУ «Июсская СОШ»

В 2018-2019 учебном году школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для 5-8 классов 34-35 учебных недель.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня через работу школьных кружков, клубов, секций.

5. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио). Оценка и метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др. Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности предусмотрена в форме презентации индивидуального «портфолио» учащегося МБОУ «Июсская СОШ».

Девиз работы с портфолио ученика начальной школы - «Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован».

Учащийся презентует содержание своего «портфолио» на классном собрании.

На презентацию он выходит с кратким устным комментарием к собственному «портфолио», который должен отражать его собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ. Оценку выступления осуществляет комиссия, в которую могут входить представители родительской общественности, педагоги.

Критерии оценки презентации «портфолио»

(по пятибалльной системе):

- самостоятельность;
- определение сроков создания «портфолио»;
- отражение собственной позиции ученика (самооценка) относительно представленных работ;
- процесс решения проблем;
- логика рассуждений и культура речи.

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма
5	Русский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Литература	Собеседование
	Английский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение

	Математика	Комплекс заданий стандартизированной
	История	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Обществознание	Творческая индивидуальная работа (эссе)
	География	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Биология	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Музыка	Творческий групповой/индивидуальный проект
	Изобразительное искусство	Выставка работ
	Технология	Творческая индивидуальная работа. Выставка творческих проектов
	ОБЖ	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы
	Курсы внеурочной деятельности	Проектные работы, презентация портфолио
6	Русский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Литература	Собеседование
	Английский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
	Математика	Комплекс заданий стандартизированной
	История	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Обществознание	Творческая индивидуальная работа (эссе)
	География	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Биология	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Музыка	Творческий групповой/индивидуальный проект
	Изобразительное искусство	Выставка работ
	Технология	Творческая индивидуальная работа. Выставка творческих проектов
	ОБЖ	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы
	Курсы внеурочной деятельности	Проектные работы, презентация портфолио
7	Русский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Литература	Сочинение
	Английский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
	Математика	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Информатика	Комплекс заданий стандартизированной формы
	История	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Обществознание	Творческая индивидуальная работа (эссе)
	География	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Биология	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Музыка	Творческий групповой/индивидуальный проект
	Изобразительное	Выставка работ

	искусство	
	Технология	Творческая индивидуальная работа. Выставка творческих проектов
	ОБЖ	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы
	Курсы внеурочной деятельности	Проектные работы, презентация портфолио
8	Русский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Литература	Сочинение
	Английский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
	Математика	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Информатика	Комплекс заданий стандартизированной формы
	История	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Обществознание	Творческая индивидуальная работа (эссе)
	География	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Биология	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Музыка	Творческий групповой/индивидуальный проект
	Изобразительное искусство	Выставка работ
	Технология	Творческая индивидуальная работа. Выставка творческих проектов
	ОБЖ	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы
	Курсы внеурочной деятельности	Проектные работы, презентация портфолио

Учебный план основного общего образования 5-8 классы на 2018-2019

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	Классы	V	VI	VII	VIII
Инвариативная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3
	Литература	3	3	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1
	География	1	1	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2
	Химия				2
	Биология	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1		1	1

	Изобразительное искусство	1		1	
Технология	Технология	2		2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1
	Физическая культура	2		2	2
Итого		26	28	29	30
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3
Физическая культура		1		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		0,5			
Информатика		0,5			
Русский язык					1
Математика				1	
Биология		1		1	
Технология					1
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32

План внеурочной деятельности в 5-8 классов по ФГОС ООО

Направления	Форма организации и программы обеспечивающие данное направление	Количество часов в неделю			
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Спортивно - оздоровительное	Ритмика	1			
Естественнонаучное	Финансовая грамотность			1	
	Математический калейдоскоп	1			
	«Решение расчётных задач»				1
	«В мире неизведанного»			1	
Социально-педагогическое	«Жемчуг исканий»	1		1	1
Патриотическое	«Я – гражданин»	1			
Итого		4	4	4	4

9 класс

Структура учебного плана основного общего образования представляет федеральный, региональный (национально-региональный) и школьный компоненты.

Инвариантная часть предполагает реализацию федерального компонента, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, физика, химия, искусство (музыка, ИЗО), физическая культура.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский).

Учебный предмет «русский язык» на уровне основного общего образования формирует представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, на успешное прохождение программы.

Изучение предмета «литература» направлено на достижение формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, чувства любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры, развитие образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, устной и письменной речи учащихся. Изучение предмета «английский язык» направлено на достижение овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, умения понимать иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях.

Образовательная область «Математика» представлена следующими предметами: алгебра, геометрия, информатика и ИКТ. Для достижения целей изучения предмета «математика» формируются представления о математике как средстве моделирования явлений и процессов, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне. **Образовательную область «Обществознание»** предметы: «история», «обществознание», «география». Изучение предметов направлено на развитие мировоззренческих убеждений учащихся, развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и представлений современного мира; воспитание гражданской ответственности, правового самосознания; овладение умениями получать и оценивать социальную информацию, анализировать полученную информацию, сочетать глобальный и региональный подходы для описания природных, социальных и экономических процессов и явлений.

Образовательная область «Естествознание» представляет базовые предметы: «биология», «физика», «химия». Изучение предметов направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о биологических системах, фундаментальных физических законах и принципах, о химической составляющей естественно-научной картины мира; овладения умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических и химических явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний.

Образовательная область «Искусство» реализуются предметами: «музыка» и «изобразительное искусство».

Образовательная область «Физическая культура». На предмет «физическая культура» отведено по 3 часа в неделю из федерального компонента с целью, использования их на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания. («О введении третьего часа физической культуры» приложение к письму МО НО № 316-01-52-1430/11 от 12.04.2011).

В соответствии с базисным учебным планом и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Хакасия на уровне основного общего образования установлено на компонент образовательного учреждения в 9 классе 3 часа.

Учитывая анкетирование учащихся, беседы с родителями, предложения Совета школы часы компонента ОУ распределены следующим образом: на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе 1 час, в целях повышения качества образования, повышения уровня готовности учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников основной школы. Предпрофильная подготовка учащихся в 9 классе в количестве 2 часов. Учащиеся 9 класса в рамках этой программы готовятся к осознанному и ответственному выбору будущей профессиональной деятельности через изучение элективных курсов.

Предпрофильная подготовка включает в себя следующие курсы:

№	Названия элективных курсов	Кол-во часов	ФИО педагога
1.	Подготовка к экзаменам по русскому. Выразительные средства речи	14	Додонкина Е. Н.
2.	Подготовка к экзаменам по математике. Решение нестандартных задач	14	Буриличева А.В.
3.	Подготовка к экзаменам по биологии. Медицина в биологии	14	Симон М.Р.
4.	Подготовка к экзаменам по физике. Физика в задачах	14	Буриличева А.В.
5.	Подготовка к экзаменам по обществознанию. Права и обязанности человека в обществе	14	Михайлов А.П.

Региональный компонент реализуется в учебном процессе через уроки истории, изобразительного искусства, технологии, географии, биологии и др. - 15%.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014).

4.Режим работы МБОУ «Июсская СОШ»

В 2018-2019 учебном году школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для 9 класса 33-34 учебных недель.

Учебный год представлен следующими учебными четвертями.

Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

В учебном плане соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки учащихся, определенные базисным учебным планом.

С целью уменьшения перегрузки: определен объем обязательных домашних заданий с учетом проведения домашней самостоятельной работы большего объема; утверждены локальные нормативы текущей и промежуточной аттестации.

Расписание элективных курсов по ППП с 16.00 во вторник, среду и четверг.

Расписание работы кружков и спортивных секций: понедельник – пятница с 16.⁰⁰ – 20.⁰⁰ ч.

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на 2018 – 2019 учебный год. Начало экзаменов в форме и по материалам ОГЭ, ГВЭ – 10.⁰⁰ часов в ППЭ.

Промежуточная аттестация в соответствии с требованиями ФКГОС проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма
9	Русский язык	Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ОГЭ
	Литература	Сочинение
	Английский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
	Математика	Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ОГЭ
	Информатика	1.Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ОГЭ. 2.Комплекс заданий стандартизированной формы
	История	Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ОГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	Обществознание	Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ОГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	География	Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ОГЭ

		2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	Биология	1. Устный экзамен для тех, кто планирует сдавать ОГЭ 2. . Комплекс заданий стандартизированной формы (для всех остальных учащихся)
	Физика	1. Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ОГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	Химия	1. Устный экзамен для тех, кто планирует сдавать ОГЭ 2. . Комплекс заданий стандартизированной формы (для всех остальных учащихся)
	Музыка	Творческий групповой/индивидуальный проект
	Изобразительное искусство	Творческий групповой/индивидуальный проект. Выставка работ
	Технология	Творческая индивидуальная работа. Выставка творческих проектов
	ОБЖ	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Физическая культура	Контрольная сдача нормативов ГТО

**Учебный недельный план
основного общего образования
9 класс**

Учебные предметы	9 класс
Федеральный компонент	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Природоведение	
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство (Музыка, ИЗО)	0,5/0,5
Технология	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-
Физическая культура	3
Итого	30
Региональное содержание:	3

Русский язык	1
Предпрофильная подготовка	2
Итого:	33
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:</i>	33

Среднее общее образование

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

10 и 11 классы объединены в один класс - комплект, из-за неполной наполняемости классов. Уроки физической культуры и ОБЖ, русского языка, географии, иностранного языка, информатики и ИКТ и часы регионального (национально-регионального) компонента - астрономия и компонента ОУ проводятся совмещено.

В учебном плане образовательного учреждения среднего общего образования присутствуют предметы **инвариантной части**, которые изучаются на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы **вариативной части** на базовом уровне: русский язык, география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, технология.

Образовательная область «Филология» представлена в учебном плане предметами «русский язык», «литература», «иностраннй язык» (английский). Учебный предмет «русский язык» на уровне среднего общего образования формирует представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, на успешное прохождение программы.

Изучение предмета «литература» направлено на достижение формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, чувства любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры, развитие образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, устной и письменной речи учащихся. Изучение предмета «английский язык» направлено на достижение овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, умения понимать иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях.

Образовательная область «Математика» представлена в учебном плане предметами «алгебра и начала анализа», «геометрия», «информатика и ИКТ». Для достижения целей изучения предмета «математика» формируются представления о математике как средстве моделирования явлений и процессов, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.

Образовательная область «Обществознание» представлена в учебном плане предметами: «история», «обществознание» (включая экономику и право), «география». Изучение предметов направлено на развитие мировоззренческих

убеждений учащихся, развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и представлений современного мира; воспитание гражданской ответственности, правового самосознания; овладение умениями получать и оценивать социальную информацию, анализировать полученную информацию, сочетать глобальный и региональный подходы для описания природных, социальных и экономических процессов и явлений.

Образовательная область «Естествознание» представлена в учебном плане предметами «физика», «биология» и «химия». Изучение предметов направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о биологических системах, фундаментальных физических законах и принципах, о химической составляющей естественно-научной картины мира; овладения умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических и химических явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний.

Образовательная область «Физическая культура» представлена в учебном плане предметами: «основы безопасности жизнедеятельности» в целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни, на предмет «физическая культура» отведено по 3 часа в неделю из федерального компонента с целью, использования их на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания («О введении третьего часа физической культуры» приложение к письму МО НО № 316-01-52-1430/11 от 12.04.2011).

В соответствии с базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Республики Хакасия на региональный (национально-региональный) компонент в 10, 11 классах отведено 2 часа, которые используются для изучения курса «астрономия», проведения углубленного изучения русского языка.

Часы компонента ОУ в связи с запросами учащихся и их родителей используются на углубленное изучение предметов: математики, русского языка, права, истории, биологии.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018-2019 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014).

Режим работы МБОУ «Июсская СОШ»

В 2018 году школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для 10-11 классов 33, 34 учебных недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: полугодиями.

Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока в средней школе составляет 40 минут.

В учебном плане 10-11 классов соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки учащихся, определенные базисным учебным планом.

Расписание работы кружков и спортивных секций: понедельник – пятница с 16⁰⁰ – 20⁰⁰ ч.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на 2018–2019 учебный год. Начало экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ – 10⁰⁰ часов в ППЭ.

Пятидневные военные сборы 10 класс – июнь.

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Промежуточная аттестация в соответствии с требованиями ФКГОС

Класс	Предмет	Форма
10-11	Русский язык	Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ
	Литература	Переводное сочинение
	Английский язык	1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	Математика	Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ. (базовый, профильный уровни)
	Информатика	1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	История	1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	Обществознание	1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	География	1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	Биология	1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	Физика	1. Контрольное тестирование с использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы

	Химия	1 Контрольное тестирование а использованием КИМов аналогичных КИМам ЕГЭ 2. Комплекс заданий стандартизированной формы
	ОБЖ	Комплекс заданий стандартизированной формы
	Физическая культура	Контрольная сдача нормативов ГТО

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

10-11 классы

ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	Обязательные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс
	Русский язык	1	
	Литература	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	
	Математика	4	4
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физическая культура	3	
	ОБЖ	1	
	ИТОГО	19	19
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	Русский язык	1	1
	Литература		
	Иностранный язык (английский)		
	Математика		
	История		
	Физическая культура		
	Обществознание (без экономики и права)		
	Экономика		
	Право		
	География	1	
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
		1	
	Информатика и ИКТ	1	
	Искусство (МХК)		
	Технология		
	ОБЖ		
	Итого	8	8
	Региональный (национально-региональный) компонент		
	Русский язык	2	1

	Астрономия	1	
	Компонент ОУ (углубленное изучение предметов)		
	Математика	1	2
	Право	1	
	Биология	1	
	История	1	
	Итого	7	7
	Итого	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели		34	34

к учебному плану образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

Обучение в основной школе осуществляется 5 лет. На уровне основного общего образования учащиеся обучаются по адаптированным индивидуальным программам.

Учебный план направлен на укрепление единого образовательного пространства, обеспечение единства требований, создание необходимой содержательной основы для успешной реабилитации и последующей социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития.

Все учебные предметы, образовательные, коррекционные и трудовые, для учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости максимально **индивидуализированы** и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия.

Предмет: **«Русский язык»** (2 часа в неделю), Предмет **«Чтение»** (1 час в неделю). *Русский язык* как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет **«Математика»** (2 часа в неделю) представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений учащихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути

освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю) предполагает овладение школьниками элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет **«Хозяйственно-бытовой труд»** обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей и подростков с умеренной умственной отсталостью необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Все учебники и учебные пособия соответствуют учебным планам и программам.

Таким образом, учебный план для индивидуального обучения на дому учащихся с ОВЗ реализует обеспечение базового уровня изучения обязательных предметов с учетом образовательных возможностей учащихся.

Режим работы индивидуального обучения на дому

Учебная нагрузка индивидуального обучения на дому составляет 8 часов в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут, с 15-минутным перерывом. В день проходит по 2 занятия. Дни учебных занятий: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Режим работы: с 14.00. до 15.15. Начало учебных занятий – 14:00.

Продолжительность обучения:

Учебный год – 34 недели. Продолжительность каникул не менее 30 дней.

Учебный план индивидуального обучения на дому на 2018 – 2019 учебный год 8 класс

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов
Общеобразовательные курсы		
Язык и речь	Чтение	1
	Русский язык	2
Математика	Математика	2
Трудовая подготовка	Хозяйственно-бытовой труд	2
Искусство	ИЗО	1
ВСЕГО: максимальная нагрузка учащейся		8

Индивидуальный учебный план 9 класс

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов
Общеобразовательные курсы		
Язык и речь	Русский язык	1
	Чтение	1
Математика	Математика	1
Естествознание	Биология	1
Искусство	ИЗО	1
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2
Коррекционный курс	СБО	1
ВСЕГО: максимальная нагрузка учащейся		8

2.3.Расписание уроков

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание уроков на 2018-2019 учебный год составлено согласно нормативным документам:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденным Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями.

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «О санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год, учебными программами по предметам. Так же учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, распределении классного руководства «О возложении на педагогических работников функций классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с учащимися», о режиме работы школы, сведения о количестве классов на начало учебного года (приказ № 63 от 31.08.2018г.). При формировании расписания уроков на 2018-2019 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

МБОУ «Июсская СОШ» занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

При составлении расписания учитывалось следующее:

- 5 дневная учебная неделя для 1-11 классов;
- 3 часа физической культуры с 1 по 11 классы;
- количество классов в школе;
- расписания звонков.

Режим образовательного процесса

Начало занятий в 9³⁰.

Обучение ведётся по трём уровням образования:

Начальное общее образование - 4 года (1-4 классы);

Основное общее образование - 5 лет обучения (5-9 классы);

Среднее общее образование – 2 года (10-11 классы).

Количество комплектов классов - 10:

Учебный год начинается с 03 сентября, заканчивается 31 мая (2-4 классы).

Продолжительность учебного года для 2-4 классов 34-35 учебных недель.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия.

Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Режим организации и соблюдение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане школы для 1 класса

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки на первоклассников, определенные учебным планом. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый)
- проведение динамической паузы не менее 40 минут
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев в 1-ом классе четвертые учебные часы спланированы иначе, чем традиционные. Эти 45 часов (9 недель по 1 уроку ежедневно) заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение девяти недель учитель планирует во внеурочное время: уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме игр, уроков-театрализаций, уроков экскурсий, уроков импровизаций (16 уроков физической культуры, и 29 других нетрадиционных уроков). Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически и в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1 час в неделю отводится на уроки русского языка, внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное направление.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2 2821 29 декабря 2010 №189 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Обязательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-го класса не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
- для учащихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных курсов. Элективные курсы планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом элективных курсов и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 настоящих санитарных правил).

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся I уровня образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для учащихся II и III уровней образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для учащихся 1 класса наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для учащихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Занятия физической культурой проводятся в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2 - 4-м уроках.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

5+6 классы объединены в класс-комплект. Объединённые уроки: изобразительное искусство, технология, физическая культура, музыка.

10+11 классы объединены в класс-комплект. Объединённые уроки: русский язык, ОБЖ, физическая культура, география.

Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду.

Расписание звонков (1 класс):

1 урок - 8.30 – 9.05

Перемена 10 минут

2 урок - 9.25 – 10.00

Перемена 15 минут

3 урок - 10.20 – 11.55

Перемена 20 минут

4 урок - 11.15 – 11.50

Расписание звонков (2-4 классы):

1 урок - 8.30 – 9.15

Перемена 10 минут

2 урок - 9.25 – 10.10

Перемена 15 минут

3 урок - 10.35 – 11.20

Перемена 20 минут

4 урок - 12.40 – 13.25

Перемена 20 минут

5 урок - 13.45 – 14.30

Расписание звонков (5-11 классы):

1 урок - 8.30 – 9.15

Перемена 10 минут

2 урок - 9.25 – 10.10

Перемена 15 минут

3 урок - 10.35– 11.20

Перемена 20 минут

4 урок - 12.40 – 13.25

Перемена 20 минут

5 урок - 13.45 – 14.30

Перемена 10 минут

6 урок - 14.40– 15.25

При составлении расписания уроков для учащихся 1-4 классов использовалась таблица 1 «Шкала трудности предметов для 1 - 4 классов» (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821 - 10, Гигиенические рекомендации к расписанию уроков).

При составлении расписания уроков для учащихся 5-9 классов использовалась таблица 2 «Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5 - 9 классах», таблица 3 «Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 10 – 11 классах» (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821 - 10, Гигиенические рекомендации к расписанию уроков). Наибольший объем учебной нагрузки в 5 – 11 классах приходится на вторник - четверг, когда в расписание включены наиболее трудные предметы (математика, русский язык, химия, физика, геометрия, английский язык). Учебная нагрузка в последний день недели наименьшая.

В расписании полностью реализован учебный план школы.

Учен ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Учебная нагрузка в недельном цикле распределена так, что наибольшая ее интенсивность приходится на вторник - четверг. Число баллов неодинаково во все дни недели. Наименьшее число баллов за день приходится на крайние дни недели (понедельник и пятницу).

При составлении расписания было учтено то, что в школе 1 спортивный зал, школа занимается в одну смену, а общая сумма часов физической культуры составляет 27.

Приоритетно расставлены уроки физической культуры в начальных классах, чтобы они приходились на последние уроки, общая наполняемость спортзала не превышает 25 человек.

Объединяются также на уроки физической культуры 10 и 11 классы, т.к. в этих классах малая наполняемость до (10 человек). При выполнении учебной программы спортзал делится на 2 половины, и каждый класс занимается в своей, на третьем часу, отведенном для увеличения двигательной активности, организуются подвижные игры, соревнования между классами.

В остальных классах уроки физической культуры распределены с учетом занятости спортзала. Поэтому имеются незначительные отклонения от гигиенических норм.

Также учитывалось то, что уроки технологии в 5-8 классах делятся на подгруппы мальчики/девочки и ведут их разные учителя.

Спаренные уроки отсутствуют, уроки гуманитарного и естественно-математического цикла чередуются.

Английский язык могут иногда стоять в расписании на последних уроках, т.к. в связи с производственной необходимостью их ведут учителя с большой учебной нагрузкой.

Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки.

На основании гигиенической оценки расписания, которая проведена с использованием приложения 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 можно сделать следующие выводы.

Максимальная нагрузка в 1-11 классах приходится в основном на вторник или среду. Сопоставимая с максимальной: на вторник-четверг, т.е. на середину недели, что не противоречит гигиеническим нормам.

Выводы:

Расписание выдержано в соответствии с нормами СанПиН, но в отдельных классах наблюдаются незначительные отклонения от норм в связи с производственной необходимостью:

В 9 и 10-11 классах уроки английского языка в классах ведутся в один день, т.к. их ведёт специалист из другой школы.

2.4.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В целях повышения качества образовательного процесса обучение осуществляется на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, широко применяются возможности развивающего, опережающего, дифференцированного обучения. Педагогами школы при организации учебного процесса учитываются психолого-педагогическая характеристика, как классного коллектива, так и отдельных учащихся. Для повышения уровня мотивации учащихся и повышения качества знаний применяются такие инновационные образовательные технологии, как:

По уровням образования:

Уровни образования	Применяемые технологии
Начальное общее образование	Проблемно-диалогическая технология. Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Здоровьесберегающие технологии. Система инновационной оценки «портфолио». Информационно-коммуникационные технологии. Арт-технологии
Основное общее образование	Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Здоровьесберегающие технологии. Групповые технологии. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Метод проектов. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Технология «Дебаты». Технология проведения бинарных уроков
Среднее общее образование	Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Здоровьесберегающие технологии. Групповые технологии. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Метод проектов. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Технология «Дебаты». Технология проведения бинарных уроков

Использование современных технологий педагогическими работниками:

№	ФИО	Уровень (начальное образование, основное, среднее, дополнительно предмет)	Технологии (% использования)										
			психолого-педагогические технологии (для повышения мотивации)				новые образовательные технологии (проектная деятельность, ИКТ - технологии, исследовательская деятельность и др.)						
			Технология обучающихся и игр	Здоровьесберегающие	Система инновационной оценки	проблемное обучение	Проектная	ИКТ - технологии	Исследовательская	модульное обучение	Интегрированное	критическое мышление	организация самостоятел
1.	Михайлова Т. С.	НОО	5	25	1		5						
2.	Додонкина Г. Н.	НОО	15	15	5	5	5	10	1	-	2	1	15
3.	Гаппель Г. И.	ООО, СОО	1	3	-	2	5	4	3	5	3	-	4
4.	Михайлов А. П.	ООО, СОО	3	5	5	3	5	14	7	-	3	-	12
5.	Симон М. Р.	ООО, СОО	5	6	5	4	8	5	9	1	10	-	10
6.	Фатин В. В.	ООО, СОО	10	25	1	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Лалетин А. С.	ООО	1	4	1	-	50	-	-	-	-	-	50
8.	Малинова Л. К.	НОО	8	15	5	3	5	10	1	-	-	-	15
9.	Моисеенко С. А.	НОО	8	15	5	3	5	10	1	-	-	-	15
10.	Мальцева Е. В.	ООО	1	1	1	-	15	4	-	-	-	-	-
11.	Лалетина А. В.	ООО	1	4	1	-	50	-	-	-	-	-	50
12.	Максимова Е.В.	ООО, СОО	3	5	4	5	9	80	1	-	2	-	15
13.	Маржина М. М.	НОО, ООО	3	5	4	1	6	5	1	-	2	-	5
13.	Буриличева А.В.	ООО	4	5	4	5	5	25	3	-	2	-	11
14.	Додонкина Е. Н.	НОО, ООО	1	1	1	3	1	5	1	-	1	-	2
15.	Балахчина Т. М.	НОО	3	5	4	3	5	2	1	-	-	-	5
16.	Феттих И. П.	НОО	4	5	4	3	5	2	1	-	-	-	5

2.5. Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Июсская СОШ» на 2018 год

Список учебников

Класс	№ по ФПУ	Наименование предмета (по учебному плану)	Авторы	Наименование учебного издания	Издательство
1	1.1.1.1.1.1	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука в 2-х частях	Просвещение
	1.1.1.1.1.2	Русский язык	Канакина В.П.,	Русский язык	Просвещение

			Горецкий В.Г.	(комплект с электронным приложением)	
	1.1.1.2.1.1	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.3.1.8.1	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.4.1.3.1	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.6.2.2.1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
	1.1.6.1.1.1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	1.1.7.1.3.1	Технология	Лутцева Е.А.	Технология (комплект с электронным приложением)	Просвещение
	1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
2	1.1.1.1.1.3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.1.2.1.2	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.2.1.8.1	Иностранный язык (английский)	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	Русское слово
	1.1.3.1.8.2	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях (комплект с электронным приложением)	Просвещение
	1.1.4.1.3.2	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях (комплект с электронным приложением)	Просвещение
	1.1.6.2.2.2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
	1.1.6.1.1.2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	1.1.7.1.3.2	Технология	Лутцева Е.И.	Технология	Просвещение
	1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
3	1.1.1.1.1.4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.1.2.1.3	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.2.1.8.2	Иностранный	Комарова Ю.А.,	Английский язык	Русское слово

		язык (английский)	Ларионова И.В., Перретт Ж.		
	1.1.3.1.8.3	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.4.1.3.3	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.6.2.2.3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
	1.1.6.1.1.3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	1.1.7.1.3.3	Технология	Лутцева Е.И.	Технология	Просвещение
	1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
4	1.1.1.1.1.5	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.1.2.1.4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.2.1.8.3	Иностранный язык (английский)	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	Русское слово
	1.1.3.1.8.4	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.4.1.3.4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.5.1.4.2	Основы религиозных культур и светской этики	Студеникин В.М.	Основы религиозных культур и светской этики	Русское слово
	1.1.6.2.2.4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
	1.1.6.1.1.4	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	1.1.7.1.3.4	Технология	Лутцева Е.И.	Технология	Просвещение
	1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
5	1.2.1.1.3.1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	Просвещение
	1.2.1.2.2.1	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	Просвещение
	1.2.2.1.7.1	Иностранный	Комарова Ю.А.,	Английский язык	Русское слово

		язык	Ларионова И.В., Грейнджер К.		
	1.2.4.1.8.1	Математика	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред.Подольского В.Е.	Математика	Вентана-Граф
	1.2.3.8.1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином
	1.2.3.2.1.1	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещение
	1.2.3.4.1.1	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 5-6кл	Просвещение
	1.2.5.2.2.1	Биология	Пасечник В.В.	Биология	Дрофа
	1.2.8.2.2.1	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Марков В.П.	Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа
	1.2.6.2.1.1	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
	1.2.6.1.1.1	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	1.2.7.1.6.1	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома	Вентана-Граф
	1.2.7.1.6.2		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии	Вентана - Граф
	1.2.8.1.1.1	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	Просвещение
6	1.2.1.1.3.2	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	Просвещение
	1.2.2.1.7.2	Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	Русское слово
	1.2.4.1.8.2	Математика	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред.Подольского В.Е..	Математика	Вентана-Граф
	1.2.3.8.1.2	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином
	1.2.3.2.1.2	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	Просвещение
	1.2.3.1.2.1	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2х частях)	Просвещение
	1.2.3.3.2.1	Обществознание	Котова О.А., Лискова	Обществознание	Просвещение

			Т.Е.		
	1.2.3.4.1.1	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 5-6кл.	Русское слово
	1.2.5.2.2.2	Биология	Пасечник В.В.	Биология	Дрофа
	1.2.8.2.2.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.Н., Латчук В.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа
	1.2.6.2.1.2	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
	1.2.6.1.1.2	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	1.2.7.1.6.2	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома	Вентана - Граф
	1.2.8.1.1.1	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	Просвещение
7	1.2.1.1.3.3	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	Просвещение
	1.2.2.1.7.3	Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	Русское слово
	1.2.4.3.1.1	Математика	Атанасян Л.С.	Геометрия	Просвещение
	1.2.4.2.7.1		Мерзляк А.Г., Поляков В.М	Алгебра (Углубленный уровень)	Вентана - Граф
	1.2.4.4.1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином
	1.2.3.2.1.3	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	Просвещение
	1.2.3.1.2.2		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2х частях)	Просвещение
	1.2.5.2.2.3	Биология	Пасечник В.В.	Биология	Дрофа
	1.2.5.1.7.1	Физика	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа
	1.2.8.2.2.3	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.Н., Латчук В.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа
	1.2.6.2.1.3	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
	1.2.6.1.1.3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение

	1.2.7.1.6.3	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома	Вентана - Граф
	1.2.7.1.6.4		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии	Вентана - Граф
	1.2.8.1.1.1	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	Просвещение
8	1.2.2.1.7.4	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	Русское слово
	1.2.4.2.7.2	Математика	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	Алгебра (углубленный уровень)	Вентана - Граф
	1.2.4.3.1.1	Информатика	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	Просвещение
	1.2.4.4.1.2		Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином
	1.2.3.2.1.4	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	Просвещение
	1.2.3.1.2.3	Физика	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2х частях)	Просвещение
	1.2.5.1.7.2		Перышкин А.В.	Физика	Дрофа
	1.2.5.2.2.4	Биология	Колесов Д.В. Марш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	Дрофа
	1.2.6.1.1.4	Искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	1.2.7.1.5.3	Технология	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология	Вентана-Граф
	1.2.8.2.2.3	Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Вангородский Н.Г.	Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа
	1.2.8.1.1.2	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
9	1.2.1.1.3.5	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е.,	Русский язык	Просвещение

			Максимов Л.Ю. и др.		
	1.2.1.2.2.5	Литература (в 2х частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др. под ред. Коровиной В.Я.	Литература	Просвещение
	1.2.4.2.4.3	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	Просвещение
	1.2.4.3.1.1		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	Просвещение
	1.2.4.4.1.3	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином
	1.2.2.1.7.5	Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	Английский язык	Русское слово
	1.2.3.2.1.5	Всеобщая история. Новейшая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение
	1.2.2.1.2.4	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2х частях)	Просвещение
	1.2.3.3.2.4	Обществознание	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	Просвещение
	1.2.5.3.1.2	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	Просвещение
	1.2.5.1.6.3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	Дрофа
	1.2.5.2.2.4	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Шевцов Г.Г. и др. / под ред. Пасечника В.В.	Биология	Просвещение
	1.2.5.3.1.2	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	Просвещение
	1.2.8.1.1.2	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
10	1.3.1.2.1.1	Русский язык	Бабайцева В.В.	Русский язык 10-11 угл. изуч.	Дрофа
	1.3.1.1.6.1	Литература	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. / под редакцией Курдюмовой Т.Ф.	Литература	Дрофа
	1.3.4.2.3.1	Математика	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического	Дрофа

				анализа. Углубленный уровень	
	1.2.3.8.1.1	Информатика	Угринович Н.Г.	Информатика	Бином
	1.3.3.2.4.1	История	Сахаров А.Н., Буганов В.И. (под ред. Сахарова А.Н.)	История. История России. Ч.1.	Просвещение
	1.3.3.2.4.2		Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. (под ред. Сахарова А.Н.)	История. История России. Ч.2.	Просвещение
	1.3.3.8.1.1	Право.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углубленный уровни	Дрофа
	1.3.3.4.5.1	География	Максаковский В.П.	География	Дрофа
	1.3.5.6.3.1	Биология	Пономарева И.Н. Корнилова О.А.	Биология. 10 кл. Учебник (угл. изуч.).	Вентана - Граф
	1.3.5.2.1.1	Физика	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. (под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.)	Физика	Просвещение
	1.3.5.3.1.1	Химия	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа
	1.3.6.3.3.1	Основы безопасности жизнедеятельности.	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Дрофа
	1.3.6.1.2.1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
11	1.3.1.2.1.1	Русский язык	Бабайцева В.В.	Русский язык 10-11	Дрофа
	1.3.1.1.6.1	Литература	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. / под редакцией Курдюмовой Т.Ф.	Литература	Дрофа
	1.3.4.2.3.3	Математика	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень	Дрофа
	1.3.3.8.1.5	Информатика	Угринович Н.Г.	Информатика	Бином
	1.3.3.6.1.2	История	Данилов А.А.	История России в 2х частях	Просвещение
	1.3.3.4.5.1	География	Максаковский В.П.	География	Дрофа
	1.3.5.1.4.1	Физика	Мякишев Г.Я.,	Физика	Дрофа

			Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)		
	1.3.5.3.1.1	Химия	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа
	1.2.7.1.5.3	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология	Вентана-Граф
	1.3.6.3.3.1	Основы безопасности жизнедеятельнос ти.	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Дрофа
	1.3.6.1.2.1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
6 (8 ви д)	2.2.1.1.1.2	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	Просвещение
	2.2.1.2.1.2	Чтение	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение	Просвещение
	2.2.3.1.1.2	Математика	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика	Просвещение
	2.2.5.2.1.1	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	Просвещение
	2.2.5.3.1.1	Биология	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа.	Просвещение
	1.2.2.1.9.1	История	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	Мир истории	Просвещение
	2.2.7.1.1.2	Трудовое обучение	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственн ый труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение
7 (8 ви д)	2.2.1.1.1.3	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение
	2.2.1.2.1.3	Чтение	Аксенова А.К.	Чтение	Просвещение
	1.2.2.1.9.2	История	Бгажнокова И.М., Смирнова Л. В.	История Отечества	Просвещение
	2.2.3.1.1.3	Математика	Алышева Т.В.	Математика	Просвещение
	2.2.5.2.1.2	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных)	Просвещение

				образовательных учреждений (VIII вид).	
	2.2.5.3.1.2	Биология	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	Просвещение
	2.2.7.1.1.3	Трудовое обучение	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение
8 (8 вид)	2.2.1.1.1.4	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение
	2.2.1.2.1.4	Чтение	Малышева З.Ф.	Чтение	Просвещение
	1.2.2.1.9.3	История	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	История Отечества	Просвещение
	2.2.3.1.1.4	Математика	Эк В.В.	Математика	Просвещение
	2.2.5.2.1.3	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение
	2.2.5.3.1.3	Биология	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные.	Просвещение
	2.2.7.1.1.4	Трудовое обучение	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение
9 (8 вид)	2.2.1.1.1.4	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение
	2.2.1.2.1.4	Чтение	Малышева З.Ф.	Чтение	Просвещение
	1.2.2.1.9.4	История	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В.	История Отечества	Просвещение
	2.2.3.1.1.4	Математика	Эк В.В.	Математика	Просвещение

	2.2.5.2.1.3	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид).	Просвещение
	2.2.5.3.1.3	Биология	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные.	Просвещение
	2.2.7.1.1.4	Трудовое обучение	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственн ый труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение

Учебные пособия

асс	№ по ФПУ	Наименование предмета (по учебному плану)	Авторы	Наименование учебного издания	Издательство
6	1.2.1.2.2.2	Литература	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	Дрофа
7	1.2.1.2.2.3	Литература	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	Дрофа
	1.2.2.3.3.3	Обществознание	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	Дрофа
	1.2.2.4.3.3	География	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	Русское слово
	1.2.5.2.2.3	Биология	Пасечник В.В.	Биология	Дрофа
8	1.2.1.1.4.4	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	Просвещение
	1.2.1.2.2.4	Литература	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	Дрофа
	1.2.2.3.3.4	Обществознание	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	Дрофа
	1.2.2.4.3.4	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	Русское слово
	1.2.5.2.2.4	Биология	Колесов Д.В. Марш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	Дрофа
	1.2.5.3.1.3	Химия	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа
9	1079 по фед. перечню 2013-2014г	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	Вентана - Граф
	1079 по фед. перечню 2013-2014г.	Обществознание	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	Дрофа
		Литература	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А./ под редакцией Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	Дрофа
		История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история.	Просвещение

		География	Домогатских Е.М., Алексеевский Н.И.	География	Русское слово
		Химия	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа
10	2109 по фед. перечню 2013-2014	Иностранный язык	Биболетова М.З.	Английский язык	Титул
11	2054 по фед. перечню 2013-2014	Иностранный язык	Биболетова М.З.	Английский язык	Просвещение
11		Биология	Пономарева И.Н.,Корилова О.А./под ред.Пономаревой И.Н.	Биология. 11кл. углубленный уровень	Вентана-Граф

2.6. Кадровое обеспечение

Учреждение самостоятельно осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, повышение их квалификации.

Укомплектованность образовательного учреждения преподавателями согласно штатному расписанию – 20 человек.

Из них: 2 являются руководителями, 2 совместителями.

Получают высшее профессиональное образование 2 (Додонкина Елена Николаевна, Моисеева Ксения Владимировна).

Средний стаж педагогов – 21 год.

Половой состав педагогических работников: женщин – 17 чел., мужчин – 3 чел.

По стажу работы и возрасту – это удачное сочетание опыта и новизны, отточенного мастерства и педагогического старта. В коллективе представлены и мастера педагогического труда, проработавшие в отрасли более 20 лет, и молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет, и учителя периода профессиональной зрелости, которые уже четко определены в педагогической профессии, обладают значительным интеллектуальным потенциалом.

Школа полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. За последние годы возрастной и качественный состав педагогического коллектива школы претерпел изменения за счёт прихода в школу молодых учителей и повышения квалификации большей части педагогов.

Качественный состав педагогических кадров

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в школе	Квалификационные категории		
			Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1.	Психолог	1			1
2.	Социальный педагог	1		1	
3.	Библиотекарь	1			
5.	Учителя	18	1	9	8
Всего		21	1	10	9

**Укомплектованность педагогическими кадрами,
имеющими высшее образование и соответствующую квалификацию, по
каждому из учебных предметов учебного плана**

№	Предметы учебного плана	Количество учителей					
		Преподающих данный предмет	Имеющих специальность по данному предмету (высшее профессиональное образование)	Не имеющих специальности по данному предмету (высшее профессиональное образование)	Имеющих квалификационную категорию, разряд оплаты		
					Высшая	Первая	СЗД
1.	Русский язык, литература	2	1	1	-	1	1
2.	Иностранный язык	2	-	2	-	1	1
3.	Математика	3	-	3	-	2	1
4.	Информатика	2	2	-	-	1	-
5.	История	1	1	-	-	1	-
6.	Обществознание	1	1	-	-	1	-
7.	География	1	1	-	-	-	1
8.	Физика	1	1	-	-	1	-
9.	Химия	1	-	1	1	-	-
10.	Биология	1	1	-	1	-	-
11.	Искусство (ИЗО и музыка)	2	-	2	-	1	1
12.	Физкультура	2	2	-	-	2	-
13.	ОБЖ	1	1	-	-	1	-
14.	Технология	2	1	1	-	1	1
15.	Начальные классы	4	4	-	-	4	-

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией, есть потенциал среди педагогов, у которых достижения соответствуют высшей квалификационной категории.

Прошли курсы повышения квалификации в 2018 году

ФИО	Место проведения ПК	Тема	Дата прохождения (ЧЧ.ММ.ГГГГ)	Кол-во часов	Номер удостоверения
Михайлова Т. С.	ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет»	Менеджмент организации в условиях ФГОС. Специфика принятия управленческих решений»	03.04.2018г.	108ч	7022405761859
Додонкина Г. Н. Михайлов А. П.	Филиал ОАНО ВО «Московский	«Оказание первой медицинской	с 02.04.2018 по 04.04.2018г.	6ч	ПК - 18047

Симон М. Р. Фатин В. В. Лалетин А. С. Феттих И. П. Малинова Л. К. Моисеенко С. А. Мальцева Е. В. Лалетина А. В. Максимова Е. В. Анциферова И. В. Буриличева А. В. Додонкина Е. Н. Моисеева К. В.	психолого-социальный факультет» в г. Красноярске	помощи взрослым и детям»			
Фатин В. В.	Оренбургская бизнес-школа	Методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения	26.11.2018г. по 10.12.2018г.	72 ч	060000110651
Моисеенко С. А.	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» г. Ростов-на-Дону	«Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО»	с 28.11.2018г. по 10.12.2018г.	72ч	ПК-НКО1-15570
Буриличева А. В.	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	«Организация процесса обучения физике в условиях ФГОС ООО»	с 26.03.2018г. по 27.04.2018г.,	72ч	192406865807
ИТОГО:	Своевременно прошли квалификационную курсовую подготовку Кол-во 5\33%	Прошли проблемные курсы Кол-во 5\33%	Не прошли курсовую подготовку, но заявлены на курсы в 2019 году Кол-во 8\53%		

Тематические и проблемные семинары

№	ФИО	Дата посещения, уровень участия	Тема семинара
1.	Гапель Г. И. Додонкина Е. Н. Мальцева Е. В. Максимова Е. В.	Октябрь 2018г. Республиканский, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Вебинар «Подготовка к собеседованию по русскому языку в 9 классе»
2.	Радюк Н. В.	24.09.2018г. Межрегиональный семинар	«Природосообразные методы преподавания в учебно-воспитательном процессе»
3.	Радюк Н. В. Додонкина Е. Н.	07.11.2018г. Районный семинар практикум	«Организация и проведение итогового сочинения (изложения) в ОО Орджоникидзевского района
4.	Симон М. Р.	06-06.12.2018г., региональный семинар,	Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках химии и биологии с

		г. Абакан	использованием ресурсов издательства «Просвещение»
5.	Додонкина Е. Н.	27.09.2018г. 6ч. Республиканский, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	«Вопросы подготовки выпускников основной школы к устному собеседованию»
		26.10.2018г. 6 ч. Республиканский, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	«Вопросы разработки программ предметной области Родной язык и родная литература»
6.	Гаппель Г. И.	Март 2018г. Республиканский, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Вебинар «Подготовка к собеседованию по русскому языку в 9 классе»
7.	Сиротинина Г. Е.	Март 2018г. Республиканский, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Вебинар «Подготовка к собеседованию по русскому языку в 9 классе»

**Результативность
участия педагогических работников в конкурсах профессионального
мастерства, семинарах, конференциях и пр. в 2018году
Обобщение и распространение опыта работы**

Одним из важных направлений методической работы является презентация и тиражирование позитивного опыта педагогической деятельности школы и отдельных учителей на разных уровнях и в разнообразных формах. Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются в школе самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков и внеучебных занятий, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня, публикации в педагогических изданиях, на педагогических сайтах.

Педагоги школы являются участниками профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровне. Позитивно влияет на развитие ключевых компетенций и методического мастерства педагогических работников участие в различных профессиональных мероприятиях, таких как:

№	ФИО педагога	Презентация опыта		
		МУ	РУ	ФУ
05.10.2018г. Единый методический день педагогических работников Орджоникидзевского района «Внедрение на уровнях НОО, ООО, СОО новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечение в образовательный процесс»				
Секция учителей русского языка и литературы				
1.	Радюк Н. В.	Опыт создания альманаха «Ассоль» как пример творческого и социального проектирования		
2.	Додонкина Е. Н.	Проблемы реализации		

		ФГОС		
Секция учителей физики, информатики				
3.	Буриличева А. В.	Образовательные технологии, приемы и формы обучения как средство формирования универсальных учебных действий (УУД)		
Секция учителей математики				
4.	Максимова Е. В.	Интегрированные уроки		http://maksimovaev.ucoz.net
Секция социальных педагогов и педагогов-психологов				
5.	Мальцева Е. В.	Жестокость, агрессия, насилие		
6.	Михайлов А.П.	Фото-выставка, видеоролики		
1 полугодие 2018-2019 учебного года				
7.	Радюк Н. В.			АНО «Центр ноосферного здоровья» Участник Всероссийской образовательно-оздоровительной программы «Улыбка здоровья»
8.				26-29.09.2018г. ХакНИИЯЛИ Международная НПК «Народы и культуры Саяно-Алтая и сопредельных территорий»
9.				19.10. Межрегиональная НПК с международным участием 8-ые Кызласовские чтения»
10.	Симон М. Р.	НПК им. В. И. Вернадского «Приготовление кисломолочных продуктов из молока», «Лишайники – индикаторы чистоты воздуха»		
11.	Додонкина Е. Н. Буриличева А. В. Михайлова Т. С. Михайлов А. П. Гаппель Г. И. Максимова Е. В. Радюк Н. В.		08.11.2018г. ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» педагогическая мастерская «Использовани	

			е результатов оценочных процедур для повышения качества образования	
12.	Максимова Е. В.	Конкурс разработок открытых мероприятий		
13.	Додонкина Г. Н.		Патриотическа я Красная книга	
14.	Михайлов А.П Лалетина А.В. Мальцева Е.В.	Избирательное право		
15.	Михайлов А.П.			Интернет- олимпиада по избирательному праву
16.	Максимова Е. В.	Учитель года		
17.	Моисеенко С. А.			Онлайн - олимпиада по произведениям Драгунского
18.	Лалетин А. С. Лалетина А. В. Фатин В. В. Моисеева К. В. Маржина М. М. Сабуров И. Е.	04.12.2018г. Кубок Орджоникидзевского района по волейболу среди трудовых коллективов		
19.	Лалетина А. В. Фатин В. В. Моисеева К. В. Маржина М. М. Сабуров И. Е.	25.03.2018г. Кубок Орджоникидзевского района по баскетболу среди трудовых коллективов		
Участие во Всероссийском тестировании педагогов 2018 в соответствии с требованием профессионального стандарта ФГОС				
1.	Михайлова Т. С.			Диплом Законы и нормативно- правовые акты в сфере образования
				Диплом Руководитель ОО
				Диплом Учитель физической культуры
2.	Гапель Г. И.			Диплом Законы и нормативно- правовые акты в сфере образования
				Диплом ФГОС НОО
				Диплом Руководитель ОО
				Диплом ФГОС ООО
3.	Додонкина Е. Н.			Диплом Учитель географии
				Диплом Классный руководитель
4.	Додонкина Г. Н.			Диплом Учитель русского языка и литературы
				Диплом Классный руководитель
				Диплом ФГОС НОО
				Диплом Учитель начальных классов
				Диплом Обеспечение здоровья

				обучающихся и санитарные требования в образовании
5.	Маржина М. М.			Диплом Классный руководитель
				Диплом ФГОС НОО
6.	Моисеенко С. А.			Диплом ФГОС НОО
7.	Симон О. Ф.			Диплом ФГОС НОО
				Диплом Учитель начальных классов
8.	Максимова Е. В.			Диплом ФГОС ООО
				Диплом ИКТ-компетентность
				Диплом Учитель иностранного языка
				Диплом Учитель информатики
				Диплом Учитель математики
9.	Михайлов А. П.			Диплом ФГОС ООО
				Диплом Учитель истории
				Диплом Учитель обществознания
10.	Шемырева В. В.			Диплом Библиотекарь в ОО
	Мальцева Е. В.			Диплом Преподаватель доп. образования
				Диплом Соцпедагог
				Диплом Учитель музыки
11.	Феттих И. П.			Диплом Психолог
12.	Буриличева А. В.			Диплом Учитель математики
				Диплом Учитель физики
13.	Моисеева К. В.			Диплом Учитель математики
14.	Фатин В. В.			Диплом Учитель ОБЖ
				Диплом Учитель физической культуры
15.	Симон М. Р.			Диплом Учитель биологии
				Диплом Учитель химии
16.	Лалетин А. С.			Диплом Учитель технологии
17.	Лалетина А. В.			Диплом Учитель технологии
18.	Лушникова П. В.			Диплом Учитель начальных классов
19.	Малинова Л. К.			Диплом Учитель начальных классов

Важным направлением методической работы является организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта. Одной из форм по распространению опыта, широко используемой в нашей школе, являются открытые уроки, которые проводятся ежегодно. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. В течение учебного года все преподаватели посещали уроки своих коллег, что также стало достаточно традиционной формой методической работы в школе, которая позволяет оценить работу своих коллег и помогает проанализировать свою работу, узнать что-то новое в методике преподавания предметов, пополнить свою методическую «копилку» знаний и умений.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Показатели результативности самообразовательной деятельности педагогических работников МБОУ «Июсская СОШ»:

№	ФИО педагога	Тема самообразования	Начало работы по теме самообразования	Реальные показатели результативности
1.	Симон М. Р. Гаппель Г. И.	Проектные технологии на уроках	2015	Результаты НПК, выставок
2.	Додонкина Г. Н. Буриличева А.В. Моисеева К. В.	Проектная и исследовательская деятельность в рамках ФГОС	2015	Выступление на ШМО, участие учащихся в НПК
3.	Мальцева Е. В.	Индивидуальная работа с подростками девиантного обучения	2017	Индивидуальная работа с родителями
4.	Додонкина Е. Н.	Формы и методы работы с одарёнными учащимися при подготовке к ГИА	2016	Результаты ГИА
5.	Михайлов А. П.	Интерактивные формы и методы обучения на уроках истории, обществознания	2015	Выступления на педсовете
6.	Максимова Е. В.	Воспитание школьников в процессе освоения ими коммуникационных технологий	2015	Выступление на районном методическом дне
7.	Лалетин А. С. Лалетина А. В.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии. Создание проектов	2015	Проекты, выставки
8.	Михайлова Т. С. Фатин В. В	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры.	2015 2015	Соревнования Соревнования
9.	Моисеенко С. А. Малинова Л. К. Додонкина Г. Н. Маржина М. М. Самойлова Л. А.	Системно-деятельностный подход на уроках в начальных классах в рамках ФГОС НОО	2014	Реализация ФГОС НОО
10.	Буриличева А.В.	Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе	2015	Проведение классных часов
11.	Симон М.Р.	Воспитание духовно-патриотических ценностей через внеклассную работу	2015	Выступление на педсовете, на МО
12.	Малинова Л.К.	Духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся на уровне НОО	2015	Внеурочная деятельность
13.	Феттих И. П.	Мониторинг УУД НОО, ООО	2017	Выступление на педсовете, на МО
14.	Радюк Н. В.	Создание краеведческих проектов	2018	Участие в НПК

Общественная активность педагогов

№	ФИО педагога, предмет	члены экспертных предметных групп на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в, год	Организаторы ЕГЭ, ОГЭ	члены комиссии при проведении итогового сочинения	члены комиссии при проведении устного собеседования по русскому языку в 9 классе	Организаторы при проведении ВПР
1.	Буриличева А.В.	2018				2018
3.	Михайлов А. П.	2018				2018
4.	Гаппель Г. И.	2018				2018
5.	Максимова Е.В.	2018		2018	2018	
6.	Симон М. Р.	2018				2018
7.	Лалетин А. С.	2018	2018			
8.	Лалетина А. В.	2018				
9.	Додонкина Е.Н.	2018		2018	2018	2018
10.	Радюк Н. В.	2018		2018	2018	
11.	Фатин В. В.	2018	2018			
12.	Мальцева Е. В.		2018	2018	2018	2018
13.	Моисеенко С. А.		2018			
14.	Додонкина Г. Н.		2018			
15.	Анциферова И.В.		2018			
16.	Малинова Л. К.					2018
17.	Шемырева В. В.			2018	2018	

Аттестация педагогических кадров

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов. Важную роль в этом играет аттестация педагогических работников. Активная методическая работа учителей, высокие результаты обучения детей оказали непосредственное влияние на повышение их квалификационной категории.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

Нормативные: аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РХ, Управление образования муниципального образования Орджоникидзевский район;

Информационные. Информирование руководящих работников осуществляется на заседаниях методического совета, на педагогическом совете, методических и инструктивных семинарах, а также посредством информационного стенда «Аттестация»;

Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся», разработаны методические рекомендации по подготовке самоанализа педагогической деятельности: «Лист самооценки педагогической деятельности учителя», «Самоанализ

профессиональных достижений педагога», «Портфолио педагогических достижений аттестующегося работника».

Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по темам: «Заявление аттестующегося», «Тарифно-квалификационные требования», «Аттестационный лист», «Оформление портфолио». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плану-графику аттестации.

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем ШМО, методического совета, администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В 2018 году идёт подготовка к аттестации на высшую категорию – Симон М. Р., на первую – Фатина В. В., Радюк Н. В. На СЗД прошли аттестацию: Фатин В. В., Самойлова Л. А., Радюк Н. В.

Выводы:

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы предметного ШМО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему ШМО и школы. Инновационная деятельность позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию школы. Учитель вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты, конференции и т.д.

Администрация школы организует учебы предметных ШМО с целью повышения профессионального мастерства учителей, осуществляет помощь при работе над методической темой.

Анализ результатов педагогической деятельности осуществляется самим учителем путем ведения папки самоанализа (портфолио), руководителем ШМО, администрацией школы, путем осуществления тематического, персонального и других видов контроля, анализа документации учителя, результатов контрольных, срезовых работ, материалов текущей и итоговой аттестации учащихся. Персональный контроль чаще всего проводится в период, предшествующий аттестации учителя, и позволяет систематизировать все результаты его педагогической деятельности.

Работники школы поощряются за успехи, достигнутые в обучении и воспитании учащихся, за проведение открытых уроков, семинаров, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, активную внеурочную работу по предмету.

Следует отметить, что в школе созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- создан доброжелательный морально-психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учащихся;
- введено моральное и материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах;
- имеется четкое распределение функциональных обязанностей;

- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Результатом данных процессов является создание творческой, интеллектуальной команды, открытой к сотрудничеству, стремящейся действовать сообща, внедрение в образовательном учреждении системы мотивации, связывающей вознаграждение с результатами труда, создание позитивной корпоративной культуры, возможность карьерного и личностного роста педагогов школы, а также создания имиджа нового современного учителя. Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах и добиваются в них высоких результатов, что помогает творческому самовыражению педагогов.

По стажу работы и возрасту – это удачное сочетание опыта и новизны, отточенного мастерства и педагогического старта. В коллективе представлены и мастера педагогического труда, проработавшие в отрасли более 20 лет, и молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет, и учителя периода профессиональной зрелости, которые уже четко определены в педагогической профессии, обладают значительным интеллектуальным потенциалом.

Учителя школы активно осваивают и используют в своей работе новые технологии, руководят научно-проектной и творческой работой учеников, выступают на семинарах и конференциях, публикуют печатные работы.

Вывод:

Высокая квалификация педагогического коллектива должна обеспечивать высокое качество образования учащихся, что подтверждается результатами уровня обученности; результатами независимой экспертизы и мониторинга; результатами участия в олимпиадах различного уровня. Таким образом, достойный кадровый потенциал школы осуществляет цели и задачи школьного образования и воспитывает достойных граждан России. Педагогический коллектив школы - это высокообразованные, творческие люди.

2.7. Качество освоения учащимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Результативность учебной деятельности

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются успеваемость и качество обученности учащихся, результаты итоговой и промежуточной аттестаций, внешнего мониторинга обученности, административных контрольных работ и других мероприятий внутришкольного контроля.

Итоги успеваемости за 2018 год

Класс	Количество учащихся		Со справкой		Учатся на «4» и «5»	В т. ч. отлично	% качества	Не успевают	% успе-ти	Переведено
	Начало четверти	Конец четверти	7 в и д	8 в и д						
1	13	13	-	-	-	-	-	-	-	13
2	14	15	1	-	9	4	64	-	100	15
3	10	10	-	-	5	2	50	-	100	10
4	12	12	-	-	4	1	33	-	100	12
1 уровень	49	50	1	-	18	7	50	-	100	50
5	6	6	-	-	1	-	17	-	100	6
6	15	15	-	1	7	1	50	-	100	15
7	15	15	-	2	4	2	30	-	100	15
8	18	17	-	2	6	2	40	-	100	17
9	11	10	-	1	3	1	33	-	100	10
2 уровень	65	63	-	6	21	6	37	-	100	64
10	8	7	-	-	6	2	86	-	100	7
11	3	3	-	-	3	2	100	-	100	3
3 уровень	11	10	-	-	9	4	90	-	100	11
Итого по школе	125	123	1	7	48	17	46	-	100	123

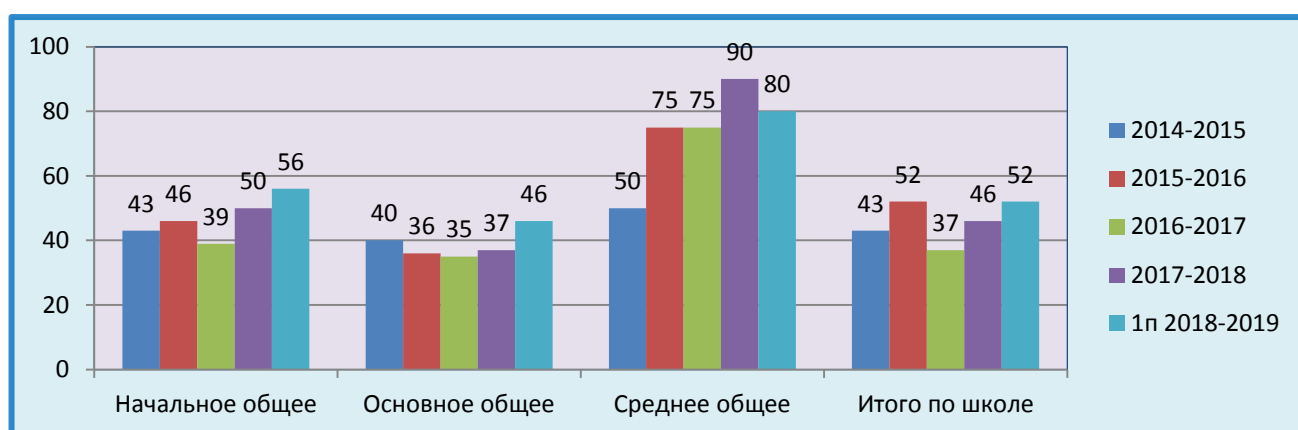
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 39 чел. (46%).

**Итоги успеваемости
за 1 полугодие 2018-2019 учебного года**

Класс	Количество учащихся		Со справкой		Учатся на «4» и «5»	В т. ч. отлично	% качества	Не успевают	% успе-ти	Пере-веден-о
	Начало четверти	Конец четверти	7 в и д	8 в и д						
1	9	9	-	-	-	-	-	-	-	9
2	10	11	-	-	8	2	80	-	100	11
3	14	14	1	-	7	3	50	-	100	14
4	9	9	-	-	4	2	44	-	100	9
1 уровень	42	43	1	-	19	7	56	-	100	43
5	12	12	-	-	6	1	50	-	100	12
6	7	7	-	-	2	-	28	-	100	7
7	14	13	-	1	7	1	54	-	100	13
8	15	16	-	2	4	-	28	-	100	16
9	16	16	-	2	9	2	64	-	100	16
2 уровень	64	64	-	5	27	4	46	-	100	64
10	3	3	-	-	2	1	67	-	100	7
11	7	7	-	-	6	1	87	-	100	7
3 уровень	10	10	-	-	8	2	80	-	100	10
Итого по школе	116	117	1	5	54	13	52	-	100	117

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 54 чел. (52%).

Качество знаний учащихся по школе:



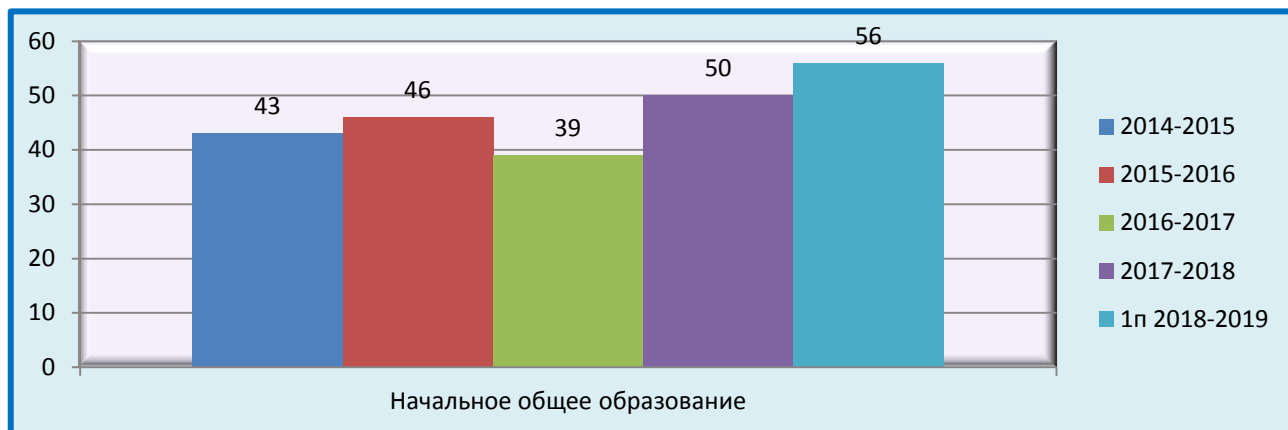
Начальное общее образование

Из 37 учащихся начальной школы (2-4) аттестованы все (100%).

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся начальной школы увеличилось на 1 человека (с 49 до 50). В начальной школе 7 отличника (19%), 18 человек окончили год на «4» и «5» (50%), качество знаний увеличилось на 11%.

В 1 полугодии 2018-2019 учебного года из 43 учащихся начальной школы (2-4) аттестованы все (100%). По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся начальной школы увеличилось на 6 человека (с 37 до 43). В начальной школе 7 отличника (20%), 19 человек окончили год на «4» и «5» (56%), Качество знаний увеличилось на 6%.

Качество успеваемости по начальной школе

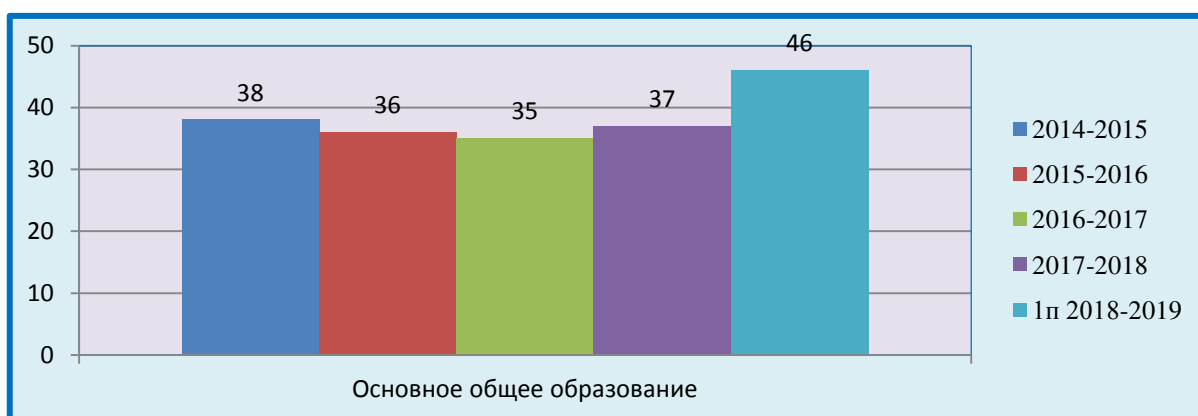


Основное общее образование

Из 63 учащихся основной школы аттестованы все (100%). В основной школе 6 отличников (8%), 21 человек окончили четверть на «4» и «5» (37%). Качество знаний увеличилось на 2%.

В 1 полугодии 2018-2019 учебного года из 64 учащихся основной школы (5-9) аттестованы все (100%). По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся начальной школы увеличилось на 1 человека (с 63 до 64). В основной школе 4 отличника (7%), 27 человек окончили год на «4» и «5» (46%), Качество знаний увеличилось на 9%.

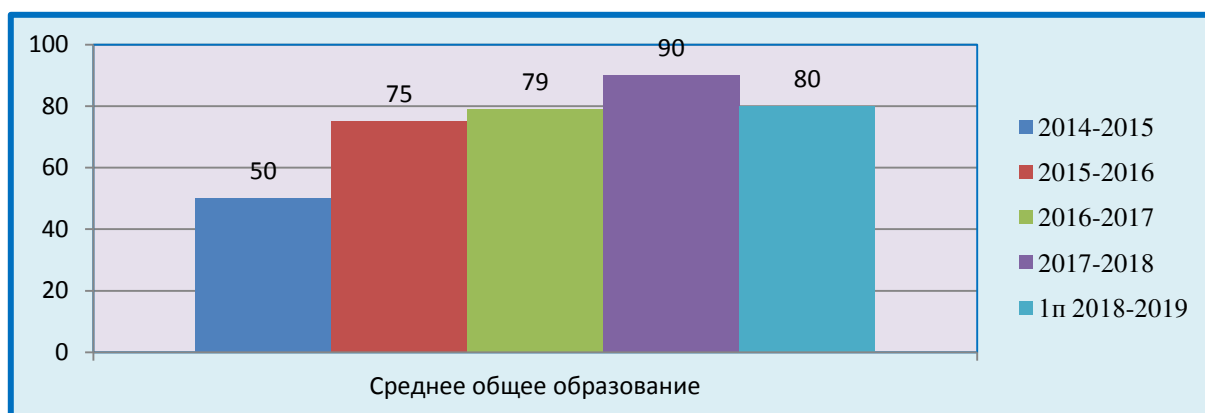
Качество успеваемости по основной школе



Среднее общее образование

Из 10 учащихся средней школы аттестованы все (100%). В средней школе 4 отличника (40%), 9 человек окончили учебный год на «4» и «5» (90%).

В 1 полугодии 2018-2019 учебного года из 10 учащихся средней школы (10-11) аттестованы все (100%). По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся средней школы не изменилось. В средней школе 2 отличника (20%), 8 человек окончили год на «4» и «5» (80%), качество знаний уменьшилось на 10%.



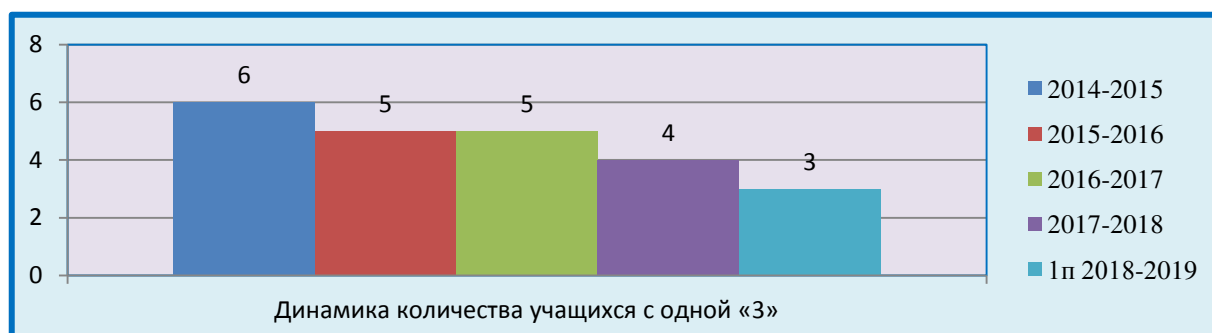
Классы, в которых программный уровень выше среднего по школе:

Класс	Программный уровень %	ФИО классного руководителя
2	80	Додонкина Г. Н.
7	54	Симон М. Р.
9	64	Мальцева Е. В.
10	67	Лалетина А. В.
11	87	Буриличева А. В.

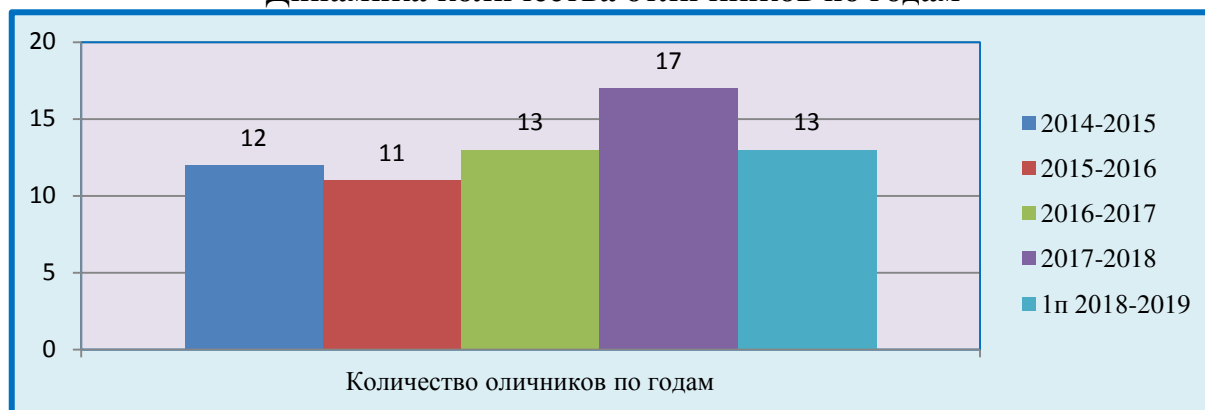
Классы, в которых программный уровень ниже среднего по школе:

Класс	Программный уровень	ФИО классного руководителя
3	50	Малинова Л. К.
4	44	Моисеенко С. А.
5	50	Додонкина Е. Н.
6	28	Додонкина Е. Н.
8	28	Лалетина А. В.

Динамика количества учащихся с одной «3»



Динамика количества отличников по годам



Выводы и рекомендации:

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности учебной деятельности позволяет сделать вывод, что школа в основном выполняет задачи базового уровня подготовки учащихся.

Классным руководителям, учителям-предметникам обратить внимание на учащихся, занимающихся слабо, на учащихся снизивших качество знаний, организовать необходимый контроль за обучением учащихся и активизировать деятельность по повышению качества знаний, более эффективно использовать индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с целью повышения качества знаний, вести мониторинг основных ошибок, допускаемых учащимися в проверочных работах и спланировать работу по их устранению, обратить внимание на учащихся 8 класса, так как снижение качества знаний у них началось с 5 класса. Учителям-предметникам спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку, психологу включить в план работы коррекцию внимания учащихся 8, 9 классов.

Администрации школы поставить на контроль работу ШМО по работе с резервом хорошистов, отличников.

Продолжить работу по внедрению основных требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Продолжить работу над повышением качества обученности школьников за счет совершенствования методики проведения урока и применения коммуникативно-информационных технологий, обеспечивающих развитие личных способностей учащихся.

Вести диагностическую работу совместно с психологом по отслеживанию у учащихся уровня памяти, внимания, логического мышления. Своевременное выявление слабых учащихся и оказание им психолого-педагогической помощи.

Продолжить работу по преемственности с дошкольными образовательными учреждениями с целью улучшения подготовки дошкольников к условиям школы.

Результаты ЕГЭ, ОГЭ как показателей качества эффективности управления образовательным процессом».

Результаты итоговой аттестации учащихся IX класса

На конец 2017-2018 учебного года в IX классе обучалось 9 учащихся. Все учащиеся IX класса были допущены к итоговой аттестации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12. 2013 года № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2017-2018 учебном году» выпускники сдавали экзамены: по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору из числа предметов, изучавшихся в IX классе: биологию, обществознание, литературу, физику, географию, обществознание, историю.

Выбор экзаменов

Предметы	Количество сдававших
Русский язык	9
Математика	9
Химия	1
Обществознание	7
Биология	7
История	1
Физика	1
Информатика	1

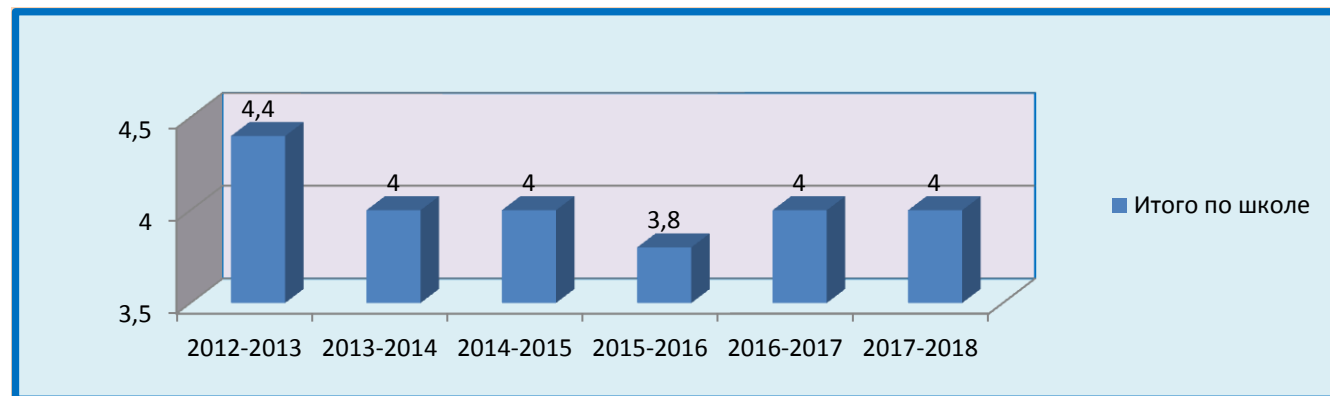
Выводы: Наиболее популярными для выпускников в течение нескольких лет являются следующие предметы: биология (Симон М. Р.), , обществознание (Михайлов А. П.).

Русский язык

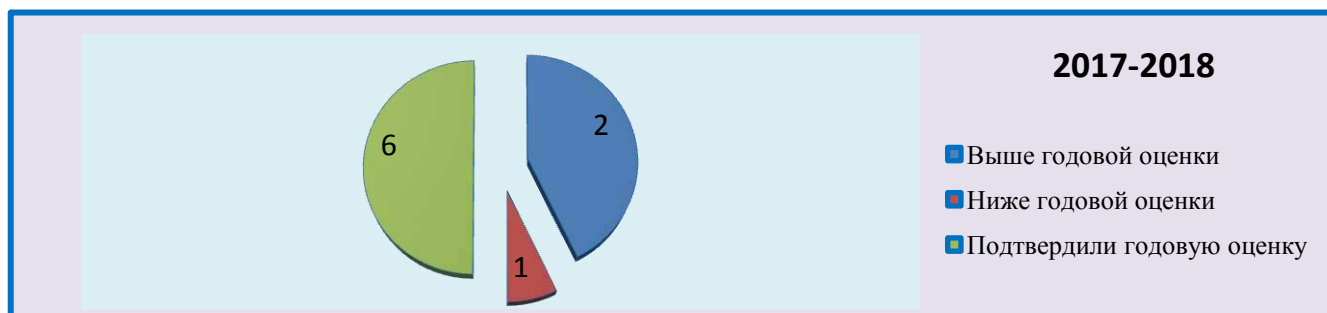
Результаты экзамена по русскому языку:

ФИО учителя	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Сиротинина Г. Е.	9	3	4	2	-	100	78

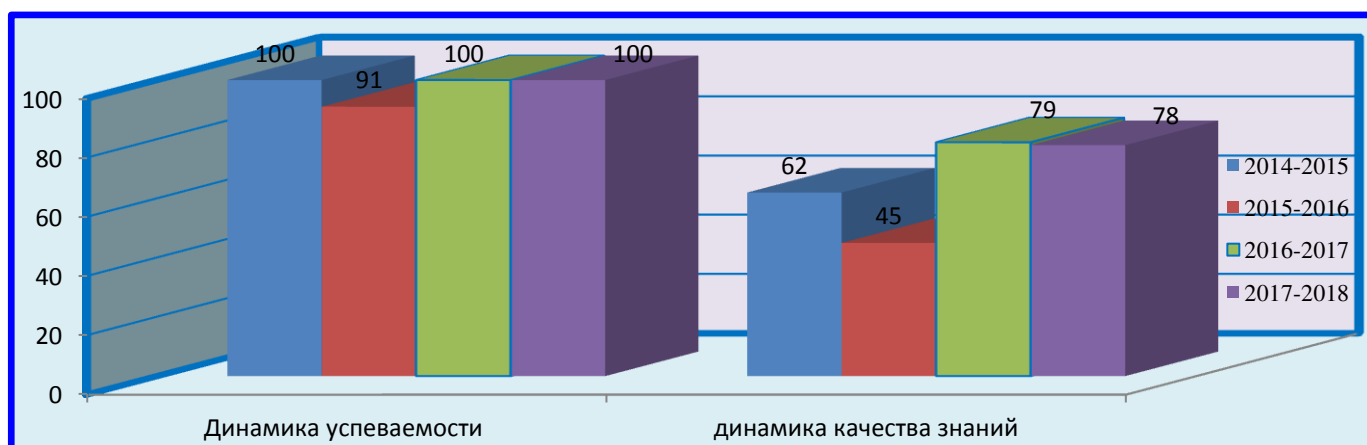
Средняя оценка по школе – 4,0



Подтвердили годовую оценку – 6 человек (91%). Оценки ниже годовой – 1 человек (9%), выше годовой – 2.



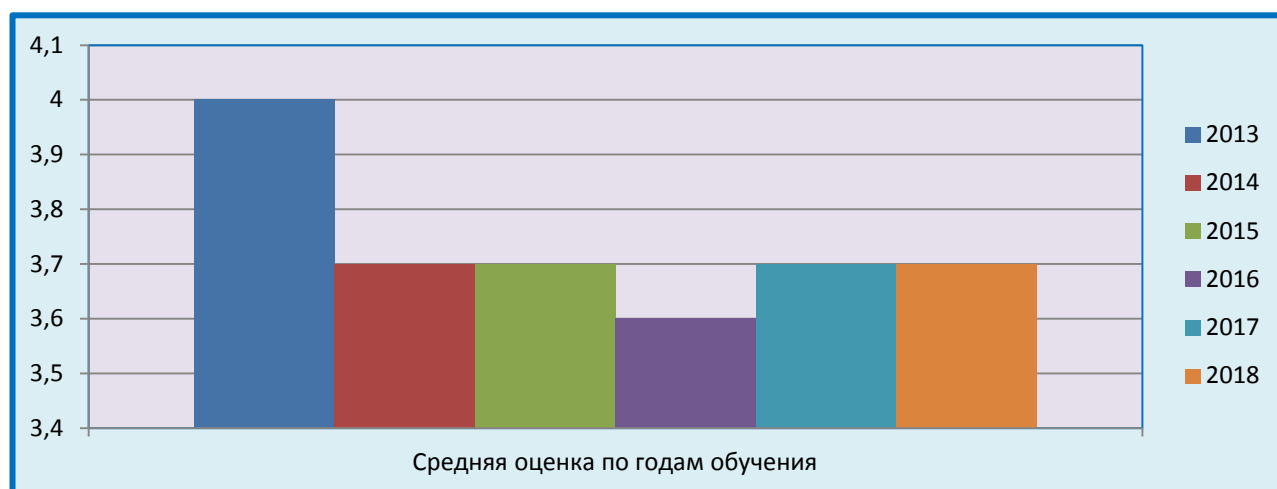
Динамика успеваемости и качества знаний по русскому языку:



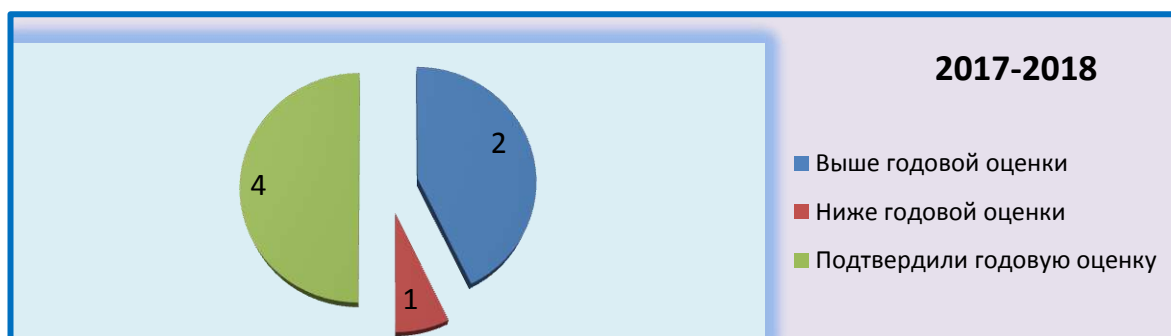
Результаты экзамена по биологии:

ФИО учителя	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Симон М. Р.	7	1	3	3	-	100	57

Средняя оценка по школе – 3,7.

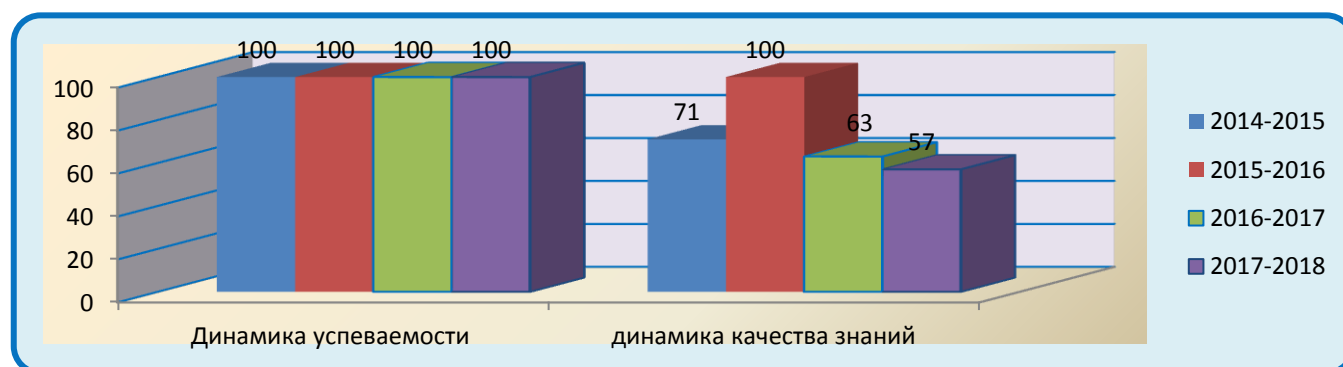


Подтвердили годовую оценку все 4 (57%) человека, выше годовой оценки – 2 (28,5%) человека, ниже годовой оценки -1 (14,5%).



Динамика качества знаний по биологии

Показатели	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ФИО учителя	Симон М. Р.						
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100
Качество %	100	86	71	100	71	63	57



Результаты экзамена по информатике:

ФИО учителя	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Буриличева А.В.	1	-	1	-	-	100	100

Средняя оценка по школе – 4.



Результаты экзамена по обществознанию:

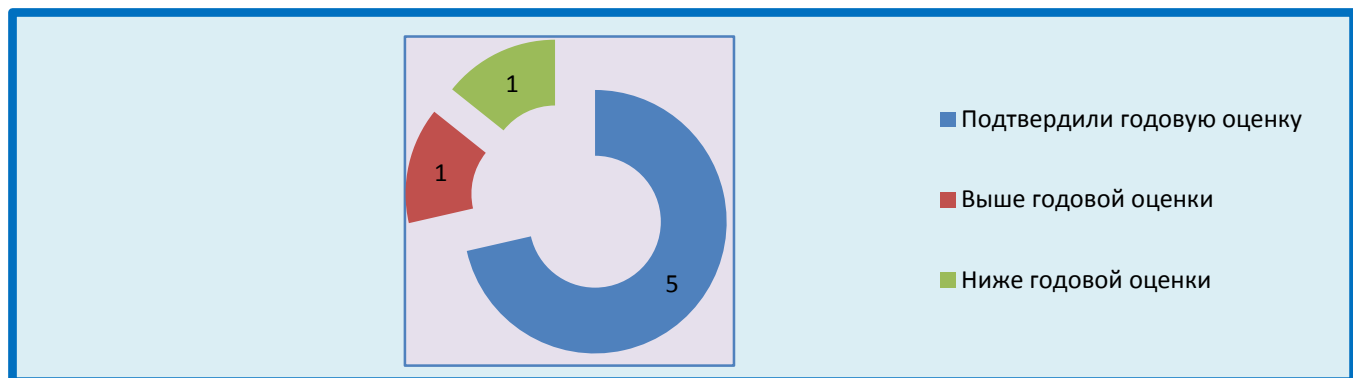
ФИО учителя	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Михайлов А. П.	7	2	2	3	-	100	57

Средняя оценка по школе 3,8.

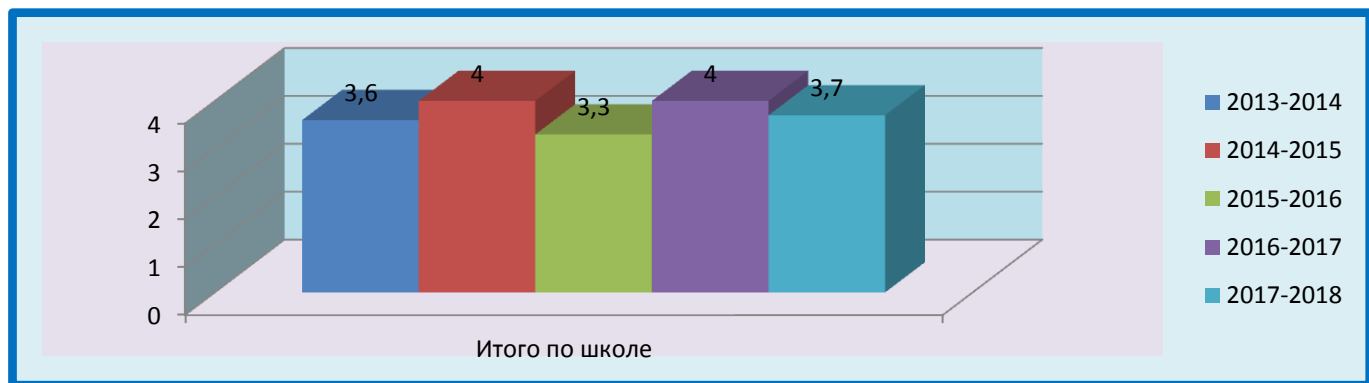
Подтвердили годовую оценку – 5 (71,5%) человек.

Оценка выше годовой – 1 (14%) человек.

Оценка ниже годовой – 1 (14%) человека.

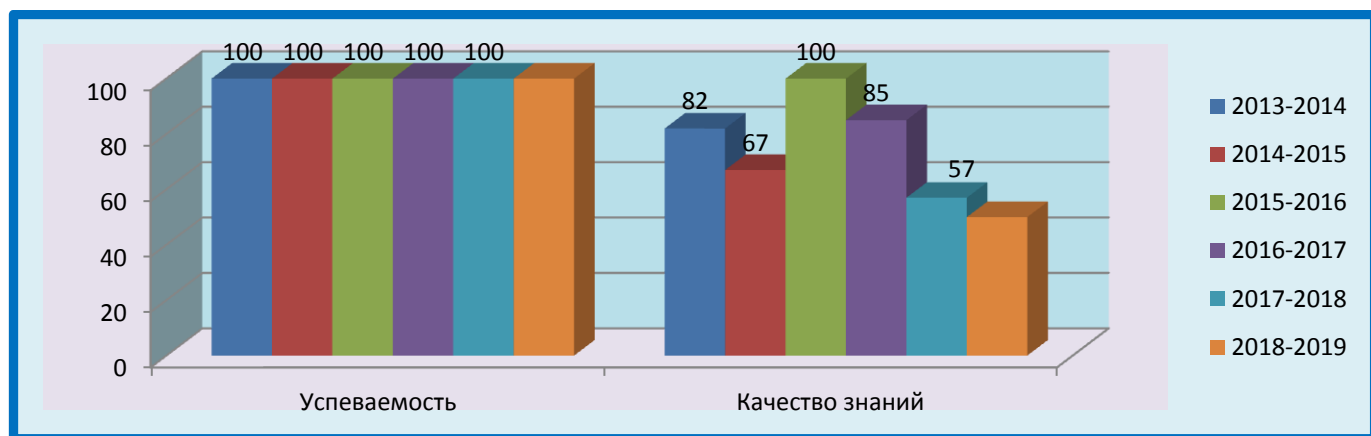


Средняя оценка по школе



Динамика качества знаний и успеваемости по обществознанию

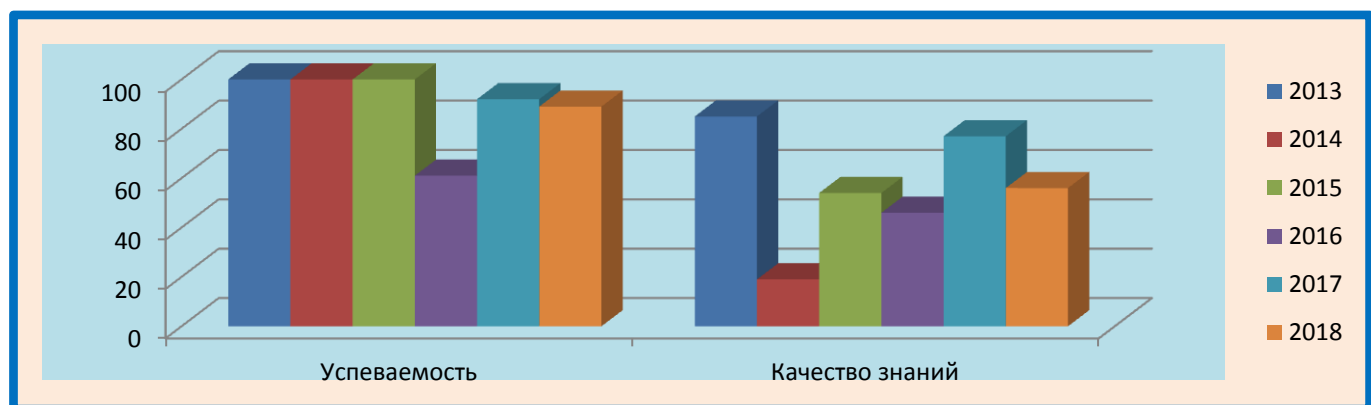
Показатели	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ФИО учителя	Михайлов А. П.						
Успеваемость %	80	100	100	100	90	100	100
Качество %	40	82	67	100	40	85	57



Результаты экзамена по истории

ФИО учителя	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
Михайлов А. П.	1	-	4	-	-	100	100

Подтвердила годовую оценку.



Результаты экзамена по математике:

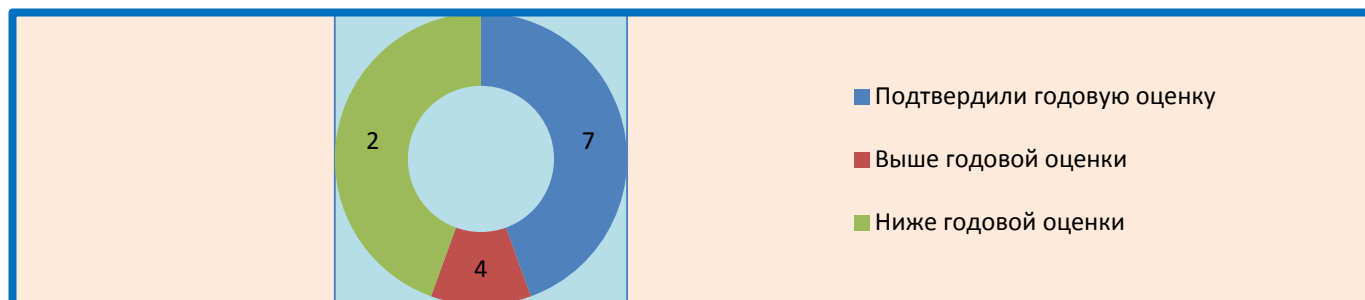
ФИО учителя	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
Буриличева А. В.	9	1	4	3	1	89	56

Средняя оценка по школе – 3,5.

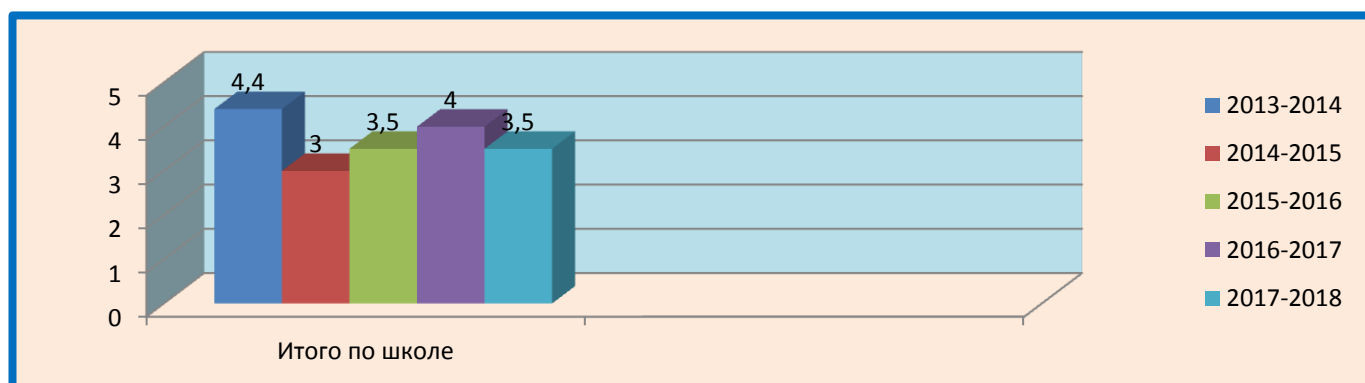
Подтвердили годовую оценку – 4 (30%) человек.

Оценка выше годовой – 1 (11%) человек.

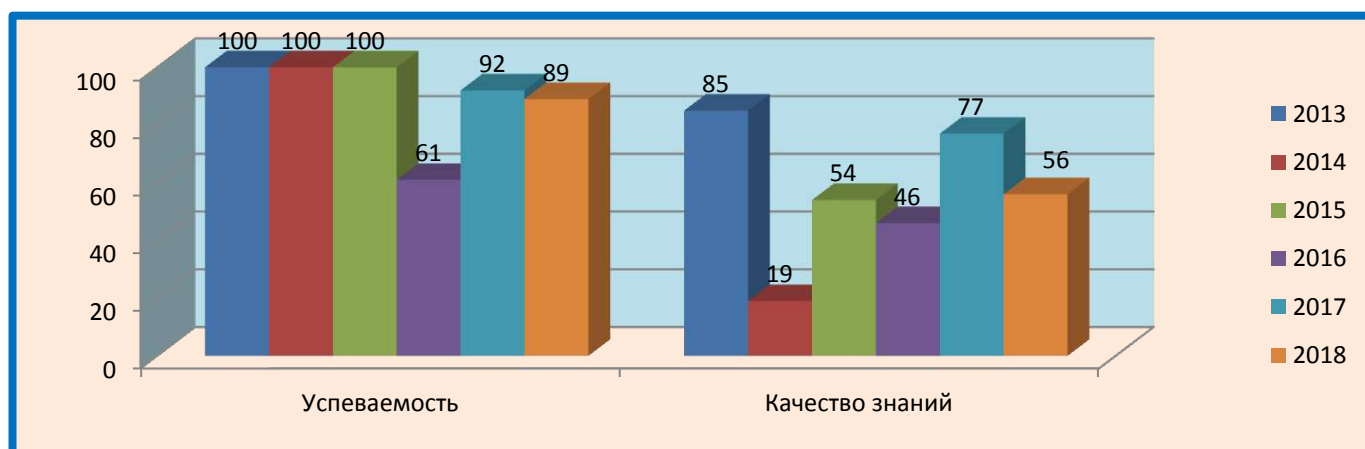
Оценка ниже годовой – 4 (44%) человека.



Средняя оценка по математике



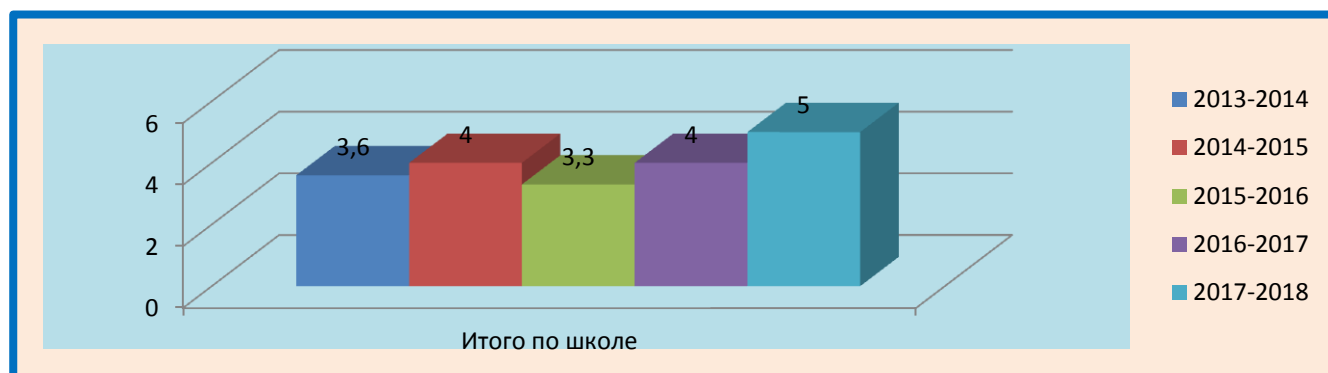
Динамика качества знаний по математике



Результаты экзамена по физике:

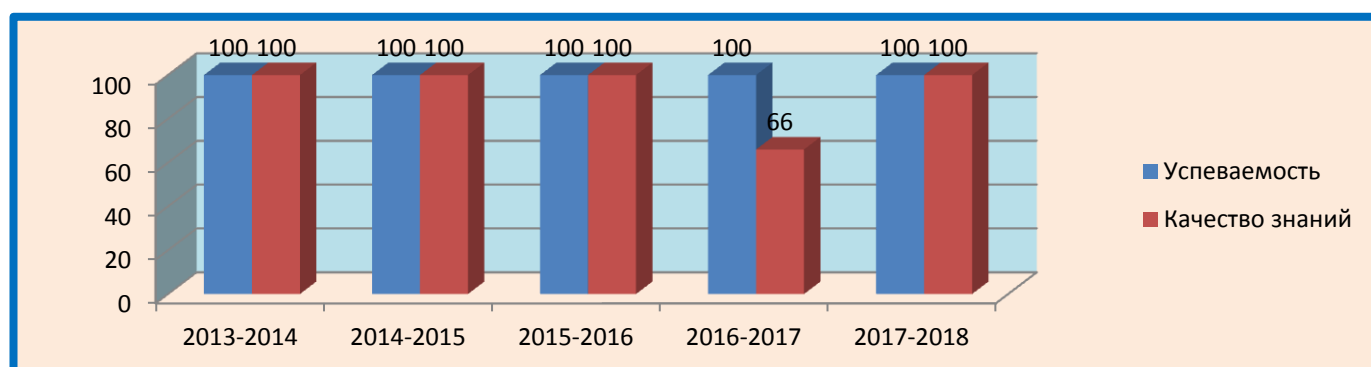
ФИО учителя	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
Буриличева А. В.	1	1	-	-	-	100	100

Средняя оценка по школе – 5. Подтвердила годовую оценку.



Динамика качества знаний и успеваемости по физике

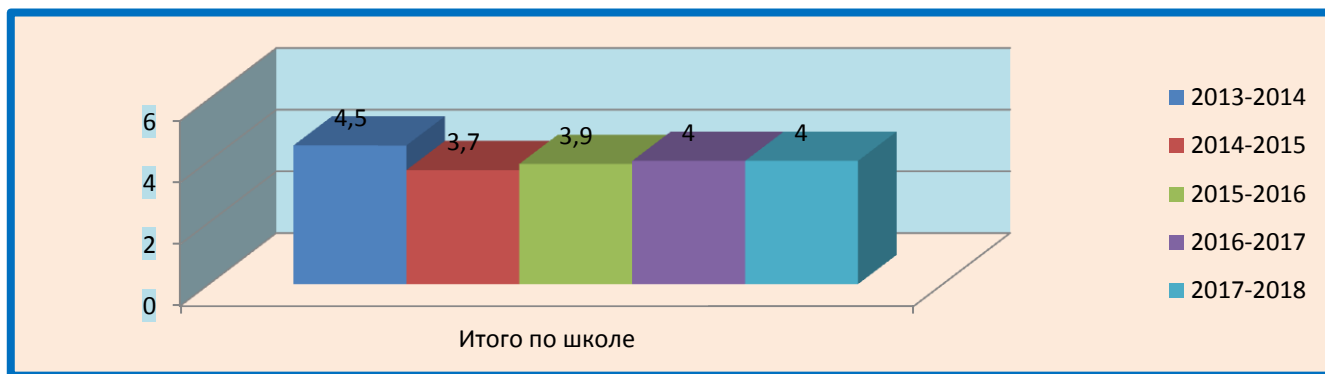
Показатели	2012	2013	2014	2016	2017
ФИО учителя	Кайль Л. Я.				
Успеваемость %	100	100	100	100	100
Качество %	100	100	100	0	66



Результаты экзаменов за курс основной школы в 2018 году:

Предмет	ФИО учителя	Всего	Оценки				Сред няя оценк а	% У	% К
			«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ									
Русский язык	Сиротинина Г. Е.	9	3	4	2	-	4,0	100	78
Информатика	Максимова Е. В.	1	-	1	-	-	4,0	100	100
Математика	Буриличева А. В.	9	1	4	3	1	3,5	89	56
Биология	Симон М. Р.	7	1	3	3	-	3,7	100	57
Обществознание	Михайлов А. П.	7	2	2	3	-	3,8	100	57
История	Михайлов А. П.	1	-	1	-	-	4,0	100	100
Физика	Буриличева А. В.	1	1	-	-	-	5,0	100	100
Химия	Симон М. Р.	1	-	1	-	-	4,0	100	100
Итого		9	5	16	11	1	4,0	98,6	74

Средняя оценка экзамена – 4.



Выводы:

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Неудачных по математике – 1, который в более поздние сроки были сданы. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Учащиеся 9 класса справились с итоговой аттестацией: сдали экзамены на «5» и «4»: 3 человека (33%): Все учащиеся 9 класса (9 чел.) прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании, соответствующего образца.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам выше, чем в прошлые годы. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки:

несформированность у учащихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Контроль за качеством преподавания в 9 классе в течение 2017-2018 учебного года выявил ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося со стороны педагогов как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

В 2017-2018 учебном году необходимо:

На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.

Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Средняя школа

На конец 2017-2018 учебного года в XI классе обучалось 3 учащихся. Все учащиеся XI класса были допущены к итоговой аттестации.

Выпускники сдавали экзамены: по русскому языку и математике базовой, а также два экзамена по выбору из числа предметов, изучавшихся в XI классе: обществознание, историю, математику профильную.

Выбор экзаменов

Предметы	Количество сдававших
Русский язык	3
Математика базовая	2
Математика профильная	3
Обществознание	3
История	2

Выводы: Наиболее популярными для выпускников в течение нескольких лет являются следующие предметы: обществознание (Михайлов А. П.), математика профильная (Максимова Е. В.).

Результаты экзамена по математике базовой:

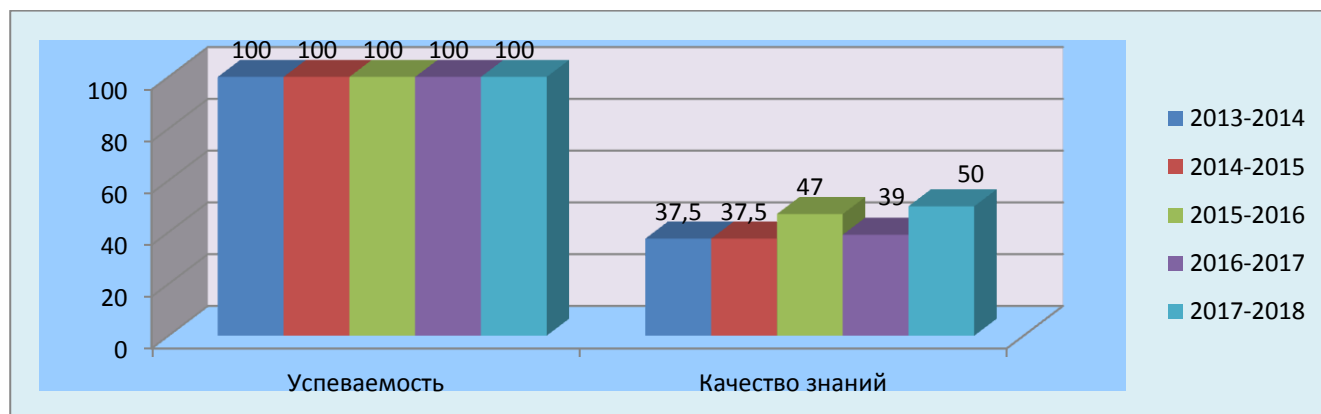
ФИО учителя	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
Максимова Е. В.	2	2	-	-	-	100	100

В 2018 году средняя оценка по школе 5, по России 4,29.

Результаты экзамена по математике (профильный уровень):

ФИО учителя	Количество сдававших	Количество сдавших	Проходной балл	Средний балл по школе	max	min	% подтверждения
Максимова Е. В.	3	3	27	50	68	39	100

Динамика качества знаний по математике:

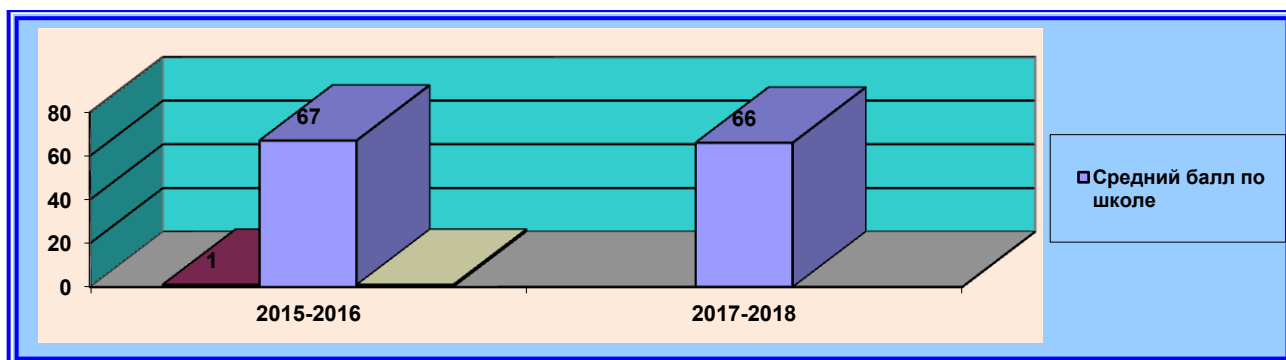


По России – 49,8

Результаты экзамена по истории:

ФИО учителя	Количество сдававших	Проходной балл	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл по школе	% подтверждения
Михайлов А. П.	2	32	77	55	66	100

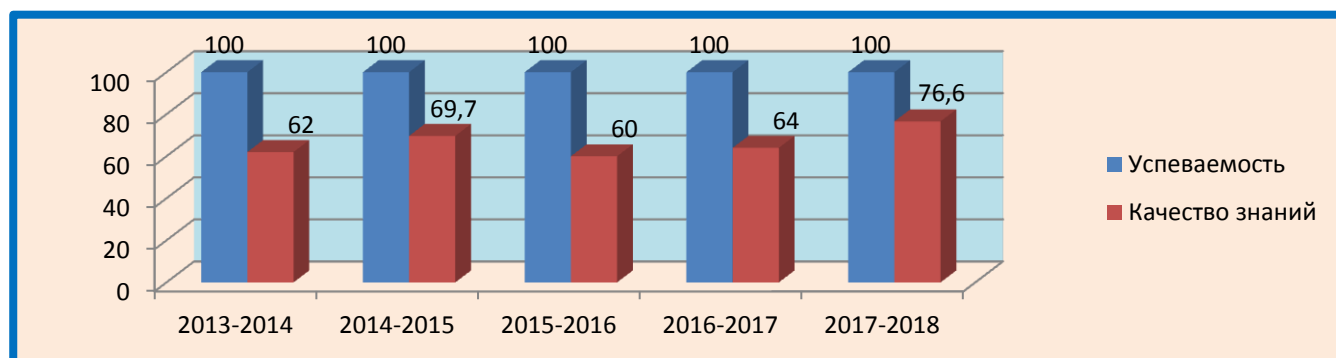
Динамика качества знаний по истории:



Результаты экзамена по русскому языку:

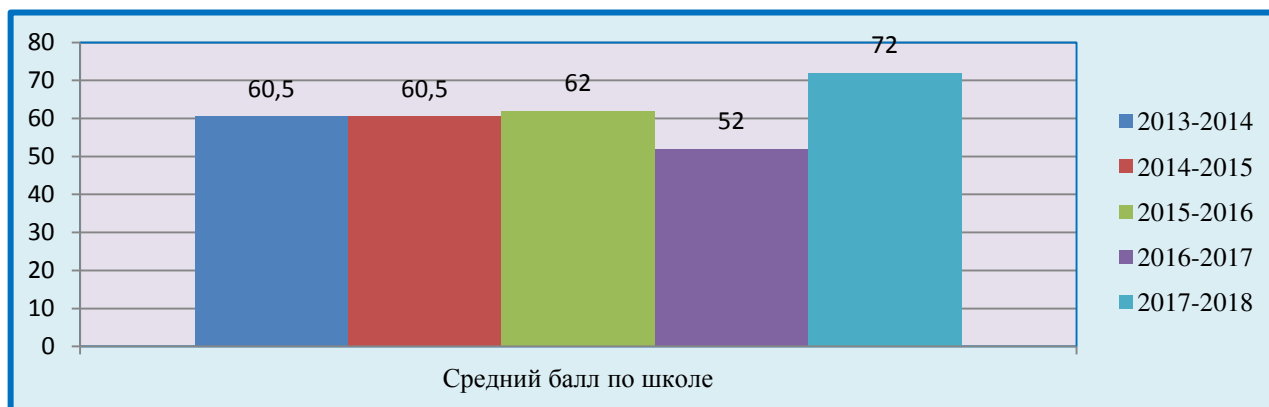
ФИО учителя	Количество сдававших	Количество сдавших	Проходной балл	Средний балл по школе	max	min	% подтверждения
Сиротинина Г. Е.	3	3	36	76,6	87	65	100

Динамика качества знаний по русскому языку:



Результаты экзамена по обществознанию:

ФИО учителя	Количество сдававших	Проходной балл	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл по школе	% подтверждения
Михайлов А. П.	3	42	74	69	72	100



Результаты экзаменов за курс средней полной общеобразовательной школы

Предмет	Учитель	Кол. сдававших	Кол. сдавших	Ср. балл	max	min	% подтв. рждени я
Русский язык	Сиротина Г. Е.	3	3	76,6	87	65	100
Математика базовый уровень	Максимова Е. В.	2	2	5	5	5	100
Математика Профильный уровень	Максимова Е. В.	3	3	50	68	39	100
История	Михайлов А. П.	2	2	66	77	55	100
Обществознание	Михайлов А. П.	3	3	72	74	69	100
Средний балл по школе		3	3	66	76,5	57	100

Выводы:

Система подготовки к итоговой аттестации в школе позволила нам четко и организовано провести выпускные экзамены. Все учащиеся успешно избежав стрессов, выдержали экзамены, показав неплохие результаты.

Реализация прав выпускников на выборность в период итоговой аттестации обеспечена: 3 выпускника 11 класса сдавали экзамены по выбору.

Итак, 3 учащихся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию за курс средней школы и получили документ об образовании, соответствующего образца.

Планируют продолжение образования 100% выпускников.

Благодаря созданным педагогами и родителями психологическим условиям выпускники показали социальную компетентность, самодостаточность и самоопределение своих жизненных приоритетов.

Общие выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся выявил ряд пробелов:

Недостаточная мотивация познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых

результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года. Учащиеся выпускных классов проявляют повышенную мотивацию к обучению только к концу учебного года, поэтому начинать подготовку к ЕГЭ надо начинать с 1 сентября в 9, 10, 11 классах.

Причинами слабой успеваемости являются: недостаточная индивидуальная работа с учащимися, недостаточно организованно взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками, родителями и другими участниками образовательного процесса.

Недостаточно сформирована система преемственности содержания и технологий образовательного процесса на разных уровнях образования.

Несоответствие результатов контрольных срезов и итоговых оценок.

Всё ещё недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу.

2.6. Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадей учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов. Сократилось количество учителей и классных руководителей не выполняющих «Положение о ведении классных журналов». Стабильно аккуратно ведутся журналы начальных классов. Практически все учителя регулярно записывают домашнее задание. Руководителями ШМО регулярно раз в четверть проверяются тетради учащихся. У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, творческих, практических и лабораторных работ, регулярно проверяются.

Дневники учащихся имеются в 1-11 классах. Классные руководители раз в неделю их проверяют, выставляют оценки, пишут сведения для родителей. Но до сих пор мы не можем добиться того, чтобы в этом школьном документе был соответствующий порядок со стороны учащихся. Часто расписание в дневниках не совпадает со школьным расписанием, не записываются домашние задания. Не во всех дневниках можно увидеть систематический родительский контроль. Необходимо на следующий год усилить контроль со стороны классных руководителей за ведением дневников.

Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы ВШК как одного из условий для сохранения качественных показателей.

2.8. Методическая и исследовательская деятельность.

Опытно-экспериментальная работа

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Поэтому вся работа методической службы школы сконцентрирована на качественной реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, значение которой резко возрастает в современных условиях. Роль методической работы становится одной из главных составляющих педагогического процесса в связи с переходом школы к новым ФГОС и необходимостью оперативного реагирования на быстро меняющиеся требования общества к результатам, процессу и условиям обучения в школе.

Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не могли бы работать

некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений, педагогического и методического советов.

Планы работы методических объединений, педагогического и методического советов составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая проблема школы

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Для реализации данной цели и решения методической проблемы необходимо решить следующие задачи:

Задачи:

1. Создание нормативных и информационно-аналитических условий функционирования методической службы, мониторинг методической деятельности.
 - 1.1. Планирование и прогнозирование методической деятельности.
 - 1.2. Создание и обновление нормативной базы методической деятельности.
 - 1.3. Создание и обновление информационной базы данных методической деятельности.
 - 1.4. Организация мониторинга методической деятельности.
2. Организация повышения квалификации педагогических работников.
 - 2.1. Диагностика потребностей педагогических и руководящих работников школы в повышении квалификации.
 - 2.2. Организация обучения на курсах.
 - 2.3. Организация работы школы молодого педагога.
 - 2.4. Организация обмена опытом педагогических работников школы.
3. Организационное, консультационно-методическое и экспертное сопровождение введения требований ФГОС
 - 3.1. Организация и консультационно-методическое сопровождение разработки и согласования вариативной части основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в школе.
 - 3.2. Организация и консультационно-методическое сопровождение разработки модульных образовательных программ дополнительного образования.
 - 3.3. Консультационно-методическое сопровождение организации образовательной деятельности.
4. Организация различных форм профессионального общения педагогических и руководящих работников школы и социальных партнеров.
 - 4.1. Организация работы МС.
 - 4.2. Организация работы ШМО.
 - 4.3. Организация педсоветов.
 - 4.4. Организация методических семинаров.

- 4.5. Организация участия педагогических работников школы в семинарах, круглых столах и других мероприятиях муниципального, республиканского уровней.
- 4.6. Организация деятельности рабочих (творческих) групп по различным проблемам в рамках методической деятельности
- 4.7. Организация индивидуальной методической деятельности педагогических работников
5. Организация и консультационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических и руководящих работников школы.
- 5.1. Организация и консультационно-методическое сопровождение проектной деятельности руководящих и педагогических работников школы.
- 5.2. Организация и консультационно-методическое сопровождение публицистической деятельности руководящих и педагогических работников школы.
6. Организационное и консультационно-методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности, технического творчества, проектной деятельности учащихся.
7. Экспертиза методических и дидактических материалов.

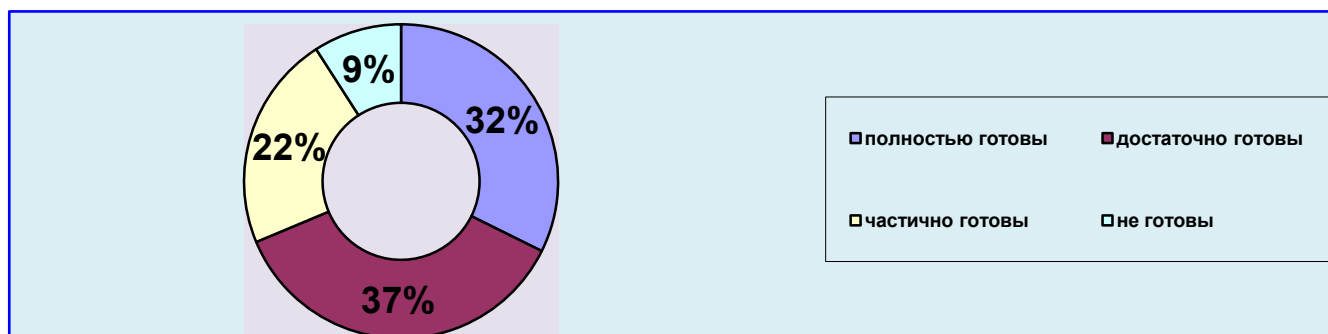
Использовались формы методической работы:

1. Педагогический совет.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Методический семинар.
5. Обобщение опыта работы.
6. Открытые уроки.
7. Аттестационные мероприятия.
8. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
9. Предметные недели и декады.
10. Педагогический мониторинг.

Анализ инновационной деятельности

Инновационная деятельность в ОУ связана с потребностями и интересами субъектов образовательной деятельности и его внешнего окружения и определяющими возможностями и средствами образования. Наше образовательное учреждение находится в постоянном поиске и динамично развивается, базируясь на инновационной политике современной школы.

Анкетирование и беседы с педагогами выявили отношение к инновационной деятельности учителей школы:



школы: «**Интеграция**» на 2015-2020 годы. Планирование работы ОУ происходит в соответствии с целями и задачами данной Программы. Приоритетными направлениями Программы развития ОУ были выбраны:

Основные направления развития школы

**Мероприятия,
обеспечивающие развитие Школы с учетом ресурсного обеспечения**

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

№ п /п	Основные мероприятия программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
1.Проект: «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании»				
Цель: Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования				
1.1	Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введения ФГОС, внесение изменений в ФГОС НОО, ФГОС ООО	2018-2019	Директор школы	Без финансирования
1.2	Создание совета сопровождения введения ФГОС ООО внесение изменений в ФГОС НОО, ООО	2018-2019	Директор школы	Без финансирования
1.3	Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС	2018-2019	Директор школы	В рамках текущего финансирования
1.4	Проведение школьных обучающих семинаров с привлечением специалистов	2018-2019	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.5	Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную школу	2018-2019	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.6	Определение готовности учителя к введению ФГОС ООО (анкетирование)	2018-2019	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.7	Выбор оптимального варианта программы, учебников, на основе рекомендованных программ и требований ФГОС	2018-2019	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.8	Организация методического обеспечения (учебников, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС	2018-2019	Библиотекарь	В рамках текущего финансирования
1.9	Проверка грамотного использования материально-технических ресурсов при реализации новых стандартов	2018-2019	Заместитель директора школы по АХР	В рамках текущего финансирования
1.10	Анализ ресурсов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО	2018-2019	Администрация	Без финансирования
2.Проект: «Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»				
Цель: Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения				
2.1	Оптимизация работы по воспитанию нравственной культуры, толерантности всех участников образовательного процесса	2018-2020	Заместители директора по ВР и УВР	Без финансирования
2.2	Организация взаимодействия с учреждениями культуры села и республики с целью гармоничного развития личности	2018-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
2.3	Организация кружков, студий духовно-нравственной направленности в системе	2018-2020	Заместители директора по	В рамках текущего

	внеурочной деятельности		УВР	финансирования
2.4	Обеспечение материально-техническими ресурсами организацию тематических мероприятий духовно-нравственной направленности	2018-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
2.5	Работа постоянно действующего семинара по проблемам нравственного воспитания	2018-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
2.6	Анализ реализации проекта	2020	Администрация школы	Без финансирования
3.Проект: «Талантливые дети»				
Цель: Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования				
3.1	Оптимизация вовлечения учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней	2018-2020	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
3.2	Организация совместной научно-исследовательской деятельности учащихся и учителей	2018-2020	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
3.3	Разработка и апробация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для работы с высоко мотивированными и одаренными детьми	2018-2020	Заместители директора по ВР и УВР	Без финансирования
3.4	Расширение числа учащихся, занимающихся научной и исследовательской деятельностью	2018-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
3.5	Анализ реализации проекта	2020	Администрация школы	Без финансирования
4.Проект: «Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»				
Цель: Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности				
4.1	Организация мероприятий повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС	2018-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
4.2	Диагностика профессиональной деятельности педагога как основы для выстраивания профессионального роста	2018-2020	Заместители директора по УВР, методсовет	Без финансирования
4.3	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства	2018-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
4.4	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	2018-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
4.5	Разработка педагогом собственного информационного пространства как возможности оптимизации взаимодействия с учащимися в образовательном процессе	2018-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
4.6	Анализ реализации проекта	2020	Директор школы Администрация школы	Без финансирования
5.Проект: «Гарантия качества общего образования»				
Цель: Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов				
5.1	Совершенствование системы управления качеством образования, направленной на	2018-2019	Директор школы	Без финансирования

	создание механизмов объективной оценки качества образования как внутренней, так и внешней оценки, как основы для принятия адекватных управленческих решений			
5.2	Разработка образовательной программы НОО, ООО школы с учетом требований ФГОС	2018-2019	Заместители директора по ВР и УВР	Без финансирования
5.3	Работа постоянно действующего семинара – практикума по обновлению механизма управления контролем качества	2018-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
5.4	Систематизация опыта школы по управлению качеством образования	2018-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
5.5	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ	2018-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
5.6	Анализ реализации проекта	2020	Администрация	Без финансирования
6. Проект: «Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»				
Цель: Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников				
6.1	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы: «Здоровье в условиях школы»; «Физиологические особенности школьников»; «Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса»	2018-2019	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.2	Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесозидающих технологий и приемов обучения	2018-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
6.3	Совершенствование системы медико-социального и психолого- педагогического сопровождения учащихся	2018-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
6.4	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся	2018-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
6.5	Медицинское и санитарно- гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН	2018-2020	Завхоз	В рамках текущего финансирования
6.6	Оптимизация использования спортивного комплекса пришкольной территории	2018-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
6.7	Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности	2018-2020	Директор школы	Без финансирования
6.8	Совершенствование системы питания школьников и педагогов	2018-2020	Директор школы	Без финансирования
6.9	Организация и проведение Дней спорта с целью массовой пропаганды занятий физической культурой	2018-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
6.10	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	2018-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
6.11	Анализ реализации проекта	2020	Администрация школы	Без финансирования
7. Проект: «Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»				
Цель: Организация деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении				

состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления				
7.1	Изучение и педагогическая интерпретация для содержательного наполнения элементов проектирования и внедрения системы внутришкольного контроля качества образования	2018-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
7.2	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	2018-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
7.3	Разработка электронной версии существующих мониторингов	2018-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
7.4	Создание банка уровневых пакетов заданий для мониторинга качества образовательных результатов по всем видам учебной деятельности	2018-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
7.5	Анализ реализации проекта	2020	Администрация	Без финансирования
8. Проект: «Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»				
Цель: Совершенствование материально-технической базы при переходе школы на стадию инновационного развития				
8.1	Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиН (системы отопления, водоснабжения, канализации, работы медицинского кабинета, пищеблока)	2018-2020	Завхоз	В рамках текущего финансирования
8.2	Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы и т.д.)	2018-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
8.3	Проведение косметического ремонта помещений школы, согласно плану	2018-2020	Завхоз	В рамках текущего финансирования
8.4	Обеспечение материально-техническими ресурсами организацию тематических выставок в музее Боевой славы	2018-2020	Завхоз	В рамках текущего финансирования
8.5	Организация работы по материально-техническому и методическому обеспечению образовательного процесса в классах	2018-2020	Завхоз	В рамках текущего финансирования
8.6	Анализ реализации проекта	2020	Администрация	Без финансирования
9. Проект: «Информатизация образовательного процесса»				
Цель: Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач				
9.1	Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы(приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, создание локальной сети Интернет)	2018-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.2	Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной библиотеки)	2018-2020	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
9.3	Оптимизировать формирование фонда информационных ресурсов: пополнение медиатеки школы (за счёт поступления	2018-2020	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования

	цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) нового поколения, а также формирования базы методических разработок учителей школы)			
9.4	Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	2018-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
9.5	Разработка персональных электронных ресурсов по учебным предметам	2018-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
9.6	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в сфере ИКТ-технологий	2018-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.7	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы в области ИКТ	2018-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
9.8	Организация мероприятий по распространению опыта применения ИКТ в образовательном процессе школы	2018-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
9.9	Расширение школьной локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать информационные ресурсы	2018-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.10	Анализ реализации проекта	2020	Администрация	Без финансирования
10. Проект: «Ясность цели и информационная открытость образовательной организации» Цель: Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации				
10.1	Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения (Публичный доклад)	2018-2020	Директор школы	Без финансирования
10.2	Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого(прозрачного) информационного пространства школы	2018-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
10.3	Охват социальной сетью «Дневник.ру» до 100% педагогов, учащихся и родителей	2018-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
10.4	Анализ реализации проекта	2020	Администрация	Без финансирования

2.9. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ

В соответствии с программой развития МБОУ «Июсская» СОШ в 2017-2018 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных

технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Перед педагогами школы стояли следующие цели и задачи воспитательной работы:

Цель:

Социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки

Задачи:

- развивать общую культуру школьников через традиционные мероприятия школы;
- усиливать работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышать научно-теоретический уровень подготовки педагогического коллектива в области воспитания детей по требованиям ФГОС;
- развитие системы внеурочной занятости по требованиям ФГОС;
- развивать деятельность школьного самоуправления, общественно-полезной, волонтерской деятельности, волонтерского движения.
- использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, родителями;
- формировать интерес к общеполитическим, гражданско-патриотическим и культурным событиям в жизни страны и своей малой Родины;
- развивать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни;
- совершенствовать систему семейного воспитания: ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

В состав МО классных руководителей входит 8 педагогов. В течение года было проведено 4 заседания: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы», «Профилактика девиантного поведения», итоговое заседание, круглый стол по теме «Педагогика сотрудничества как главный способ воспитания внутренне свободных и творческих обучающихся, способных к саморазвитию, самовоспитанию и самореализации». В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся;
- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей);

- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.;
- социальная защита учащихся (совместно с социальным педагогом);
- работа с родителями учащихся;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- проверяет ведение дневников учащихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Исходя из проведенных анализов воспитательной работы классных руководителей, можно сделать вывод, что уровень воспитанности и толерантности повысился.



Кадровый состав, занимающийся вопросами воспитания:

Вожатые - 1
 Педагоги-психологи - 1
 Социальные педагоги -1
 Библиотекарь - 1
 Классные руководители – 8

Направления воспитательной работы, программы



Гражданско-патриотическое воспитание

Цель:

Формирование у учащихся таких качества, как долг, ответственность, честь, патриотизм, воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Задачи:

- сформировать патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
- приобщать к боевым и трудовым традициям народа;
- воспитывать гордость за подвиги старших поколений.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Организация и проведение мероприятий, имеющих гражданско - патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. Совместно с ученическим самоуправлением проведены акции «Наша помощь пожилым», ко дню пожилого человека, организовывались встречи с тружениками тыла (оказывалась посильная помощь). Школа уделяет большое внимание гражданско - патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. В направлении гражданско-патриотического воспитания проводились следующие мероприятия:

- Дни финансовой грамотности, прослушивались вебинары, проводились уроки для старших классов. По итогам занятий дети на сайте «Дни финансовой грамотности» проходили онлайн анкетирование.
- День Конституции России. Разъяснение сущности и значения государственных символов Российской Федерации - Флага, Герба, Гимна; изучение исторических, художественных и других аспектов государственных символов России.
- Муниципальный конкурс «Мы – будущие избиратели».
- День героев Отечества.
- Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- Встреча выпускников. Связь поколений. Воспитание из своих учеников людей, знающих свою родословную, любящих свою малую и большую Родину.
- Патриотическая акция «1418 Добрых Дел».
- День Победы. Вахта памяти у монумента воинам ВОВ. Прохождение торжественным маршем. Шествие «Бессмертного полка». Акция «Установи имя героя», «Ветеран живет рядом – помоги ему», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Письмо ветерану», «Свеча Памяти».
- Районный конкурс «Парад победы».
- Школьный парад песни и строя.

Выводы: работа по данному направлению велась активно, в проведение внеклассных и классных мероприятий вовлекалось большинство обучающихся школы.

Духовно-нравственное воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Неделя, посвященная телефону доверия. В рамках данной недели прошли следующие мероприятия с использованием РИМ (рекламно-информационные материалы). Классный час «Дети говорят телефону доверия «ДА» Анкетирование «Знаешь ли ты телефон доверия?» Круглый стол с участием психолога и социального педагога «Телефон доверия в нашей жизни» Беседа «Детский телефон доверия – самый популярный вид экстренной психологической помощи детям»
- На день пожилого человека учащимися 1-5 классов были изготовлены именные открытки для пожилых людей. Учащиеся 8 класса приняли участие в концерте «Золотая осень».
- Акция «Белый голубь».
- Мероприятие «Осенняя кладовая».
- Конкурсно-игровая программа «В гостях у Осени» 1-4 классов
- Всероссийская акция «Крылья ангела»
- Проведён Урок мужества «Горячее сердце»
- Каждый год проводится торжественная линейка, посвященная празднованию воссоединения Крыма с Россией. Ребятам напомнили причины присоединения, краткую хронологию событий.

- Мероприятие, посвященные Дню народного единства.
- Организован просмотр видеофильма «Помнит благодарная Россия».

Классными руководителями для учеников 5-11 классов были проведены классные часы на тему «В единении – сила!»

Выводы: Благодаря проведенным мероприятиям у обучающихся имеются представления о морали, духовных ценностях, вырабатывается активная жизненная позиция на традиции, сложившиеся в социуме.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- воспитать стремление к здоровому образу жизни;
- приобщать к занятиям физкультурой;
- воспитание силы, воли, выносливости;
- воспитать негативное отношения к вредным привычкам;
- создание условий для физического развития учащихся.

Осуществлялось через программы дополнительного образования «Волейбол » 5-11 классы , «Минифутбол» 5-8 классы, «Бокс» 5-10 классы, программы внеурочной деятельности «Здоровейка» 1-4 классы.

В течение года были проведены следующие соревнования: 2-4, 5-8 классы минифутбол, 7-11 классы волейбол, 4-6 классы пионербол, так же проводились соревнования по настольному теннису 5-11 классы.

В школе систематически ведется работа по формированию среди учащихся стремления к укреплению и сохранению своего здоровья, пропаганду здорового образа жизни. Учащиеся принимали участие в школьных и районных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, кросс нации. В каждом классе были проведены классные часы по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ: «Будущее в твоих руках», «Сделай свой выбор. Скажи себе: - нет!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Будь независим!», «Наркотик: удовольствие стоимостью в жизнь», «Нет – наркотикам», «Курить, здоровью вредить», «Да – спорту, курению – нет», «Наркомания, как антиобщественное и аморальное поведение», «Об опасностях, которые рядом...», «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании и других правонарушений среди несовершеннолетних», «Употребление наркотиков – шаг в бездну и нарушение закона». В старших классах был организован просмотр документального видеофильма «Беда, или за пеленою кайфа». Ребята участвовали в школьном конкурсе рисунков «Мы против наркотиков». Так же проводились акции «Школа безопасности», «Спорт – как альтернатива вредным и пагубным привычкам».

Спортивные соревнования среди 1-4 классов на 23 февраля «Солдат - всегда солдат» , спортивный квест 5-11 классы «Вперед солдат»

Приняли участие во Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ, СПИД.

В марте проходила неделя здоровья, в рамках которой проводились соревнования по волейболу, конкурс народных игр, игровая программа для 1-4 классов «Береги здоровье». 11 учащихся принимали участие в соревнованиях по ГТО.

Выводы: Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований. Их любят учащиеся. Спартакиады, веселые старты и т.д. стимулируют

учащихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся.

Художественно-эстетическое воспитание проявляется через систему работы кружков, систему фестивалей, конкурсов, способствующих развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, края, малой Родины, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге, развивающее творческие способности, эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном.

Это направление воспитательной работы позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Направление реализуется через:

- Ключевые творческие дела (Концерт на День учителя, 8 марта, День самоуправления, Последний звонок, вечер встречи выпускников и т.д.)
- Участие в школьных, районных конкурсах
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, выставок, виды внеклассной и внеурочной деятельности
- Система дополнительного образования
- Работа органов ученического самоуправления

Выводы: Работа по данному направлению велась на достаточном уровне

Экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Задачи:

- формировать экологическое сознание и экологическое поведения в современных условиях;
- развивать практические знания и умения: изучение и оценивание состояния окружающей среды, принятие правильных решений по ее оздоровлению, предвидение возможных последствий своих действий.

Реализуется через экологические уроки: Путешествие в страну «Флора и Фауна», «Заповедники и заповедные территории», «По страницам Красной книги» «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт?», «Химия защищает природу».

Классные часы:

- «Наши младшие друзья», 1-2 класс
- «Войди в природу другом!» , 3-4 класс
- « Вперед, по экологической тропе», 5-6 класс
- «Береги свою планету», 7 класс
- «Экологическая безопасность», 8 класс
- « Быть хозяином не просто», 9 класс
- « Сохранить природу - сохранить жизнь», 10 класс
- «Экологическое воспитание», 11 класс

Участие во всероссийских акциях «Чистый поселок - чистая планета», «Зеленая весна.

Организация школьных акций и социальных проектов «Покорми птиц зимой», «Красная книга Хакасии», «Удивительные места твоей малой родины» и т.д

Трудовое воспитание

Воспитание психологической и практической готовности школьников к труду.

Задачи:

- прививать любовь и уважение к труду;
- познакомится с основами современного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- формировать в процессе обучения и общественно полезной работы трудовых навыков и умений;
- побуждать к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В рамках данного направления был разработан план работы, который включал в себя:

- учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории села. Ежегодно весной и осенью проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустройство памятника;

- акция «Чистый поселок - чистая планета»;

- посадка деревьев и цветов на территории школы;

- участие в выставках декоративно - прикладного творчества;

- участие в выставках технического творчества;

- организация дежурства по школе;

- каждую четверть проводятся классные часы по теме профориентация: «Путешествие по миру профессий», «Труд красит человека», «Современные профессии нашего мира», «Какая профессия мне подходит» и т.д.

- Традиционная новогодняя выставка «Дед Мороз и Снегурочка»

Так же трудовое воспитание реализуется через программы внеурочной деятельности «Умелые ручки» 5-7 класс.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

В 2018 году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. Ученическое самоуправление в школе осуществляется через Кабинет Министров.

Президент школы остался прежний Медведева Ирина. Ей был сформирован кабинет министров. Так же в каждом классе выбран свой, классный кабинет министров. В школе организовано дежурство, проверка чистоты кабинетов. Так же составлен график уборки памятника воинам ВОВ.

По инициативе ученического самоуправления и активном его участии, организовывались и проверялись дежурства по школе, уборка территории памятника, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, внеклассные мероприятия.

Ребята с удовольствием принимают участие в общешкольных мероприятиях, но инициативу проявляют редко.

Ученическим самоуправлением были организованы и проведены такие мероприятия как День учителя, «Осенняя кладовая»

Вывод: работу самоуправления в школе можно признать удовлетворительной. Ребята активно участвуют во всех проводимых мероприятиях, акциях. Но, школьники редко выдвигают свои идеи, чаще принимают предложения старших. Из вышесказанного следует, что не могут учащиеся организовывать деятельность коллектива, не умеют анализировать и определять программу на перспективу.

Совместная воспитательная работа школы и семьи

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачами такой работы являются:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики; - распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа родительского комитета и участие родителей в работе Совета школы;
- организация постоянно действующей консультационной службы для родителей;
- ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;
- выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей и жителей села;

Постоянное информирование родителей о содержании учебно-воспитательной деятельности осуществляется через:

- родительские собрания;
- открытые уроки и внеурочные мероприятия;
- День открытых дверей;
- работу консультационного пункта;
- работу родительских советов.

В текущем учебном году было проведено 4 общешкольных родительских собрания: «Ответственное родительство: взгляд в будущее»; «Школа и семья – партнеры в воспитании»; «Семейные ценности и традиции»; «Итоговое общешкольное родительское собрание».

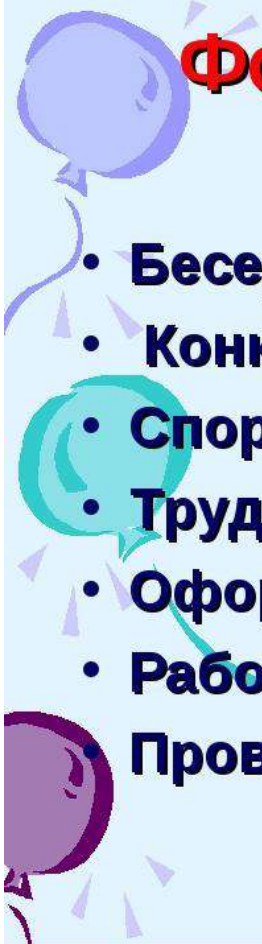
В течение года родители привлекались к проведению совместных мероприятий в школе:

- осенняя кладовая;
- новогодняя выставка;
- здоровая неделька;
- день учителя;
- последний звонок.

Родители активно принимали участие в подготовке и проведении этих мероприятий.

Так же каждую четверть в классах проводились мероприятия для родителей. Классные руководители выбирали всевозможные формы проведения таких мероприятий: путешествия, концерты, КВН, соревнования, творческие отчеты и т.д.

Выводы: Более тесным стало сотрудничество образовательного учреждения и родительской общественности. Это произошло за счет привлечения родителей к совместному проведению школьных праздников, мероприятий.



Формы воспитательной работы:

- Беседы, игры, классные часы
- Конкурсы чтецов, рисунков
- Спортивные соревнования
- Трудовые десанты
- Оформление портфолио
- Работа с родителями
- Проведение праздников



Достижения учащихся

Уровень	Мероприятие, название работы	ФИО участника	ФИО руководителя	Результат
Новогодний переполох	Выставка Муниципальное	Лалетина А.В	Январь	1,2,3 место призеры
«Составление математических кроссвордов» Математика в моей жизни	Конкурс Муниципальное	Додонкина Г.Н		1 место
04.2018 Муниципальный	04.2018 Районный слёт старшекласников Орджоникидзевского района «Мы – будущие избиратели»	Учащиеся 7-10 классов	Лалетина А.В.	2 место
04.2018 Муниципальный	«Живая классика»	Коваленко Мария, 7 класс		2 место
		Клокова		1 место

		Екатерина		
		Примаков Владимир, 6 класс		Участие
05.2018 Муниципальный	«Ворошиловский стрелок»	Мальцев Евгений, 10 класс	Фатин В.В.	1 место
		Куркова Наталья, 11 класс		1 место
03.2018 Муниципальный	Выставка технического творчества	Паун Эдуард, 7 класс	Лалетин А.С.	1 место
		Батаев Александр, 8 класс		
		Мадьцев Денис, 8 класс		
		Поносов Лев, 8 класс		
		Анциферов Иван, 7 класс		
		Тах Артур, 8 класс		
		Тах Максим. 8 класс		
		Рачковский Артём, 7 класс		
Муниципальный	03.2018 «Родители, проголосуйте за моё будущее»	Учащиеся 1-4 классов	Классные руководители	Участие
Муниципальный	04.2018 Военно-спортивная игра "Победа"	Учащиеся 8-11 классов	Фатин В.В. Михайлов А.П. Лалетина А.В.	2 место
Республиканский	04.2018 Интернет олимпиада по основам избирательного права	Клокова Екатерина, 10 класс	Михайлов А.П.	Участие
Региональный	05.2018 Поэтическая красная книга	Новиков Влад	Додонкина Г.Н.	1 место
		Мамонова Ника		2 место
		Денк Артём		Участие
		Рачковский Алексей		Участие
Международный	Международный конкурс «Экология России»	Учащиеся 1 класс	Додонкина Г.Н.	Победители и призёры
Муниципальный	Слет Лидер	Лалетина А.В Мальцева Е.В.		Призер
Всероссийский	Всероссийский конкурс детского рисунка «Россия – только вперед!»	Учащиеся 1-4 классов	Додонкина Г.Н., Малинова Л.К., Моисеенко С.А.	Победители и призёры

Региональный	05.2018 Экологический конкурс рисунков «Первоцветы»	Учащиеся 1-7 классов	Лалетина А.В., Додонкина Г.Н., Моисеенко С.А.	Участие
Муниципальный	05.2018 Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	Клокова Екатерина, 10 класс	Анциферова И.В., Додонкина Е.Н.	2 место
		Коваленко Мария, 8 класс		1 место
		Сиротинина Анна, 3 класс		3 место
		Герман София, 2 класс		Участие
		Рачковская Анастасия, 3 класс		2 место
		Аннушкин Артём, 2 класс		Участие
		Мамонова Ника, 1 класс		Участие
		Гаус Елизавета, 2 класс		Участие

**Внеурочная деятельность
2017-2018 учебный год**

ФИО руководите ля	Направление ФГОС	Название кружка	Классы	Количес тво часов	Количес тво детей
Симон О.Ф.	Духовно- нравственное	«Мой мир»	1 класс	1	14
			2-3 классы	1	24
			4 класс	1	12
Моисеева К.В.	Спортивно- оздоровительное	«Здоровейка»	1 класс	1	14
			2 класс	1	14
			3 класс	1	10
			4 класс	1	11
Моисеенко С.А.	Общеинтеллектуал ьное	«Умники и умницы»	3 класс	1	10
Додонкина Г.Н.	Социальное	«Школа безопасности»	1 класс	1	14
Малинова Л.К.	Общеинтеллектуал ьное	«Веселая грамматика»	2 класс	1	14
Лалетина А.В.	Социальное	ЮИД	4 класс	1	12
Лалетин А.С.	Социальное	«Умелые ручки»	5-7 классы (дев.)	1	36

Лалетина А.В.	Социальное	«Умелые ручки»	5-7 классы (мал.)	1	36
Симон М.Р.	Общеинтеллектуальное	«Экомир»	5 класс	1	6
			6-7 классы	1	30
Мальцева Е.В.	Общекультурное	«Культура России»	5-7 классы	1	36
Моисеева К.В.	Общеинтеллектуальное	«Математический калейдоскоп»	7 класс	1	15
Моисеева К.В.	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	5-6 классы	1	21
Фатин В.В.	Спортивно-оздоровительное	Минифутбол	5-7 классы	2	36

Внеурочная деятельность 2018-2019 учебный год:

Название внеурочной деятельности	Учитель	Классы, количество детей
Шахматы	Учитель истории и общества (Михайлов А.П.)	1-4 классы , 20 учащихся
Развитие речи. Английский язык	Учитель английского языка (Максимова Е.В.)	2 класс, 15 учащихся
Умники и умницы	Учитель начальных классов (Моисеенко С.А.)	4 класс, 9 учащихся
Математическая шкатулка	Учитель начальных классов (Малинова Л.К.)	3 класс, 12 учащихся
Юные патриоты	Старшая вожатая (Лалетина А.В.)	3-4 класс, 15 учащихся
Я и моя семья	Социальный педагог (Мальцева Е.В.)	1-2 классы, 15 учащихся
Школа безопасности	Учитель начальных классов (Додонкина Г.Н.)	2 класс, 10 учащихся
Ритмика	Учитель математики (Моисеева К.В.)	1-6 мклассы, 55 учащихся
Жемчуг исканий	Учитель русского языка и литературы (Радюк Н.В.)	1-8 классы, 70 учащихся
Математический калейдоскоп	Учитель математики (Моисеева К.В.)	5-6 класс, 20 учащихся
Решение расчетных задач	Учитель химии и биологии (Симон М.Р.)	8 класс, 12 учащихся
В мире неизведанного	Учитель химии и биологии (Симон М.Р.)	7 класс, 12 учащихся
Я гражданин	Учитель истории и общества (Михайлов А.П.)	5-8 класс, 30 учащихся
Финансовая грамотность	Старшая вожатая (Лалетина А.В.)	7-8 класс, 20 учащихся

Информация об участии в спортивных мероприятиях, личные и командные достижения за 2018 учебный год

Уровень	Мероприятие	Результат
Муниципальный	Сентябрь 2018г. Легкоатлетический кросс «Кросс	Тах Артур (9 класс) - 1 место Соколова Дарья (11 класс) - 1 место

	Нации»	Аннушкин Артём (3 класс) – 1 место Герман Андрей (4 класс) – 3 место Шемырева Елизавета – 2 место Общекомандное 1 место
Межрайонный	12.04.2018г. Кубок Ширинского района по волейболу	Юноши – 1 место Девушки – 1 место
Межрегиональный	19.04.2018г. Кубок Ужурского района по волейболу	Юноши – 1 место Девушки – 2 место
Муниципальный	18.12.2018г. Кубок на приз памяти Саражаковав А.Р. по волейболу	Юноши – 1 место Девушки – 1 место
Муниципальный	03.03.2018г. Кубок Орджоникидзевского района по волейболу 2003 г.р. и младше	Юноши – 1 место Девушки – 1 место
Муниципальный	12.04.2018г. Кубок на приз памяти Ербягина А.И. по волейболу	Девушки – 2 место
Муниципальный	03.05.2018г. Весенний кросс	Тах Артур (9 класс) – 1 место Соколова Дарья (11 класс)– 3 место Аннушкин Артём (3 класс) – 1 место Шемырева Елизавета (7 класс) – 2 место Пигин Владимир (7 класс) -1 место Общекомандное 1 место
Муниципальный	12.05.2018г. Ворошиловский стрелок	Общекомандное 1 место
Муниципальный	Сдача норм ГТО	Весна 2018г. Мальцев Евгений (10 класс) – золото Соколова Дарья (10 класс) – золото Штайнбрехер Андрей (10 класс) – золото Тах Артур (8 класс) – золото Куркова Наталья (11 класс) - золото Тах Максим (8 класс) – серебро Аннушкин Артём (2 класс) – серебро Герман Андрей (3 класс) – серебро Тяглина Алена (10 класс) – серебро Шемырева Елизавета (6 класс) – серебро Шемырева Анастасия (6 класс) – бронза. Осень 2018г. Мальцев Евгений (11 класс) – золото Соколова Дарья (11 класс) – золото Штайнбрехер Андрей (11 класс) – золото Тах Артур (9 класс) – золото Тах Максим (9 класс) – серебро Тяглина Алена (11 класс) – бронза

Дополнительное образование:

№ п/п	Наименование направления	ФИО руководителя	Охват детей
1	Художественно-эстетическое «ЮИД»	Лалетина Анастасия Васильевна	15
2	Художественно-эстетическое «Театр»	Мальцева Елена Владимировна	20
3	Спортивное «Бокс»	Лалетин Александр Сергеевич	20
4	Спортивное Волейбол	Фатин Владимир Викторович	40

**Для банка данных список одаренных детей по направлениям:
научная (предметная) /художественное творчество/ робототехника(склонные
)/экология/спорт и т.д.**

Направления	Дети
Научная	Клокова Екатерина, 11 класс (биология, литература) Шемырева Анастасия, 7 класс (математика) Щербаков Владимир, 7 класс (история) Моисеенко Диана, 10 класс (русский литература) Коваленко Мария, 9 класс (русский язык, литература) Вельгер Елизавета, 9 класс Коленко София, 8 класс (математика)
Художественное творчество	Шемырева Анастасия, 7 класс Шемырева Елизавет, 7 класс Прима Юлия, 7 класс Анциферова Мария, 8 класс Максимова Анна, 9 класс Фатина Дарья, 9 класс Вельгер Любовь, 9 класс Вельгер Лизавета, 9 класс Тах Артур, 9 класс Тах Максим, 9 класс Мальцев Евгений, 11 класс Соколова Дарья, 11 класс Тяглина Алена, 11 класс Клокова Екатерина, 11 класс
Техническое творчество	Паун Эдуард, 8 класс Анциферова Иван, 8 класс Рачковский Артем, 8 класс
Спорт	Соколова Дарья, 11 класс Тяглина Алена, 11 класс Мальцев Евгений, 11 класс Тах Артур, 9 класс Тах Максим, 9 класс Вельгер Любовь, 9 класс Фатина Дарья, 9 класс Максимова Анна, 9 класс

III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса

3.1. Реализация программы «Здоровье»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турпоходы, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, Дни бегуна, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Прошла акция «День без табака»:

Были проведены классные часы

1-4 классы «Курить – здоровью вредить». Цель: Обобщить знания детей о вреде курения на организм человека, закрепить у детей позицию негативного отношения к курению, формировать у детей здоровый образ жизни.

5-11 классы «Курение – опасная ловушка» **Цель:** Знакомство с фактами, свидетельствующими о вреде курения, формирование отрицательного отношения к курению, формирование устойчивой жизненной позиции, направленной на здоровый образ жизни.

Был показан видео фильм «Вся правда о табаке»

В итоге дня дети выполнили творческое задание, придумать кричалку против курения и озвучили их на перемене.

Был проведен «День трезвости и борьбы с алкоголем» в рамках профилактической акции «День здоровья», посвященной Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом. Цель: расширить представление детей о здоровом образе жизни, формировать позитивную оценку активного, здорового образа жизни, критическое отношение к вредным привычкам, побуждать к самопознанию, саморазвитию, к искоренению вредных привычек.

Форма проведения была различной. Это и классные часы («Жизнь без вредных привычек», «Поговорим о вреде алкоголя», «Будущее за трезвым образом жизни», «Алкоголь – за и против. Личный выбор каждого»)

В рамках акции библиотекарем была оформлена выставка «Трезво жить – здорово»; выставка рисунков «Трезвости – да! Пьянству – нет! Был проведен День бегуна.

Все мероприятия прошли, проводимые в рамках акции были направлены на информирование учащихся о разрушающем воздействии алкоголя и на демонстрацию трезвости в качестве нормального образа жизни и соответствовали поставленной цели.

В рамках акции «Красная лента» 1 декабря были проведены следующие мероприятия.

- В начале дня всем ребятам школы были розданы красные ленточки, с объяснением, зачем эта ленточка нужна.

- В 7-11 классах прошли конференции с зачитыванием докладов по теме «СПИД – чума XXI века»

- проведены спортивные мероприятия

- 1-4 класс «Веселые старты»

- 5-11 классы соревнования под девизом «Я выбираю спорт»

В итоге дня был проведен митинг с привлечением родителей «Береги свое здоровье», был организован запуск белых шаров с красной ленточкой в небо в память о тех, кто пострадал от страшного вируса.

В течение 1 полугодия 2016-2017 уч.года в школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, минифутболу. Были проведены следующие соревнования: 2-4, 5-8 классы минифутбол, 7-11 классы волейбол, 4-6 классы пионербол.

В школе систематически ведется работа по формированию среди учащихся стремления к укреплению и сохранению своего здоровья, пропаганду здорового образа жизни. В течение года учащиеся принимали участие в школьных и районных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, кросс нации. В каждом классе были проведены классные часы по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ: «Будущее в твоих руках», «Сделай свой выбор. Скажи себе: - нет!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Будь независим!», «Наркотик: удовольствие стоимостью в жизнь», «Нет – наркотикам», «Курить, здоровью вредить», «Да – спорту, курению – нет», «Наркомания, как антиобщественное и аморальное поведение», «Об опасностях, которые рядом...», «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании и других правонарушений среди несовершеннолетних», «Употребление наркотиков – шаг в бездну и нарушение закона». В старших классах был организован просмотр документального видеофильма «Беда, или за пеленою кайфа». Ребята участвовали в школьном конкурсе рисунков «Мы против наркотиков». Так же проводились акции «Школа безопасности», «Спорт – как альтернатива вредным и пагубным привычкам».

Проведено общешкольное родительское собрание «Чтоб в семью не пришла беда», классные собрания по темам: «Здоровье наших детей (профилактика алкоголизма и наркомании)», «Профилактика вредных привычек у школьников», «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних». Для родителей был подготовлен буклет «Памятка по распознаванию употребления психоактивных веществ (ПАВ) подростками».

Проводятся патронажи в семьи, находящиеся в социальноопасном положении. Проводятся инструктажи, беседы с учащимися, родителями, педагогами и работниками

образовательных учреждений по предупреждению употребления несовершеннолетними наркотических, психотропных веществ, в том числе курительных смесей и ядовитых растений.

В школе 86% учащихся заняты в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельности, в кружках при СДК. Дети, состоящие на внутришкольном учете, а также на учете в КДН и ЗП посещают кружки и секции.

В течение учебного года организуется работа по выявлению несовершеннолетних, не приступивших к обучению, уклоняющихся от обучения или часто пропускающих учебные занятия, и индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, направленная на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Систематически собирается и предоставляется информация о несовершеннолетних, не приступивших к обучению и часто пропускающих учебные занятия без уважительных причин в службы системы профилактики УО. Совершаются целевые профилактические рейды в места досуга несовершеннолетних, направленные на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Организуются совместные рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

С целью своевременного выявления проблем, связанных со здоровьем школьников в 2018 году проводился медицинский осмотр учащихся 1- 11 классов. По результатам данного осмотра родителям (законным представителям) учеников в случае необходимости давались необходимые рекомендации по улучшению состояния здоровья детей. Была проведена вакцинация учащихся и работников школы против клещевого энцефалита, гриппа и ОРВИ.

Коллективом школы успешно решаются задачи воспитания и обучения, включающие меры по сохранению и укреплению природного здоровья детей, профилактике заболеваний, формированию и развитию здорового образа жизни.

3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса

Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы

Безопасность школы является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «Июсская СОШ». Обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения заключается в создании условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности (противопожарные, электротехнические, технические и т.п.), а также антитеррористической защищенности. В школе осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения. В целях обеспечения безопасности функционирования школы администрация руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

В 2018 году установлена **система предупреждения о пожаре**, периодически проверяются средства пожаротушения, уточняются схемы эвакуации из школы в случае ЧС, установлена тревожная кнопка, организован контрольно-пропускной режим, ведётся журнал учёта, контроля посещаемости школы, разработан «Паспорт безопасности школы»
Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС.

В школе реализуется Программа производственного контроля. Целью производственного контроля является обеспечение безопасности и безвредности для человека и среды обитания вредного влияния объектов производственного контроля путём должного выполнения санитарно-проэпидемиологических мероприятий организации и осуществления контроля за их соблюдением. В связи с предписаниями В рамках Республиканской целевой Программы «школьное молоко» на 2012 год в соответствии с действующим Законом РФ Об образовании от 10.07.2007г. № 3266/1, Постановлением Правительства РХ от 21.08.2007г. № 263 осуществляется выдача и потребление обучающимся молока (весна, осень).

Система обучения к действиям в условиях ЧС

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Обеспечение условий безопасности в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, которая включает: Федеральные законы «Об образовании», «Об основах охраны труда в РФ», трудовой кодекс РФ, локальные акты: Программа проведения производственного контроля, должностные инструкции и инструкции по ТБ. В соответствии с федеральными законами «Об образовании» и «Об основах охраны труда в РФ», отраслевой программы улучшения условий труда, учебы и охраны труда в школе проводится работа по созданию условий жизнеобеспечения детей и сотрудников. Вопросы охраны здоровья детей и сотрудников школы обсуждаются на совещаниях, собраниях трудового коллектива, издаются приказы, в которых отражается деятельность по соблюдению требований по обеспечению условий безопасности. Ведется просветительская работа по данному вопросу с приглашением сотрудников ГО и ЧС. Случаев травматизма, причинивших ущерб здоровью детей, связанных с условиями их пребывания в образовательном учреждении в 218 году - нет. Пищевых отравлений нет.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В течение учебного года проводятся **тренировки по эвакуации учащихся в случае возникновения ЧС** (пожара, террористического акта и др.). Обеспечение безопасности жизнедеятельности – одно из важнейших направлений деятельности школы. Оформлены уголки по ПДД. В течение года были проведены олимпиады по ПДД, декада ОБЖ и физкультуры, в план которой были включены мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности учащихся в чрезвычайных ситуациях.

В плане совершенствования системы мер по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения в школе проводились занятия с преподавательским составом и обучающимися по действиям в условиях ЧС разного типа, практические тренировки личного состава.

Учащиеся чувствуют себя в школе уверенно, безопасно, так как созданная в школе благоприятная комфортная среда содействует их образованию, становлению гражданственности, развитию духовности и, самое главное, сохранению здоровья и безопасной жизнедеятельности.

IV. Соблюдение прав учащихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе вместе с социальным педагогом и классными руководителями осуществляет систему социальных, правовых, педагогических мер, направленных на предупреждение, выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних, их асоциальному поведению. Профилактическая деятельность с учащимися, стоящими на внутришкольном учете организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. В начале учебного года изучались социальные паспорта классов, в которых была отражена полная информация об учащихся и их родителях.

Особое место в работе занимают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В школе обучается детей, находящихся под опекой. (Парилов С, Паун Э.). Все закончили учебный год удовлетворительно. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, апреле.

Социального педагог совместно с классными руководителями посещала семьи, проводила консультации для родителей:

- по вопросам воспитания и обучения, по вопросам охраны прав детства, о правовой ответственности за несоблюдение родительских обязанностей, по проблемам взаимоотношений опекунов и опекаемых, уклонения родителей от воспитания детей, по поводу поведения детей в школе и во внеурочное время, пропусков занятий детьми без уважительных причин.

Для учащихся: по проблемам успеваемости, поведения в школе и вне школы, конфликтных ситуаций, посещаемости уроков, оформления документов.

Для учителей: оказание помощи в проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

На начало года в школе было зарегистрировано 2 семьи, находящихся в социально опасном положении, из них 2 семьи - где пьющие родители.

Профилактика правонарушений

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступности среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики.

В рамках реализации этой задачи в школе проводится следующая комплексная работа:

- Налажено взаимодействие с родительской общественностью и заинтересованными ведомствами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Обеспечена занятость учащихся (в том числе трудоустройство в конце учебного года).
- Систематически ведётся профилактика употребления несовершеннолетними наркотических и психотропных средств, алкоголя, курения табака.
- Ведётся профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учётах.
- Выявлены семьи, находящиеся в социально опасном положении.
- Ведётся информационно-просветительская деятельность среди учащихся.

За каждым из обучающихся, состоящем на ВШК, в качестве наставника закреплён классный руководитель. Свою работу классные руководители строят на основе активного включения подростка в общественную жизнь школы, класса: оказание помощи ветеранам, уборка возле памятников, акциях, организация досуговой занятости учащихся. Кроме этого, оказывается помощь родителям в воспитании подростков, наблюдая за регулярным посещением учащимися учебного занятия, успеваемостью, выполнением домашних заданий, поведением в школе, в семье, на улице, в общественных местах, вовлекают в работу кружков, секций.

Одной из успешно реализуемых форм организации занятости учащихся во внеурочное время являются спортивные секции. В целях привития интереса к спорту, вовлечения в спортивные мероприятия учащихся, пропаганды здорового образа жизни, воспитания чувства коллективизма в школе работают 2 спортивные секции (баскетбол и волейбол), которые посещают учащиеся.

В течение нескольких лет в школе работает Совет профилактики. Основные вопросы, рассматриваемые на Совете профилактики:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди обучающихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривает персональные дела учащихся - нарушителей порядка;
- осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на ВШУ, КДН;
- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, сообщает о них в инспекцию по делам несовершеннолетних;
- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, в кружки технического и художественного творчества;
- организует индивидуальное шефство над трудными подростками;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями. Обсуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях ставит вопрос о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;
- заслушивает на заседаниях отчёты закреплённых шефов о работе по предупреждению правонарушений среди обучающихся, о выполнении рекомендаций и требований Совета профилактики;
- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, выносит проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы;

- ходатайствует перед педсоветом, о снятии с учёта, учащихся, исправивших своё поведение;

- оказывает помощь шефам, закреплённым за правонарушителями. В проведении индивидуальной воспитательной работы.

Как видим, круг вопросов, выносимых на рассмотрение Совета профилактики, достаточно серьёзен.

В школе разработан план по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, ведётся работа социально-педагогической и психолого-педагогической службы.

На заседании в сентябре по документам представленным классными руководителями и на основании представления два ученика были поставлены на внутришкольный контроль.

При составлении социального паспорта школы было выявлено, что в МБОУ «Июсская СОШ» на 2018-2019 учебный год:

Полных семей - 70

Неполных семей - 25

Многодетных семей - 6

Малообеспеченных - 36

Неблагополучных семей – 2

Опекаемая семья – 2

Группа риска: ВШУ- 2 КДН – 1

Под особым контролем находится работа с семьёй. Иногда психологи говорят, что нет трудных детей, есть трудные родители. В последнее время мы всё чаще в этом убеждаемся. Всё чаще школа остаётся один на один с проблемой воспитания ребёнка, потому что семейное воспитание либо отсутствует, либо является антивоспитанием. В этой ситуации приходится воспитывать и семью, и ребёнка.

Классные руководители совместно с социальным педагогом и инспектором по делам несовершеннолетних посещают учащихся на дому, обследуют жилищно-бытовые условия, проводят беседы, ведут индивидуальную работу с родителями.

В школе работает система проведения профилактических мероприятий с трудными детьми и их родителями. Проводят общешкольные родительские собрания, конференции, тематические встречи, разрабатывают памятки. Так например в ноябре месяце прошел месячник «Право и достоинство» по предупреждению правонарушений среди учащихся 1-11 классов. Цикл бесед: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Азбука прав и обязанностей» с приглашением родителей. В декабре месяце была проведена спортивная акция среди 1-11 классов и их родителей (трудных детей) «Наркотикам, сигаретам, алкоголю – нет!».

Совместная работа с сотрудниками правоохранительных органов по предупреждению правонарушений среди подростков осуществляется систематически. Участковый инспектор Мамонов Л.В. являясь членом совета по профилактике правонарушений, часто приглашается в школу для профилактических бесед со старшеклассниками, трудными детьми и их родителями.

В целях предупреждения правонарушений среди подростков оформлены Уголки правовых знаний в классах. Также в школе оформлен общешкольный уголок «Закон и порядок». Традиционно проводится месячник гражданско – правового воспитания, где проводятся классные часы, беседы, диспуты, встречи, анкетирования. Проведенные классные часы «Курить здоровью вредить» - 6 класс; классный час «Я выбираю жизнь» -7

класс; классный час «Алкоголь и детство, несовместимые вещи» - 7,8 классы; классный час «Наркотики мой ад», «В объятьях табачного дыма» - 9 класс; ситуативно – правовая игра «Подростки и алкоголь», «Здоровье превыше мудрых», «Умей говорить нет» - 11 класс, деловая игра «Наши права» в 10 классе и другие. беседа «Если закон нарушен..» в 9 классе, классный час «Права и обязанности» в 9 классе, деловая игра «Наши права» в 10 классе, устный журнал «Закон и порядок» в 7 классе, классный час в 5 классе «Сделай свой выбор», урок права в 5 классе «Права человека», Свою воспитательную работу классные руководители также планируют с циклом профилактических бесед, мероприятий, анкет. Ими заполняются диагностические карты на трудных подростков, проводятся психологические тренинги.

Классные руководители особое внимание уделяют усилению родительской ответственности за детей. Актуальны темы родительских собраний: «Детская агрессивность» 7 класс, «Роль семьи в трудовом воспитании школьников» - 6 класс, «На грани пропасти» 8 класс, «Наркотики, как от них уберечься» 9 класс.

Таким образом, школа ежедневно осуществляет контроль за посещаемостью детьми учебных занятий. Эта работа ведётся

систематически, что не позволит, чтобы бродяжничество стало для подростков нормой.

V. Поступление и расходование денежных средств за 2018 финансовый год. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

5.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане ФХД учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательного учреждения: базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательного учреждения; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Описание финансовых условий. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников МБОУ «Июсская СОШ». В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Новая система оплаты труда работников образования производится в соответствии с Постановлением Правительства РХ «Об утверждении методических рекомендаций по переходу муниципальных образовательных учреждений РХ на новую систему оплаты труда» от 24 мая 2011 г. № 288.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления. Приказом директора школы назначается комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда из числа сотрудников школы, родительского комитета.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП НОО, ООП ООО образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОУП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ОУП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ОУП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного бюджетного образовательного учреждения.

Школа ведет финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Школа в установленном порядке ведет делопроизводство и хранит документы по всем направлениям своей деятельности, по личному составу учащихся и работников.

Финансовая политика МБОУ «Июсская СОШ» обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

5.2. Выявленные проблемы и возможные пути решения.

Основные проблемы в финансовом обеспечении школы - недостаток в выделении финансовых средств на приобретение учебно-наглядных пособий и осуществление выполнения предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

5.3. Приоритеты финансово-экономического обеспечения ОУ на ближайшие годы: финансирование общеобразовательного учреждения с учётом государственного стандарта общего образования (по количеству учащихся); финансирование в рамках Национального проекта «Образование» (оплата классного руководства, Интернета); рациональное и эффективное расходование денежных средств; увеличение финансовых

средств на приобретение учебно-наглядных пособий, соответствующее содержанию образовательных программ; финансирование противопожарных мероприятий.

VI. Результаты проведённых внешних проверок школы

В 2018 году в МБОУ «Июсская СОШ» внеплановых и плановых проверок не было.

VII. Показатели деятельности МБОУ «Июсская СОШ», подлежащей

самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	117 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 человека, 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б-5 П – 68 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек, 33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50 человек, 43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/8%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/8%
1.19.2	Федерального уровня	нет
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	23 человека/20%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	10 человек/50%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29. 1	Высшая Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая - 1 чел. (4,5%); первая – 13чел. (62%).	1 человек/5%
1.29. 2	Первая	9 человек/56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	3 человека, 15%
1.30. 2	Свыше 30 лет	4 человека, 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Интернет-связь приостановлена в связи с переходом в новое здание
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Интернет-связь приостановлена в связи с переходом в новое здание
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,8 кв. м

VIII. Общие выводы по результатам проведенного анализа, основные сохраняющиеся проблемы, задачи школы на новый учебный год

8.1. Общие выводы:

1. Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов.
2. Общеобразовательное учреждение реализует следующие образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Образовательная программа основного общего образования, Образовательная программа среднего общего образования, Образовательная программа дошкольного общего образования, Адаптированная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант

- 1, Адаптированная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
3. Учебный план соответствует нормативам ФБУП общеобразовательных учреждений, ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.
4. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяют реализовать требования государственных образовательных стандартов.
5. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
6. Результаты итоговой аттестации выпускников, результаты промежуточной аттестации учащихся 4, 9, 11 классов подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов.
7. Образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса.

8.2. Основные сохраняющиеся проблемы МБОУ «Июсская СОШ» и пути коррекции традиционных направлений:

Проблемно-ориентированный анализ работы школы выявил ряд проблем, которые требуют работы по их решению.

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Недостаточная готовность учителей, работающих в 9, 11 классах, полноценно организовать подготовку учащихся к сдаче экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ	Сотрудничество с республиканским центром тестирования, образование тест - классов, работа с родителями, прохождение курсовой подготовки учителями по подготовке к ЕГЭ
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов в виду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
<i>Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы</i>	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики,	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу;

педагогической психологии и частных методик	консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узко предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
<i>Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив</i>	
Унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
2. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Неготовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников

Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника

8.3. Задачи образовательного учреждения на следующий год:

В соответствии с Целевой комплексной программой развития МБОУ «Июсская СОШ» «Интеграция», принятой на период 2015-2020 гг.

Идея программы: осуществление комплексной интеграции управленческой и учебно-воспитательной деятельности посредством включения различных образовательных и социальных структур в единую информационно-образовательную среду.

Цель: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Задачи:

1. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно - деятельностного подхода:

- реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего образования;
- создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования;
- командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов.

2. Введение нового организационно-экономического механизма управления Школы:
- реорганизация управленческой структуры школы в соответствии с требованиями ФЗ-44.
 - обновление внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ.
3. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
4. Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества. Деятельность по реализации программы ориентирована на результат - научить ребенка учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и любил учиться на протяжении всей жизни, достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни.

Содержательные принципы Программы развития:

- Принцип интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации проектно-исследовательской работы. Режим работы школы составляется с учетом продолжительности пребывания детей в школе, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН.
- Принцип личностно-развивающего образования. В школе, которая ориентируется на становление ученика как личности, должны создаваться равные условия для обеспечения прогрессивного, значимого для каждого человека эффекта развития на основе выявления его познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.
- Принцип социо- и культуросообразности образовательного процесса. В образовательном пространстве школы должна быть представлена вся совокупность социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе, с целью включения ребенка в социокультурный опыт, развития ценностно-смысловой сферы его сознания, самореализации.
- Принцип демократизации школьной жизни. Школа организует эффективное взаимодействие, предусматривающее различные варианты и формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом.
- Принцип вариативности, позволяющий учитывать специфические позиции, интересы, запросы участников образовательного процесса с учетом возможностей школы.
- Принцип творчества, свободы выбора и успеха как ведущих характеристики индивидуальной и совместной деятельности.
- Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся предполагает, что вся учебно-воспитательная работа оценивается с позиции влияния на здоровье ребенка.

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является интеграция совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

-субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;

-субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;

-субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

-развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

-источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

В рамках реализации ФГОС проблема развития использования личностного потенциала педагогов приобретает качественно новый уровень. Чем выше уровень развития социально-профессиональной мобильности у педагогов, тем более интенсивно они вовлечены в инновационный процесс.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

-учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

-педагогам – создавать условия для социализации учащихся в широком социальном и культурном контексте;

-родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий. Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

Миссия школы: создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстроменяющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Стратегическая цель школы:

«Обновление жизнедеятельности школы, создание условий для повышения качества образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов»

Тактической целью школы является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

Согласно стратегической цели определена:

Методическая тема школы:

«Повышение качества образования на основе развития профессиональной компетентности педагогов через использование инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Приоритетные направления образовательного процесса

1. Обновление образовательных стандартов. Успешный переход на ФГОС второго поколения.
2. Развитие учительского потенциала. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание современной школьной инфраструктуры. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание системы поддержки талантливых детей. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, само реализовать.
5. Обеспечения условий для развития здоровья детей.
6. Развитие воспитательной системы.
7. Совершенствование системы управления школой. Расширение самостоятельности школы.

Задачи школы по основным направлениям на 2018-2019 учебный год.

В рамках направления «Обновление образовательных стандартов»:

1. Продолжить участие в работе муниципальной экспериментальной площадки «Апробация организационных механизмов введения Федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования в школе». Продолжить переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения путём изменения содержания методической работы школы и повышения уровня профессиональных педагогических компетентностей.
2. Обеспечить реализацию программ по учебным предметам в рамках ФГОС ООО.
3. Изучить и внедрять в практику работы школы новые технологии обучения и методику проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

Ответственные: Гаппель Г. И., руководители ШМО.

В рамках направления «Создание системы поддержки талантливых детей»:

1. Продолжить работу школьной экспериментальной площадки «Проекты в рамках деятельности МАНИТС».
2. Учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования: активизировать деятельность по реализации Программы работы с одарёнными детьми, обеспечить участие учащихся в муниципальных, республиканских олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, марафонах, соревнованиях различной направленности, обобщить и использовать положительный опыт работы Симон М. Р.

Ответственные: Симон М. Р., Мальцева Е. В., Лалетина А. В.

В рамках направления «Развитие учительского потенциала»:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала школы за счёт подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников школы
2. Обеспечить систематическое прохождение педагогами аттестации и повышение их квалификационных категорий, методической компетенции.

Пройти аттестацию Фатину В. В., Симон М. Р.

В 2018-2019 учебном году пройти курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Период прохождения курсов	Название курсов
1.	Додонкина Г. Н.	1 полугодие 2019г.	«Реализация образовательных программ в начальных классах на основе требований ФГОС»
2.	Михайлов А. П.	1 полугодие 2019г.	«Реализация образовательных программ по истории на основе требований ФГОС»
3.	Фатину В. В	1 полугодие 2018г.	«Реализация образовательных программ по физической культуре на основе требований ФГОС»
4.	Малинова Л. К.	1 полугодие 2019г.	«Реализация образовательных программ в начальных классах на основе требований ФГОС»
5.	Моисеенко С.А.	2 полугодие 2018	«Реализация образовательных программ в начальных классах на основе требований ФГОС»
6.	Мальцева Е. В.	2 полугодие 2019г.	Социальный педагог

3. Каждому учителю-предметнику школы подготовить и рассмотреть на ШМО до 25.08.2018, согласовать с заместителем директора по УВР до 29.08.2018г. утвердить рабочие программы преподавания предметов, элективных курсов, кружков, секций, и внеклассной работы с детьми, индивидуальные, технологические карты подготовки к ЕГЭ, планы работы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, план научно-исследовательской работы, планы подготовки к аттестации, руководителям ШМО планы работы ШМО, УМК, классным руководителям - программы работы с учащимися, Продолжить внедрение в практику работы всех педагогических работников информационно-коммуникационных технологий.

Ответственные: Гаппель Г. И., руководители ШМО.

В рамках направления «Создание современной школьной инфраструктуры»:

1. Продолжить работу по разработке проекта «Школьная медиатека».
2. Пополнить школьную библиотеку учебной, справочной и методической литературой.
3. Обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, ПБ, ОБЖ.

4. Обеспечить во всех школьных помещениях соблюдение санитарных норм.
5. Провести профилактически-косметический ремонт помещений школы.
6. Провести инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.
7. Подготовить паспорта учебных кабинетов.

Ответственные: Шемярева В. В., Михайлова Т. С., учителя-предметники.

В рамках направления «Обеспечения условий для развития здоровья детей»:

1. Продолжить работу школьной экспериментальной площадки «Здоровье» с целью формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве школы.
2. Продолжить реализацию подпрограммы «Школа безопасности дорожного движения».
3. Организовать качественное сбалансированное горячее питание и медицинское обслуживание школьников, включая профилактику заболеваний и диспансеризацию.
4. Организовать широкое привлечение родительской общественности к организации оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий для детей.

Ответственные: Лалетина А. В., Михайлова Т. С., Фатин В. В., классные руководители.

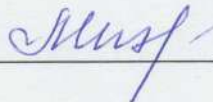
В рамках направления «Развитие воспитательной системы»

1. Продолжить работу педагогического коллектива над проектом «Развитие воспитательной системы школы» с целью становления социально активной личности, способной к успешной адаптации в обществе, живущей в согласии со своей собственной природой, имеющей опыт личного участия в социально значимой экологической деятельности.
2. Продолжить реализацию программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» с целью создания условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
3. Продолжить реализацию программы «Подросток» с целью создания оптимальных условий для проведения работы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних и про ведение первичной профилактики употребления психоактивных веществ.
4. Продолжить реализацию программы «Семья» с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей, создания условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей, создания благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель», организации и совместного проведения досуга детей и родителей.
5. Продолжить реализацию программы «Мы - дети твои, Земля» с целью формирования экологического мировоззрения и экологической культуры учащихся.

В рамках направления «Совершенствование системы управления школой. Расширение самостоятельности школы»

1. Основные направления развития образования преследуют общую цель – повышение качества образования. И одним из перспективных средств совершенствования образовательного процесса является *образовательный мониторинг*, поэтому в рамках данного направления продолжить реализацию программы «Качество образовательной среды. Школьный мониторинг».

2. Продолжить реализацию проекта «Предпрофиль» с целью создания реальных возможностей для учащихся в вопросах, связанных с выбором будущей профессиональной сферы деятельности с учётом способностей, интересов, потребностей рынка.
 3. Продолжить реализацию программы «Преемственность» с целью формирования системы непрерывного образования дошкольного и начального общего образования в условиях обновления содержания, форм и методов образования.
 4. Продолжить реализацию программы «Школьное самоуправление» с целью создания благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.
 5. Продолжить реализацию программы «Развитие школьных средств массовой информации» с целью создания и выпуск печатных изданий, видеофильмов на школьные темы и расширение деятельности школьного сайта.
 6. С целью повышения качества знаний учащихся, формирования системного подхода к достижению успеха в обучении, организации работы педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию продолжить реализацию программ: «Программа преодоления неуспешности в обучении», «Программа работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию»
 7. Обеспечить внутришкольный контроль по основным направлениям деятельности школы.
 8. Направить все усилия на создание условий успешного, качественного, безопасного, сохраняющего здоровье ребенка, учебно-воспитательного процесса, используя в полном объеме профессионализм, творчество, потенциал каждого учителя, педагогического коллектива в целом.
 9. Обеспечить соответствие официального сайта МБОУ «Июсская СОШ» в сети Интернет требованиям законодательства.
 10. Обеспечить широкое участие педагогических работников в профессиональных конкурсах разных уровней.
- Ответственные: Михайлова Т. С., Гаппель Г. И., Симон М. Р., Мальцева Е. В., Лалетина А. В.

Директор МБОУ «Июсская СОШ»  Т.С. Михайлова