

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол № 6 от 30.03.2018г

Утверждаю
Директор МБОУ «Июсская СОШ»

Т.С. Михайлова



Отчёт самообследования

муниципального бюджетного образовательного
учреждения
«Июсская средняя общеобразовательная школа»

за 2017 год

Содержание

I.	Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением	
1.1.	Общая информация об образовательном учреждении	
1.2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности школы	
1.3.	Режим работы образовательного учреждения	
1.4.	Система управления в образовательном учреждении	
1.5.	Сотрудничество и партнёрство	
1.6.	Анализ контингента учащихся	
1.7.	Право владения, использование материально-технической базы	
1.8.	Особенности образовательного учреждения	
II.	Содержание, оценка и анализ образовательного учреждения	
2.1.	Концепция развития образовательного учреждения	
2.2.	Принципы построения учебного плана школы	
2.3.	Расписание уроков	
2.4.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	
2.5.	Программно-методическое обеспечение учебного плана	
2.6.	Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы	
2.7.	Качество освоения учащимися Основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля	
2.8.	Методическая и исследовательская деятельность	
2.9.	Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ	
2.10.	Совершенствование системы управления. Расширение самостоятельности школы	
III.	Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса	
3.1.	Реализация программы «Здоровья»	
3.2.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности школы и безопасности участников образовательного процесса	
IV.	Соблюдение прав учащихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы	
V.	Поступление и расходование денежных средств за финансовый год. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы	
VI.	Результаты проведённых внешних проверок школы	
VII.	Общие выводы по результатам проведенного анализа, основные сохраняющиеся проблемы, пути коррекции традиционных направлений, задачи школы на новый учебный год	
7.1.	Общие выводы	
7.2.	Основные сохраняющиеся проблемы	
7.3.	Пути коррекции традиционных направлений	
7.4.	Задачи школы на 2016-2017 учебный год	

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением

1.1. Общая информация об образовательном учреждении

Школа в с. Июс была открыта в 1924 году как начальная. В 1963 - получила статус средней общеобразовательной школы.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	МБОУ «Июсская СОШ»
Государственный статус ОУ:	
Тип:	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид:	Средняя общеобразовательная школа
Место нахождения ОУ:	
Юридический адрес:	655270, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, село Июс, улица Центральная, 5, Октябрьская, 19, Октябрьская, 25, Первомайская, 16 «А»
Телефон:	(8390 36) 23-3-88
e-mail:	mbouiys@mail.ru
адрес сайта в Интернете:	iys-school.ucoz.ru
Наличие филиалов ОУ:	«Кожуховская начальная общеобразовательная школа» – филиал МБОУ «Июсская СОШ» Адрес: 655270, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, село Кожухово, улица Советская, 31 «А»

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, основное специальное (коррекционное) образование 8 вида, дополнительное образование детей научно-технической, военно-патриотической направленностей.

Миссия МБОУ «Июсская СОШ»: содействие достижению каждым учащимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни».

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала учащихся, личностного роста, для обеспечения их системной поддержкой, для управления развитием интеллектуального и творческого потенциала учащихся, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Социальная среда школы

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в 50-ти километрах от районного центра п. Копьево, на станции Июс (ж/д Ачинск-Абакан). Культурный центр - СДК, где функционирует библиотека, организована работа кружков. В селе работает детская музыкальная школа по классу фортепиано, в которой обучается 10 детей. Спортивный зал дает возможность заниматься детям в различных спортивных секциях. По мере возможности школа осуществляет взаимодействие с культурными центрами п. Копьево, г. Абакана, а также с заповедником «Хакасский», музеем под открытым небом «Июские Сундуки», которые расположены в 1 км от с. Июс. И все же расположение школы не позволяет удовлетворить в достаточной степени интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности учащихся. Воспитательная система школы ориентируется в основном на потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

И так, микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных культурных центров;
- достаточным уровнем информационной культуры населения, что связано со свободным доступом к глобальной информационной сети;
- достаточно высоким уровнем активности родителей, тесные связи с общественностью, учреждениями и организациями, расположенными в социуме, которые могут оказать помощь школе в организации учебно-воспитательного процесса.

Школьные традиции

1. Школьный праздник знаний.
2. Спартакиады школьников:
 - осенняя;
 - зимняя;
 - весенняя.
3. Встреча выпускников школы разных годов.
4. Предметные школьные декады.
5. День Учителя, день самоуправления.
6. Конкурсы:
 - КВН «А ну-ка, парни»;
 - «А ну-ка, девушки»;
 - «Папа, мама, я – спортивная семья»;
 - «За здоровый образ жизни».
7. Творческий отчет школы.
8. Вахта памяти.
9. Встречи с ветеранами войны и труда.
10. День Победы.
11. Праздник последнего звонка.
12. Научно-практические конференции.
13. День Защиты детей.
14. Новогодний бал.
15. Осенний калейдоскоп.
16. Творческие отчеты кружков.
17. Выставка прикладного и технического творчества.
18. Туристический слет.

19. Выпускной бал.
20. Военные сборы во время летних каникул.
21. День Земли.
22. Деятельность детской школьной организации «Школярия».
23. Деятельность школьного НОО «МАНИТС».

Статус МБОУ «Июсская СОШ»

2016-2017 учебный год

- победитель Всероссийского кросса нации – 2016 на муниципальном уровне.
- победитель муниципальных соревнований по теннису
- участник республиканского семинара учителей биологии;
- призёры Районного слёта «Лидер»
- победитель фольклорного конкурса « Заплетися, мой плетень!» на муниципальном уровне
- победитель Межрайонных соревнований по волейболу
- победитель Региональных соревнований по волейболу
- победитель Районных соревнований по волейболу
- призёры Межрайонных соревнований по волейболу
- призёры Региональных соревнований по волейболу
- победитель Всероссийский конкурс «Читающая Россия»
- участник международного конкурса детского рисунка «Автомобиль мечты»
- победитель Интернет – олимпиада по избирательному праву
- призёры Интернет – олимпиада по избирательному праву «Мы будущие избиратели»
- победитель Выставки декоративно-прикладного и технического творчества на муниципальном уровне
- победитель муниципального конкурса «Живая классика»
- призёры турнира по волейболу на муниципальном уровне
- участники Республиканского конкурса «Живая классика»
- победитель конкурса «Театральное созвездие» на муниципальном уровне
- призёры научно-практической конференции «Я - исследователь»
- призёры Парада песни и строя на муниципальном уровне
- победитель конкурса на муниципальном уровне «Ворошиловский стрелок»
- участник научно практической конференции «Георгиевские чтения» на республиканском уровне.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Все реализуемые общеобразовательные программы, имеющие лицензии на образовательную деятельность:	
Лицензия № 1683 Дата выдачи 07 декабря 2011 г. Серия 19А № 0000579 Регистрационный номер Срок действия лицензии бессрочно	Дошкольное образование
	Начальное общее образование
	Основное общее образование
	Среднее (полное) общее образование
	Начальное специальное (коррекционное) образование 8 вида
	Основное специальное (коррекционное) образование 8 вида
	Дополнительное образование детей научно-технической, военно-патриотической направленностей
Свидетельство о государственной	Свидетельство о государственной аккредитации № 1433 от

аккредитации	02.06.2015г., серия 19 А01 0000056 Срок действия до 02.06.2027г. (Приказ МОиНРХ от 02.06.2015г. № 100-690
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	серия 19 № 000758410 дата регистрации 02 апреля 2010 ОГРН 1031900882969
Общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКПО)	Код 56764695
Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (ОКАТО)	Код 95220825001 – Республика Хакасия Орджоникидзевский район Красноиюсский сельсовет с Июс
Общероссийский классификатор органов государственной власти и управления (ОКОГУ)	Код 49007 – Муниципальные организации
Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД)	Код 80 . 21 . 2 – среднее (полное) общее образование
Общероссийский классификатор форм собственности (ОКФС)	Код 14 – Муниципальная собственность
Общероссийский классификатор организационно-правовых форм (ОКОПФ)	Код 81 – учреждения
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано Межрайонной инспекцией МНС России №5 по Республике Хакасия Серия 19 № 0495424 ИНН 1908002607
Программа развития ОУ	Утверждена педагогическим советом от 31.08.2016 г.
Основная образовательная программа начального общего образования	Утверждена педагогическим советом от 28.08.2016 г.
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Утверждена педагогическим советом от 28.08.2016 г.
Образовательная программа основного общего образования	Утверждена педагогическим советом от 28.09.2016г.
Образовательная программа среднего общего образования	Утверждена педагогическим советом от 28.09.2016г.
Образовательная программа дошкольного общего образования	Утверждена педагогическим советом от 28.09.2016г.
Адаптированная образовательная программа	Утверждена педагогическим советом от 28.09.2017г.
Финансовая деятельность ОУ:	
Банковские реквизиты:	ГРКЦ НБ Республика Хакасия Банка России г. Абакан
Р/с	40701810500951000040
БИК	049514001
КПП	190801001
ОКАТО	Код 95220825000
Л/сч.	20806U85420
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица)	Орджоникидзевский район в лице Администрации Орджоникидзевского района республики Хакасия. Место нахождения Учредителя: 655250, Республика Хакасия, п. Копьево, ул. Кирова, 16. полномочия и функции Учредителя осуществляет Управления образования Администрации Орджоникидзевского района, отдельные полномочия и функции

	Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом – Управление муниципального имущества Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия. Собственность имущества Учреждения является Администрация Орджоникидзевского района.
--	--

Руководители общеобразовательного учреждения

Должность	ФИО полностью	Стаж		Кв. категория
		административный	педагогический	педагогическая
Директор	Михайлова Тамара Сергеевна	7	22	Первая
Образование по диплому: высшее Диплом ХГУ ДСВ-0661088 16.05.2005, учитель начальных классов «Педагогика методика начального образования», ГАОУ РХ «ХАКИРО» Диплом № 24000819406.03.2014, социальный менеджмент				
Курирует направление и виды деятельности, предметы: руководство школой в соответствии с Уставом, Совете Школы, курирование учителей физического воспитания, организация школьного питания				
Заместитель директора по УВР директора	Гапппель Галина Ивановна	17	42	СЗД
Образование по диплому: высшее КГПИ Диплом Э-609278, 28.06.1972, учитель географии и биологии				
Курирует направление и виды деятельности, предметы: планирование, организация, контроль за УВР в 5-11 классах, итоговая аттестация, предметные олимпиады, курирование предметов биология, география, природоведения, химия, учебная работа, методическая работа, ВШК, учебный план, аттестация учителей, мониторинг, самообследование, табель рабочего времени, Программа развития, ФГОС НОО, ООП НОО, ООП, ФГОС ООО, расписание уроков и элективных курсов				

Локальные нормативные акты

В части содержания образования, организации образовательного процесса, прав учащихся школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, а также внутренними локальными актами. В школе ведется системная работа по составлению локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации всесторонне регламентировать деятельность учреждения.

В связи с вступлением в силу 01.09.2013 г. Федерального Закона от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МБОУ «Июсская СОШ» проведён анализ нормативно-правовой базы школы, признаны утратившими силу устаревшие локальные нормативные акты, разработаны и приняты новые локальные нормативные акты в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Педагогический совет (протокол № 1 от «30» сентября 2013г.

Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	
Положение об общем собрании (конференции) образовательной организации	Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее –

(далее – ОУ)	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о Совете школы	
Положение о педагогическом совете ОУ	
Локальные нормативные акты, регламентирующие структуру образовательной организации	
Положение о библиотеке	ст. 27 п 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение о филиале	
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	
Правила приема учащихся в ОУ, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам	Пункт. 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»» (далее – Приложение к рекомендациям письма № ИР-170/17)
Правила внутреннего распорядка учащихся в ОУ	Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Правила внутреннего трудового распорядка в ОУ	Статья 100 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Правила Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся в ОУ	ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 62 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Требования к одежде учащихся/Положение о школьной форме учащихся в ОУ	Пункт 18 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Программа развития ОУ	Пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
ООП НОО, ОП	ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОУ	Пункт 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Порядок организации и проведения самообследования в ОУ	Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников Школы	Часть 6 статьи 47 Закона
Положение о порядке освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Школе	Часть 1 статьи 34 Закона
Положение о порядке зачёта Школой результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Часть 1 статьи 34 Закона
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного	

процесса	
Положение о формах обучения в ОУ	Статья 17, ч. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам	Часть 6 ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение об индивидуальном учебном плане ОУ	Пункт 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Положение о порядке приостановления отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или), родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Часть 2 статьи 30 Закона
Положение о порядке ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы	Пункт 3 части 1 статьи 34 Закона
Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся	
Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ ВШК	
Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ	Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о портфеле/портфолио достижений учащихся ОУ	
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в ОУ	Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение об утверждении образца справки об обучении или о периоде обучения	Часть 12 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Рекомендации письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ	
Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОУ	Пункт 9 ч. 3 ст. 28, п. 5 ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся образовательной организации	
Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Часть 4 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов	Пункт 2 ч. 3 ст. 28, п. 20 ч. 1 ст. 34, ст. 35 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	

Положение о профессиональной этике педагогических работников ОУ (Кодекс профессиональной этики)	Часть 4 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок доступа работников ОУ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	Пункт 7 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОУ	Пункт 8 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОУ / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОУ	Часть 6 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОУ	Пункт 8 ч. 1 ст. 48, ч. 2 ст. 49 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОУ	Пункт 2 ч. 1, ч. 6 ст. 45 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	
Положение о сайте ОУ	Пункт 21 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение о самообследовании	
Положение о ведении электронного классного журнала	

1.3. Организация образовательного процесса

Годовой график календарного учебного года на 2016 – 2017 учебный год

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (п. 10, ст. 2)

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ «Июсская СОШ» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывалась четвертная и полугодовая система процесса организации учебного года.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на уровнях начального и основного общего образования: на четверти, на уровне среднего общего образования – на полугодия. Учебная неделя 5-дневная. Все классы школы учатся в 1 смену.

Продолжительность урока: 1 класс – с сентября по октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, с ноября по декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май по 4 урока в день по 40 минут каждый; 2-11 классы – 40 минут, коррекционная группа – 40 минут, обучение на дому – 30 минут.

Начало занятий 8³⁰, окончание – 15¹⁰.

Перерыв между занятиями:

Между 1 и 2 уроками – 10 минут

Между 2 и 3 уроками – 20 минут

Между 3 и 4 уроками – 20 минут

Между 4 и 5 уроками – 20 минут

Между 5 и 6 уроками – 5 минут

Расписание внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 14⁰⁰.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв, продолжительностью не менее 45 минут. Время проведения: в 1 классе 30 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май), во 2-4 классах - 40 минут.

Расписание элективных курсов в 10-11 классах с 16⁰⁰ во вторник, среду, четверг.

Расписание элективных курсов по ППП с 16⁰⁰ в пятницу.

Расписание работы кружков и спортивных секций: понедельник – пятница с 18⁰⁰ – 20⁰⁰.

Военные пятидневные сборы для юношей 10 класса в июне.

Промежуточная аттестация во 2-9, 10-11 классах проводится: стартовая, полугодовая и годовая в виде контрольных работ в соответствии с планом ВШК.

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, устанавливаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на текущий учебный год. Начало экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ – 10⁰⁰ часов в ППЭ.

3. Продолжительность учебного года в МБОУ «Июсская СОШ» составляет в 2–4 кл, 5- 8кл, 10кл – 34 недели; в 1кл, 9кл, 11кл – 33 недели.

Периоды	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Продолжительность учебного года	34 недели	9 недель (01.09.2016- 31.10.2016)	7 недель (10.11.2016- 28.12.2016)	10 недель (10.01.2017- 24.03.2017)	9 недель (03.04.2017- 31.05.2017)
Продолжительность каникул	30 дней	9 дней (01.11.2016- 09.11.2016)	12 дней (29.12.2016- 09.01.2017)	9 дней (25.03.2017- 02.04.2017)	
Дополнительные каникулы	7 дней	-	-	1 класс 7 дней (15.02.2017- 21.02.2017)	

Расписание звонков (1 класс):

1 урок - 8³⁰ – 9⁰⁵

Перемена 10 минут

2 урок - 9²⁵ – 10⁰⁰

Перемена 15 минут

3 урок - 10²⁰ – 11⁵⁵

Перемена 20 минут

4 урок - 11¹⁵ – 11⁵⁰

Расписание звонков (2-4 классы):

1 урок - $8^{30} - 9^{15}$
Перемена 10 минут
2 урок - $9^{25} - 10^{10}$
Перемена 15 минут
3 урок - $10^{35} - 11^{20}$
Перемена 20 минут
4 урок - $12^{40} - 13^{25}$
Перемена 20 минут
5 урок - $13^{45} - 14^{30}$

Расписание звонков (5-11 классы):

1 урок - $8^{30} - 9^{15}$
Перемена 10 минут
2 урок - $9^{25} - 10^{10}$
Перемена 15 минут
3 урок - $10^{35} - 11^{20}$
Перемена 20 минут
4 урок - $12^{40} - 13^{25}$
Перемена 20 минут
5 урок - $13^{45} - 14^{30}$
Перемена 10 минут
6 урок - $14^{40} - 15^{25}$

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для учащихся 1 класса - не превышает 4-х уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся 1, 2, 3, 4 классов основные предметы (математика, русский, окружающий мир) чередуются с уроками изобразительного искусства, труда, физической культуры, наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке.

Плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам составляет 60- 80 %.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 20 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в пятницу.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз в соответствии с санитарными правилами.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности учащихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1, 2, 3, 4 классах не превышает 7-10 минут, расстояние от глаз до тетради или книги составляет не менее 25-35см.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается новыми санитарными нормами. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Для удовлетворения биологической потребности в движении не зависимо от возраста учащихся проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность учащихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет: физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений; организованных подвижных игр на переменах; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Режим работы дошкольного образования

Режим работы дошкольного образования соответствует «Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» в дошкольной группе (СанПиН 2.4.1.304913). Дошкольная группа организовано в филиале «Кожуховская начальная общеобразовательная школа» – филиал МБОУ «Июсская СОШ».

Дошкольная группа работает в режиме пятидневной учебной недели с 8⁻³⁰ до 12⁻⁰⁰, по 2-3 занятия в день. Продолжительность занятий составляет 25-30 минут.

Режим дня:

Прием детей	08:30 – 09:00
1 занятие	09:00 – 09:30
2 занятие	09:50 – 10:20
Игровой час	10:20 – 11:20
3 занятие	11:20 – 11:50
Уход детей	11:50 – 12:00

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 37 календарных дней. Календарные сроки учебных каникулярных периодов соответствует нормативам и записаны в Уставе МБОУ «Июсская СОШ».

Общее количество учебных недель – 28.

С 01.09.2017 по 29.09.2017 – совместная деятельность детей и взрослых в режиме адаптации.

Со 02.10.2017 по 20.05.2017 – учебные занятия с учетом каникул в ноябре, январе, феврале, марте. Общее число занятий – 336.

С 23.05.2018 по 31.05.2018 – оздоровительная работа без регламентированных занятий.

С целью снижения уровня физической и интеллектуальной нагрузки и переутомления детей на занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей. Учебный план предусматривает 3 занятия по физическому развитию. В старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет) одно занятие по физическому развитию проводят на улице. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям, что отвечает требованиям здоровьесберегающих технологий.

Расписание образовательной деятельности (занятий) и режим дня размещается на информационном стенде.

1.4. Система управления школой

1. Структура управления школой, распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе, формы координации деятельности аппарата управления.

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе Устава школы, закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование, МБОУ «Июсская СОШ» обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса.

При совершенствовании структуры управления учитывались следующие требования:

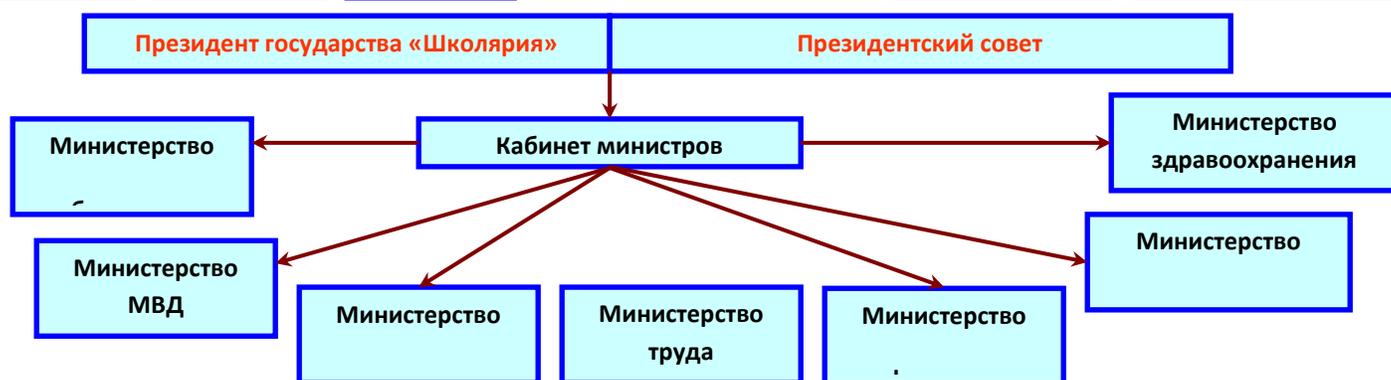
- структура не должна ухудшать условия функционирования учреждения;
- структура должна способствовать созданию условий для инновационной работы;
- структура должна способствовать созданию демократических основ управления.

Для выполнения этих требований была выбрана многоуровневая структура управления образованием в рамках школы.

Организационная структура управления Первый уровень



Второй уровень



Третий уровень



Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Полномочия Совета школы закреплены в локальном акте (приложение к Уставу «Положение о Совете МБОУ «Июсская СОШ»). В Совет в равных частях входят учителя, учащиеся, родители учащихся 1-11 классов. Члены Совета участвуют в формировании гражданского заказа на

образование; принимают программу развития; организуют общественный контроль за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его существования; организуют изучение запроса родителей и учащихся на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, методический совет школы, родительский комитет. Заместители директора по учебно-воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися, осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство учебной, методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Руководители дают поручения вспомогательным службам, руководителям методических объединений, библиотекарю и другим специалистам. На этом уровне согласуются и уточняются цели, ставятся конкретные задачи, намечаются мероприятия, планируются мониторинговые исследования. Механизмами реализации инновационных программ учителями - корректировка тематического планирования, классными руководителями - воспитательной программы класса.

На совещаниях при директоре планируется, организуется и координируется система внутришкольного контроля.

Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы школы и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

Малые педагогические советы решают проблемы преемственности в школе.

Методический Совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, творческие и проблемные группы учителей.

Методические объединения, творческие и проблемные группы учителей координируют свою деятельность на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей.

Совет МАНИТС планирует, организует и координирует инновационную, исследовательскую и проектную деятельность в школе.

Родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

В течение 10 лет с «трудными» подростками в школе работает Совет отцов. Члены Совета беседуют с детьми и их с родителями, приглашают отцов на заседания, организуют дежурство в каникулярные и праздничные дни, проводят выездные заседания на

отделениях Кожухово, Кобяково. Совместно с участковым инспектором устраивают рейды в вечернее время, участвуют в проведении внеклассных мероприятий, ведут спортивные секции. Благодаря их помощи и поддержке снизилось количество правонарушений в школе и селе.

Результаты анкетирования в 2017 году позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

Результаты анкетирования учащихся

	9 класс	11 класс
С каким чувством ты обычно ходил в школу?	43% - с хорошим настроением (увидю одноклассников, нужно много узнать нового) 14% - с чувством долга 43% - с нежеланием (хотелось спать, устал, боялась за невыученные уроки)	32% - радостным, хорошим чувством, особенно этот год, так как это последний год учёбы в школе 50% - с разным настроением, в зависимости обстоятельств 15% - с чувством долга
Как ты считаешь в целом, знания, которые ты приобрёл в школе, будут востребованы в будущей взрослой жизни?	69% считают, что знания пригодятся в жизни, профессии, дальнейшей учёбе. Пригодятся, но не в той подаче, как их преподают в школе 31% - не пригодятся или пригодятся не все	84% учащихся считают, что знания пригодятся в будущей жизни, хотя и не все: <ul style="list-style-type: none"> • будут востребованы в дальнейшей учёбе и жизни, профессии • грамотным быть престижно • помогают работать в коллективе
Были ли у тебя, кроме успехов в учёбе, другие образовательные достижения? Какие?	69% - да (Победы и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, музыкальные достижения (дипломы за выступления), победы в творческих конкурсах, НПК. спорте, достижения в области хореографии)	72% - да (Победы и занятие призовых мест в предметных олимпиадах, музыкальные достижения (дипломы за выступления), в творческих конкурсах, есть спортивные достижения, участие в НПК. 28% учащихся написали, что у них нет дополнительных образовательных достижений
Как ты считаешь, какие твои образовательные достижения придают тебе уверенность в собственных силах?	Умение логически мыслить, анализировать, делать выводы Помогают раскрыть свои возможности Работать в команде	Умение выступать публично Умение работать в коллективе, общаться с людьми Умение оформить проектные работы Повысили грамотность и мой кругозор Достигать своей цели, работать на результат Анализировать различные ситуации Научилась перестраиваться с одного направления на другое Я научился нести ответственность за свои поступки Умение подчиняться системе Достижения всегда придают уверенность в себе, особенно когда занимаешь первые места
Какие предметы, на твой взгляд, самые интересные?	Ранжирование: Биология, история – 38% (интересно познавать мир) Обществознание, английский язык, русский язык – 33% (можно раскрыть свои мысли, интересное содержание, хорошие учителя)	Ранжирование: Обществознание – 28% (формирует мировоззрение), математика -24%, литература – 24%, биология, химия – 20%, русский язык, история- 16%
Какие школьные мероприятия запомнились в прошлом году?	Новый год, линейка 1 сентября, последний звонок, экскурсии в музей, школьные праздничные концерты, тематические вечера, день Святого Валентина	9 мая, Новый год, последний звонок, Хэллоуин, первое сентября, ученик года, субботники, 8 марта, День матери, исторический марафон «Вперёд, к Победе!» День самоуправления,

Результаты анкетирования родителей

Устраивала ли Вас и Вашего ребёнка наша школа и обучение в ней?	Да -91%	Почему (несколько вариантов ответов)? 1. Хорошая атмосфера и дружный класс 2. Квалифицированный педагогический состав 3. Хорошая материально-техническая база	Только один опрошиваемый отметил, что в школе хорошо организована внеурочная работа с детьми
	Нет -9%	Нужно изменить процесс обучения, квалификацию учителей, материально-техническую базу и культурную жизнь школьников	
Участвовали ли Вы в жизни школы?	Да - 90%	Каким образом? 1. Работа в составе родительского комитета класса, школы, участвовала в организации классных мероприятий-50% 2. Участие в родительских собраниях, консультации с классным руководителем -50%	50% родителей не участвовали в школьной жизни, так же в большинстве анкет не было отмечено участие родителей в совместных классных делах
Как вы относитесь к новой системе оценки результатов школьного образования (ГИА, ОГЭ)?		Положительно, но можно улучшить 41%	Отрицательно 20%
С каким учителем, по Вашему мнению, ребёнку интереснее и комфортнее на уроках		С учителем с большим стажем – 81% С молодым специалистом – 19% Хорошо с тем учителем, который может найти контакт с детьми, а это не зависит от стажа	
Современный учитель, это -		Квалифицированный специалист, знающий свой предмет и умеющий просто, понятно подать информацию, умеющий просто и понятно объяснить учебный материал, способный работать в условиях перемен и выстраивать коммуникацию с учениками и родителями, личность, способная успешно, профессионально работать в условиях перемен	В анкетах родители отметили, что учитель не должен уделять больше внимания тому или иному ученику, а работать со всеми учащимися, уделять внимание всем
В современной школе основной акцент должен делаться на:		Развитие личности ребёнка, формировании ребёнка адаптироваться в различных жизненных ситуациях, умения проектировать и мыслить системно, добывать знания самостоятельно	

В анкетах ученики и родители высказали и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2018 год:

- найти рациональный подход к составлению расписания уроков;
- больше представлять самостоятельности учащимися в решении проблемных вопросов;
- на уроках больше организовывать практических работ, групповых заданий, учебных проектов; учить проектировочным умениям;
- выстраивать отношения с учащимися без конфликтов;
- улучшить преподавание по таким предметам как физика, математика;
- прислушиваться к мнению учащихся;
- больше проводить внеклассных мероприятий и вовлекать во внеурочные мероприятия как можно больше детей, а не одних и тех же учащихся. Помогать развиваться всем, находить талант в детях.

В анкетах также прозвучали благодарность администрации школы и всему педагогическому коллективу за хорошие полученные знания, за тот вклад, который они внесли в становлении личности каждого выпускника.

Совет старшеклассников (Президентский Совет) организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала учащихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий, изучает, организует изучение общественного мнения учащихся по актуальным проблемам школьной жизни. Демократизация школьного уклада отражена в модели школьной детской республики «Школярия». Структура самоуправления (президент, Совет министров, президенты классов, министры) позволяет задействовать до 90% учащихся на разных уровнях властных структур. Практически каждый воспитанник имеет свою зону ответственности и участия в управлении школьной жизнью. Школьное самоуправление работает на всех ступенях общего образования.

Администрация школы поддерживает инициативы, исходящие от всех участников образовательного процесса.

Применение вычислительной техники в управлении подразделениями.

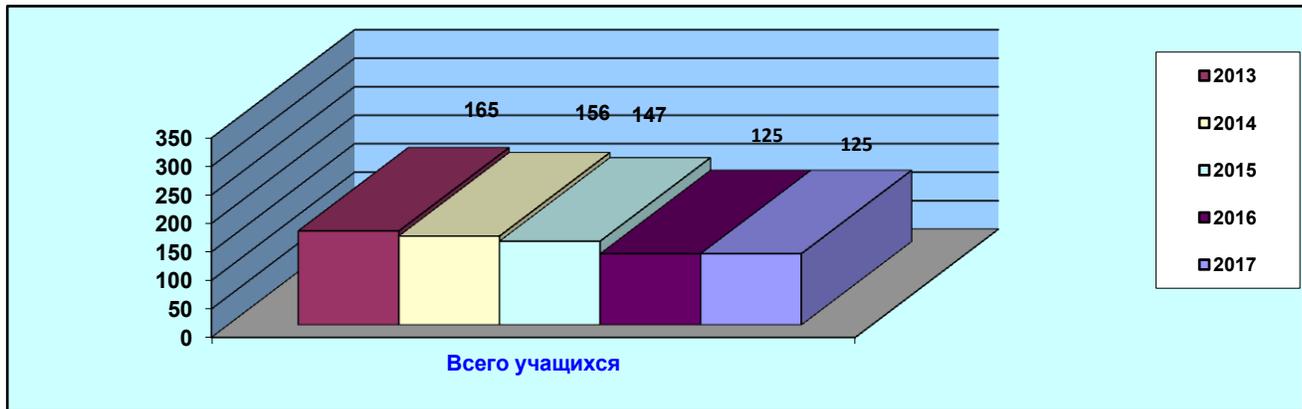
Директор, заместитель директора и все педагогические работники школы имеют на своих рабочих столах компьютеры, ноутбуки. Единой локальной сети в образовательном учреждении пока нет. Информационные технологии, компьютерная и ксерокс-копировальная техника используется в управленческой деятельности для: получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте; организация совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение; организация заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом; создание базы данных учащихся; диагностической деятельности (профориентация, электронное тестирование в период аттестации, мониторинга знаний учащихся); проведение педагогических советов и методических объединений; составление расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся; руководство подготовкой материалов для проведения консультаций для родителей и учащихся на сайте школы; проведения родительских собраний; поиск необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете.

Вывод: Структура школы, целостная система управления, система социально-психологического взаимодействия, организованное сотрудничество всех участников образовательного процесса, четкое целеполагание способствуют созданию атмосферы

успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса, реализации Образовательной программы школы и Программы развития.

1.5. Анализ контингента учащихся

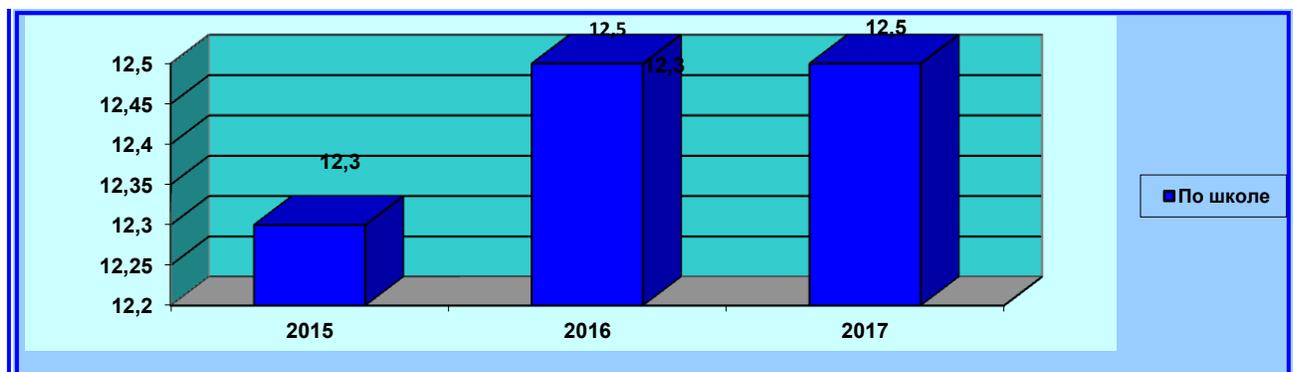
Общий контингент учащихся за год, в т. ч. по уровням образования. Количество учащихся по годам обучения:



Численность учащихся по образовательным программам на конец 2017 года

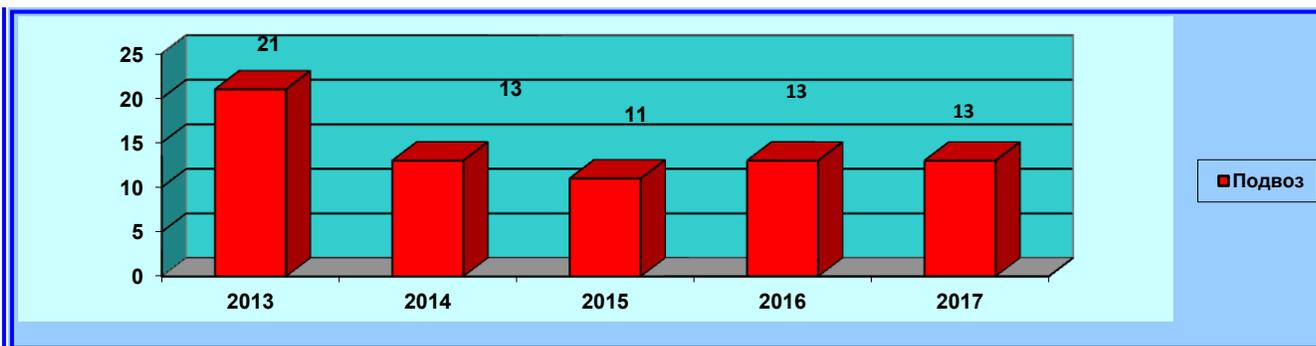
Уровни образования	Количество учащихся		
	2015	2016	2017
Уровень начального общего образования	50	45	50
Уровень основного общего образования	66	67	65
Уровень среднего общего образования	24	6	10

Средние показатели наполняемости классов

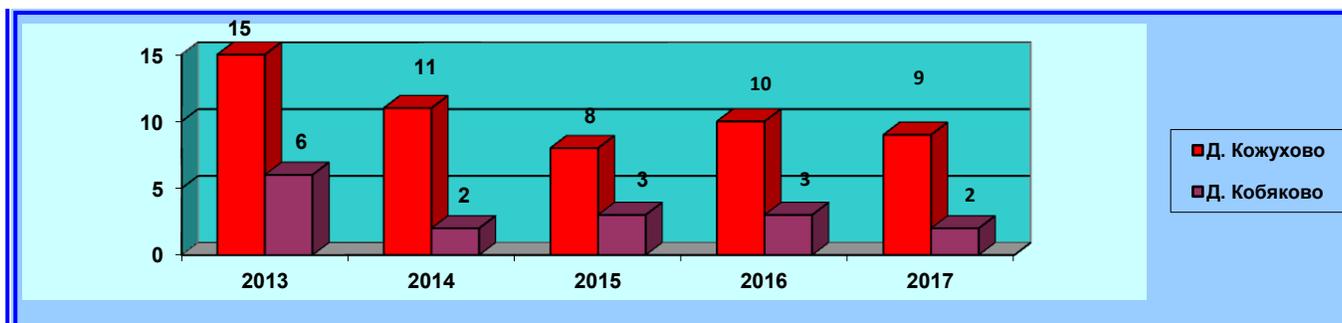


Организация подвоза детей:

Со дня основания средней школы осуществляется подвоз учащихся из других населённых пунктов Июсского поселения: деревень Кожухово и Кобяково.



Подвоз детей из населённых пунктов:



Кол-во учащихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению КЭК):

2014		2015		2016		2017	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
5	Мед. заключ.	5	Мед. заключ.	3	Мед. заключ.	2	Мед. заключ.

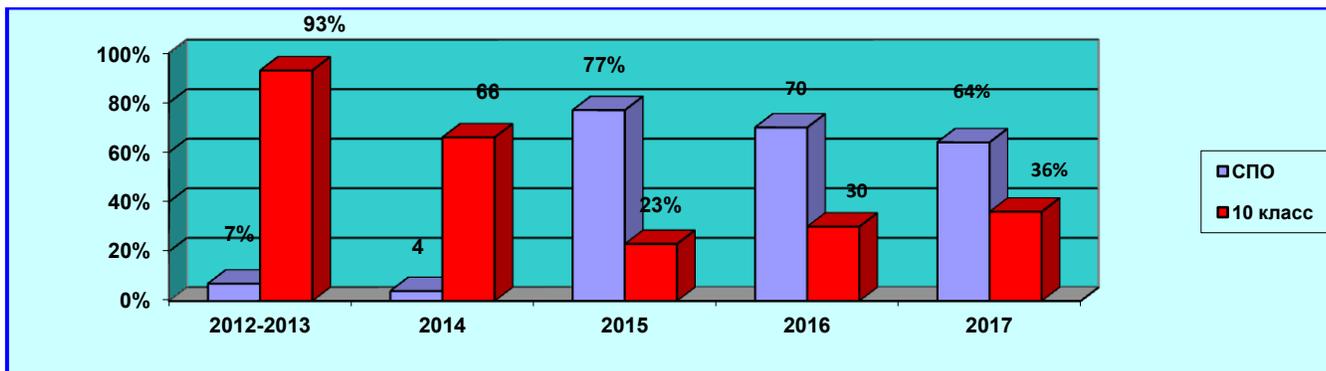
Социализация, адаптация и самоопределение выпускников школы

Социализация выпускников

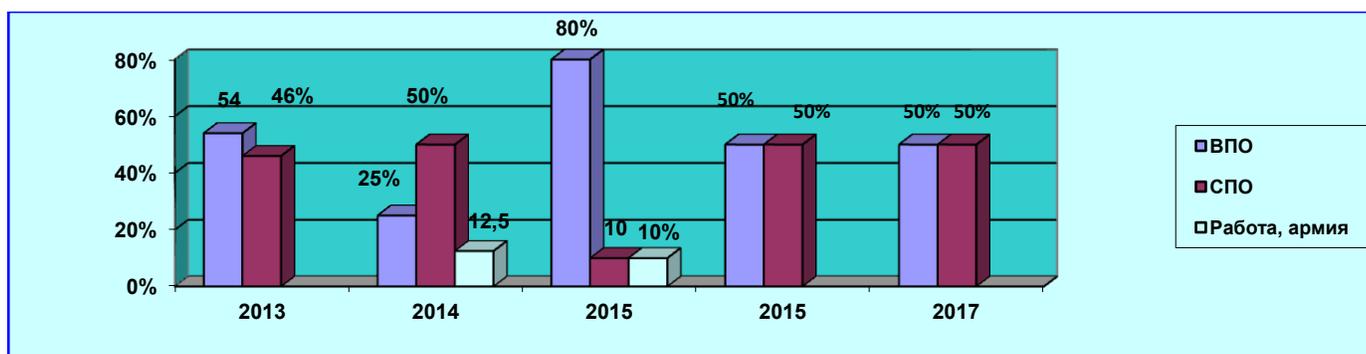
Количество учащихся, поступающих в десятые классы:

Учебные годы	Численность контингента выпускников 9-го класса	Продолжили обучение в 10 классе своей школы/%
2015	13	3/23
2016	13	4/30
2017	11	7/54

Распределение выпускников 9 классов по годам обучения:



Распределение выпускников 11 класса по годам обучения:



Социализация учащихся, являющаяся одной из целей образования, неразрывно связана с определением профиля будущей деятельности детей. Решению этой задачи служит система предпрофильной подготовки, сложившаяся в школе, в настоящее время она представлена программным и технологическим компонентами.

Основной задачей является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

В 9 классе вводится предпрофильная подготовка, состоящая из двух блоков, соответствующих двум основным профилям (гуманитарный, естественно-математический). Программа рассчитана на 68 часов. Все компоненты данной программы являются авторскими разработками педагогов школы. В настоящее время разрабатываются системы диагностики результатов профориентации. Все рабочие программы прошли экспертизу на школьном и муниципальном уровнях. Предпрофильная подготовка в школе начинается с начальных классов. Классными руководителями проводятся различные мероприятия в данном направлении. Психологом школы Феттих И.П. составлен план работы по профориентации школьников, начиная с начальных классов. Также психологом, совместно с классным руководителем 9 класса реализуется план по предпрофильной подготовке учащихся.

В школе создан дружный ученический коллектив, дети из разных семей дружат, отношения выстраиваются на принципах толерантности.

Вывод: в школе сложился союз единомышленников всех участников образовательного процесса - учащихся, родителей, педагогов, что позволяет эффективно решать задачи, поставленные перед школьным образованием. Результативность совместной деятельности подтверждается устойчивостью контингента учащихся школы.

1.6. Право владения, использования материально-технической базы

Оперативное управление.

Контракты на право оперативного управления зданиями:

Распоряжение «О передаче имущества в оперативное управление МОУ «Июсская средняя общеобразовательная школа» № 71 от 28.09.2005г.

Свидетельство о государственной регистрации права 19 АА 339152 выдано 16 февраля 2011 года. **Вид права:** Постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для размещения общеобразовательного учреждения, общая площадь 1893 кв.м, адрес объекта: Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, д. Кожухово, ул. Советская, уч. 31А.

Свидетельство о государственной регистрации права 19 АА 349768 выдано 02 июня 2011 года. **Вид права:** Оперативное управление.

Объект права: Здание школы, назначение: нежилое здание, 1-этажный, общая площадь 233,6 кв.м., инв № 263-42-1Н, лит. А адрес объекта: Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, д. Кожухово, ул. Советская, 31А, Литера А.

Назначение помещений для проведения образовательной деятельности

Уровень образования	Адрес	Площадь
Дошкольное образование	Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, д. Кожухово, ул. Советская, уч. 31А.	233,6 кв.м
Начальное общее образование		

Свидетельство о землепользовании: 19 АА 351345 выдано 11 августа 2011 года.

Вид права: Оперативное управление.

Объект права: Здание мастерской, нежилое здание, 1-этажный, общая площадь 104,2 кв.м., инв.№ 268-42-1Н, лит. А3, адрес объекта: Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с.Июс, ул. Октябрьская, строен. 19, Литера А3

Свидетельство о государственной регистрации права 19 АА 351471 выдано 16 августа 2011 года. **Вид права:** Постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: размещение общеобразовательного учреждения, общая площадь 7410 кв.м, адрес объекта: Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с.Июс, ул. Октябрьская, уч.19

Назначение помещений для проведения образовательной деятельности

Уровень образования	Адрес	Площадь
Основное общее образование Среднее общее образование	Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с.Июс, ул. Октябрьская, строен. 19, Литера А3	104,2 кв.м

Свидетельство о государственной регистрации права 19 АА 351347 выдано 11 августа 2011 года. **Вид права:** Постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для строительства общеобразовательного учреждения, общая

площадь 21230 кв.м, адрес объекта: Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с.Июс, ул. Первомайская, уч. 16 «А».

Свидетельство о государственной регистрации права 19 АА 351346 выдано 11 августа 2011 года. **Вид права:** Оперативное управление.

Объект права: Здание спортзала, нежилое здание, 1-этажный, общая площадь 218,9 кв.м., инв.№ 267-42-1Н, лит. А 2, адрес объекта: Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с.Июс, ул. Первомайская, строен. 16А, Литера А2

Назначение помещений для проведения образовательной деятельности

Уровень образования	Адрес	Площадь
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с. Июс, ул. Первомайская, строен. 16А, Литера А2	218,9 кв.м

Свидетельство о государственной регистрации права 19 АА 351702 выдано 19 августа 2011 года. **Вид права:** Постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: размещение общеобразовательного учреждения, общая площадь 4030 кв.м, адрес объекта: Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с.Июс, ул. Октябрьская, уч.25.

Свидетельство о государственной регистрации права 19 АА 3501152 выдано 23 июня 2011 года. **Вид права:** Оперативное управление.

Объект права: Здание начальной школы, нежилое здание, 1-этажный, общая площадь 259,2 кв.м., инв. № 266-42-1Н, лит. А, адрес объекта: Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с.Июс, ул. Октябрьская, строен. 25, Литера А

Уровень образования	Адрес	Площадь
Начальное общее образование	Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с. Июс, ул. Первомайская, строен. 16А, Литера А2	259,2 кв.м

Договор аренды нежилого муниципального имущества Администрация Красноиюсского сельсовета Орджоникидзевского района Республики Хакасия от 01 января 2000г.

Уровень образования	Адрес	Площадь
Основное общее образование Среднее общее образование	Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с.Июс, ул. Центральная, строен. 5, Литера А2	400,2

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы: имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение центра Госсанэпиднадзора в Республике Хакасия № 19.01. 01.000.Т.001384.11.09 от 25.11.2009г. № бланка 0868191.

Помещения МБОУ «Июсская СОШ» обеспечены необходимым оборудованием для соблюдения требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Заключение комиссии УО муниципального образования Орджоникидзевский район о готовности образовательного учреждения к 2017 году подписано в августе 2017 года: «Принято».

Учащиеся начальной школы обучаются в отдельно стоящем здании в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Учащиеся основной и средней школы

занимаются в помещении Красноиюсского сельсовета (второй этаж) по договору аренды. В связи с нехваткой учебных помещений отсутствует кабинетная система. Обучение ведётся в одну смену. Вторая половина дня предназначена для работы объединений дополнительного образования учащихся, ведения элективных курсов.

Помещения школы находятся в хорошем санитарном состоянии. Администрация, учителя стараются создать комфортные условия для воспитания и обучения учащихся, для выполнения поставленных целей и задач образовательного процесса.

Имеющиеся площади и помещения эффективно, в полной мере используются для проведения учебных занятий по обязательным учебным дисциплинам, по предметам по выбору учащихся, для занятий системы дополнительного образования, в соответствии с интересами учащихся.

Материально-технические условия реализации программы

Наименование	Количество помещений
Состав помещений:	
Раздевалки по классным комнатам: Наличие в раздевалке вешалок для одежды	1 на каждого учащегося
Классный кабинет	11
Оборудование места для учителя:	11
Доска учебная	11
Картины, таблицы демонстрационные	+
Оборудование рабочего места ребенка: столы, стулья	+
раздаточный материал	+
Столовая	
Специализированная мебель	+
Набор столовых приборов	+
Набор тарелок	+
Набор чайный	+
Салфетки	+
Кухонная мебель	+
Мастерская для технического труда	1
Спортзал	1
Библиотека	1

Технические средства обучения

№ п/п	Наименования	2016	2017
1	Телевизор цветной	5	5
2	Компьютер	10	25
3	Ксерокс	2	3
4	Музыкальный центр	3	3
5	Видеомагнитофон	2	2
6	Магнитофон	10	10
7	Микроскопы	11	11
8	ДВД караоке	1	1
9	Домашний кинотеатр	1	1
10	Мультимедийный проектор	5	8
11	Принтер	4	5
12	Интерактивная доска	3	5

Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося

Годы	Количество компьютеров
2016	12,5
2017	5

В 2009 году школа признана аварийной. В 2009-2010 учебном году школьные классы размещены в зданиях администрации сельского совета, музыкальной школы, детского сада.

В 2006-2007 учебном году приобрели полный комплект учебного оборудования кабинетов химии и географии, в 2008-2009 учебном году – кабинеты физики, русского языка и литературы, в 2009-2010 учебном году – кабинет биологии. По программе «Школьная парта» получили мебель. Во всех учебных кабинетах мебель новая. В 2016 году в связи с пожаром и строительством новой школы в Кожухово получили полное оснащение школы. Строится новая школа на 150 мест.

Школьная библиотека оснащена необходимым количеством учебных и методических пособий, в том числе поддерживающих статус ОУ – это печатные издания, специальная литература, медиаресурсы. Имеется рабочее компьютерное место, оборудована зона самоподготовки.

Обеспечение школы информационно-коммуникационным оборудованием и лицензионными программами направлено на эффективное решение административно-управленческих задач, ведение мониторинга текущего учебного процесса, на оперативное принятие решений и включение родителей в учебный процесс. Сотрудникам школы предоставлена возможность перевести в электронный вид множество отчетов, что экономит их рабочее время, делая документы наглядными и доступными всем участникам процесса. Все учителя регулярно выставляют текущие и итоговые оценки в **электронный журнал** на сайте schoolinfo.educom.ru. Это позволяет родителям оперативно получать достоверную информацию об успеваемости своего ребенка и предпринимать необходимые действия.

Уровень информатизации образовательного учреждения:

Наименование	Количество
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet (да, нет)	да
Наличие локальной сети (да, нет)	нет
Количество компьютеров включенных в локальную сеть	-
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Internet	3
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров, Ноутбуков)	25
из них используется в учебном процессе	9
Количество компьютеров старше 3-х лет	9
Количество компьютерных классов	1
Количество мультимедиа проекторов/интерактивных досок	4/3
Аудиотехника	2
Телевизоры	1
Фото- и видеотехника	1
Копировально-множительная техника	1

Методическое и техническое оснащение образовательного процесса в библиотеке Информационно-образовательная среда

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	рабочие программы, списки учебников, Интернет-ресурсы
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение педагогов с использованием образовательных порталов и сайтов
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием	развитие сайта школы, доступ учащихся и педагогов к Интернет-ресурсам
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ
Отображение образовательного процесса в информационной среде	творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)
Компоненты на бумажных носителях	учебники; рабочие тетради
Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	2460
2.	Учебники (ЭОР)	67
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	70
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	37
5.	Детская художественная литература	1200
6.	Научно-популярная литература	50
7.	Справочно-библиографические издания	100
8.	Периодические издания	-

Количество учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, стоящих на учёте 1837 экземпляров, в расчёте на одного учащегося – 14, 7, электронные источники информации (CD, DVD) – 224.

Основные показатели	Да/нет
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – 50/40%.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 982,5 м², в расчете на одного учащегося – 7,6 м².

Выполнение учебного плана полностью обеспечивается учебниками, утвержденными Министерством образования РФ и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Методическое обеспечение (тематическое планирование и учебники) соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ.

В отчетный период бюджетное финансирование обеспечивало фонд оплаты труда, поддерживало функционирование всех зданий, питание учащихся.

В целом материально-техническая база школы обеспечивает реализацию задач, определенных Уставом и Программой развития школы. Систематические проверки Управления Роспотребнадзора, пожарной инспекции показывают, что в школе созданы необходимые условия для обучения учащихся, соблюдаются нормы СанПиН.

1.7. Особенности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Июсская средняя общеобразовательная школа» реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального специального (коррекционного) образования, основного специального (коррекционного) образования, а также программы дополнительного образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации учащихся. Выполняется государственная программа по всем предметам общеобразовательного цикла. Учебный план школы ориентирован на всестороннее развитие личности ребенка, на осознание им себя гражданином России, носителем ее национальной культуры при одновременном

широком знакомстве с мировой культурой и готовности к участию в международном культурном диалоге.

Индивидуальной особенностью школы является использование проектной технологии, развивающее, предпрофильное обучение, углубленное обучение в 10-11 классах, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учащихся в образовании.

Руководствуясь принципом доступности образования, школа принимает для обучения всех желающих детей и ориентируется на достижение современного качества образования, развитие личности учащихся, их познавательных, творческих способностей, потребности в самореализации. Это также является привлекательным аспектом для родителей учащихся. С целью определения уровня удовлетворенности учащихся школы и их родителей образовательными услугами школы изучались образовательные потребности и предпочтения родителей учащихся, их пожелания по качеству образования, которое должна обеспечивать школа. Для выявления мнения родителей, учащихся проводилось анкетирование всех участников образовательного процесса (на родительских собраниях, классных часах, по итогам проведенных мероприятий).

Родители, учащиеся имеют возможность задать вопрос директору школы, заместителям руководителя, педагогам на сайте в форуме, с помощью электронной почты, при личном общении в рамках собрания или индивидуальной встречи. Проблемы, обозначенные родителями, учащимися, результаты мониторинговых исследований по разным направлениям работы обсуждаются на совещании при директоре, на педагогическом совете, на Совете, отражаются в Аналитической справке (самообследовании), отчетных справках и материалах. Для учащихся проводится и специальная акция «Открытый микрофон» в рамках Недели права, в ходе которой освещаются все вопросы, предлагается решение проблем. Мнения родителей, жителей села изучаются и в ходе проведения Дней открытых дверей, различных мероприятий.

Информация о результативности образовательной деятельности доступна каждому желающему: вся информация размещена на сайте школы. Важными для школы являются и отзывы выпускников, которые они сообщают при встречах с учителями, классными руководителями. Немаловажным в оценке деятельности школы является и то, что наши выпускники поступают в престижные вузы Томска, Красноярска, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников.

Вывод: созданная в школе образовательная, воспитывающая, созидательная, социально-психологическая, инновационная, информационная среда соответствует поставленным целям, содействует развитию образовательного пространства школы, участников образовательного процесса, удовлетворяя их запросы и обеспечивая достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

2.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

Образовательная политика школы направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования, а с другой стороны на повышение качества образования. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в школе организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей.

Образовательная программа.

Школа организует свою образовательную деятельность согласно Образовательным программам: Образовательная программа дошкольного общего образования, Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Образовательная программа основного образования, Образовательная программа среднего образования, Адаптированная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью, вариант 1, Адаптированная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью, вариант 2, Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития, вариант 7,1.

2.2. Принципы построения учебного плана школы

В МБОУ «Июсская СОШ» разработаны учебные планы:

-учебный план дошкольного и начального общего образования «Кожуховская начальная общеобразовательная школа» - филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная школа», учебный план начального общего образования для 1 класса, учебный план начального общего образования для 2-4 классов, учебный план основного общего образования для 5-7 класса, учебный план основного общего образования для 8-9 классов, учебный план среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебные планы являются одним из элементов *Основной образовательной программы*, фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебные планы, разработаны с целью решения задач модернизации российского образования, повышения его доступности, качества эффективности, учёта образовательных запросов учащихся, родителей, ресурсных возможностей школы, в преемственности с учебным планом школы на 2015-2016 учебный год.

Учебный план дошкольного общего образования.

Учебный план разновозрастной группы дошкольного общего образования «Кожуховская начальная общеобразовательная школа» - филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения «Июсская средняя общеобразовательная

школа» является одним из элементов Основной образовательной программы, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Особенности учебного плана

Учебный план, реализующий программы дошкольного общего образования, разработан с целью решения задач модернизации российского образования, повышения его доступности, качества эффективности, учёта образовательных запросов учащихся, родителей, ресурсных возможностей школы.

Учебный план отражает разнообразие образовательных потребностей воспитанников и возможностей, с целью подготовки будущих первоклассников к школе, развития качеств необходимых для благополучной адаптации, формирования предпосылок учебной деятельности и общего психического развития ребенка, создания равных «стартовых» возможностей детей 5-7-летнего возраста при поступлении в школу, развитие личности ребёнка, формирование его готовности к систематическому обучению.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В структуре учебного плана дошкольной группы выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная (инвариантная) часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется Школой. Обязательная часть реализуется через обязательную организованную образовательную деятельность, часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – через интеграцию во все образовательные области.

Учебный план в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в школе; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»;

-познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»;

-речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

-художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

-физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план предусматривает сбалансированность между образовательными областями. Для обеспечения всестороннего развития ребенка, в учебный план включены разделы программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательная область «Речевое развитие» включает следующие виды организованной деятельности:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (2 часа в неделю) предполагает развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и

монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.Художественная литература (0,5 часа в неделю) воспитывает интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, развивает литературную речь.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1.Ознакомление с предметным и социальным окружением (0,5 часа в неделю) расширяет кругозор детей, формирует целостную картину мира, формирует первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

2.Ознакомление с окружающим миром природы (0,5 часа в неделю) развивает умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формирует первичных представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представления, понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, воспитывает умения правильно вести себя в природе, любовь к природе, желание беречь ее.

3.Развитие познавательно-исследовательской деятельности (0,5 часа в неделю) расширяет опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, формирует познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.), развивает восприятие, внимание, память, наблюдательность, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

4.Формирование элементарных математических представлений (2 часа в неделю) развивает первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Рисование (0,5 часа в неделю). Совершенствуются умения изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

2. Лепка (0,5 часа в неделю). Развивается творчество детей, они учатся свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее, продолжают учиться передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

3. Аппликация(0,5 часа в неделю). Дети продолжают учиться создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивают чувство композиции (учатся красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

4. Конструктивно-модельная деятельность (0,5 часа в неделю) формирует интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома и др.), желание передавать их особенности в конструктивной деятельности, учатся видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений, закрепляются навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

5. Музыка (0,5 часа в неделю). Продолжает приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера, совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку, знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Физическая культура (3 часа в неделю) формирует потребность в ежедневной двигательной деятельности, воспитывает умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, совершенствует технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения, закрепляет умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге, учит сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, добиваться активного движения кисти руки при броске, учит перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали, быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе, развивает психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость, продолжает упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивает координацию движений и ориентировку в пространстве, закрепляет навыки выполнения спортивных упражнений, учит самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними, обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию, продолжает учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Основы безопасности жизнедеятельности (0,5 часа в неделю) формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбрана парциальная образовательная программа «Я живу в Хакасии» и формы организации работы с детьми. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»)

Учебный план

**образовательной деятельности дошкольной группы
на 2016-2017 учебный год**

Образовательная область	Виды организованной деятельности	Количество часов в неделю
Инвариантная (обязательная) часть		
Речевое развитие	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2
	Художественная литература	1
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
	Ознакомление с окружающим миром природы	0,5
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5
	Музыка	0,5
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5
ИТОГО:		12,5
Вариативная (модульная) часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Парциальная программа «Я живу в Хакасии»	

Учебный план начального общего образования **Особенности учебного плана 1 класса**

Учебный план МБОУ «Июсская СОШ» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литературное чтение» (4 часа в неделю). В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (4 часа в неделю). Математика направлена на интеллектуальное развитие учащихся, вооружение их конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, обучение школьников рациональным способам деятельности, современным технологиям получения и обработки информации.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю). Физическая культура способствует укреплению здоровья учащихся, повышению их работоспособности, дисциплинированности, ответственности, воспитанию потребности в систематических занятиях физической культурой. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных

занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование учащихся в области физической культуры.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю). Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю). Технология осуществляет подготовку учащихся к самостоятельной трудовой жизни, овладение ими знаниями и умениями по выполнению различных операций обработки материалов. Формирование творчески думающей и активно действующей личности, способной самостоятельно проектировать и исполнять задуманное.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю). Изучение предмета направлено на понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершённым предметным линиям, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017-2018 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014). Учебно-методический комплекс (УМК) составлен в соответствии с реализуемой в начальной школе традиционной программы «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса** реализована учебным предметом «русский язык» в количестве 1 часа в неделю, для расширения читательского кругозора и приобретения опыта самостоятельной читательской деятельности и совершенствования всех видов речевой деятельности, успешного прохождения программы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, организованная в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Инструктивно-методическое письмо МО и Н РФ « Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03296).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, для удовлетворения потребностей учащихся и их участие в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность осуществляется по четырём направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое. С учетом результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей)

внеурочная деятельность реализуется через проведение кружков по указанным направлениям, в количестве 4 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Июсская СОШ». Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20 % от общего объема.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Режим организации и соблюдение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане школы для 1 класса

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки на первоклассников, определенные учебным планом. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 40 минут каждый)
- проведение динамической паузы не менее 40 минут
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания учащихся (Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., пункт 10.10).

При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев в 1-ом классе четвертые учебные часы спланированы иначе, чем традиционные. Эти 45 часов (9 недель по 1 уроку ежедневно) заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В течение девяти недель учитель планирует во внеурочное время: уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме игр, уроков-театрализаций, уроков экскурсий, уроков импровизаций (16 уроков физической культуры, и 29 других нетрадиционных уроков). Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически и в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Организация уроков физической культуры

Уроки физической культуры в течение первых двух месяцев направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках (можно на динамической паузе), во внеурочное время (веселые старты, День здоровья) используются различные игры и игровые ситуации.

Организация уроков математики

Изучение некоторых вопросов курса математики (сравнение предметов по цвету, размеру, форме и др.) может проходить не только на уроках в классе, но на спортивной площадке с включением игр, в школьном дворе, экскурсии по школе.

Изучение пространственных представлений, взаимное расположение предметов может проходить в виде экскурсий по улицам поселка, на пришкольном участке, а также могут проводиться подвижные игры с различными математическими заданиями.

Организация уроков окружающего мира

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, поэтому учителем планируются проведение экскурсий, целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. **Организация уроков изобразительного искусства**

Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы: - прогулки и экскурсии в парк с целью развития навыков восприятия, эстетического любования, и наблюдательности, а также сброса природных материалов для дальнейших художественных занятий.

Организация уроков технологии

Так же как и другие уроки, часть уроков технологии рекомендуется проводить в форме экскурсий или игр:

Подготовительная работа к созданию художественного образа на уроках технологии может проходить на таких экскурсиях, как «Красота окружающего мира», Растения в жизни человека.

Сбор природного материала.

Участие в выставках. Данное планирование уроков поможет учителю в реализации требований Санитарных правил, в создании благоприятных условий для адаптации детей к школе, снятие статистического напряжения школьников при одновременном выполнении образовательных программ по всем предметам.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2 2821 29 декабря 2010 №189 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», Положению о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики, полугодовой и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (критический, низкий, средний, высокий уровни).

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос:
 - самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
 - самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- д) комплексная проверочная работа.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов оцениваются как «освоил» или «не освоил».

В 1-х классах осуществляется словесная оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности предусмотрена в форме презентации индивидуального «портфолио» учащегося МБОУ «Июсская СОШ».

Девиз работы с портфолио ученика начальной школы - «Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован».

Учащийся презентует содержание своего «портфолио» на классном собрании.

На презентацию он выходит с кратким устным комментарием к собственному «портфолио», который должен отражать его собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ. Оценку выступления осуществляет комиссия, в которую могут входить представители родительской общественности, педагоги.

Критерии оценки презентации «портфолио»:

- самостоятельность;
- определение сроков создания «портфолио»;
- отражение собственной позиции ученика (самооценка) относительно представленных работ;
- процесс решения проблем;
- логика рассуждений и культура речи.

**Учебный план
начального общего образования
1 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 класс
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1
Русский язык		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21

Внеурочная деятельность

Направление	Форма организации и Программы, обеспечивающие данное направление	Количество часов в неделю
		1 класс
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Здоровейка»	1
Духовно- нравственное	Кружок «Мой мир»	1
Художественно-эстетическое	Кружок «Ритмика»	1
Социальное направление	Кружок «Юные друзья пожарных»	1
Итого		4 часа

Особенности учебного плана 2-4 классов

Учебный план МБОУ «Июсская СОШ» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литературное чтение» (2-3 классы 4 часа, 4 класс- 3 часа в неделю), «Иностранный язык» (английский) 2 часа). Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса (первый год обучения) в 3 классе (второй год обучения) 4 класс (третий год обучения), по 2 часа в неделю, с целью формирования умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (4 часа в неделю). Математика направлена на интеллектуальное развитие учащихся, вооружение их конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, обучение школьников рациональным способам деятельности, современным технологиям получения и обработки информации.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю). Физическая культура способствует укреплению здоровья учащихся, повышению их работоспособности, дисциплинированности, ответственности, воспитанию потребности в систематических занятиях физической культурой. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование учащихся в области физической культуры.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю). Технология осуществляет подготовку учащихся к самостоятельной трудовой жизни, овладение ими знаниями и умениями по выполнению различных операций обработки материалов. Формирование творчески думающей и активно действующей личности, способной самостоятельно проектировать и исполнять задуманное.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю). Изучение предмета направлено на понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики», с целью: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, который представлен шестью модулями. С согласия и по выбору учащихся и родителей был выбран модуль: «Основы светской этики» 4 класс – 1 час. (Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) о введении в учебный процесс общеобразовательных школ

комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»). По результатам анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей) выбран курс «Основы светской этики»

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у учащихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательного процесса** реализована учебным предметом «русский язык» в количестве 1 часа в неделю, для расширения читательского кругозора и приобретения опыта самостоятельной читательской деятельности и совершенствования всех видов речевой деятельности, успешного прохождения программы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, организованная в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Инструктивно-методическое письмо МО и Н РФ « Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03296).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, для удовлетворения потребностей учащихся и их участие в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое.

С учетом результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей) внеурочная деятельность реализуется через проведение кружков по указанным направлениям, в количестве 4 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Июсская СОШ». Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20 % от общего объема.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

При разработке учебного плана учитывалось мнение родителей (протокол № 2 от 03 июня 2017 года), контингент учащихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

4. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

На уровне начального общего образования промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио). Оценка и метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др. Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований на уровне.

Во 2-4 классах осуществляется балльная оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (по пятибалльной шкале) в комплексе с иными формами оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе.

Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности предусмотрена в форме презентации индивидуального «портфолио» учащегося МБОУ «Июсская СОШ».

Девиз работы с портфолио ученика начальной школы - «Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован».

Учащийся презентует содержание своего «портфолио» на классном собрании.

На презентацию он выходит с кратким устным комментарием к собственному «портфолио», который должен отражать его собственные мысли в отношении всей

совокупности представленных работ. Оценку выступления осуществляет комиссия, в которую могут входить представители родительской общественности, педагоги.

Критерии оценки презентации «портфолио»

(по пятибалльной системе):

- самостоятельность;
- определение сроков создания «портфолио»;
- отражение собственной позиции ученика (самооценка) относительно представленных работ;
- процесс решения проблем;
- логика рассуждений и культура речи.

**Учебный план
начального общего образования
2-4 классы**

Предметные области	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.
Обязательная часть (инвариантная)				
Филология	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	3
	Иностранный язык (английский)	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики			1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого:		22	22	22
<i>Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1	1	1
Русский язык		1	1	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23

План внеурочной деятельности

Направление	Форма организации и Программы, обеспечивающие данное направление	Количество часов в неделю			
		1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Здоровейка»		1		1
Общеинтеллектуальное	Клуб «Умники и умницы»			1	
	Кружок «Учимся создавать проекты»				1
Духовно- нравственное	Кружок «Мой мир»		1		1

	Кружок «Знатоки родного края»		1		
Художественно-эстетическое	Кружок «Ритмика»		1		1
Социальное направление	Кружок «Юные друзья пожарных»	1			
Итого		4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Основное общее образование 5-7 классы

Учебный план МБОУ «Июсская СОШ» фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей: обеспечение основного общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта: формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представляет состав учебных предметов обязательных учебных областей для имеющих по данной программе государственную аккредитацию МБОУ «Июсская СОШ», реализует образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть реализует федеральный компонент, что гарантирует учащимся овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются учебные предметы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, для удовлетворения потребностей учащихся и их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Пятый класс формируется из выпускников начального общего образования МБОУ «Июсская средняя общеобразовательная школа» и «Кожуховская начальная общеобразовательная школа» - филиал МБОУ «Июсская СОШ».

Учебный план 5, 6 классов реализует общеобразовательный уровень.

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский).

На изучение учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования в 5 классе отведено 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов в неделю с целью формирования представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, на успешное прохождение программы.

Изучение учебного предмета «литература» в 5, 6 классах – по 3 часа в неделю направлено на достижение формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, чувства любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры, развитие образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, устной и письменной речи учащихся.

Изучение учебного предмета «английский язык» в 5, 6 классах – по 3 часа в неделю направлено на достижение овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, умения понимать иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом: математика - 5 часов в неделю. Для достижения целей изучения предмета «математика» формируются представления о математике как средстве моделирования явлений и процессов, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, по 0,5 часа из школьного компонента «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» учебные предметы: «история» в 5 и 6 классах по 2 часа в неделю, и «география» в 5, 6 классах по 1 часу в неделю). Изучение этих предметов направлено на развитие мировоззренческих убеждений учащихся, развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и представлений современного мира.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом: «биология» в 5, 6 классах по 1 часу в неделю. Изучение предмета направлено на освоение знаний о биологических системах, овладения умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний.

Предметная область «Искусство» (по 1 часу в неделю) реализуются учебными предметами: «музыка» в 5, 6 классах по 1 часу в неделю и «изобразительное искусство» в 5, 6 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы жизнедеятельности» реализуется учебным предметом «физическая культура» в 5, 6 классах по 2 часа в неделю в обязательной части и по 1 часу из школьного компонента, «Основы безопасности жизнедеятельности» 0,5 часа.

Предметная область «Технология» реализуется учебным предметом «технология» в 5, 6 классах по 2 часа в неделю.

4. Особенности части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов. На предмет «физическая культура» отведён обязательный третий час на уровне основного общего образования с целью, использования на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания. («О введении третьего часа физической культуры» приложение к письму МО НО № 316-01-52-1430/11 от 12.04.2011). По результатам анкетирования родителей и учащихся введен предмет «Информатика» в 5, 6 классах по 0,5 часа в неделю, который обеспечивает интересы и потребности участников образовательных отношений, введён учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6 классах по 0,5 часа в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО (Инструктивно-методическое письмо МО и Н РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03296) **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное).

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		V	VI
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		
	Физическая культура	2	2
Итого		26	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2
Физическая культура		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		0,5	0,5
Информатика		0,5	0,5
Биология		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30

План внеурочной деятельности в 5, 6 классов по ФГОС ООО

Направление	Форма организации и Программы, обеспечивающие данное направление	Количество часов в неделю	
		5 кл	6 кл

Спортивно-оздоровительное	Секция «Минифутбол»	1	
Обще-интеллектуальное	Клуб «Экомир»	1	1
	Кружок «Занимательная математика»	1	
	Кружок «Математический калейдоскоп»		1
Духовно- нравственное	Кружок «Я гражданин России»	1	
Социальное	Кружок «ЮИД»	1	
	Кружок «Умелые ручки», проекты	1	1
Итого		6 часов	6 часов

7-9 классы

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Структура учебного плана основного общего образования представляет федеральный, региональный (национально-региональный) и школьный компоненты.

Инвариантная часть предполагает реализацию федерального компонента, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Биология, Физика, Химия, Искусство (Музыка, ИЗО), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский).

Учебный предмет «русский язык» на уровне основного общего образования формирует представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, на успешное прохождение программы.

Изучение предмета «литература» направлено на достижение формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, чувства любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры, развитие образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, устной и письменной речи учащихся. Изучение предмета «английский язык» направлено на достижение овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, умения понимать иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях.

Образовательная область «Математика» представлена следующими предметами: алгебра, геометрия, информатика и ИКТ.

Для достижения целей изучения предмета «математика» формируются представления о математике как средстве моделирования явлений и процессов, овладение

математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне. **Образовательную область «Обществознание»** предметы: «история», «обществознание», «география».

Изучение предметов направлено на развитие мировоззренческих убеждений учащихся, развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и представлений современного мира; воспитание гражданской ответственности, правового самосознания; овладение умениями получать и оценивать социальную информацию, анализировать полученную информацию, сочетать глобальный и региональный подходы для описания природных, социальных и экономических процессов и явлений.

Образовательная область «Естествознание» представляет базовые предметы: «биология», «физика», «химия». Изучение предметов направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о биологических системах, фундаментальных физических законах и принципах, о химической составляющей естественно-научной картины мира; овладения умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических и химических явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний.

Образовательная область «Искусство» реализуются предметами: «музыка» и «изобразительное искусство».

Образовательная область «Физическая культура»

На предмет «физическая культура» отведено по 3 часа в неделю из федерального компонента с целью, использования их на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания. («О введении третьего часа физической культуры» приложение к письму МО НО № 316-01-52-1430/11 от 12.04.2011).

Предмет «основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час в 8 классе вводится в целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни.

В соответствии с базисным учебным планом и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Хакасия на уровне основного общего образования установлено на компонент образовательного учреждения в 7 классе 3 часа, в 8 классе 2 часа, в 9 классе 3 часа.

Русский язык	1	2	1
Информатика и ИКТ	1		
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5		
Физика	0,5		

Учитывая анкетирование учащихся, беседы с родителями, предложения Совета школы часы компонента ОУ распределены следующим образом: в связи с изменениями, внесенными в базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ (Приказ Минобрнауки РФ № 889 от 30.08.2010г., Приказ Минобрнауки РХ № 100-3754 от 20.09.2010), на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе 1 час, в 8 классе 2 часа, в целях повышения качества образования, повышения уровня готовности учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников основной школы на 1 час

увеличено количество часов на изучение русского языка в 9 классе. В целях сохранения преемственности обучения и построения единой образовательной траектории 1 час в неделю отводится на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» 7 классе, на ОБЖ - 0,5 часа в 7 классе в целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, 0,5 часа отводится в 7 классе на физику для усиления предмета. Предпрофильная подготовка учащихся в 9 классе в количестве 2 часов. Учащиеся 9 класса в рамках этой программы готовятся к осознанному и ответственному выбору будущей профессиональной деятельности через изучение элективных курсов.

Предпрофильная подготовка включает в себя следующие курсы:

№	Названия элективных курсов	Кол-во часов	Время проведения	Ф.И.О. педагога
1.	Выразительные средства речи	13	04.09 – 14.12	Сиротинина Г.Е.
2.	Решение нестандартных задач	9	04.09 - 13.11	Рябова З.Г.
3.	Медицина в биологии	9	04.09 – 23.10	Симон М.Р.
4.	Графики в физике	9	20.11 – 29.01	Буриличева А. В.
5.	Физика в задачах	12	18.12 – 18.03	Буриличева А. В.
6.	Подготовка к экзаменам по математике	9	05.02 – 08. 04	Максимова Е. В.
7.	Права и обязанности человека в обществе	9	20.11 – 22.01	Михайлов А.П.

Региональный компонент реализуется в учебном процессе через уроки истории, изобразительного искусства, технологии, географии, биологии и др. - 15%.

Приложение 1

**Учебный недельный план
основного общего образования
7, 8, 9 классы**

Учебные предметы	7 класс	8 класс	9 класс
Федеральный компонент			
Русский язык	3	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ		1	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
География	2	2	2
Природоведение			
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2
Искусство (Музыка, ИЗО)	1/1	0,5/0,5	0,5/0,5
Технология	2	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Физическая культура	3	3	3
Итого	29	31	30

Региональное содержание образовательной организации (5-дневная неделя):	3	2	3
Русский язык	1	2	1
Информатика и ИКТ	1		
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5		
Физика	0,5		
Предпрофильная подготовка			2
Итого:	32	33	33
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:</i>	32	33	33

Среднее общее образование

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

10 и 11 классы объединены в один класс - комплект, из-за неполной наполняемости классов. Уроки физической культуры и ОБЖ, русского языка, географии, биологии, физики, химии и часы школьного компонента (элективные курсы) проводятся совмещено.

В учебном плане образовательного учреждения среднего общего образования присутствуют предметы **инвариантной части**, которые изучаются на базовом уровне: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание (включая Экономику и Право), Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебные предметы **вариативной части** на базовом уровне: География, Физика, Химия, Информатика и ИКТ, Биология.

Образовательная область «Филология» представлена в учебном плане предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский). Учебный предмет «русский язык» на уровне основного общего образования формирует представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; овладения умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, на успешное прохождение программы.

Изучение предмета «литература» направлено на достижение формирования гуманистического мировоззрения, гражданской позиции, чувства любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры, развитие образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, устной и письменной речи учащихся. Изучение предмета «английский язык» направлено на достижение овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, умения понимать иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях.

Образовательная область «Математика» представлена в учебном плане предметами «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ». Для достижения целей изучения предмета «математика» формируются представления о

математике как средстве моделирования явлений и процессов, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.

Образовательная область «Обществознание» представлена в учебном плане предметами: «История», «Обществознание» включая экономику и право, «География». Изучение предметов направлено на развитие мировоззренческих убеждений учащихся, развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и представлений современного мира; воспитание гражданской ответственности, правового самосознания; овладение умениями получать и оценивать социальную информацию, анализировать полученную информацию, сочетать глобальный и региональный подходы для описания природных, социальных и экономических процессов и явлений.

Образовательная область «Естествознание» представлена в учебном плане предметами «Физика», «Биология» и «Химия». Изучение предметов направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о биологических системах, фундаментальных физических законах и принципах, о химической составляющей естественно-научной картины мира; овладения умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических и химических явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний.

Образовательная область «Физическая культура» представлена в учебном плане предметами: «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится в целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни, на предмет «Физическая культура». отведено по 3 часа в неделю из федерального компонента с целью, использования их на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания («О введении третьего часа физической культуры» приложение к письму МО НО № 316-01-52-1430/11 от 12.04.2011).

Учебные предметы **вариативной части** на базовом уровне: География, Физика, Химия, Информатика и ИКТ, Биология проводятся объединено в связи с малой численностью учащихся 10 и 11 классов (4+2).

В соответствии с базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Республики Хакасия на компонент образовательного учреждения и региональный (национально-региональный) компонент в 10, 11 классах отведено по 8 часов, которые используются для изучения предметов и подготовки к ЕГЭ. Элективные курсы введены в связи с запросами учащихся и их родителей: элективный курс «Комплексное повторение. Подготовка к ЕГЭ» 2 часа в неделю в 10, 11 классах с целью подготовки учащихся к ЕГЭ, элективный курс «Выражения и преобразования» по 1 часу в неделю в 10, 11 классах с целью подготовки учащихся к ЕГЭ, элективный курс «Решение физических задач» 1 час в неделю в 10, 11 классах, выступает в роли дополнения к содержанию физики базового уровня, направлен на удовлетворение познавательного интереса учащихся, на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений, является дополнительной поддержкой для сдачи ЕГЭ по физике, элективный курс «Решение генетических задач» 1 час в 10, 11 классах» введён с целью формирования умений и навыков комплексного осмысления знаний в биологии, развития

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ, элективный курс «Право» 1 час в неделю в 10, 11 классах, выступает в роли дополнения к содержанию обществознания базового уровня, направлен на удовлетворение познавательного интереса учащихся, на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений, является дополнительной поддержкой для сдачи ЕГЭ по обществознанию,

**Учебный недельный план
среднего общего образования
10-11 классы**

ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	Обязательные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	
	10 класс	11 класс	
Русский язык	1		
Литература	3	3	
Иностранный язык (английский)	3		
Математика	4	4	
История	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	
Физическая культура	3		
ОБЖ	1		
ИТОГО	19	19	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
Русский язык	1		
Литература			
Иностранный язык (английский)			
Математика			
История			
Физическая культура			
Обществознание (без экономики и права)			
Экономика			
Право			
География	1		
Физика	2		
Химия	1		
Биология	1		
Информатика и ИКТ	1		
Искусство (МХК)			
Технология			
ОБЖ			
Итого	7	7	
Региональное содержание. Компонент образовательной организации (5-дневная неделя):			
Элективный курс «Комплексное	2		

	повторение. Подготовка к ЕГЭ»		
	Итого	2	2
Компонент образовательного учреждения			
	Элективный курс «Выражения и преобразования»	1	1
	Элективный курс «Право»		1
	Элективный курс «Решение физических задач»		1
	Элективный курс «Решение генетических задач»		1
	Элективный курс «Решение химических задач»		1
	Элективный курс «Техническое творчество»		0,5
	Элективный курс «Прикладное творчество»		0,5
	Итого	6	6
	Итого	34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели		34	34

Пояснительная записка к учебному плану образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

V-IX классы на 2016– 2017 учебный год

Общая характеристика учебного плана

Учебный план МБОУ «Июсская СОШ», реализующая АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

С целью решения поставленных перед школой задач за основу учебного плана на 2016-2017 учебный год взят Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (вариант 1).

Структура учебного плана

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

МБОУ «Июсская СОШ» самостоятельно осуществляет выбор вариантов сроков обучения с учетом:

особенностей психофизического развития учащихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные учебные предметы: Язык и речевая практика (русский язык, чтение (литературное чтение)), Математика (математика, информатика), Естествознание (природоведение, биология, география), Человек и общество (Мир истории, основы социальной жизни, история Отечества), Физическая культура (физическая культура), Технологии (профильный труд)

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами: «Русский язык» - 4 часа в неделю в 6, 7, 8, 9 классах, (занятия проводятся совмещено: 6, 7 классы и 8, 9 классы), «Чтение (литературное чтение)» - 4 часа в неделю в 6, 7, 8, 9 классах (занятия проводятся совмещено. «Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить учащихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом: «Математика» - 4 часа в неделю в 6 классе и 3 часа - 7, 8, 9 классах. Занятия проводятся совмещено: 5,6 классы и 7-9 классы, «Информатика» в 7, 8, 9 классах 1 час в неделю (занятия проводятся совмещено). «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений учащихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами: «Природоведение» 2 часа в неделю в 6 классе, «Биология» в 7, 8, 9 классах - 2 часа в неделю (занятия проводятся совмещено). Естественнонаучное образование учащихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности, психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Также, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводства, животноводства, огородничества и др. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления учащихся о себе как живом организме. «География» в 6, 7, 8, 9 классах - 2 часа в неделю, География включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию (занятия проводятся совмещено).

Образовательная область **«Человек и общество»** представлена учебными предметами: «Мир истории» в 6 классе, «История Отечества» в 7, 8, 9 классах - 2 часа в неделю, Курс «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад (занятия проводятся совмещено), «Основы социальной жизни» в 6 классе – 1 час в неделю, в 7, 8, 9 классах - 2 часа в неделю – новый учебный предмет, направленный на формирование и развитие накопления социально-трудовых и профессиональных навыков современного человека, способного к успешной адаптации в социуме, конкуренции в условиях рыночной экономики, как полноценного члена общества, через профессиональную ориентацию на всех этапах обучения.

Профессиональная ориентация – этот научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а так же формирование потребности и готовности на труду в условиях

рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, (занятия проводятся совмещено).

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Физическая культура» в 6, 7, 8, 9 классах – 3 часа в неделю, (занятия проводятся совмещено).

Образовательная область «**Технологии**» представлена учебным предметом «Профильный труд» - 6 часов в неделю в 6 классе, 3 часа в 6 классе, 5 часов в неделю в 7 классе, 6 часов в неделю в 8 классе, 7 часов в неделю в 7 классе и по 8 часов в неделю в 8, 9 классах, (занятия проводятся совмещено).

На часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося отводится 2 часа в неделю. Введён курс «Психологический практикум» в 6, 7, 8, 9 классах – 2 часа в неделю, (занятия проводятся совмещено). Основанием для введения в учебный план этого курса, явились специфические особенности личности, характерные для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII) вида. Курс обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии: развитие познавательной активности, умение выполнять индивидуальную инструкцию педагога, формирование элементарных навыков социального взаимодействия.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ «Июсская СОШ» организована одна разновозрастная группа учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 5 класс – 2, 6 класс - 1, 7 класс - 1, 8 класс – 2, 9 класс - 1.

**Недельный учебный план
образования учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык		4		4		8
	1.2.Чтение (Литературное чтение)			4			4
2. Математика	2.1.Математика		4/3		3		7
	2.2. Информатика			1			1
3. Естествознание	3.1.Природоведение			2			2
	3.2.Биология						
	3.3. География		2				2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	1/2					2
	4.2. Мир истории		2				2
	4.3. История отечества						

5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3					3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6/7			8		15
Итого		27	28	30	31	31	46
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Психологический практикум		2					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	48
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		-	-	-	-	-	-
Внеурочная деятельность:		-	-	-	-	-	-
Всего к финансированию		29	30	32	33	33	48

Пояснительная записка

к учебному плану образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

С целью решения поставленных перед школой задач за основу учебного плана на 2016-2017 учебный год взят Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебный план АООП (вариант 2) для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план МБОУ «Июсская СОШ», реализующей вариант 2 АООП, включает две части: I – обязательная часть, включает: пять образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами:

Язык и речевая практика: Речь и альтернативная коммуникация по 2 часа в неделю в 7 и 8 классах. Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения со взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка.

Математика: Математические представления по 1 часу в неделю в 7 и 8 классах. В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого

сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений.

Окружающий мир: Окружающий природный мир по 1 часу в неделю в 7 и 8 классах. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Человек по 1 часу в неделю в 7 и 8 классах. Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Домоводство по 1 часу в неделю в 7 и 8 классах. Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Окружающий социальный мир по 1 часу в неделю в 7 и 8 классах. Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. основополагающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. Искусство: Изобразительная деятельность 1 час в неделю в 7 классе. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств. Технологии: Профильный труд 1 час в неделю в 8 классе. Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционный курс, проводимый психологом занятия 1 час в неделю в 7-8 классах. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения.

С учетом примерного учебного плана МБОУ «Июсская СОШ», реализующая вариант 2 АООП, составлены ИУП для каждого учащегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития учащихся. Организовано надомное обучение. Учитель проводит урок для одного учащегося, а также индивидуальную работу с учащимся в соответствии с расписанием уроков.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на одного учащегося. Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных занятий. Выбор коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ «Июсская СОШ» самостоятельно, исходя из особенностей развития учащихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017-2018 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014). Эти учебники не соответствуют АООП и используются как учебные пособия (Письмо МОиН РФ от 29.04.2014г. № 08-548).

Режим работы индивидуального обучения на дому

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Учебная нагрузка индивидуального обучения на дому составляет 9 часов в неделю. В день проходит по 2 занятия. Обучение проходит с 14.00. до 15.15. Начало учебных занятий – 14:00. Продолжительность обучения: учебный год – 34 недели, начало учебного года: 01 сентября 2017 г., окончание учебного года: 31 мая 2018 г., продолжительность каникул не менее 30 дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность одного урока-занятия 30 минут, с 15-минутным перерывом. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Недельный учебный план АООП (вариант 2) для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 7-8 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		VII	VIII	
<i>1. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	3	5
2. Математика	2.1 Математические представления	1	2	3
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	2
	3.2 Человек	1	1	2
	3.3 Домоводство	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	-	-	-

	4.2 Изобразительная деятельность	1	-	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	-	-	-
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	1	1
7. Коррекционно-развивающие занятия		1		1

2.3.Расписание уроков

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание уроков составлено согласно нормативным документам:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденным Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993 с изменениями.

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения на 2016 - 2017 учебный год, учебными программами по предметам. Так же учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей (приказ № 67 от 28.08.2015г. «О тарификации педагогических работников в 2016-2017 учебном году»), о режиме работы школы, сведения о количестве классов на начало учебного года. При формировании расписания уроков на 2016 - 2017 учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

МБОУ «Июсская СОШ» занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

Нет типового школьного здания, занятия проводятся в приспособленных помещениях пяти зданий, поэтому кабинетная система отсутствует. Всё это предусмотрено расписанием.

При составлении расписания учитывалось следующее:

- 5 дневная учебная неделя для 1-11 классов;
- 3 часа физической культуры с 1 по 11 классы;
- количество классов в школе;
- расписания звонков.

Режим образовательного процесса

Начало занятий в 9³⁰.

Обучение ведётся по трём уровням образования:

Начальное общее образование - 4 года (1-4 классы);

Основное общее образование - 5 лет обучения (5-9 классы);

Среднее образование – 2 года (10-11 классы).

Количество комплектов классов - 10:

Начальное общее образование – 3;

Основное общее образование – 5;

Среднее образование - 2.

Учебный год начинается с 01 сентября, заканчивается 31 мая (2-4 классы).

Продолжительность учебного года для 2-8,10 классов 34 учебных недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия.

Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-го класса не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
- для учащихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных курсов. Элективные курсы планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом элективных курсов и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 настоящих санитарных правил).

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учающихся I уровня образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для учащихся II и III уровней образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для учащихся 1 класса наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для учащихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Занятия физической культурой проводятся в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2 - 4-м уроках.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

2+3 классы объединены в класс-комплект. Объединённые уроки: изобразительное искусство, технология, физическая культура, музыка.

При составлении расписания уроков для учащихся 1-4 классов использовалась таблица 1 «Шкала трудности предметов для 1 - 4 классов» (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821 - 10, Гигиенические рекомендации к расписанию уроков).

При составлении расписания уроков для учащихся основного общего образования использовалась таблица 2 «Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5 - 9 классах», таблица 3 «Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 10 – 11 классах» (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821 - 10, Гигиенические рекомендации к расписанию уроков). Наибольший объем учебной нагрузки в 5 – 11 классах приходится на вторник - четверг, когда в расписание включены наиболее трудные предметы (математика, русский язык, химия, физика, геометрия, английский язык). Учебная нагрузка в последний день недели наименьшая.

В расписании полностью реализован учебный план школы.

Учен ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Учебная нагрузка в недельном цикле распределена так, что наибольшая ее интенсивность приходится на вторник - четверг. Число баллов неодинаково во все дни недели. Наименьшее число баллов за день приходится на крайние дни недели (понедельник и пятницу).

При составлении расписания было учтено то, что в школе 1 спортивный зал, школа занимается в одну смену, а общая сумма часов физической культуры составляет 35.

Приоритетно расставлены уроки физической культуры в начальных классах, чтобы они приходились на последние уроки.

При выполнении учебной программы спортзал делится на 2 половины, и каждый класс занимается в своей, на третьем часу, отведенном для увеличения двигательной активности, организуются подвижные игры, соревнования между классами.

В остальных классах уроки физической культуры распределены с учетом занятости спортзала. Поэтому имеются незначительные отклонения от гигиенических норм.

Также учитывалось то, что уроки технологии в 5-8 классах делятся на подгруппы мальчики/девочки и ведут их разные учителя.

Спаренные уроки отсутствуют, уроки гуманитарного и естественно-математического цикла чередуются.

Английский язык, химия могут стоять в расписании на последних уроках, т.к. в связи с производственной необходимостью их ведут учителя из других школ.

Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки.

Исключение составляют дни, когда проводятся уроки физической культуры, технологии, изобразительного искусства и музыки, которые ведут специалисты, работающие в старших классах.

На основании гигиенической оценки расписания, которая проведена с использованием приложения 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 можно сделать следующие выводы.

Максимальная нагрузка в 1-11 классах приходится в основном на вторник или среду. Сопоставимая с максимальной: на вторник-четверг, т.е. на середину недели, что не противоречит гигиеническим нормам.

Выводы:

Расписание выдержано в соответствии с нормами СанПиН, но в отдельных классах наблюдаются незначительные отклонения от норм:

В 8-11 классах уроки химии и английского языка в 10-11 классах ведутся в один день.

Причины допущенных отклонений:

В 8-11 классах уроки химии 8-11 классы и английского языка в 10-11 классах ведутся в один день, т.к. их ведут специалисты из других школ.

2.4.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В целях повышения качества образовательного процесса обучение осуществляется на основе системнодеятельностного и личностно-ориентированного подходов, широко применяются возможности развивающего, опережающего, дифференцированного обучения. Педагогами школы при организации учебного процесса учитываются психолого-педагогическая характеристика, как классного коллектива, так и отдельных учащихся. Для повышения уровня мотивации учащихся и повышения качества знаний применяются такие инновационные образовательные технологии, как:

По уровням образования:

Уровни образования	Применяемые технологии
Начальное общее образование	Проблемно-диалогическая технология. Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Здоровьесберегающие технологии. Система инновационной оценки «портфолио». Информационно-коммуникационные технологии. Арт-технологии
Основное общее образование	Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Здоровьесберегающие технологии. Групповые технологии. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Метод проектов. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Технология «Дебаты». Технология проведения бинарных уроков
Среднее общее образование	Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Здоровьесберегающие технологии. Групповые технологии. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Метод проектов. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Технология «Дебаты». Технология проведения бинарных уроков

Использование современных технологий педагогическими работниками:

№	ФИО	Уровень (начальное образование, основно	Технологии (% использования)	
			психолого-педагогические технологии(для повышения мотивации)	новые образовательные технологии (проектная деятельность, ИКТ - технологии, исследовательская деятельность и др.)

		е, среднее, дополнительно предмет	Технология обучающихся	Здоровьесберегающие	Система инновационной оценки	проблемное обучение	Проектная	ИКТ - технологии	Исследовательская	модульное обучение	Интегрированное	критического мышления	организация самостоятель
1.	Михайлова Тамара Сергеевна	НОО	5	25	1		5						
2.	Додонкина Галина Николаевна	НОО	15	15	5	5	5	10	1	-	2	1	15
3.	Гаппель Галина Ивановна	ООО, СОО	1	3	-	2	5	4	3	5	3	-	4
4.	Кайль Людмила Яковлевна	ООО, СОО	4	5	-	8	6	4	7	-	2	-	15
5.	Михайлов Андрей Петрович	ООО, СОО	3	5	5	3	5	14	7	-	3	-	12
6.	Симон Марина Равельевна	ООО, СОО	5	6	5	4	8	5	9	1	10	-	10
7.	Фатин Владимир Викторович	ООО, СОО	10	25	1	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Лалетин Александр Сергеевич	ООО	1	4	1	-	50	-	-	-	-	-	50
9.	Малинова Лидия Карловна	НОО	8	15	5	3	5	10	1	-	-	-	15
10.	Моисеенко Светлана Алексеевна	НОО	8	15	5	3	5	10	1	-	-	-	15
11.	Мальцева Елена Владимировна	ООО	1	1	1	-	15	4	-	-	-	-	-
12.	Лалетина Анастасия Васильевна	ООО	1	4	1	-	50	-	-	-	-	-	50
13.	Сиротинина Галина Емельяновна	ООО, СОО	3	6	5	2	5	3	3	-	5	12	15
13.	Максимова Екатерина Викторовна	ООО, СОО	3	5	4	5	9	80	1	-	2	-	15
14.	Симон Ольга Фармоиловна	НОО, ООО	3	5	4	1	6	5	1	-	2	-	12
15.	Буриличева Анжела Васильевна	ООО	4	5	4	5	5	25	3	-	2	-	11
16.	Пичугина Елена Николаевна	НОО, ООО	1	1	1	3	1	5	1	-	1	-	2
17.	Балахчина Татьяна Михайловна	НОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	Гагилева Любовь	НОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Олеговна											
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2.5. Программно-методическое обеспечение
учебного плана МБОУ «Июсская СОШ» на 2016-2017 учебный год**

Список учебников

Кл асс	№ по ФПУ	Наименовани е предмета (по учебному плану)	Авторы	Наименование учебного издания	Издательство
1	1.1.1.1.4.1	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука в 2-х частях	Просвещение
	1.1.1.1.4.2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (комплект с электронным приложением)	Просвещение
	1.1.1.2.4.1	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.2.1.8.1	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.3.1.3.1	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.5.2.5.1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
	1.1.5.1.5.1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	1.1.6.1.9.1	Технология	Лутцева Е.А.	Технология (комплект с электронным приложением)	Просвещение
	1.1.7.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
2	1.1.1.1.4.3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.1.2.4.2	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.1.3.6.1	Иностранный язык (английский)	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	Русское слово
	1.1.2.1.8.2	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях (комплект с электронным приложением)	Просвещение
	1.1.3.1.3.2	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях (комплект с электронным приложением)	Просвещение
	1.1.5.2.5.1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева	Музыка	Просвещение

			Г.П., Шмагина Т.С.		
	1.1.5.1.5.2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	1.1.6.1.9.2	Технология	Лутцева Е.И.	Технология	Просвещение
	1.1.7.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
3	1.1.1.1.4.4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.1.2.4.3	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.1.3.6.2	Иностранный язык (английский)	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	Русское слово
	1.1.2.1.8.3	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.3.1.3.3	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.5.2.5.3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
	1.1.5.1.5.3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	1.1.6.1.9.3	Технология	Лутцева Е.И.	Технология	Просвещение
	1.1.7.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
4	1.1.1.1.4.5	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.1.2.4.4	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.1.3.6.3	Иностранный язык (английский)	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	Русское слово
	1.1.2.1.8.4	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	Просвещение
	1.1.3.1.3.4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение
		Основы религиозных культур и светской этики	Студеникин В.М.	Основы религиозных культур и светской этики	Русское слово
	1.1.5.2.5.4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	Просвещение
	1.1.5.1.5.4	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	1.1.6.1.9.4	Технология	Лутцева Е.И.	Технология	Просвещение
	1.1.7.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение

5	1.2.1.1.4.1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	Просвещение
	1.2.1.2.2.1	Литература	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	Дрофа
	1.2.1.3.7.1	Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.	Английский язык	Русское слово
	1.2.2.2.1.1	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика	Мнемозина
	1.2.3.8.1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином
	1.2.2.2.1.1	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещение
	1.2.2.1.7.1	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История Россия	Просвещение
	1.2.2.3.3.1	Обществознание	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	Дрофа
	1.2.2.4.3.1	География	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	Русское слово
	1.2.5.2.2.1	Биология	Пасечник В.В.	Биология	Дрофа
	1.2.8.2.2.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Марков В.П.	Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа
	1.2.6.2.3.1	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
	1.2.6.1.1.1	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	1.2.7.1.6.1	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома	Вентана-Граф
	1.2.7.1.6.2		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии	Вентана - Граф
	1.2.8.1.2.1	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	Просвещение
6	1.2.1.1.4.2	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	Просвещение
	1.2.1.2.2.2	Литература	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	Дрофа
	1.2.1.3.7.2	Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	Русское слово

	1.2.3.1.3.2	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика	Мнемозина
	1.2.3.8.1.2	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином
	1.2.2.2.1.2	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	Просвещение
	1.2.2.1.7.2	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	История России	Просвещение
	1.2.2.3.3.2	Обществознание	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	Дрофа
	1.2.2.4.3.2	География	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	Русское слово
	1.2.5.2.2.2	Биология	Пасечник В.В.	Биология	Дрофа
	1.2.8.2.2.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Вангородский С.Н., Кузнецов М.Н., Латчук В.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа
	1.2.6.2.3.2	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
	1.2.6.1.1.2	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	1.2.7.1.6.2	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома	Вентана - Граф
	1.2.8.1.2.1	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	Просвещение
7	1.2.1.1.5.3	Русский язык	Пименова С.Н. (книга 1)	Русский язык	Дрофа
	1.2.1.1.5.3		Никитина Е.И. (книга 2)	Русская речь	Дрофа
	1.2.1.1.2.1		Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык	Дрофа
	1.2.1.2.2.3	Литература	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	Дрофа
	1.2.3.2.5.1	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	Просвещение
	1.2.3.7.2.1		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	Просвещение
	1.2.3.8.1.3	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином
	1.2.2.2.1.3	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	Просвещение
	1.2.2.1.3.2		Данилов А.А.	История России	Просвещение
	1.2.2.4.5.2	География	Климанова О.А., Климанов	География	Дрофа

			В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.		
	1.2.5.1.6.1	Физика	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа
	1.2.8.2.2.3	Основы безопасности жизнедеятельности		Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа
	1.2.6.2.3.3	Искусство	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение
	1.2.6.1.1.3		Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	1.2.7.1.6.5	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. Технологии ведения дома	Вентана - Граф
	1.2.7.1.6.6		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии	Вентана - Граф
	1.2.8.1.2.1	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	Просвещение
8	1.2.1.1.5.4	Русский язык	Пичугов Ю.С. (книга 1)	Русский язык	Дрофа
	1.2.1.1.5.4		Никитина Е.И. (книга 2)	Русская речь	Дрофа
	1.2.1.1.2.1		Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык	Дрофа
	1.2.1.2.2.4	Литература	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	Дрофа
	1.2.3.2.6.2	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	Просвещение
	1.2.3.7.2.1		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	Просвещение
	1.2.3.8.1.5	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином
	1.2.2.2.1.4	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	Просвещение
	1.2.2.1.2.3		Данилов А.А.	История России	Просвещение
	1.2.2.4.5.3	География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И.	География	Просвещение
	1.2.5.1.6.2	Физика	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа
	1.2.5.3.1.3	Химия	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа
	1.2.5.2.2.4	Биология	Колесов Д.В. Марш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	Дрофа
	1.2.6.1.1.4	Искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение
	1.2.7.1.5.3	Технология	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология	Вентана-Граф
	1.2.8.2.2.3	Основы	Вангородский Н.Г.	Основы	Дрофа

		безопасности жизнедеятельности		безопасности жизнедеятельности	
	1.2.8.1.2.1	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	Просвещение
9	1.2.1.1.5.5	Русский язык	Пичугов Ю.С. (книга 1)	Русский язык	Дрофа
	1.2.1.1.5.5		Никитина Е.И. (книга 2)	Русская речь	Дрофа
	1.2.1.1.2.1		Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык	Дрофа
	1.2.1.2.2.5	Литература	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. / под редакцией Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	Дрофа
	1.2.3.2.6.3	Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	Просвещение
	1.2.3.7.2.1		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	Просвещение
	1.2.3.8.1.5	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином
	1.2.2.2.1.5	История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история.	Просвещение
	1.2.2.1.2.4		Данилов А.А.	История России	Просвещение
	1.2.2.4.5.4	География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И.	География	Дрофа
	1.2.5.1.6.3	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	Дрофа
	1.2.5.3.1.3	Химия	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа
	1.2.5.2.2.5	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология	Дрофа
	1.2.8.1.2.1	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	Просвещение
10	1.3.1.1.1.1	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык 10-11	Дрофа
	1.3.1.1.6.1	Литература	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. / под редакцией Курдюмовой Т.Ф.	Литература	Дрофа
	1.3.4.1.2.1	Математика	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 10-11 классы	Просвещение
	1.3.3.2.4.1	История	Сахаров А.Н., Буганов В.И. (под ред. Сахарова А.Н.)	История. История России. Ч.1.	Просвещение
	1.3.3.2.4.2		Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. (под ред. Сахарова А.Н.)	История. История России. Ч.2.	Просвещение
	1.3.3.4.5.1	География	Максаковский В.П.	География	Дрофа

	1.3.5.5.4.1	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология	Дрофа
	1.3.5.1.4.1	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	Физика	Дрофа
	1.3.5.3.1.1	Химия	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа
	1.2.7.1.5.3	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология	Вентана - Граф
	1.3.6.3.3.1	Основы безопасности жизнедеятельности.	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Дрофа
	1.3.6.1.2.1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
11	1.3.1.2.1.1	Русский язык	Бабайцева В.В.	Русский язык 10-11	Дрофа
	1.3.1.1.6.1	Литература	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. / под редакцией Курдюмовой Т.Ф.	Литература	Дрофа
	1.3.4.1.2.1	Математика	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 10-11 классы	Просвещение
		История	Данилов А.А.	История России в 2х частях	Просвещение
	1.3.3.4.5.1	География	Максаковский В.П.	География	Дрофа
	1.3.5.5.4.1	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология	Дрофа
	1.3.5.1.4.1	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)	Физика	Дрофа
	1.3.5.3.1.1	Химия	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа
	1.2.7.1.5.3	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология	Вентана-Граф
	1.3.6.3.3.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности.	Дрофа
	1.3.6.1.2.1	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение
Разновозрастная группа					
5	2.2.1.1.1.1	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	Просвещение
	2.2.1.2.1.1	Чтение	Мальшева З.Ф.	Чтение	Просвещение
	2.2.3.1.1.1	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	Просвещение
	2.2.5.1.2.2	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение.	Просвещение
	2.2.7.1.1.1	Трудовое обучение	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд	Просвещение

6	2.2.1.1.1.2	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	Просвещение
	2.2.1.2.1.2	Чтение	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение	Просвещение
	2.2.3.1.1.2	Математика	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика	Просвещение
	2.2.5.2.1.1	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение
	2.2.5.3.1.1	Биология	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа.	Просвещение
	2.2.7.1.1.2	Трудовое обучение	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйствен ный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение
7	2.2.1.1.1.3	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение
	2.2.1.2.1.3	Чтение	Аксенова А.К.	Чтение	Просвещение
	2.2.2.1.2.1	История	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России для специальных (коррекцион-ных) учебных заведений)	Просвещение
	2.2.3.1.1.3	Математика	Алышева Т.В.	Математика	Просвещение
	2.2.5.2.1.2	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение
	2.2.5.3.1.2	Биология	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы	Просвещение
	2.2.7.1.1.3	Трудовое обучение	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйствен ный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение
8	2.2.1.1.1.4	Русский язык	Галунчикова Н.Г.,	Русский язык.	Просвещение

			Якубовская Э.В.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	
	2.2.1.2.1.4	Чтение	Малышева З.Ф	Чтение	Просвещение
	2.2.2.1.2.2	История	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений	Просвещение
	2.2.3.1.1.4	Математика	Эк В.В.	Математика	Просвещение
	2.2.5.2.1.3	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение
	2.2.5.3.1.3	Биология	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные	Просвещение
	2.2.7.1.1.4	Трудовое обучение	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение
9	2.2.1.1.1.4	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение
	2.2.1.2.1.4	Чтение	Малышева З.Ф	Чтение	Просвещение
	2.2.2.1.2.2	История	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России для специальных (коррекционных) учебных заведений	Просвещение
	2.2.3.1.1.4	Математика	Эк В.В.	Математика	Просвещение
	2.2.5.2.1.3	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	Просвещение
	2.2.5.3.1.3	Биология	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные	Просвещение
	2.2.7.1.1.4	Трудовое обучение	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных	Просвещение

			(коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	
--	--	--	---	--

Учебные пособия

Кл	№ по ФПУ	Наименование предмета (по учебному плану)	Авторы	Наименование учебного издания	Издательство
7	1077 по фед. перечню 2013-2014г.	Обществознание	Кравченко А.И.	Обществознание	Русское слово
	771 по фед. перечню 2013-2014	Иностранный язык	Биболетова М.З.	Английский язык	Титул
8	772 по фед. перечню 2013-2014	Иностранный язык	Биболетова М.З.	Английский язык	Титул
	1078 по фед. перечню 2013-2014г.	Обществознание	Кравченко А.И.	Обществознание	Русское слово
9	773 по фед. перечню 2013-2014	Иностранный язык	Биболетова М.З.	Английский язык	Титул
	1079 по фед. перечню 2013-2014г.	Обществознание	Кравченко А.И.	Обществознание	Русское слово
10	2109 по фед. перечню 2013-2014	Иностранный язык	Биболетова М.З.	Английский язык	Титул
	2109 по фед. перечню 2013-2014	Обществознание	Кравченко А.И.	Обществознание	Русское слово
	2331 по фед. перечню 2013-2014	Математика	Колмагорова А.Н.	Алгебра и начала анализа	Просвещение
	2364 по фед. перечню 2013-2014	Информатика	Угринович Н.Д.	Информатика	Бином
11	2054 по фед. перечню 2013-2014	Иностранный язык	Биболетова М.З.	Английский язык	Просвещение
	2331 по фед. перечню 2013-2014	Математика	Колмагорова А.Н.	Алгебра и начала анализа	Просвещение
	2365 по фед. перечню 2013-2014	Информатика	Угринович Н.Д.	Информатика	Бином

2.6. Кадровое обеспечение

Учреждение самостоятельно осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, повышение их квалификации.

Укомплектованность образовательного учреждения преподавателями согласно штатному расписанию – 21 человек.

Из них: 2 являются руководителями, 2 совместителями.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование: 15 чел. (71%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников: 15 чел. (71%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников: 3 чел. (14,5%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников: 2 чел. (9%).

Получают высшее профессиональное образование 3 чел. (Додонкина Елена Николаевна, Моисеева Ксения Владимировна, Балахчина Татьяна Михайловна).

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: до 5 лет – 2 чел. (9%); свыше 30 лет – 6 чел. (29%).

Средний стаж педагогов – 21 год.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет: - 5 чел. (22,5%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет: - 6 чел. (27,5%).

Средний возраст педагог – 43,8 года.

Половой состав педагогических работников: женщин – 18 чел., мужчин – 3 чел.

По стажу работы и возрасту – это удачное сочетание опыта и новизны, отточенного мастерства и педагогического старта. В коллективе представлены и мастера педагогического труда, проработавшие в отрасли более 20 лет, и молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет, и учителя периода профессиональной зрелости, которые уже четко определены в педагогической профессии, обладают значительным интеллектуальным потенциалом.

Школа полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. За последние годы возрастной и качественный состав педагогического коллектива школы претерпел изменения за счёт прихода в школу молодых учителей и повышения квалификации большей части педагогов.

Качественный состав педагогических кадров

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в школе	Квалификационные категории		
			Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1.	Психолог	1			1
2.	Социальный педагог	1		1	
3.	Библиотекарь	1			
5.	Учителя	18	1	12	4
Всего		21	1	13	5

Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и соответствующую квалификацию, по каждому из учебных предметов учебного плана

№	Предметы учебного	Количество учителей
---	-------------------	---------------------

	плана	Преподающих данный предмет	Имеющих специальность по данному предмету (высшее профессиональное образование)	Не имеющих специальности по данному предмету (высшее профессиональное образование)	Имеющих квалификационную категорию, разряд оплаты		
					Высшая	Первая	СЗД
1.	Русский язык, литература	2	1	1	-	1	1
2.	Иностранный язык	2	-	2	-	1	1
3.	Математика	3	-	3	-	2	1
4.	Информатика	2	2	-	-	1	-
5.	История	1	1	-	-	1	-
6.	Обществознание	1	1	-	-	1	-
7.	География	1	1	-	-	-	1
8.	Физика	1	1	-	-	1	
9.	Химия	1	-	1	1	-	-
10.	Биология	1	1	-	1	-	-
11.	Искусство (ИЗО и музыка)	2	-	2	-	1	1
12.	Физкультура	2	2	-	-	2	-
13.	ОБЖ	1	1	-	-	1	-
14.	Технология	2	1	1	-	1	1
15.	Начальные классы	4	4	-	-	4	-

Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в школе деятельности, в общей численности педагогических работников – 18 чел. (81%).

Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических работников – 18 чел. (81%).

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией, есть потенциал среди педагогов, у которых достижения соответствуют высшей квалификационной категории.

Прошли курсы повышения квалификации в 2017 году

Ф.И.О.	Место проведения ПК	Тема	Дата прохождения (ЧЧ.ММ.ГГГГ)	Кол-во часов	Номер удостоверения
Буриличева А. В.	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Дополнительная профессиональная программа «Индивидуализация и дифференциация	с 26.06.2017г. по 01.07.2017г.,	56ч.,	уд. № 1924048727 31

		математического образования»			
Симон М. Р.	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»,	Дополнительная профессиональная программа «технология смыслового чтения на уроках и внеурочной деятельности»	с 24.11.2017г. по 25.11.2017г.,	16ч.	уд. № 1924059977 05
Лалетина А. В.	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	Дополнительная профессиональная программа «Воспитательная деятельность образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания»	16.01.2017г. по 28.04.2017г.	72 ч.	№ 1924048723 57
Максимова Е. В.	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	Дополнительная профессиональная программа «Организация процесса обучения математике в условиях ФГОС ООО»	с 16.10.2017г. по 17.11.2017г	56ч	
Феттих И. П.	Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО	Дополнительная профессиональная программа «Реализация ФГОС в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	с 03.10.2017г. по 10.11.2017г.	80 ч	№ 3824061849 55
ИТОГО:	Своевременно прошли квалификационную курсовую подготовку Кол-во 5\30%		Прошли проблемные курсы Кол-во 5\30%		Не прошли курсовую подготовку, но заявлены на курсы в 2018 году Кол-во 5\30%

Тематические и проблемные семинары (ХакИРОиПК, ХГУ им. Н.Ф. Катанова)

№	ФИО	Дата посещения, уровень участия	Тема семинара
1.	Фатин В. В.	республиканский (ХакИРОиПК)	«Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по физической культуре Объединенной издательской группы «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ»
2.	Симон М.Р.	Сентябрь, республиканский	Семинар биологов

	Михайлов А.П. Михайлова Т. С.	(ХакИРОиПК)	
3.	Мальцева Е. В.	02.10.2016г., муниципальный	Семинар социальных педагогов
4.	Михайлова Т. С.	11.2016г., республиканский (ХакИРОиПК)	Школьные автобусы
5.	Мальцева Е.В.	Ноябрь Муниципальный	Семинар социальных педагогов
6.	Лалетина А. В.	Ноябрь республиканский (ХакИРОиПК)	Семинар старших вожатых
7.	Мальцева Е. В.	03.02.2017г., муниципальный	Семинар социальных педагогов
8.	Буриличева А.В.	Март 2017г. республиканский (ХакИРОиПК)	Семинар учителей математики
9.	Мальцева Е. В.	Апрель 2017г., муниципальный	Семинар социальных педагогов

**Результативность
участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства,
семинарах, конференциях и пр. в 2016-2017 учебном году
Обобщение и распространение опыта работы**

Одним из важных направлений методической работы является презентация и тиражирование позитивного опыта педагогической деятельности школы и отдельных учителей на разных уровнях и в разнообразных формах. Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются в школе самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков и внеучебных занятий, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня, публикации в педагогических изданиях, на педагогических сайтах.

Педагоги школы являются участниками профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровне. Позитивно влияет на развитие ключевых компетенций и методического мастерства педагогических работников участие в различных профессиональных мероприятиях, таких как:

№	ФИО педагога	Презентация опыта		
		МУ	РУ	ФУ
Августовская конференция руководящих и педагогических работников «Реализация приоритетных направлений государственной политики в области образования на уровне Орджоникидзевского района: опыт, проблемы, целевые ориентиры»				
Школьная инновационная площадка «Патриотическое воспитания граждан» Тема: Формирование системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным задачам развития страны				
1. 1.	Моисеенко С. А.	ЕМД «Аукцион идей» 03.10.2016 г. Патриотическое воспитание в рамках ОРКСЭ		moiseenkosveta@yandex.ru
2. 2.	Буриличева А. В.	ЕМД «Аукцион идей» 03.10.2016 г. Воспитательная система работы классного руководителя, как основа формирования патриотического воспитания школьников		http://nsportal.ru/burilicheva-anzhela-vasilevna https://infourok.ru/user/burilicheva-anzhela-vasilevna
3. 3.				
4. 4.	Мальцева Е. В.	ЕМД «Аукцион идей» 03.10.2016 г. Программа «Патриотическое воспитание		

		в МБОУ «Июсская СОШ» в рамках программы развития школы		
5.	5.	Симон М.Р.	ЕМД «Аукцион идей» 03.10.2016 г. Патриотическое воспитание на уроках биологии	Psportal.ru/simon-marina-ravelevna
6.	6.	Лалетина А. В.	ЕМД «Аукцион идей» 03.10.2016 г. Воспитание гражданственности и патриотизма	
7.	7.	Михайлов А. П.	ЕМД «Аукцион идей» 03.10.2016 г. Нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию	
8.	8.	Малинова Л. К.	ЕМД «Аукцион идей» 03.10.2016 г. Патриотическое воспитание на уроках в начальной школе	
9.	9.	Максимова Екатерина Викторовна		http://nsportal.ru/maksimova-ekaterina-viktorovna
10.		Фетгих И. П. Михайлов А. П.	Методический день. Кобяково, 16.12.2016г.	
11.		Михайлова Т. С. Малинова Л. К. Симон М. Р. Лалетин А. С.	Методический день. Устинкино, 15.12.2016г.	
12.		Симон М.Р. Лалетина А.В. Сиротинина Г.Е. Додонкина Е.Н. Михайлов А.П.	06.12.2016г. НПК	
13.		Буриличева А. В.	Декабрь Всероссийский урок программирования «Час кода»	Всероссийский
14.		Михайлов А.П. Михайлова Т. С.		<i>Интернет-олимпиада по избирательному праву</i>
15.		Михайлов А.П.	Фото-выставка	

Важным направлением методической работы является организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта. Одной из форм по распространению опыта, широко используемой в нашей школе, являются открытые уроки, которые проводятся ежегодно. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. В течение учебного года все преподаватели посещали уроки своих коллег, что также стало достаточно традиционной формой методической работы в школе, которая позволяет оценить работу своих коллег и помогает проанализировать свою работу, узнать что-то новое в методике преподавания предметов, пополнить свою методическую «копилку» знаний и умений.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Показатели результативности самообразовательной деятельности педагогических работников ОО:

№	ФИО педагога	Тема самообразования	Начало работы по теме самообразования	Реальные показатели результативности
1	Симон М. Р. Гаппель Г. И.	Проектные технологии на уроках	2015	Результаты НПК, выставок
2	Додонкина Г. Н. Буриличева А.В.	Проектная и исследовательская деятельность в рамках ФГОС	2015	Выступление на ШМО, участие учащихся в НПК
3	Мальцева Е. В.	Индивидуальная работа с подростками девиантного обучения	2015	Индивидуальная работа с родителями
4	Сиротинина Г. Е.	Формы и методы работы с одарёнными учащимися при подготовке к ГИА	2014	Результаты ГИА
5	Михайлов А. П.	Интерактивные формы и методы обучения на уроках истории, обществознания	2015	Выступления на педсовете
6	Максимова Е. В.	Воспитание школьников в процессе освоения ими коммуникационных технологий	2015	Выступление на районном методическом дне Рассматриваемые вопросы: «Flash – технологии и русский фольклор», использование технологии веб – квеста на уроке
7	Лалетин А. С. Лалетина А. В.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии	2015	Проекты, выставки
8	Михайлова Т. С. Фатин В. В	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры.	2015	Соревнования
			2013	Соревнования
9	Моисеенко С. А. Малинова Л. К. Симон О. Ф. Додонкина Г. Н.	Системно-деятельностный подход на уроках в начальных классах в рамках ФГОС НОО	2014	Реализация ФГОС НОО
10	Буриличева А.В.	Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе	2015	Проведение классных часов
11	Симон М.Р.	Воспитание духовно-патриотических ценностей через внеклассную работу	2015	Выступление на педсовете, на МО
12	Малинова Л.К.	Духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся на уровне НОО	2014	Внеурочная деятельность

Общественная активность педагогов

№	ФИО педагога, предмет	член экспертных предметных групп на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, год	Организаторы ЕГЭ, ОГЭ 2017
1.	Кайль Л. Я.	2016	
3.	Михайлов А. П.	2016	
4.	Гаппель Г. И.	2016	
5.	Симон М. Р.	2016	
6.	Лалетин А. С.	2016	2017
7.	Фатин В. В.	2016	2017
8.	Мальцева Е. В.		2017
9.	Моисеенко С. А.		2017
10.	Додонкина Г. Н.		2017
11.	Анциферова И. В.		2017
12.	Лалетина А. В.		2017

Аттестация педагогических кадров

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов. Важную роль в этом играет аттестация педагогических работников. Активная методическая работа учителей, высокие результаты обучения детей оказали непосредственное влияние на повышение их квалификационной категории.

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

Нормативные: аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РХ, Управление образования муниципального образования Орджоникидзевский район;

Информационные. Информирование руководящих работников осуществляется на заседаниях методического совета, на педагогическом совете, методических и инструктивных семинарах, а также посредством информационного стенда «Аттестация»;

Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся», разработаны методические рекомендации по подготовке самоанализа педагогической деятельности: «Лист самооценки педагогической деятельности учителя», «Самоанализ профессиональных достижений педагога», «Портфолио педагогических достижений аттестующегося работника».

Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по темам: «Заявление аттестующегося», «Тарифно-квалификационные требования», «Аттестационный лист», «Оформление портфолио». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плану-графику аттестации.

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем ШМО, методического совета, администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

высшая - 1 чел. (4,5%);

первая – 13чел. (62%).

В 2016-2017 учебном году прошла аттестацию:

№ п/п	ФИО педагогов	Предмет	Результат
1.	Лалетина А. В.	Учитель технологии	Первая квалификационная категория
2.	Буриличева А. В.	Учитель математики, физики	Первая квалификационная категория
3.	Максимова Е. П.	Учитель информатики	Первая квалификационная категория
4.	Мальцева Е. В.	Социальный педагог	Первая квалификационная категория
5.	Малинова Л. К.	Учитель начальных классов	Первая квалификационная категория
6.	Лалетина А. В.	Старшая вожатая	Первая квалификационная категория

Выводы:

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы предметного ШМО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему ШМО и школы. Инновационная деятельность позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию школы. Учитель вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты, конференции и т.д.

Администрация школы организует учебы предметных ШМО с целью повышения профессионального мастерства учителей, осуществляет помощь при работе над методической темой.

Анализ результатов педагогической деятельности осуществляется самим учителем путем ведения папки самоанализа (портфолио), руководителем ШМО, администрацией школы, путем осуществления тематического, персонального и других видов контроля, анализа документации учителя, результатов контрольных, срезовых работ, материалов текущей и итоговой аттестации учащихся. Персональный контроль чаще всего проводится в период, предшествующий аттестации учителя, и позволяет систематизировать все результаты его педагогической деятельности.

Работники школы поощряются за успехи, достигнутые в обучении и воспитании учащихся, за проведение открытых уроков, семинаров, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, активную внеурочную работу по предмету.

Следует отметить, что в школе созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- создан доброжелательный морально-психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учащихся;

- введено моральное и материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах;
- имеется четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Результатом данных процессов является создание творческой, интеллектуальной команды, открытой к сотрудничеству, стремящейся действовать сообща, внедрение в образовательном учреждении системы мотивации, связывающей вознаграждение с результатами труда, создание позитивной корпоративной культуры, возможность карьерного и личностного роста педагогов школы, а также создания имиджа нового современного учителя. Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах и добиваются в них высоких результатов, что помогает творческому самовыражению педагогов.

По стажу работы и возрасту – это удачное сочетание опыта и новизны, отточенного мастерства и педагогического старта. В коллективе представлены и мастера педагогического труда, проработавшие в отрасли более 20 лет, и молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет, и учителя периода профессиональной зрелости, которые уже четко определены в педагогической профессии, обладают значительным интеллектуальным потенциалом.

Учителя школы активно осваивают и используют в своей работе новые технологии, руководят научно-проектной и творческой работой учеников, выступают на семинарах и конференциях, публикуют печатные работы.

Вывод:

Высокая квалификация педагогического коллектива должна обеспечивать высокое качество образования учащихся, что подтверждается результатами уровня обученности; результатами независимой экспертизы и мониторинга; результатами участия в олимпиадах различного уровня. Таким образом, достойный кадровый потенциал школы осуществляет цели и задачи школьного образования и воспитывает достойных граждан России. Педагогический коллектив школы - это высокообразованные, творческие люди.

2.7. Качество освоения учащимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Результативность учебной деятельности

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются успеваемость и качество обученности учащихся, результаты итоговой и промежуточной аттестаций, внешнего мониторинга обученности, административных контрольных работ и других мероприятий внутришкольного контроля.

Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год

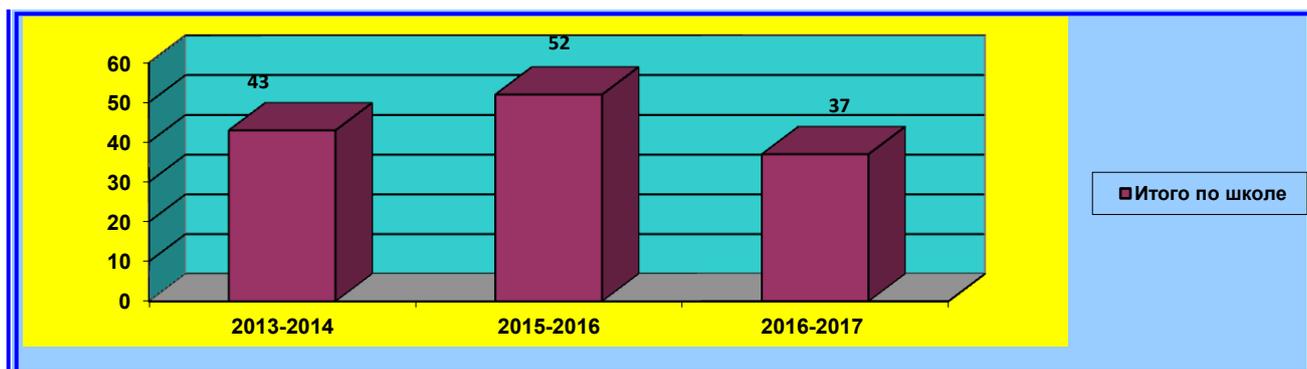
Класс	Количество учащихся		Со справкой		Учатся на «4» и «5»	В т. ч. отлично	% качества	Не успевают	% усп-ти	Переведено
	Начало года	Конец года	7 вид	8 вид						
1	14	14	-	-	-	-	-	-	-	14
2	11	11	-	-	6	2	54	-	100	11
3	12	12	-	-	4	1	33	-	100	12
4	6	6	-	1	1	-	20	-	100	6
1 уровень	43	43	-	1	11	3	39	-	100	43
5	15	15	-	-	6	2	46,6	-	100	15
6	14	14	-	1	3	2	23	-	100	14
7	16	16	-	1	6	1	37	-	100	16
8	10	11	-	-	3	1	27	-	100	11
9	14	14	-	-	6	2	43	-	100	14
2 уровень	70	70	-	2	24	8	35	-	100	70
10	4	4	-	-	2	2	50	-	100	4
11	2	2	-	-	2	-	100	-	100	2
3 уровень	6	6	-	-	4	2	75	-	100	6
Итого по школе	120	121		3	39	13	37	-	100	121

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 39 чел. (37%).

Качество знаний по уровням образования:

Уровни образования	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017				
				1ч	2ч	3ч	4ч	Г
Начальное общее	49	43	46	31	37	41	39	39
Основное общее	36	40	36	32	30	30	35	35
Среднее общее	57	50	75	-	75	-	75	75
Итого по школе	44	43	52	31,5	60	34	37	37

Качество знаний учащихся по школе:

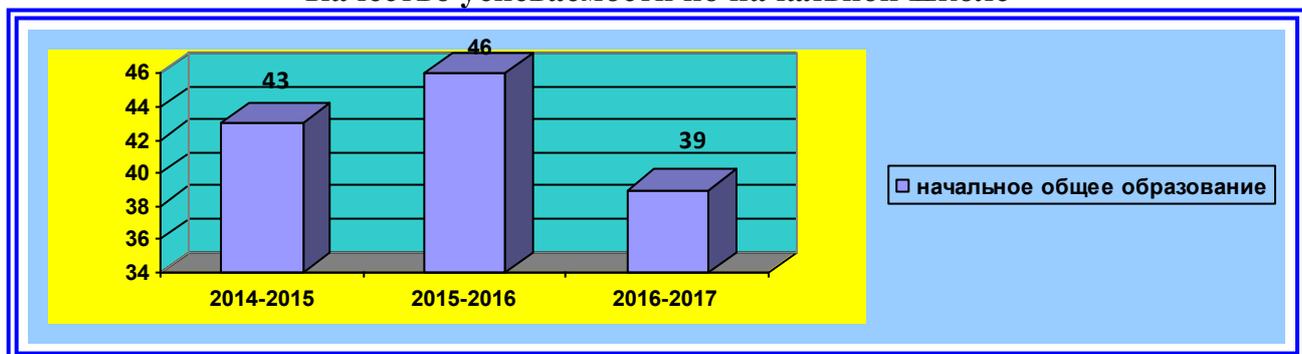


Начальное общее образование

Из 29 учащихся начальной школы (2-4) аттестованы все (100%).

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся начальной школы сократилось на 1 человека (с 44 до 43). В начальной школе 3 отличника (10%), 11 человек окончили год на «4» и «5» (39%), Качество знаний увеличилось на 7%.

Качество успеваемости по начальной школе

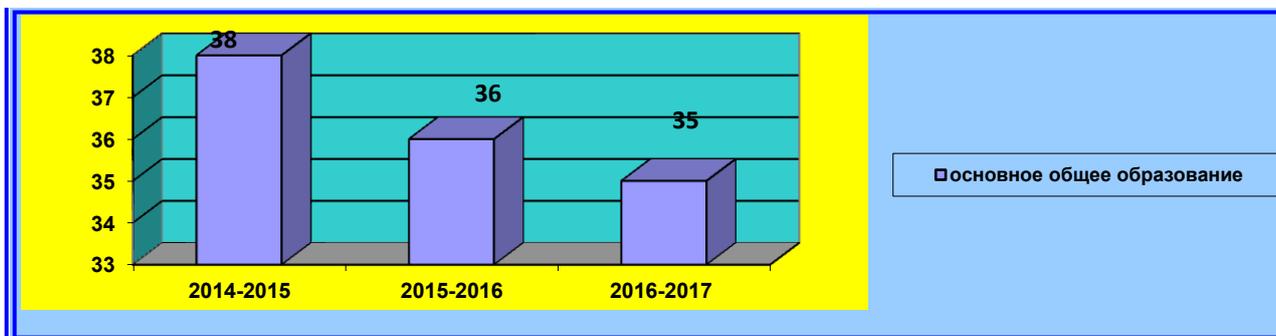


Основное общее образование

Из 70 учащихся основной школы аттестованы все (100%).

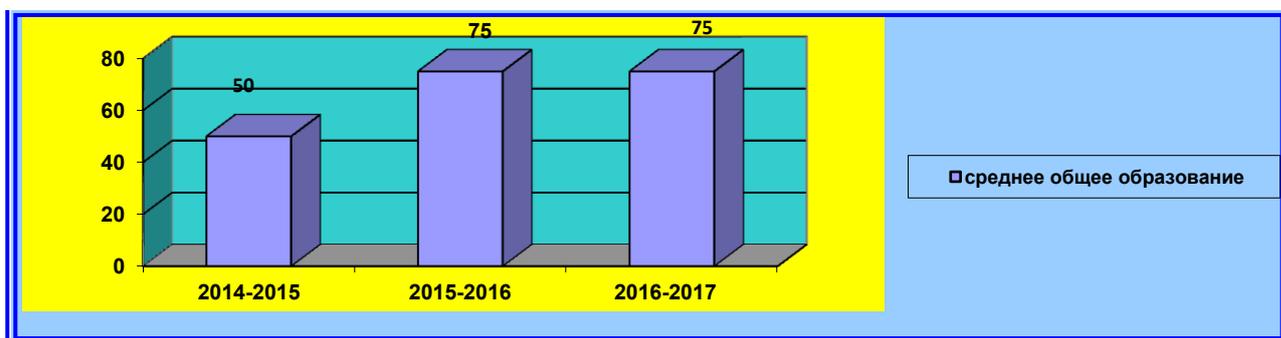
В основной школе 8 отличника (11%), 24 человека окончили четверть на «4» и «5» (35%). Качество знаний снизилось на 11%.

Качество успеваемости по основной школе



Среднее общее образование

Из 6 учащихся средней школы аттестованы все (100%). В средней школе 2 отличника (33%), 4 человека окончили четверть на «4» и «5» (75%).



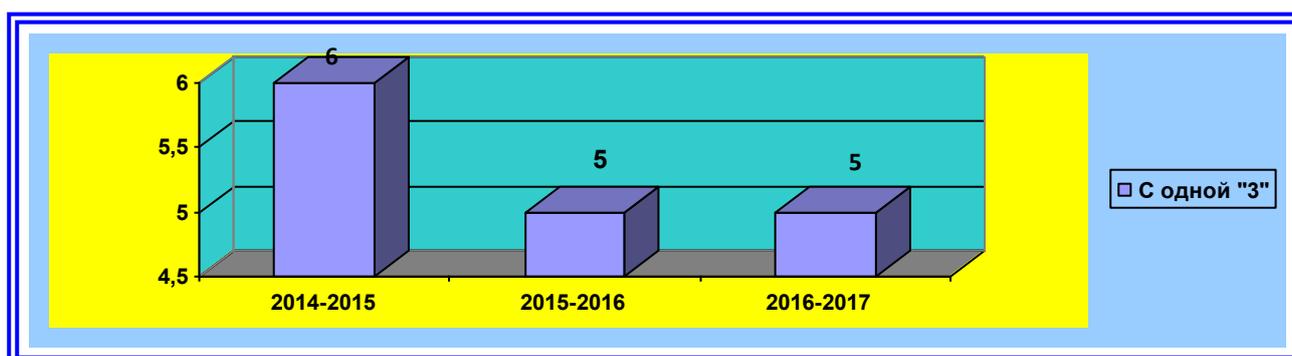
Классы, в которых программный уровень выше среднего по школе:

Класс	Программный уровень %	ФИО классного руководителя
2	54	Моисеенко С. А.
5	47	Симон М. Р.
7	37	Мальцева Е. В.
9	43	Буриличева А. В.
10	75	Анциферова И. В.
11	100	Буриличева А. В.

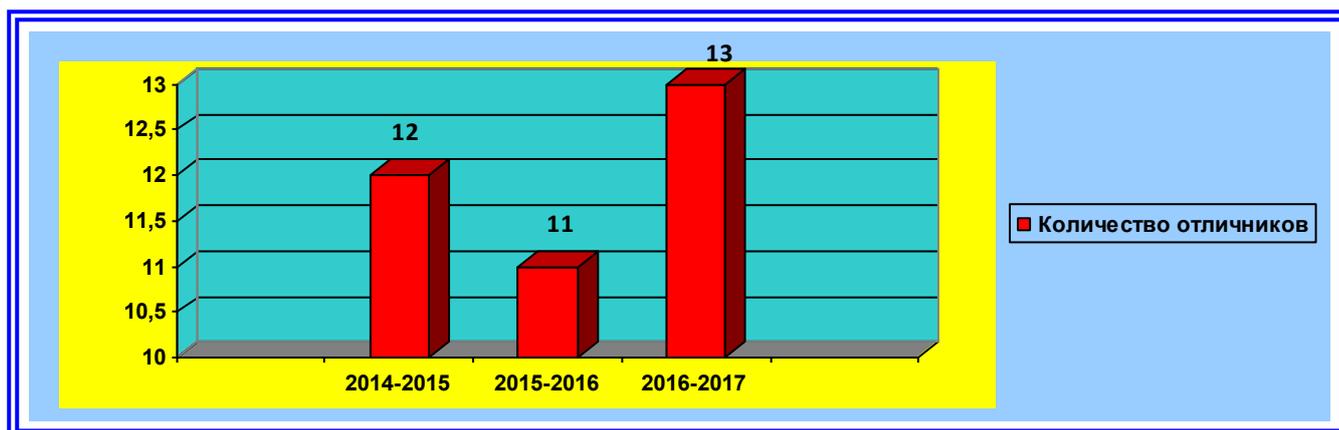
Классы, в которых программный уровень ниже среднего по школе:

Класс	Программный уровень	ФИО классного руководителя
3	33	Додонкина Е. Н.
4	20	Моисеенко С. А.
6	23	Лалетина А. В.
8	27	Анциферова И. В.

Динамика количества учащихся с одной «3»



Динамика количества отличников по годам



Выводы:

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности учебной деятельности позволяет сделать вывод, что школа в основном выполняет задачи базового уровня подготовки учащихся.

Классным руководителям, учителям-предметникам обратить внимание на учащихся, занимающихся слабо, на учащихся снизивших качество знаний, организовать необходимый контроль за обучением учащихся и активизировать деятельность по повышению качества знаний, более эффективно использовать индивидуально-дифференцированный подход к учащимся с целью повышения качества знаний, вести мониторинг основных ошибок, допускаемых учащимися в проверочных работах и спланировать работу по их устранению, обратить внимание на учащихся 8 класса, так как снижение качества знаний у них началось с 5 класса. Учителям-предметникам спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по русскому языку, психологу включить в план работы коррекцию внимания учащихся 8, 9 классов.

Администрации школы поставить на контроль работу ШМО по работе с резервом хорошистов, отличников.

Продолжить работу по внедрению основных требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Продолжить работу над повышением качества обученности школьников за счет совершенствования методики проведения урока и применения коммуникативно-информационных технологий, обеспечивающих развитие личных способностей учащихся.

Вести диагностическую работу совместно с психологом по отслеживанию у учащихся уровня памяти, внимания, логического мышления. Своевременное выявление слабых учащихся и оказание им психолого-педагогической помощи.

Продолжить работу по преемственности с дошкольными образовательными учреждениями с целью улучшения подготовки дошкольников к условиям школы.

Результаты ЕГЭ, ОГЭ как показателей качества эффективности управления образовательным процессом».

Результаты итоговой аттестации учащихся IX класса

На конец 2016-2017 учебного года в IX классе обучалось 14 учащихся. Все учащиеся IX класса были допущены к итоговой аттестации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12. 2013 года № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2016-2017 учебном году» выпускники сдавали экзамены: по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору из числа предметов, изучавшихся в IX классе: биологию, обществознание, литературу, физику, географию, обществознание, историю.

Выбор экзаменов

Предметы	Количество сдававших
Русский язык	14
Математика	13
Литература	1
Обществознание	13
Биология	8
История	1
Физика	3

Выводы: Наиболее популярными для выпускников в течение нескольких лет являются следующие предметы: биология (Симон М. Р.), физика (Кайль Л. Я.), обществознание (Михайлов А. П.).

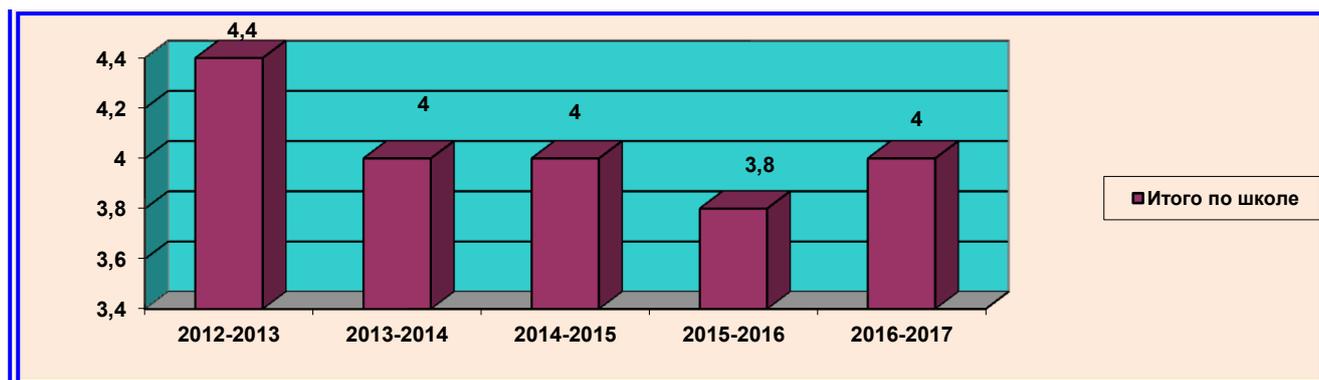
Русский язык

Результаты экзамена по русскому языку:

ФИО учителя	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Сиротинина Г. Е.	14	6	5	3	-	100	79

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 4,0

Все выпускники 9 класса, получили удовлетворительные результаты по русскому языку.



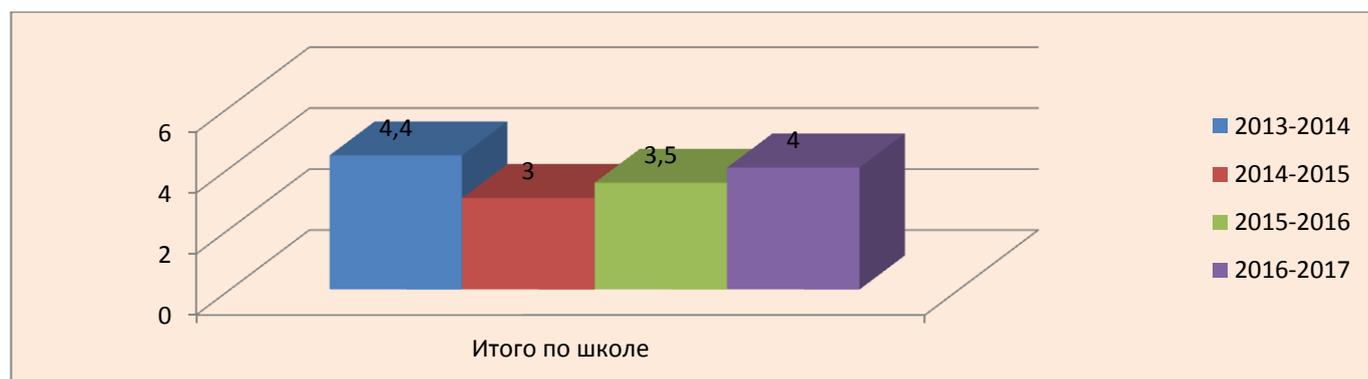
Результаты экзамена по математике:

ФИО учителя	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
Буриличева А. В.	13	4	6	3		100	77

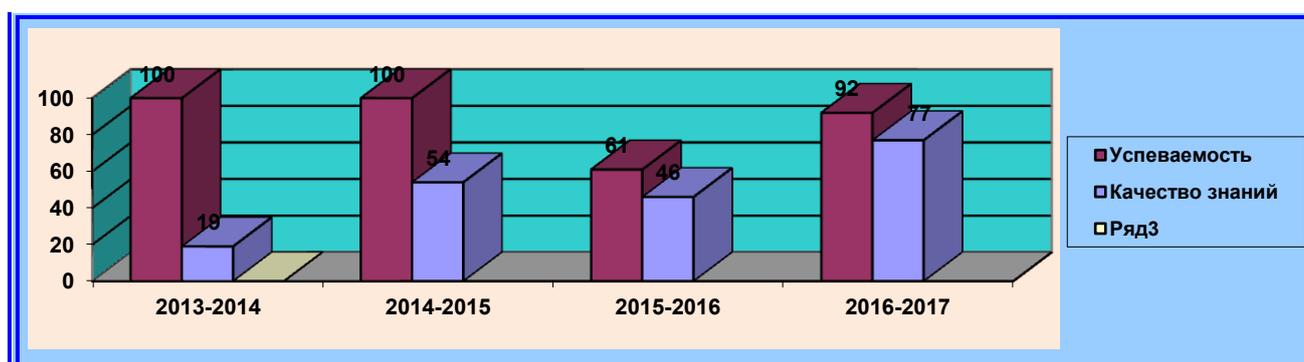
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 4,0.

Все выпускники 9 класса, получили удовлетворительные результаты по математике.

Средняя оценка по математике



Динамика качества знаний по математике:



Результаты экзамена по истории

ФИО учителя	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
Михайлов А. П.	1 Семёнов Д.	1				100	100

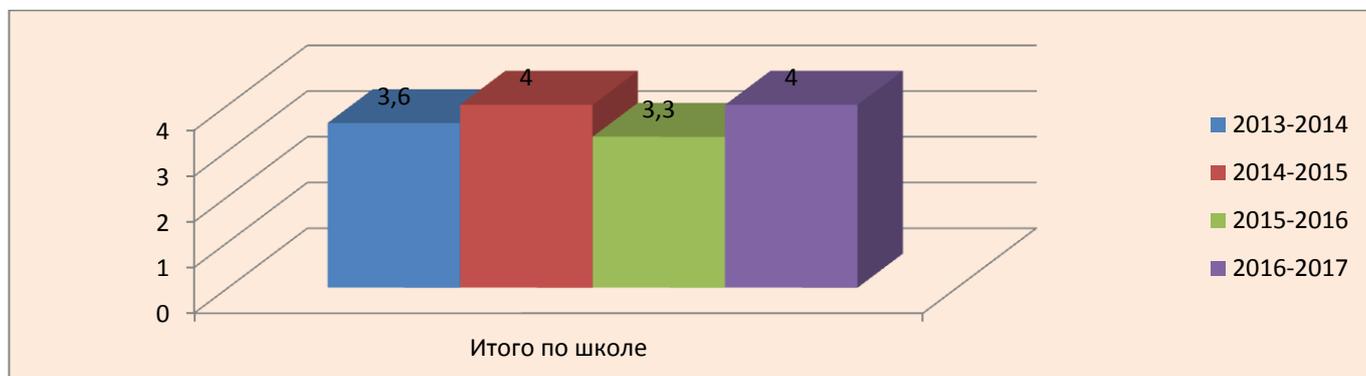
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по истории – 5,0.

Результаты экзамена по обществознанию:

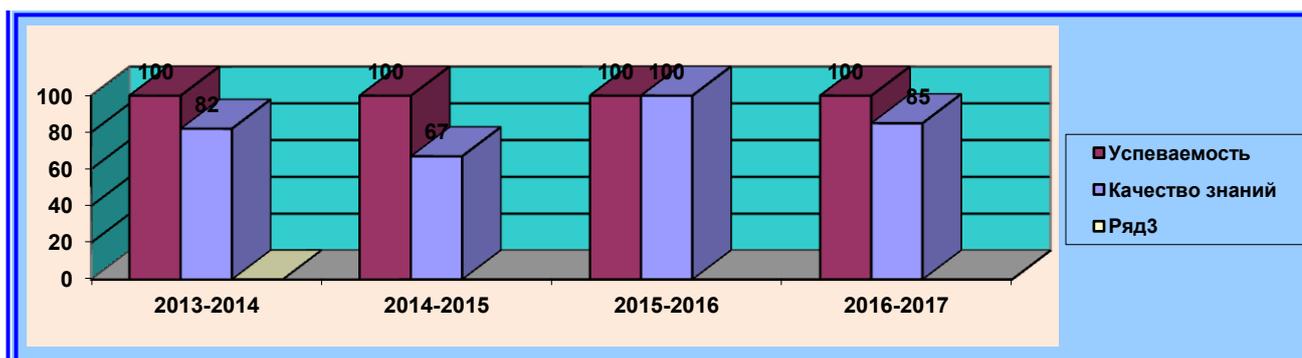
ФИО учителя	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Михайлов А. П.	13	4	7	2	-	100	85

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию – 4,0.

Все выпускники 9 класса, получили удовлетворительные результаты по обществознанию.



Динамика качества знаний и успеваемости по обществознанию



Результаты экзамена по литературе:

ФИО учителя	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Сиротинина Г. Е.	1	-	1	-	-	100	100
Клокова Е. И.	1	-	1	-	-	100	100

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по литературе – 4,0.

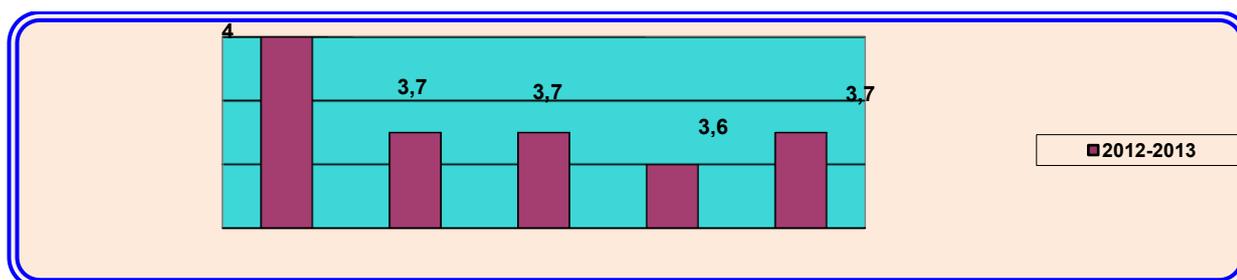
Результаты экзамена по биологии:

ФИО учителя	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
Симон М. Р.	8	1	4	3	-	100	63

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии – 3,7.

Все выпускники 9 класса, получили удовлетворительные результаты по биологии.

Динамика качества знаний по биологии



Результаты экзамена по физике:

ФИО учителя	Количес тво сдававш их	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем ость %	Качество знаний %
Кайль Л. Я.	3	1	1	1	-	100	66

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по физике– 4,0.

Динамика качества знаний и успеваемости по физике

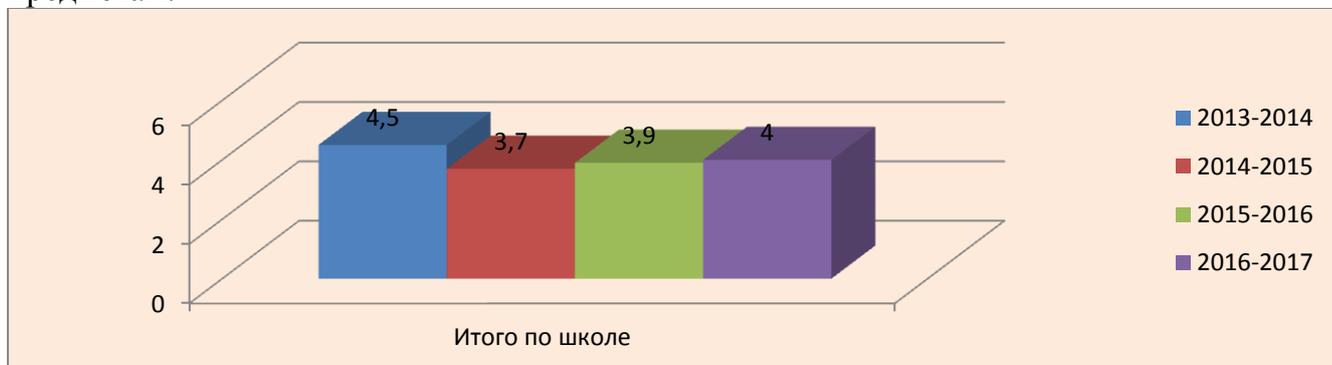


Результаты экзаменов за курс основной школы в 2017 году:

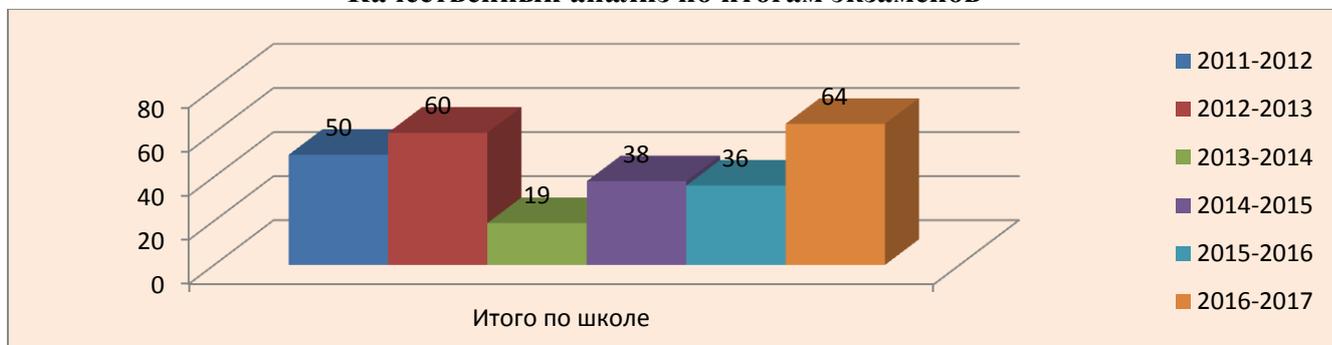
Предмет	ФИО учителя	Всего	Оценки				Средняя оценка	% У	% К
			«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ									
Русский язык	Сиротина Г. Е.	14	6	5	3	-	4,0	100	79
Литература	Сиротина Г. Е.	1	-	1	-	-	4	100	100
Математика	Буриличева А. В.	13	4	6	3	-	4,0	100	77
Биология	Симон М. Р.	8	1	4	3	-	3,7	100	63
Обществознание	Михайлов А. П.	13	4	7	2	-	4	100	85
История	Михайлов А. П.	1	1	-	-	-	5	100	100
Физика	Кайль Л. Я.	3	1	1	1	-	4	100	66
Итого		14	17	24	11	1	4	100	88

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса – 4,0.

Все выпускники 9 класса, получили удовлетворительные результаты по всем предметам.



Качественный анализ по итогам экзаменов



Выводы:

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Неудачных по математике – 1, который в более поздние сроки были сданы. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Учащиеся 9 класса справились с итоговой аттестацией: сдали экзамены на «5» и «4»: 8 человека (64%): Все учащиеся 9 класса (14 чел.) прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании, соответствующего образца. Два (14%) выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам выше, чем в прошлые годы. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки:

- несформированность у учащихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Контроль за качеством преподавания в 9 классе в течение 2016-2017 учебного года выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося со стороны педагогов как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

В 2017-2018 учебном году необходимо:

1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
4. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
5. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.
6. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
7. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Средняя школа

Выбор предметов для итоговой аттестации в 2017 году:

ЕГЭ				
Физика	Биология	Математика II	Обществознание	Информатика
1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)	1 (50%)

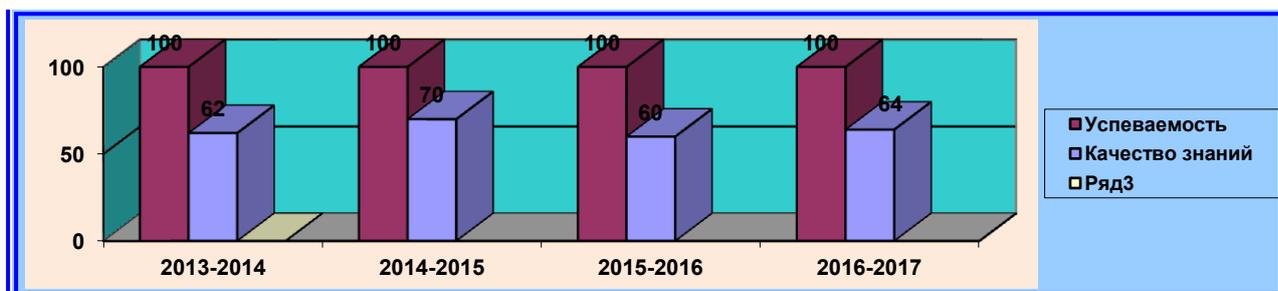
Результаты экзамена по русскому языку:

ФИО учителя	Количество сдававших	Количество сдавших	Проходной балл	Средний балл по школе	max	min	% подтверждения
Сиротина Г. Е.	2	2	36	64	72	55	100

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 64.

Выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку нет.

Динамика качества знаний по русскому языку:



Результаты экзамена по математике (базовый уровень):

ФИО учителя	Количество сдававших	Средняя оценка по школе	% подтверждения
Буриличева А. В.	2	4,5	1 чел., выше – 1 чел.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) – 4,5.

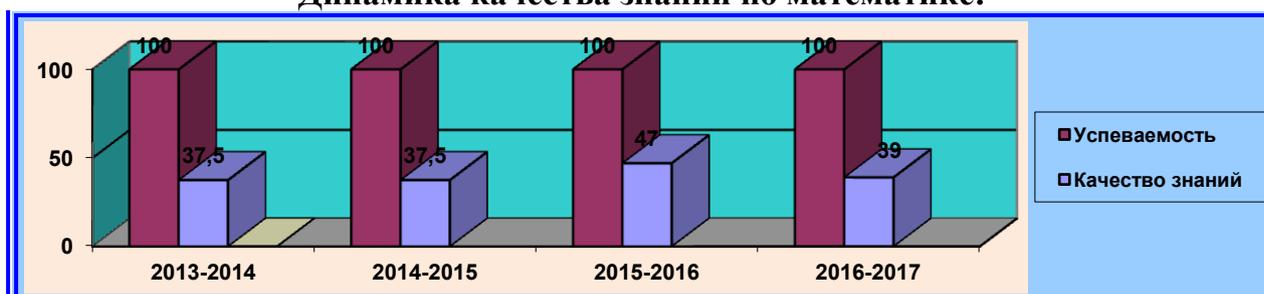
Выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике нет.

Результаты экзамена по математике (профильный уровень):

ФИО учителя	Количество сдававших	Количество сдавших	Проходной балл	Средний балл по школе	max	min	% подтверждения
Буриличева А. В.	1	1	27	39	39	39	100

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) – 39.

Динамика качества знаний по математике:

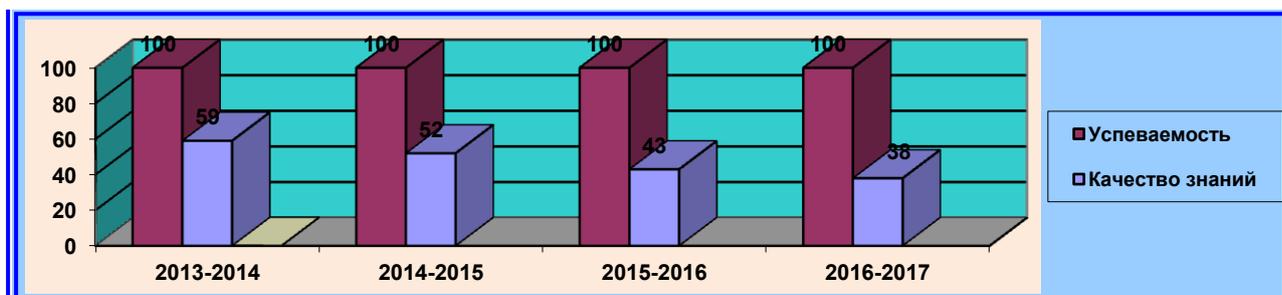


Результаты экзамена по биологии:

ФИО учителя	Количество сдававших	Количество сдавших	Проходной балл	Средний балл по школе	max	min	% подтверждения
Симон М. Р.	1	1	36	38	38	38	100

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по биологии – 38.

Динамика качества знаний по биологии:

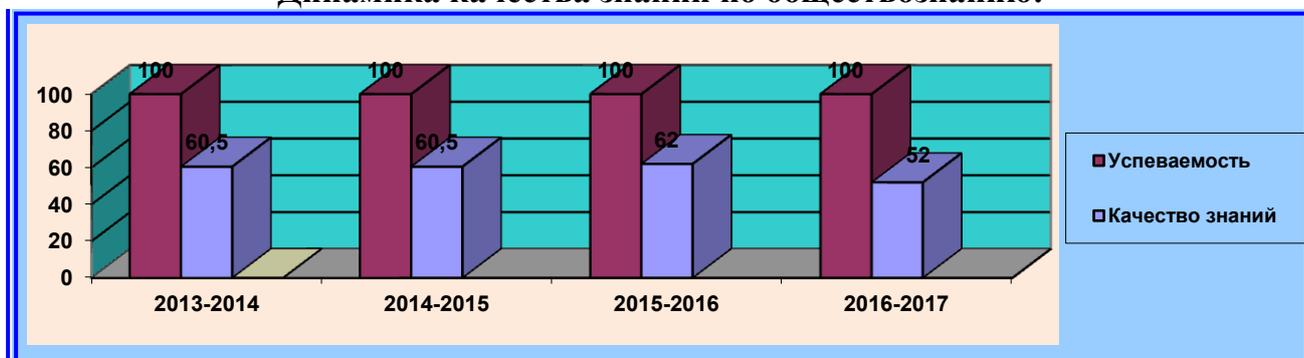


Результаты экзамена по обществознанию:

ФИО учителя	Количество сдававших	Проходной балл	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл по школе	% подтверждения
Михайлов А. П.	1	32	52	52	52	100

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по обществознанию – 52.

Динамика качества знаний по обществознанию:

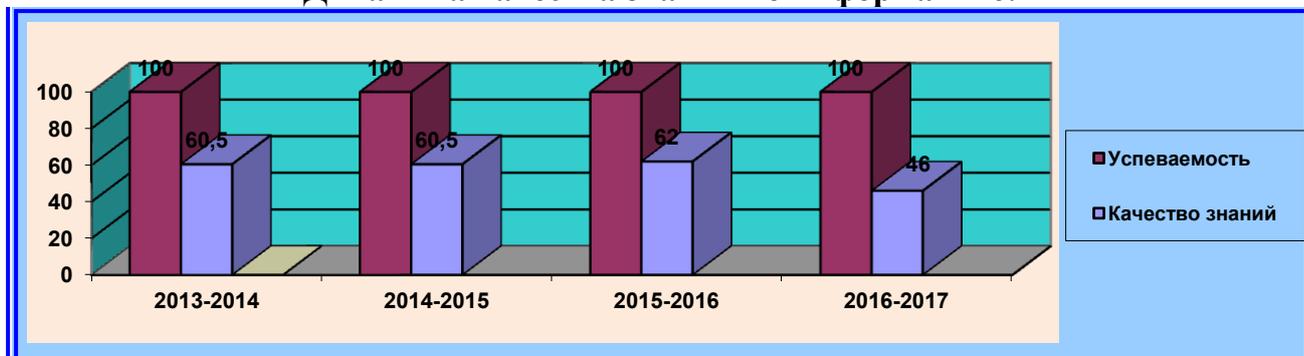


Результаты экзамена по информатике:

ФИО учителя	Количество сдававших	Проходной балл	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл по школе	% подтверждения
Буриличева А. В.	1	32	46	46	46	100

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по информатике – 46.

Динамика качества знаний по информатике:



Результаты экзаменов за курс средней общеобразовательной школы

Предмет	Учитель	Кол. сдававших	Кол. сдавших	Ср. балл	max	min	% подтверждения
Русский язык	Сиротина Г. Е.	2	2	64	72	55	100
Математика	Буриличева А. В.	2	2	4,5			100

базовый уровень							
Математика Профильный уровень	Буриличева А. В.	1	1	39	39	39	100
Информатика	Буриличева А. В.	1	1	46	46	46	100
Обществознание	Михайлов А. П.	1	1	52	52	52	100
Биология	Симон М. Р.	1	1	38	38	38	100
Средний балл по школе		2	2	48	47	46	100

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса – 48.

Численность/удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 2 учащихся 11 класса (1,6%).

Выводы:

Система подготовки к итоговой аттестации в школе позволила нам четко и организовано провести выпускные экзамены. Все учащиеся успешно избежав стрессов, выдержали экзамены, показав неплохие результаты.

Реализация прав выпускников на выборность в период итоговой аттестации обеспечена: 2 выпускника 11 класса сдавали экзамены по выбору.

Итак, 2 учащихся 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию за курс средней школы и получили документ об образовании, соответствующего образца.

Профиль по математике сдавал 1 человек.

Планируют продолжение образования 100% выпускников.

Благодаря созданным педагогами и родителями психологическим условиям выпускники показали социальную компетентность, самодостаточность и самоопределение своих жизненных приоритетов.

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год были выполнены. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа в основном выполняет задачи обучения базового уровня подготовки учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.
2. Школа обеспечила выполнение Федерального Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.
3. Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся выявил ряд пробелов: недостаточная мотивация познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года. Учащиеся выпускных классов проявляют повышенную мотивацию к обучению только к концу учебного года, поэтому начинать подготовку к ОГЭ и ЕГЭ надо начинать с 1 сентября в 9, 10, 11 классах.
4. Причиной низкой успеваемости являются: недостаточная индивидуальная работа с учащимися, недостаточно организовано взаимодействие классных

руководителей с учителями предметниками, родителями и другими участниками образовательного процесса.

5. Недостаточная информатизация учебного процесса.
6. Недостаточно сформирована система преемственности содержания и технологий образовательного процесса на различных ступенях обучения.
7. Несоответствие результатов контрольных срезов и итоговых оценок.
8. Недостаточная информатизация учебного процесса.
9. Всё ещё недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу. С 7 класса начинается снижение качества знаний.
10. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, слабое организованное взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками, родителями и другими участниками образовательного процесса.

2.6. Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадей учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов. Сократилось количество учителей и классных руководителей не выполняющих «Положение о ведении классных журналов». Стабильно аккуратно ведутся журналы начальных классов. Практически все учителя регулярно записывают домашнее задание. Руководителями ШМО регулярно раз в четверть проверяются тетради учащихся. У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, творческих, практических и лабораторных работ, регулярно проверяются.

Дневники учащихся имеются в 1-11 классах. Классные руководители раз в неделю их проверяют, выставляют оценки, пишут сведения для родителей. Но до сих пор мы не можем добиться того, чтобы в этом школьном документе был соответствующий порядок со стороны учащихся. Часто расписание в дневниках не совпадает со школьным расписанием, не записываются домашние задания. Не во всех дневниках можно увидеть систематический родительский контроль. Необходимо на следующий год усилить контроль со стороны классных руководителей за ведением дневников.

Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы ВШК как одного из условий для сохранения качественных показателей.

2.7. Методическая и исследовательская деятельность.

Опытно-экспериментальная работа

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Поэтому вся работа методической службы школы сконцентрирована на качественной реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, значение которой резко возрастает в современных условиях. Роль методической работы становится одной из главных составляющих педагогического процесса в связи с переходом школы к новым ФГОС и необходимостью оперативного реагирования на быстро меняющиеся требования общества к результатам, процессу и условиям обучения в школе.

Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не могли бы работать

некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений, педагогического и методического советов.

Планы работы методических объединений, педагогического и методического советов составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая проблема школы

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Для реализации данной цели и решения методической проблемы необходимо решить следующие задачи:

Задачи:

1. Создание нормативных и информационно-аналитических условий функционирования методической службы, мониторинг методической деятельности.
 - 1.1. Планирование и прогнозирование методической деятельности.
 - 1.2. Создание и обновление нормативной базы методической деятельности.
 - 1.3. Создание и обновление информационной базы данных методической деятельности.
 - 1.4. Организация мониторинга методической деятельности.
2. Организация повышения квалификации педагогических работников.
 - 2.1. Диагностика потребностей педагогических и руководящих работников школы в повышении квалификации.
 - 2.2. Организация обучения на курсах.
 - 2.3. Организация работы школы молодого педагога.
 - 2.4. Организация обмена опытом педагогических работников школы.
3. Организационное, консультационно-методическое и экспертное сопровождение введения требований ФГОС
 - 3.1. Организация и консультационно-методическое сопровождение разработки и согласования вариативной части основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в школе.
 - 3.2. Организация и консультационно-методическое сопровождение разработки модульных образовательных программ дополнительного образования.
 - 3.3. Консультационно-методическое сопровождение организации образовательной деятельности.
4. Организация различных форм профессионального общения педагогических и руководящих работников школы и социальных партнеров.
 - 4.1. Организация работы МС.

- 4.2. Организация работы ШМО.
- 4.3. Организация педсоветов.
- 4.4. Организация методических семинаров.
- 4.5. Организация участия педагогических работников школы в семинарах, круглых столах и других мероприятиях муниципального, республиканского уровней.
- 4.6. Организация деятельности рабочих (творческих) групп по различным проблемам в рамках методической деятельности
- 4.7. Организация индивидуальной методической деятельности педагогических работников
5. Организация и консультационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических и руководящих работников школы.
 - 5.1. Организация и консультационно-методическое сопровождение проектной деятельности руководящих и педагогических работников школы.
 - 5.2. Организация и консультационно-методическое сопровождение публицистической деятельности руководящих и педагогических работников школы.
6. Организационное и консультационно-методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности, технического творчества, проектной деятельности учащихся.
7. Экспертиза методических и дидактических материалов.

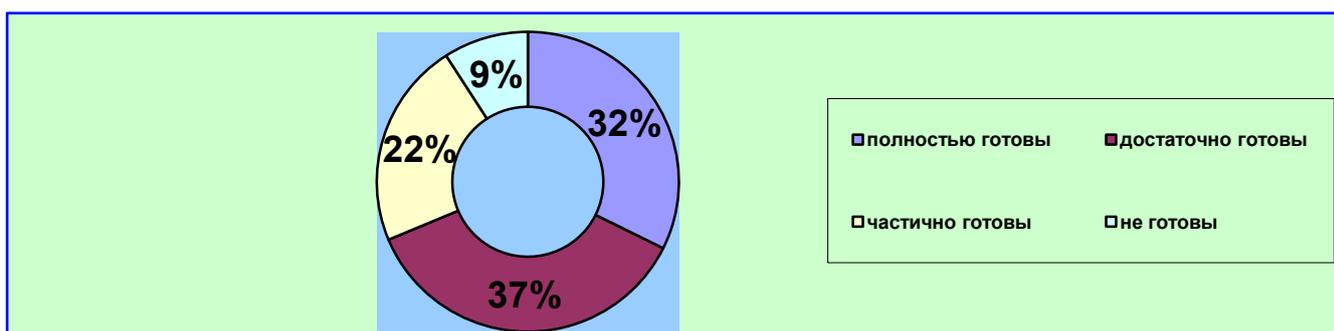
Использовались формы методической работы:

1. Педагогический совет.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Методический семинар.
5. Обобщение опыта работы.
6. Открытые уроки.
7. Аттестационные мероприятия.
8. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
9. Предметные недели и декады.
10. Педагогический мониторинг.

Анализ инновационной деятельности

Инновационная деятельность в ОУ связана с потребностями и интересами субъектов образовательной деятельности и его внешнего окружения и определяющими возможностями и средствами образования. Наше образовательное учреждение находится в постоянном поиске и динамично развивается, базируясь на инновационной политике современной школы.

Анкетирование и беседы с педагогами выявили отношение к инновационной деятельности учителей школы:



школы: «Интеграция» на 2015-2020 годы. Планирование работы ОУ происходит в соответствии с целями и задачами данной Программы. Приоритетными направлениями Программы развития ОУ были выбраны:

Основные направления развития школы

Мероприятия,

обеспечивающие развитие Школы с учетом ресурсного обеспечения

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

№ п /п	Основные мероприятия программы	Сроки выполнения	Ответственный	Финансирование
1.Проект: «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании»				
Цель: Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования				
1.1	Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введению ФГОС ООО	2016-2017	Директор школы	Без финансирования
1.2	Создание совета сопровождения введения ФГОС ООО	2015	Директор школы	Без финансирования
1.3	Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС	2015-2017	Директор школы	В рамках текущего финансирования
1.4	Проведение школьных обучающих семинаров с привлечением специалистов	2016-2017	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.5	Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную школу	2016-2017	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.6	Определение готовности учителя к введению ФГОС ООО (анкетирование)	2016-2017	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.7	Выбор оптимального варианта программы, УМК, на основе рекомендованных программ и требований ФГОС	2016-2017	Заместители директора по УВР	Без финансирования
1.8	Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС	2016-2017	Библиотекарь	В рамках текущего финансирования
1.9	Обеспечение материально техническими ресурсами для перехода на новые стандарты	2016-2017	Заместитель директора школы по АХР	В рамках текущего финансирования
1.10	Анализ ресурсов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2017	Администрация	Без финансирования
2.Проект: «Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»				
Цель: Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения				
2.1	Оптимизация работы по воспитанию нравственной культуры, толерантности всех участников образовательного процесса	2016-2020	Заместители директора по ВР и УВР	Без финансирования

2.2	Организация взаимодействия с учреждениями культуры села и республики с целью гармоничного развития личности	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
2.3	Организация кружков, студий духовно-нравственной направленности в системе внеурочной деятельности	2015-2020	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
2.4	Обеспечение материально-техническими ресурсами организацию тематических мероприятий духовно-нравственной направленности	2015-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
2.5	Работа постоянно действующего семинара по проблемам нравственного воспитания	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
2.6	Анализ реализации проекта	2020	Администрация школы	Без финансирования
3.Проект: «Талантливые дети»				
Цель: Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования				
3.1	Оптимизация вовлечения учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней	2015-2020	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
3.2	Организация совместной научно-исследовательской деятельности учащихся и учителей	2015-2020	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
3.3	Разработка и апробация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для работы с высоко мотивированными и одаренными детьми	2016-2017	Заместители директора по ВР и УВР	Без финансирования
3.4	Расширение числа учащихся, занимающихся научной и исследовательской деятельностью	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
3.5	Анализ реализации проекта	2020	Администрация школы	Без финансирования
4.Проект: «Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»				
Цель: Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности				
4.1	Организация мероприятий повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС	2015-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
4.2	Диагностика профессиональной деятельности педагога как основы для выстраивания профессионального роста	2015-2020	Заместители директора по УВР, методсовет	Без финансирования
4.3	Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства	2015-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
4.4	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	2015-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
4.5	Разработка педагогом собственного информационного пространства как возможности оптимизации взаимодействия с учащимися в образовательном процессе	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
4.6	Анализ реализации проекта	2015-2020 2020	Директор школы	Без финансирования

			Администрация школы	
5. Проект: «Гарантия качества общего образования»				
Цель: Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов				
5.1	Совершенствование системы управления качеством образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования как внутренней, так и внешней оценки, как основы для принятия адекватных управленческих решений	2016-2017	Директор школы	Без финансирования
5.2	Разработка образовательной программы ООО школы с учетом требований ФГОС	2016-2017	Заместители директора по ВР и УВР	Без финансирования
5.3	Работа постоянно действующего семинара – практикума по обновлению механизма управления контролем качества	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
5.4	Систематизация опыта школы по управлению качеством образования	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
5.5	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ	2015-2020	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
5.6	Анализ реализации проекта	2020	Администрация	Без финансирования
6. Проект: «Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий»				
Цель: Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников				
6.1	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы: «Здоровье в условиях школы»; «Физиологические особенности школьников»; «Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса»	2016-2018	Заместители директора по УВР и ВР	Без финансирования
6.2	Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесозидающих технологий и приемов обучения	2015-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
6.3	Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся	2015-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
6.4	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся	2015-2016	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
6.5	Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН	2015-2020	Завхоз	В рамках текущего финансирования
6.6	Оптимизация использования спортивного комплекса пришкольной территории	2015-2020	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
6.7	Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности	2015-2020	Директор школы	Без финансирования
6.8	Совершенствование системы питания школьников и педагогов	2015-2016	Директор школы	Без финансирования
6.9	Организация и проведение Дней спорта с целью массовой пропаганды занятий	2015-2020	Заместитель директора по	Без финансирования

	физической культурой		ВР	
6.10	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	2017-2018	Заместитель директора по ВР	Без финансирования
6.11	Анализ реализации проекта	2020	Администрация школы	Без финансирования
7. Проект: «Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»				
Цель: Организация деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления				
7.1	Изучение и педагогическая интерпретация для содержательного наполнения элементов проектирования и внедрения системы внутришкольного контроля качества образования	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
7.2	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
7.3	Разработка электронной версии существующих мониторингов	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
7.4	Создание банка уровневых пакетов заданий для мониторинга качества образовательных результатов по всем видам учебной деятельности	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
7.5	Анализ реализации проекта	2020	Администрация	Без финансирования
8. Проект: «Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»				
Цель: Совершенствование материально-технической базы при переходе школы на стадию инновационного развития				
8.1	Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиН (системы отопления, водоснабжения, канализации, работы медицинского кабинета, пищеблока)	2015-2020	Завхоз	В рамках текущего финансирования
8.2	Создание условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса (средства пожаротушения, сигнализации, аварийные выходы и т.д.)	2015-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
8.3	Проведение косметического ремонта помещений школы, согласно плану	2015-2020	Завхоз	В рамках текущего финансирования
8.4	Обеспечение материально-техническими ресурсами организацию тематических выставок в музее Боевой славы	2015-2020	Завхоз	В рамках текущего финансирования
8.5	Организация работы по материально-техническому и методическому обеспечению образовательного процесса в классах	2015-2020	Завхоз	В рамках текущего финансирования
8.6	Анализ реализации проекта	2020	Администрация	Без финансирования
9. Проект: «Информатизация образовательного процесса»				
Цель: Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач				
9.1	Организация мероприятий для	2015-2020	Директор	В рамках

	совершенствования информационной среды школы(приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, создание локальной сети Интернет)		школы	текущего финансирования
9.2	Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной библиотеки)	2015-2020	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
9.3	Оптимизировать формирование фонда информационных ресурсов: пополнение медиатеки школы (за счёт поступления цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) нового поколения, а также формирования базы методических разработок учителей школы)	2015-2020	Заместители директора по УВР	В рамках текущего финансирования
9.4	Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
9.5	Разработка персональных электронных ресурсов по учебным предметам	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
9.6	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в сфере ИКТ-технологий	2015-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.7	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы в области ИКТ	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
9.8	Организация мероприятий по распространению опыта применения ИКТ в образовательном процессе школы	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
9.9	Расширение школьной локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать информационные ресурсы	2015-2020	Директор школы	В рамках текущего финансирования
9.10	Анализ реализации проекта	2020	Администрация	Без финансирования
10. Проект: «Ясность цели и информационная открытость образовательной организации»				
Цель: Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации				
10.1	Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения(Публичный доклад)	2015-2020	Директор школы	Без финансирования
10.2	Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого(прозрачного) информационного пространства школы	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
10.3	Охват социальной сетью «Дневник.ру» до 100% педагогов, учащихся и родителей	2015-2020	Заместители директора по УВР	Без финансирования
10.4	Анализ реализации проекта	2020	Администрация	Без финансирования

2.8. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Цель воспитательной работы: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Воспитательные задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Усовершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного

образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни района, республики, России, мира;

- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога.

Воспитание младших подростков (5-8 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира.

Воспитание старших подростков (9-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психологического, социального-педагогического сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог, социальный педагог, классный руководитель).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у учащихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея в п. Копьево, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Анализ работы ШМО классных руководителей

Классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

Основными принципами организации работы классных руководителей нашей школы являются:

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;

- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе, утвержденного на методическом объединении общешкольного плана работы, составляются планы работы класса на весь учебный год;
- сотрудничество педагога с воспитанниками и их родителями в достижении воспитательных результатов, для этого классный руководитель в плане работы указывает отдельный пункт работы с родителями, т.к. положительного результата можно добиться только совместными действиями;
- ориентации педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребенка, для этого каждый классный руководитель составляет характеристику на класс, на своего подопечного и учитывает при работе на возрастные и психологические особенности каждого из них.

Для успешной работы в течение года, классному руководителю необходимо правильно определить цели и задачи работы данного классного коллектива по разным направлениям деятельности.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

В школе сложились определенные традиции, благодаря которым повседневная жизнь становится интереснее и радостнее. Наиболее распространенной формой деятельности стали общешкольные праздники, которые посвящены определенным темам, делам, событиям и в которых принимают участие все члены коллектива:

Школьные традиции отражают социальную направленность, дух и стиль нашей школы, и насчитывается немало давних традиций гражданского, патриотического, трудового, культурного, нравственного направлений воспитания школы:

- День Знаний
- Выборы в органы ученического самоуправления, выборы Президента школы
- День учителя – день самоуправления
- Предметные декады
- День Матери
- День здоровья
- Неделя Права
- Новый год. Новогодняя сказка
- Рождественские посиделки
- Вечер встречи школьных друзей
- День защитника Отечества
- 8 марта
- Экологические субботники и месячник по благоустройству школьной территории
- Научно-практическая конференция учащихся
- Празднование Дня Победы. Вахта памяти
- Последний звонок. Общешкольная линейка
- Выпускной вечер

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшекласников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

Темы родительских собраний: начальные классы (классные руководители Моисеенко С.А., Додонкина Е.Н., Малинова Л.К.) - «Первые дни ребёнка в школе. Адаптация», «Первые уроки школьной отметки», «Праздник в жизни ребенка», «Причины и последствия детской агрессии», «Поощрение и наказание в семье», «Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться», «Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника», «Как научить ребёнка жить среди людей»

Средние классы (классные руководители Симон М.Р. Лалетина А.В., Буриличева А.В., Анциферова И.В., Мальцева Е.В.) - «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе», «Первые проблемы подросткового возраста», «Компьютер в жизни школьника» «Положительные эмоции в жизни школьника », «Мы за здоровый образ жизни», «Культура поведения в конфликте», «Роль семьи в развитии работоспособности ученика», «Меры наказания и поощрения в современных семьях»

Старшие классы (Буриличева А.В., Анциферова И.В..) - «Психолого – педагогическая подготовка учащихся и родителей к выпускному экзамену в форме ЕГЭ». теме «ЕГЭ – основная задача выпускников. Подготовка к сочинению», «Выбор профессии – дело серьезное»

Гражданско – патриотическое воспитание реализация программы «Я гражданин России»

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В целях повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, в нашей школе разработана и принята программа «Я – гражданин России».

Одними из традиционных мероприятий нашей школы являются выборы Президента «Школярии». Одним из ключевых моментов этого мероприятия, стало приобщение школьников к институту избирательного права. Все это способствует формированию активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства. Уже на протяжении многих лет в нашей школе проводится декада истории и обществознания, конкурсы рисунков, кроссвордов, сочинений по истории нашего Отечества.

Каждый год проводится торжественная линейка, посвященная празднованию воссоединения Крыма с Россией. Ребятам напомнили причины присоединения, краткую хронологию событий. Проводятся мероприятия, посвященные Дню народного единства. Был организован просмотр видефильма «Помнит благодарная Россия».

Классными руководителями для учеников 5-11 классов были проведены классные часы на тему «В единении – сила!»

Была проведена акция «Голубь мира». Цель акции – мир во всем мире, жизнь без горьких слез утрат, без разрухи, без чувства постоянной опасности, счастливые, радостные улыбки детей и матерей всей планеты. В акции приняли участие учащиеся 5-8 классов нашей школы. Были изготовлены голуби на которых написаны имена героев ВОВ. Со словами «Миру – мир, войны не нужно» в небо поднялись 10 воздушных шаров с именами 30 героев Великой Отечественной войны.

В 9-11 классах было проведено онлайн - анкетирование по патриотическому воспитанию детей прошли учащиеся 9 класса (21 уч.), 10 класса (4 уч.), 11 класса (2 уч.), что составляет 100%.

Так же в направлении гражданско-патриотического воспитания проводились и другие мероприятия:

- Общешкольный классный час «Чернобыль — трагедия, подвиг, предупреждение».

- Проведён Урок мужества «Горячее сердце»

- День Конституции России. Разъяснение сущности и значения государственных символов Российской Федерации - Флага, Герба, Гимна; изучение исторических, художественных и других аспектов государственных символов России.

- Муниципальный конкурс «Мы – будущие избиратели».

- Призёры VII районного детского летнего слёта «Моя Россия – мой выбор!»

- Встреча выпускников. Связь поколений. Воспитание из своих учеников людей, знающих свою родословную, любящих свою малую и большую Родину.

- День Победы. Вахта памяти у монумента воинам ВОВ. Прохождение торжественным маршем. Шествие «Бессмертного полка». Акция «Установи имя героя», «Ветеран живет рядом – помоги ему», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Письмо ветерану», «Свеча Памяти».

- Акция «Доброта в наших сердцах», «Дети - детям» (сбор подгузников, канцелярских товаров, книг, раскрасок для детского отделения ЦРБ)

- Экскурсии по родным местам. Призёры слета организаций «Ночь в музее».

- Конкурс детского рисунка «Экология планеты – это моя забота».

- Призеры районного конкурса «Парад победы»

- Школьный парад песни и строя.

- Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории села. Ежегодно весной и осенью проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустройство памятника.

Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внеурочную деятельность.

На протяжении ряда лет в школе продолжается реализация программы одарённые дети «МАНИТС», цель, которой: создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Обновлен школьный банк данных одаренных детей. В список банка одаренных включены обучающиеся с 1 по 11 класс по направлениям: интеллектуальное, спортивное, социально-значимое, художественное.

Результаты участия учащихся в конкурсах муниципального и регионального уровня

№ п/п	Уровень	Мероприятие, название работы	ФИО участника	ФИО руководителя	результат
1	Муниципальный	Конкурс детских фольклорных коллективов «Заплетися, мой плетень»	Учащиеся 1 класса	Малинова Л.К.	1 место

2	Муниципальная	Слёт старшекласников Лидер ученического самоуправления	8-11 классы	Мальцева Е.В. Анциферова И.В. Лалетина А.в.	Победитель
3	Муниципальный	Орджоникидзевская капель	Сиротинина А. Анциферов И.	Анциферова И.В.	Победители
4	Муниципальный	Театральное созвездие	2-5 класс	Мальцева Е.В. Додонкина Г.Н.	Победители
5	Муниципальный	Районный слёт старшекласников Орджоникидзевского района «Мы – будущие избиратели»	Учащиеся	Лалетина А.В. Михайлов А.П. Мальцева Е.В.	2 место
6	Муниципальный	«Живая классика»	Коваленко Мария Анциферов Иван Анциферова Мария Куркова Наталья	Анциферова И.В.	Победитель Участник Участник Участник
7	Муниципальный	«Ворошиловский стрелок»	Мальцев Евгений	Фатин В.В.	Призёр
8	Муниципальный	Районный детский летний слёт «Моя Россия – мой выбор!»	Учащиеся 5-6 класса	Мальцева Е.В.	Призёр

9	Региональный	Республиканская Интернет олимпиада по избирательному праву	Шлейнинг Ксения	Михайлов А.П.	Победитель
10	Муниципальный	Районная Интернет олимпиада по избирательному праву	Фатина Дарья	Лалетина А.В.	Победитель
11	Муниципальный	Выставка технического творчества	Учащиеся классов 5-8	Лалетин А.С.	Победители Призёры
12	Региональный	«Живая классика»	Коваленко Мария	Анциферова И.В.	Участник
13	Региональный	Конкурс Вернадского Н.И. (НПК)	Клокова Екатерина	Симон М.Р.	Призёр
14	Региональный	Конкурс рисунков «Автомобиль мечты»	Учащиеся классов 5-7	Анциферова И.В. Лалетина А.В.	Участники
15	Региональный	Конкурс рисунков «Заповедник»	Учащиеся классов 1-4	Анциферова И.В.	Участники
16	Региональный	Конкурс стихов «Красная книга»	Бальев Сергей	Лалетина А.В.	2 место
17	Муниципальный	Парад песни и строя	Учащиеся классов 6-10	Михайлов А.П., Фатин В.В.	3 место
18	Муниципальный	Конкурс рисунков и поделок «Светлое Рождество»	Учащиеся классов 2-6	Лалетина А.В.	Участники
19	Всероссийский	Читающая страна «Читаем Маяковского»	Фатина Дарья, Моисеенко Диана	Додонкина Е.Н.	Участники
20	Муниципальный	Сочинения по избирательному праву	Хмизюк Татьяна	Лалетина А.В., Михайлов А.П.	3 место
			Клокова Екатерина		2 место

В течение учебного года в школе проходили предметные декады. Согласно плану проведения предметных декад, были реализованы предметные декады по всем учебным предметам. Это позволило учащимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Все мероприятия в рамках предметных декад носили открытый и состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам конкурсов, викторин участники награждены грамотами, дипломами. Итоги декад были подведены на заседаниях ШМО.

На базе школы работало 2 секции «Волейбол», «Баскетбол». Занятия велись согласно рабочим программам.

Информация об участии в спортивных мероприятиях, личные и командные достижения за 2016-2017 учебный год

Уровень	Мероприятие	Результат	
		Категория	Место
Межрегиональный	Кубок Ужурского района по волейболу	Девушки	1 место
		Юноши	1 место
Межрегиональный	Первенство Юга Красноярского края по волейболу	Общекомандное	3 место
Муниципальный	Приз памяти Саражакова А.Р. по волейболу	Юноши	1 место
		Девушки	1 место
Межрегиональный	Кубок Ширинского района по волейболу	Общекомандное	призёры
Муниципальный	Кубок Орджоникидзевского района по волейболу 2002-203 г.р.	Девушки	1 место
		Юноши	1 место
Муниципальный	Первенство Орджоникидзевского района по волейболу	Юноши	1 место
		Девушки	1 место

Учащиеся школы стали победителями и призёрами различных конкурсов спортивного направления:

Уровень	Мероприятие	Участник	Результат
Муниципальный	Первенство Орджоникидзевского района по настольному теннису	Корнеев Александр	1 место
Муниципальный	Кросс нации	Куркова Наталья	1 место
		Тах Артур	1 место
		Соколова Дарья	2 место
		Пигин Владимир	1 место
		Аннушкин Артем	2 место
Муниципальный	Предметная олимпиада по физической культуре	Куркова Наталья (9 класс)	Победитель
		Хмизюк Татьяна (8 класс)	1 место
		Тяглина Алена (9 класс)	1 место
		Моисеев Роман (9 класс)	3 место
		Штайнбрехер Андрей (9 класс)	2 место
		Соколова Дарья (9 класс)	1 место
		Мальцев Евгений (9класс)	1 место
Муниципальный	Весенний кросс	Общекомандное	1 место
		Куркова Наталья	1 место
		Тах Артур	1 место
		Соколова Дарья	2 место
		Пигин Владимир	1 место
		Аннушкин Артем	1 место

Результаты школьного этапа олимпиады «знатоки ПДД»

- Общее количество участников 67 чел.
- Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде

-4 класс -6 чел.	-6 класс -12 чел.
-5 класс -14 чел.	-7 класс -12 чел.

-8 класс -9 чел.
-9 класс - 10 чел.
-10 класс -3 чел.
-11 класс -1 чел.

3. Количество учащихся, ответивших на вопрос олимпиады
 -на «отлично» - 11 чел.
 -на «хорошо» - 40 чел.
 -не зачет – 16 чел.

Результаты школьного этапа олимпиады «знатоки ПДД»

№ п/п	Класс	Ф.И. учащегося	Итоговый балл
1	4	Гусев Дмитрий	17 б.
2	5	Шемырева Анастасия	16 б.
3	6	Карелина Ксения	16 б.
4	7	Максимова Анна	13 б.
5	8	Сабуров Илья	19 б.
6	9	Тяглина Алена	19 б.
7	10	Шлейнинг Ксения	13 б.
8	11	Бугаев Виктор	17 б.

В школе оформлен стенд отряда ЮИД «Дорога добра»

В течение года проводились всевозможные мероприятия по правилам дорожного движения.

Прошли мероприятия, посвященные Всемирному дню памяти жертв ДТП.

Была проведена линейка для 1-4 классов «Соблюдай правила - береги жизнь», на линейке был показан фильм «К чему приводит не соблюдение правил ПДД» Цель: пропаганда знаний по правилам дорожного движения, воспитание культуры безопасности.

5-11 классы «Чтобы не было жертв на дорогах», был показан фильм «Жертвы дорог» Цель: привлечь внимание к проблеме смертности в результате дорожно-транспортных происшествий, напомнить водителям транспортных средств о необходимости соблюдения ПДД как гарантии сохранения жизни и здоровья

В рамках акции «Детям Хакасии - безопасные дороги» было проведено следующее: 12-14 октября были проведены беседы по ПДД 1-4 классы «Чем опасна дорога осенью» 5-6 классы «Не пристегнувшись, не садись» 7-11 классы «Правила безопасности для пешеходов»

18 октября отрядом ЮИД Июсской школы «Дорога добра», в рамках программы «Детям Хакасии – безопасные дороги» была проведена акция «Ладошка добра». Ребятами 5 и 6 классов были изготовлены цветные ладошки, на которых написали пожелания водителям: «Уважаемые водители, будьте бдительны и внимательны на дорогах, соблюдайте Правила дорожного движения и не забывайте, что в любой момент на дороге могут появиться дети! Наша жизнь в Ваших руках!». Мальчишки и девчонки, одетые в яркие жилеты, вручали свои цветные ладошки водителям с пожеланиями не нарушать правила дорожного движения.

20 октября отрядом ЮИД Июсской школы «Дорога добра» была проведена викторина «Знатоки ПДД» цель: Закрепление теоретических знаний учащихся по правилам дорожного движения, воспитание у учащихся культуры поведения на дороге. Учащимся второго класса были вручены светоотражатели.

Так же классными руководителями на классных часах и родительских собраниях проводились инструктажи детей и родителей по правилам дорожного движения.

Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – 45 чел. (36%), в том числе регионального уровня – 9 чел. (7%)

Укрепление связи семьи и школы

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы. Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа – та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

В начале учебного года изучались социальные паспорта классов, в которых была отражена полная информация об учащихся и их родителях. На основании этих данных составлен социальный паспорт школы:

Учебный год	Категория семьи									
	полн.	неполн.	м/детн	м/обес п	неблаг	опека	дети- инв	ТЖС, СОП	ВШК	КДН
2014-2015	83	27	11	26	8	8	3	19	2	1
2015-2016	82	24	10	24	4	3	3	23	2	1
2016-2017	83	27	9	26		8		19	2	1

Фактором, оказывающим серьезное влияние на определение жизненных установок детей и организацию семейного воспитания, является социальный статус родителей и их образование.

Социальный статус родителей

Учебный год	Категория						
	рабоч.	служащ.	предпр.	пенсион.	д/х	безраб.	инвал.
2014-2015	89	42	2	6	46	15	1
2015-2016	82	39	1	8	48	16	-
2016-2017	76	41	3	12	49	14	

Анализируя социальный статус родителей за прошедшие годы, можно увидеть, что остается большим число родителей из категории безработных и домохозяек.

Образовательный ценз родителей

Учебный год	образование		
	высшее	с.специальное	среднее
2014-2015	18	83	68
2015-2016	20	86	50
2016-2017	19	67	71

Профориентационная работа

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

4 этап – 10-11 классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Учащиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни самоуправления». Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога социального, педагога-организатора. Практикуются экскурсии в профессионально-технические училища, расположенные в ближайших районах.

1 сентября прошли классные часы на тему «Моя будущая профессия»

1 класс

Цель: знакомство учащихся с миром профессий.

Задачи: обогащение знаний учащихся о мире профессий, повышение групповой сплочённости.

2-4 классы

Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности воспитанников посредством включения их проектную деятельность.

Классные часы были построены в непринуждённой игровой форме: ребята участвовали в конкурсах и викторинах, посвящённых разным профессиям («Угадай профессию», «Головоломки и ребусы», «Самая-самая...»).

Также учащиеся 3 класса под руководством своего педагога приготовили и защитили проекты на тему: «Реклама профессии»

5-11 классы

5класс Цель: ознакомление с профессиями дежурного по станции, медицинского работника- рассказать об особенностях этих профессий.

6 класс

Цель: дать учащимся представление о профессиях; помочь выявить способности к определенному виду деятельности; повысить интерес учащихся к профессиям и расширить их кругозор.

Задачи:

Развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка.

Стимулировать учащихся к самопознанию.

7 класс

Цель: расширить представление детей о различных профессиях;

8 класс

Цель: формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту.

9 класс

Цель: формирование способности к обобщённому способу анализа профессий.

10-11 классы

Цель: формирование устойчивого интереса к определённой профессии, побуждать к поиску информации о выбранных профессиях.

Все поставленные цели и задачи были реализованы в полном объёме. В проведении классных часов были использованы различные формы и методы работы (беседы, лекции, проблемные ситуации, групповые задания, тестирование) с использованием мультимедийных презентаций, бесед с представителями различных профессий.

Был проведен общешкольный классный час для 5-11 классов «Строительные профессии» Цель: познакомить со строительными специальностями, развивать и расширять представления детей о строительных специальностях; воспитывать уважение к людям труда. Учащимися 9 класса были подготовлены выступления, о таких строительных профессиях как: каменщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, инженер, архитектор, дизайнер.

В рамках акции «Неделя без турникетов» ребята школы посетили такие учреждения как магазин промтоваров, где продавец познакомил их с основными видами товаров и правилами расстановки товаров на полках.

Учащиеся стали участниками Дня открытых дверей профессионального аграрного техникума п. Шира, п. Копьево, где были представители ХТИ, ребят познакомили с различными профессиями, и ребята могли заключить договор с данным заведением.

Совместно с родителями проводили родительское собрание о профессиях, которыми владеют родители. Также был проведен круглый стол «Мужские профессии», где были приглашены мужчины села Июс, которые рассказали о своих профессиях, где можно получить ту или иную специальность.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих учащихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности

правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Самоуправление в школе

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. Ученическое самоуправление в школе осуществляется через Кабинет Министров.

Работа самоуправления школы подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

В октябре были проведены выборы президента государства Школярия, этому событию предшествовали такие мероприятия как выпуск агитационных материалов, проведения дебатов «Мое мнение». В выборах приняли участие 100% избирателей 1-11 класс. После была проведена инаугурация президента государства Школярия. Сформирован кабинет министров. Так же в каждом классе выбран свой, классный кабинет министров. В школе организовано дежурство, проверка чистоты кабинетов. Так же составлен график уборки памятника вону ВОВ.

Лидеры школы приняли участие в X районном Слете лидеров школьных общественных объединений «Мы - дети твои, Россия! Нам жить в новом мире!», где заняли 1 место.

По инициативе ученического самоуправления и активном его участии, организовывались и проверялись дежурства по школе, уборка территории памятника, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, внеклассные мероприятия.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях снизилась, по сравнению с прошлым годом.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание высоконравственного патриотичного человека, личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Цель деятельности НОО заключается в создании условий для развития, воспитания личности младшего школьника и достижения им планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2016-2017 учебном году в школе 1-6 классы занимались по ФГОС. Достижению планируемых результатов обучения и воспитания способствовала организация внеурочной деятельности. Для организации внеурочной деятельности в школе использовалась оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

«Умелые ручки», 5-6 класс, руководитель А.В. Лалетина

Цель - создание условий для формирования и развития творческих способностей учащихся, самореализации личности ребенка посредством расширения его социального опыта.

Задачи:

- способствовать развитию стремления к углублению знаний;
- формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству, к освоению опыта познавательной творческой деятельности;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности; развитию художественного вкуса;
- развивать креативное мышление;
- создавать условия для социального, профессионального самоопределения учащихся;
- воспитывать уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма, гражданственности;
- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, добросовестность, честность);
- воспитывать аккуратность, культуру поведения;
- формировать чувство самоконтроля.

На занятиях использовались игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения. Большое внимание уделялось творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность. В процессе обучения широко использовались наглядные пособия. Это способствует сокращению времени на изложение теории.

Вся программа разделена на шесть блока

Мастерская бумагопластики

Познакомила детей с конструированием из бумаги, искусством-оригами. Были изготовлены простые плоские фигуры животных. Так же объемные фигуры. Дети научились самостоятельно работать по схемам.

Мастерская лепки

Научились работать с соленым тестом. Делать фигурки из соленого теста. Применять при лепки из теста различные предметы.

Мастерская Деда Мороза

Узнали историю новогодних игрушек. Выполнение плоской новогодней елочной игрушки. Выполнение объемной новогодней елочной игрушки. Участвовали в новогодней выставке «Снеговик – 2017»

Мастерская лоскутков

Познакомились с использованием рукоделия у разных народов России. Правилами лоскутного творчества. Изготовили прихватку в технике лоскутного творчества.

Мастерская биссероплетения

Научились определять виды бисера, читать схемы плетения изделий из бисера. Приемы работы по схемам. Изготовление цепочек из бисера. Изготовили брошь «Паучок».

Мастерская кукол-оберегов

Познакомились с историей кукол – оберегов. Изготовили куклы Крупеничка, куклы Желанница. Изготовление оберега «Солнечный конь».

«Юный инспектор движения», 5-6 класс, руководитель А.В. Лалетина

Цель внеурочной деятельности «Юный инспектор движения»: обучение правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах, воспитание культуры пешехода.

Задачи:

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Занятия состояли из различных видов деятельности: обучение теоретическим знаниям, самостоятельная работа, практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах

Формы проведения занятий тоже были разнообразны: тематические занятия, игровые, практические занятия, викторины и т. д.

Каждое занятие делилось на теоретическую и практическую часть. В практической части дети закрепляли полученные знания.

Особенно понравились ребятам такие занятия 4 класс: Виды светофоров (транспортный, пешеходный, велосипедный, трамвайный, реверсивный). Сигналы регулировщика. Творческий проект «Наши друзья – дорожные знаки». Из истории велосипеда.

5 класс: Скорость движения транспортных средств. Причины дорожно – транспортных происшествий. Правила наложения повязки: рука, нога, головы, грудной клетки. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Учащиеся 5 класса участвовали в проведении всероссийской акции «Внимание дети» где раздавали листовки и буклеты водителям поселка и просили их не нарушать правила дорожного движения.

Так же они приняли участие в мероприятии «Посвящение первоклашек в пешеходы».

В конце учебного года было проведено тестирование, по итогам которого были получены следующие результаты «отлично» -35 % учащихся, «хорошо» - 65% учащихся.

Итоговым занятием была проведена викторина по ПДД "Счастливый случай"
Цель: проверить и закрепить знания правил дорожного движения на улицах и дорогах, правил водителей велосипедов, воспитывать у учащихся культуру поведения.

«Здоровей-ка», 1-4 класс, руководитель К.В. Моисеева

Цель преподавания внеурочной деятельности по программе «Здоровей-ка»: формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения, обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья, создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность, пропаганда основных элементов здорового образа жизни, формирование ценного отношения к своему здоровью, развитие координацию движений, умение быстро принимать решение.

Задачи:

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Все занятия были разделены на два основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил игры, знакомство с историей игры; второй — поведенческий, позволяющий закрепить полученные знания на практике, организовать самостоятельно свое игровое пространство, укрепить своё здоровье.

Так же в начале каждого занятия проводилась разминка в игровой форме и инструктаж по технике безопасности.

Все игры были подобраны согласно возрасту. Дети активно включались в игру.

По календарно тематическому плану программы проводились спортивные эстафеты и мини соревнования.

Весной занятия проводились на улице, ребятами были разучены игры на свежем воздухе.

«Ритмика», 1-4 класс, руководитель К.В. Моисеева

Цель преподавания внеурочной деятельности по программе «Ритмика»: формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения ритмике.

Задачи:

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- формировать правильную осанку, укрепление суставно-двигательного и связочного аппарата, развитие природных физических данных, коррекция опорно-двигательного аппарата ребёнка;

- развивать основы музыкальной культуры, танцевальности, артистизма; эмоциональной сферы, координации хореографических движений, исполнительских умений и навыков; композиционных перестроения рисунков-фигур;
- использовать этические особенности танца для воспитания нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности.

Движение в ритме и темпе, заданной музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведёт к общему оздоровлению организма. Сегодня очень остро стоит вопрос занятости детей, умение организовать свой досуг.

Все танцы, движения, разминки были подобраны согласно возрасту. Дети активно включались в процесс занятий.

«Учусь создавать проект», 3 клас, руководитель Додонкина Е.Н.

В начале учебного года стояла цель: теоретическое обоснование, практическая разработка и апробация модели организации образовательной среды через проектную деятельность.

Были поставлены следующие задачи:

1. Выявить предпосылки и специфику использования проектной деятельности как образовательного ресурса в решении управленческо-педагогической задачи организации развивающих возможностей образовательной среды.
2. Разработать теоретическую модель организации образовательной среды школы через проектную деятельность, определить направления и принципы ее реализации.
3. Определить организационно-педагогические условия реализации разработанной модели организации образовательной среды школы.

Учащиеся 3 класса на протяжении учебного года работали над созданием проектов, в конце года защищали их.

Исходя из этого можно сказать о том, что цель была достигнута.

«Экомир», 5-6 класс, руководитель Симон М.Р.

На 2016-2017 учебный год запланировано 35 уроков. Все уроки проведены в полном объеме.

В процессе проведения уроков учащиеся научились работать в парах, группой. Предлагали помощь своим товарищам, высказывали свое мнение по результатам практической деятельности на уроке. Предлагают помощь своим одноклассникам, высказывают свое мнение по результатам практической работы на уроке. Давали понятие терминам «биология», «экология». Особенно ребятам понравилось работать с микроскопом. Учащиеся учились готовить микропрепараты кожицы лука, томата. Определяли методы исследования, сравнивали объекты, которые рассматривали под микроскопом. Были проведены практические работы «Наблюдения за растениями парка», проводили эксперименты с комнатными растениями», где сравнивали размеры листовых пластинок, форму и размеры черешков. Также рассматривали среды обитания животных, где на примере животных, обитающих в нашем селе, лесах и лугах нашего района составляли пищевые цепи.

Ребята познакомились с многообразием и распространением бактерий, а также узнали об их положительном и отрицательном значении в природе и жизни человека, учатся избегать заражения болезнетворными бактериями. Учащиеся учились выращивать бактерии на клубнях картофеля, и в сенном растворе. Определяли методы исследования, сравнивали объекты, которые рассматривали под микроскопом. Рассматривали строение

грибов, все ли грибы полезны. Также дети узнали о том, что плесень бывает не только плохая, но и хорошая. На кусочках хлеба выращивалась плесень, и рассматривали под большим увеличением микроскопа. Из дополнительных источников, ребята узнали о значении плесени в медицине. Как в 1940 году ученые стали выращивать гриб пеницилл и как этот гриб помог раненым во время Великой Отечественной войны.

Также на занятиях рассматривали одноклеточные водоросли под микроскопом. При написании творческих работ, ребята изучали значение водорослей, для чего нужны водоросли, значение водорослей для космоса, животных и человека.

Изучили хвойные растения, строение шишек и хвои голосеменных. Ребята учились различать лиственные и хвойные растения.

Учащиеся рассматривали и находили различия у растений по срокам жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Также ребята познакомились с лекарственными растениями села Июс, Орджоникидзевского района и Республики Хакасия. Подготовлена мультимедийная презентация по лекарственным травам.

Была проведена беседа о Красной книге Республики Хакасия и Российской Федерации. Для чего необходимо было создание Красной книги.

На протяжении последних четырех недель шла подготовка проектов. Каждому ученику было дано задание. Родителям на родительском собрании было объявлено, чтобы они помогли своим детям. Но халатное отношение некоторых родителей, которые не захотели помочь, а у некоторых выбросили с подоконников их эксперименты, то эти дети просто не смогли выполнить данный проект. Остальные ребята просто не захотели выполнять работу, находя отговорки.

Пожелание на следующий учебный год: активизировать внеурочную деятельность, мотивировать значимость выполнения проектов.

«Умники и умницы» 2 класс, руководитель Моисеенко С.А.,

Программа «Умники и умницы» направлена на развитие познавательных способностей учащихся внимания, памяти, воображения и мышления.

Программа данного курса показала, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики.

Цели и задачи на новый учебный год

Цели воспитательной работы в 2017-2018 учебном году:

Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим, трудовым и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной

культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения обучающихся;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работа по профилактике правонарушений, охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;
- совершенствование системы воспитания в классных коллективах;
- активизация деятельности методического объединения классных руководителей

2.9. Совершенствование системы управления. Расширение самостоятельности школы

Совершенствование системы управления школой

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно- правовое обеспечение систем управления	Разработка и утверждение локальных актов школы; совершенствование механизмов управления качеством образования; создание технической инфраструктуры базы данных о выпускниках школы, базы данных о педагогах школы, базы данных об учащихся в школе («Всеобуч»)	В течение всего периода	Администрация школы Совет школы

Развитие сетевого взаимодействия ОУ

На период обучения в школе приходится процесс становления личности, получения образования, самоопределения учащихся, их профессиональной ориентации, адаптация к различным формам социальных отношений, т.е. реализация учащимися своих прав и обязанностей, жизненного потенциала.

Сотрудничество и партнерство

Школа в целях развития образовательного пространства осуществляет в течение ряда лет сотрудничество и партнерство с общественными объединениями и образовательными учреждениями:

Участие школьников в социальных проектах

Социально значимая деятельность организуется во внеурочное и в каникулярное время в форме практической деятельности учащихся, направленной на приобретение ими социальных навыков.

Социально значимая деятельность организуется путём привлечения учащихся образовательного учреждения с 1-го по 11-й классы.

Учащиеся привлекаются к социально значимой деятельности на добровольной основе по личному заявлению-согласию родителей (законных представителей) и согласию учащихся, достигших 14-летнего возраста.

Ответственным за организацию социально значимой деятельности на базе образовательного учреждения назначается приказом директора представитель администрации образовательного учреждения, при необходимости (большие объёмы работ, большое количество учащихся) назначаются несколько руководителей объединений из числа педагогических работников.

Работа в рамках объединений социально значимой деятельности осуществляется в соответствии с планом-графиком работ, который составляется администрацией школы и руководителями объединений (отрядов, бригад), согласовывается на Совете образовательного учреждения, утверждается приказом директора школы.

Перед реализацией направлений социально значимой деятельности проводится родительское собрание, собрание учащихся, на которых учащихся и их родителей (законных представителей) знакомят с видами и планом-графиком проведения мероприятий социально значимой деятельности.

Содержание и формы деятельности

Социально значимая деятельность в школе осуществляется по нескольким направлениям, представляющим своеобразные взаимодействующие между собой блоки.

Основными блоками социально значимой деятельности общеобразовательного учреждения являются: дежурство по школе (не более 1-2 раз в четверть) с 5 по 11 классы; участие в субботниках по уборке территории школы: уборка листвы - со 2 по 11 классы; генеральные уборки в классе (с 3 класса) - 1 раз в четверть; переноска предметов (макулатуры, книг, спортивного инвентаря) в школе и на территории (с 14 лет) согласно «Предельно допустимым величинам показателей тяжести трудового процесса для подростков раннего возраста и пола» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями); участие в волонтерских движениях различной направленности (организация и проведение акций, выступлений агитбригад, изготовление и распространение листовок по профилактике асоциальных проявлений в поведении, по соблюдению безопасности дорожного движения и т.д.); осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения своего района (благотворительные сборы игрушек, книг, учебников, одежды; благотворительные акции, выступления и концерты); участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию общеобразовательных учреждений, участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, помощь в организации и проведении массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе Учреждения; пополнение школьного сайта, создание и редактирование классных страничек на школьном сайте, фильмов о школе и т.д.; участие в проектно-исследовательской деятельности.

Характеристика социальной позиции учащихся

Социальные взаимодействия учащихся с внешним социокультурным окружением становятся источником формирования их социальной компетентности. Субъектная позиция ребенка в этой образовательной среде реализуется в деятельности, направленной на решение проблем, выявляемых в процессе освоения этих пространств;

Результативность партнерства

Сотрудники заповедника «Хакасский» - наши партнеры по формированию у детей навыков исследовательской работы, воспитанию бережного отношения к природе. На участке «Подзаплоты» учащиеся оказывают помощь в предупреждении и тушении пожаров, подкормке животных и птиц.

Совет ветеранов села, с которым у школы многолетняя дружба. Ветераны села – частые гости в школе. Они приглашаются на праздники, классные часы, педсоветы, Дни открытых дверей и активно участвуют в их проведении.

Ежегодно в школе проводятся спортивные соревнования в память Героя Социалистического труда Ербягина А.Е. и учителя физической культуры, выпускника нашей школы Сиротина Г.А., куда приглашаются спортсмены со всего района

Социограмма творческих контактов:



Самоуправление в школе

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. Ученическое самоуправление в школе осуществляется через Кабинет Министров.

В начале четверти были проведены выборы президента государства Школярия. Всеми кандидатами были написаны предвыборные программы, которые они озвучили на дебатах «Мое мнение», так же кандидатами были выпущены плакаты и листовки. Кабинет Министров ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы.

Заседания Кабинета Министров проходили два раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Деятельность нашего ученического самоуправления развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

По инициативе ученического самоуправления и активном его участии, организовывались и проверялись дежурства по школе, уборка территории памятника, рейды по сохранности учебных принадлежностей, санитарного состояния кабинетов, внеклассные мероприятия.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях снизилась, по сравнению с прошлым годом.

Команда школьного самоуправления стал участниками муниципального Слёта старшеклассников Лидер ученического самоуправления, Орлова Юлия стала призёром конкурса.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса

3.1. Реализация программы «Здоровье»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турпоходы, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, Дни бегуна, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Прошла акция «День без табака»:

Были проведены классные часы

1-4 классы « Курить – здоровью вредить» Цель Обобщить знания детей о вреде курения на организм человека, закрепить у детей позицию негативного отношения к курению, формировать у детей здоровый образ жизни.

5-11 классы «Курение – опасная ловушка» **Цель:** Знакомство с фактами, свидетельствующими о вреде курения, формирование отрицательного отношения к курению, формирование устойчивой жизненной позиции, направленной на здоровый образ жизни.

Был показан видео фильм «Вся правда о табаке»

В итоге дня дети выполнили творческое задание, придумать кричалку против курения и озвучили их на перемене.

Был проведен «День трезвости и борьбы с алкоголем» в рамках профилактической акции «День здоровья», посвященной Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом. Цель: расширить представление детей о здоровом образе жизни, формировать позитивную оценку активного, здорового образа жизни, критическое отношение к вредным привычкам, побуждать к самопознанию, саморазвитию, к искоренению вредных привычек.

Форма проведения была различной. Это и классные часы («Жизнь без вредных привычек»), «Поговорим о вреде алкоголя», «Будущее за трезвым образом жизни», «Алкоголь – за и против. Личный выбор каждого»)

В рамках акции библиотекарем была оформлена выставка «Трезво жить – здорово»; выставка рисунков «Трезвости – да! Пьянству – нет! Был проведен День бегуна.

Все мероприятия прошли, проводимые в рамках акции были направлены на информирование учащихся о разрушающем воздействии алкоголя и на демонстрацию трезвости в качестве нормального образа жизни и соответствовали поставленной цели.

В рамках акции «Красная лента» 1 декабря были проведены следующие мероприятия.

- В начале дня всем ребятам школы были розданы красные ленточки, с объяснением, зачем эта ленточка нужна.

- В 7-11 классах прошли конференции с зачитыванием докладов по теме «СПИД- чума XXI века»

- проведены спортивные мероприятия

1-4 класс «Веселые старты»

5-11 классы соревнования под девизом «Я выбираю спорт»

В итоге дня был проведен митинг с привлечением родителей «Береги свое здоровье», был организован запуск белых шаров с красной ленточкой в небо в память о тех, кто пострадал от страшного вируса.

В течение 1 полугодия 2016-2017 уч.года в школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, минифутболу. Были проведены следующие соревнования: 2-4, 5-8 классы минифутбол, 7-11 классы волейбол, 4-6 классы пионербол.

В школе систематически ведется работа по формированию среди учащихся стремления к укреплению и сохранению своего здоровья, пропаганду здорового образа жизни. В течение года учащиеся принимали участие в школьных и районных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, кросс нации. В каждом классе были проведены классные часы по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ: «Будущее в твоих руках», «Сделай свой выбор. Скажи себе: - нет!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Будь независим!», «Наркотик: удовольствие стоимостью в жизнь», «Нет – наркотикам», «Курить, здоровью вредить», «Да – спорту, курению – нет», «Наркомания, как антиобщественное и аморальное поведение», «Об опасностях, которые рядом...», «Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании и других правонарушений среди несовершеннолетних», «Употребление наркотиков – шаг в бездну и нарушение закона». В старших классах был организован просмотр документального видеофильма «Беда, или за пеленою кайфа». Ребята участвовали в школьном конкурсе рисунков «Мы против наркотиков». Так же проводились акции «Школа безопасности», «Спорт – как альтернатива вредным и пагубным привычкам».

Проведено общешкольное родительское собрание «Чтоб в семью не пришла беда», классные собрания по темам: «Здоровье наших детей (профилактика алкоголизма и наркомании)», «Профилактика вредных привычек у школьников», «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних». Для родителей был подготовлен буклет «Памятка по распознаванию употребления психоактивных веществ (ПАВ) подростками».

Проводятся патронажи в семьи, находящиеся в социальноопасном положении. Проводятся инструктажи, беседы с учащимися, родителями, педагогами и работниками

образовательных учреждений по предупреждению употребления несовершеннолетними наркотических, психотропных веществ, в том числе курительных смесей и ядовитых растений.

В школе 86% учащихся заняты в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельности, в кружках при СДК. Дети, состоящие на внутришкольном учете, а также на учете в КДН и ЗП посещают кружки и секции.

В течение учебного года организуется работа по выявлению несовершеннолетних, не приступивших к обучению, уклоняющихся от обучения или часто пропускающих учебные занятия, и индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, направленная на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Систематически собирается и предоставляется информация о несовершеннолетних, не приступивших к обучению и часто пропускающих учебные занятия без уважительных причин в службы системы профилактики УО. Совершаются целевые профилактические рейды в места досуга несовершеннолетних, направленные на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Организуются совместные рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

С целью своевременного выявления проблем, связанных со здоровьем школьников в 2016-2017 учебном году проводился медицинский осмотр учащихся 1- 11 классов. По результатам данного осмотра родителям (законным представителям) учеников в случае необходимости давались необходимые рекомендации по улучшению состояния здоровья детей. Была проведена вакцинация учащихся и работников школы против клещевого энцефалита, гриппа и ОРВИ.

Виды заболеваемости

Год	Всего больных	Увелич. щитовид. Железы	Сердечно-сосуд. Заболевания	Зрение	Уши	Дыхание	ЖКТ	ЧБД	Инвалид детства	Опронно-двигат.	Тубинфиц	Заболевание кожи
2014-2015	15	0	0	5	0	3	1	1	3	0	0	2
2015-2016	15	0	1	4	0	2	2	2	3	0	0	1
2016-2017	15	0	1	4	0	2	2	2	3	0	0	1

Коллективом школы успешно решаются задачи воспитания и обучения, включающие меры по сохранению и укреплению природного здоровья детей, профилактике заболеваний, формированию и развитию здорового образа жизни.

3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса

Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы

Безопасность школы является приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива МБОУ «Июсская СОШ». Обеспечение

безопасного функционирования образовательного учреждения заключается в создании условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности (противопожарные, электротехнические, технические и т.п.), а также антитеррористической защищенности. В школе осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения. В целях обеспечения безопасности функционирования школы администрация руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

В 2008 году установлена **система предупреждения о пожаре ППКОП**, периодически проверяются средства пожаротушения, уточняются схемы эвакуации из школы в случае ЧС. установлена тревожная кнопка, организован контрольно-пропускной режим, ведётся журнал учёта, контроля посещаемости школы.

Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС.

В школе реализуется Программа производственного контроля. Целью производственного контроля является обеспечение безопасности и безвредности для человека и среды обитания вредного влияния объектов производственного контроля путём должного выполнения санитарно-проэпидемиологических мероприятий организации и осуществления контроля за их соблюдением. В связи с предписаниями В рамках Республиканской целевой Программы «школьное молоко» на 2012 год в соответствии с действующим Законом РФ Об образовании от 10.07.2007г. № 3266/1, Постановлением Правительства РХ от 21.08.2007г. № 263 осуществляется выдача и потребление обучающимся молока.

Система обучения к действиям в условиях ЧС

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Обеспечение условий безопасности в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, которая включает: Федеральные законы «Об образовании», «Об основах охраны труда в РФ», трудовой кодекс РФ, постановления Государственной Думы и Правительство РФ «О первоочередных задачах по обеспечению безопасности граждан РФ в условиях активизации деятельности международного терроризма на территории РФ», локальные акты: Программа проведения производственного контроля, должностные инструкции и инструкции по ТБ. В соответствии с федеральными законами «Об образовании» и «Об основах охраны труда в РФ», отраслевой программы улучшения условий труда, учебы и охраны труда в школе проводится работа по созданию условий жизнеобеспечения детей и сотрудников. Вопросы охраны здоровья детей и сотрудников школы обсуждаются на совещаниях, собраниях трудового коллектива, издаются приказы, в которых отражается деятельность по соблюдению требований по обеспечению условий безопасности. Ведется просветительская работа по данному вопросу с приглашением сотрудников ГО и ЧС. Случаев травматизма, причинивших ущерб здоровью детей, связанных с условиями их пребывания в образовательном учреждении нет. Пищевых отравлений нет.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В течение учебного года проводятся **тренировки по эвакуации учащихся в случае возникновения ЧС** (пожара, террористического акта и др.), Ученики нашей школы ежегодно принимают участие в **соревнованиях «Колесо безопасности»**, где занимают призовые места на муниципальном и республиканском уровне. Обеспечение безопасности жизнедеятельности – одно из важнейших направлений деятельности школы. Оформлены уголки по ПДД. В течение года были проведены олимпиады по ПДД, декада ОБЖ и

физкультуры, в план которой были включены мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности учащихся в чрезвычайных ситуациях.

В плане совершенствования системы мер по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения в школе проводились занятия с преподавательским составом и обучающимися по действиям в условиях ЧС разного типа, практические тренировки личного состава.

Для профилактики правонарушений в школе работает Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании, в который входят работники школы, инспектор ПДН, родители и учащиеся старшей ступени школы

Целью работы Совета являются:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

Инспектором ПДН с учащимися 5-11 классов проводятся профилактические беседы (по классам) об ответственности за различные правонарушения, а также о последствиях курения, употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ, о предупреждении преступлений в отношении несовершеннолетних.

Благодаря проводимой работе, в школе не зарегистрировано ни одного случая употребления психотропных веществ.

На учете в ОДН не состоит ни одного обучающегося школы.

Учащиеся чувствуют себя в школе уверенно, безопасно, так как созданная в школе благоприятная комфортная среда содействует их образованию, становлению гражданственности, развитию духовности и, самое главное, сохранению здоровья и безопасной жизнедеятельности.

IV. Соблюдение прав учащихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе вместе с социальным педагогом и классными руководителями осуществляет систему социальных, правовых, педагогических мер, направленных на предупреждение, выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних, их асоциальному поведению. Профилактическая деятельность с учащимися, стоящими на внутришкольном учете организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. В начале учебного года изучались социальные паспорта классов, в которых была отражена полная информация об учащихся и их родителях.

Особое место в работе занимают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В школе обучается 4 детей, находящихся под опекой. (Гусакова А, Гусаков М, Париллов С, Першин В.). Все закончили учебный год удовлетворительно. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, апреле.

Социального педагог совместно с классными руководителями посещала семьи, проводила консультации для родителей:

- по вопросам воспитания и обучения, по вопросам охраны прав детства, о правовой ответственности за несоблюдение родительских обязанностей, по проблемам взаимоотношений опекунов и опекаемых, уклонения родителей от воспитания детей, по поводу поведения детей в школе и во внеурочное время, пропусков занятий детьми без уважительных причин.

Для учащихся: по проблемам успеваемости, поведения в школе и вне школы, конфликтных ситуаций, посещаемости уроков, оформления документов.

Для учителей: оказание помощи в проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

На начало года в школе было зарегистрировано 4 семьи, находящихся в социально опасном положении, из них 2 семьи - где пьющие родители.

Профилактика правонарушений

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступности среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики.

В рамках реализации этой задачи в школе проводится следующая комплексная работа:

- налажено взаимодействие с родительской общественностью и заинтересованными ведомствами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Обеспечена занятость учащихся (в том числе трудоустройство в конце учебного года).
- Систематически ведётся профилактика употребления несовершеннолетними наркотических и психотропных средств, алкоголя, курения табака.
- Ведётся профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учётах.
- Выявлены семьи, находящиеся в социально опасном положении.
- Ведётся информационно-просветительская деятельность среди учащихся.

За каждым из обучающихся, состоящем на ВШК, в качестве наставника закреплён классный руководитель. Свою работу классные руководители строят на основе активного включения подростка в общественную жизнь школы, класса: оказание помощи ветеранам, уборка возле памятников, акциях, организация досуговой занятости учащихся.

Кроме этого, оказывается помощь родителям в воспитании подростков, наблюдая за регулярным посещением учащимися учебного занятия, успеваемостью, выполнением домашних заданий, поведением в школе, в семье, на улице, в общественных местах, вовлекают в работу кружков, секций.

Одной из успешно реализуемых форм организации занятости учащихся во внеурочное время являются спортивные секции. В целях привития интереса к спорту, вовлечения в спортивные мероприятия учащихся, пропаганды здорового образа жизни, воспитания чувства коллективизма в школе работают 2 спортивные секции (баскетбол и волейбол), которые посещают учащиеся.

В течение нескольких лет в школе работает Совет профилактики. Основные вопросы, рассматриваемые на Совете профилактики:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди обучающихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- рассматривает персональные дела учащихся - нарушителей порядка;

- осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на ВШУ, КДН;

- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, сообщает о них в инспекцию по делам несовершеннолетних;

- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, в кружки технического и художественного творчества;

- организует индивидуальное шефство над трудными подростками;

- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями. Обсуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях ставит вопрос о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;

- заслушивает на заседаниях отчёты закреплённых шефов о работе по предупреждению правонарушений среди обучающихся, о выполнении рекомендаций и требований Совета профилактики;

- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, выносит проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы;

- ходатайствует перед педсоветом, о снятии с учёта, учащихся, исправивших своё поведение;

- оказывает помощь шефам, закреплённым за правонарушителями. В проведении индивидуальной воспитательной работы.

Как видим, круг вопросов, выносимых на рассмотрение Совета профилактики, достаточно серьёзен.

В школе разработан план по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, ведётся работа социально-педагогической и психолого-педагогической службы.

На заседании в сентябре по документам представленным классными руководителями и на основании представления два ученика были поставлены на внутришкольный контроль.

При составлении социального паспорта школы было выявлено, что в МБОУ «Июсская СОШ» на 2016-2017 учебный год:

Полных семей - 83

Неполных семей - 27

Многодетных семей - 9

Малообеспеченных - 26

Неблагополучных семей –

Опекаемая семья – 8

Группа риска: ТЖС – 19

ВШУ- 2 КДН – 1

Под особым контролем находится работа с семьёй. Иногда психологи говорят, что нет трудных детей, есть трудные родители. В последнее время мы всё чаще в этом убеждаемся. Всё чаще школа остаётся один на один с проблемой воспитания ребёнка, потому что семейное воспитание либо отсутствует, либо является антивоспитанием. В этой ситуации приходится воспитывать и семью, и ребёнка.

Классные руководители совместно с социальным педагогом и инспектором по делам несовершеннолетних посещают учащихся на дому, обследуют жилищно-бытовые условия, проводят беседы, ведут индивидуальную работу с родителями.

В школе работает система проведения профилактических мероприятий с трудными детьми и их родителями. Проводят общешкольные родительские собрания, конференции, тематические встречи, разрабатывают памятки. Так например в ноябре месяце прошел месячник «Право и достоинство» по предупреждению правонарушений среди учащихся 1-11 классов. Цикл бесед: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Азбука прав и обязанностей» с приглашением родителей. В декабре месяце была проведена спортивная акция среди 1-11 классов и их родителей (трудных детей) «Наркотикам, сигаретам, алкоголю – нет!».

Совместная работа с сотрудниками правоохранительных органов по предупреждению правонарушений среди подростков осуществляется систематически. Участковый инспектор Тайдонов М.А. являясь членом совета по профилактике правонарушений, часто приглашается в школу для профилактических бесед со старшеклассниками, трудными детьми и их родителями.

В целях предупреждения правонарушений среди подростков оформлены Уголки правовых знаний в классах. Также в школе оформлен общешкольный уголок «Закон и порядок». Традиционно проводится месячник гражданско – правового воспитания, где проводятся классные часы, беседы, диспуты, встречи, анкетирования. Проведены классные часы «Курить здоровью вредить» - 6 класс; классный час «Я выбираю жизнь» -7 класс; классный час «Алкоголь и детство, несовместимые вещи» -7,8 классы; классный час «Наркотики мой ад», «В объятых табачного дыма» - 9 класс; ситуативно – правовая игра «Подростки и алкоголь», «Здоровье превыше мудрых», «Умей говорить нет» - 11 класс, деловая игра «Наши права» в 10 классе и другие. беседа «Если закон нарушен..» в 9 классе, классный час «Права и обязанности» в 9 классе, деловая игра «Наши права» в 10 классе, устный журнал «Закон и порядок» в 7 классе, классный час в 5 классе «Сделай свой выбор», урок права в 5 классе «Права человека», Свою воспитательную работу классные руководители также планируют с циклом профилактических бесед, мероприятий, анкет. Ими заполняются диагностические карты на трудных подростков, проводятся психологические тренинги.

Классные руководители особое внимание уделяют усилению родительской ответственности за детей. Актуальны темы родительских собраний: «Детская агрессивность» 7 класс, «Роль семьи в трудовом воспитании школьников» - 6 класс, «На грани пропасти» 8 класс, «Наркотики, как от них уберечься» 9 класс

Таким образом, школа ежедневно осуществляет контроль за посещаемостью детьми учебных занятий. Эта работа ведётся систематически, что не позволит, чтобы бродяжничество стало для подростков нормой.

V. Поступление и расходование денежных средств за 2017 финансовый год. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

5.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании начальной школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане ФХД учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений: базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательного учреждения; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Описание финансовых условий. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников МБОУ «Июсская СОШ». В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Новая система оплаты труда работников образования производится в соответствии с Постановлением Правительства РХ «Об утверждении методических рекомендаций по переходу муниципальных образовательных учреждений РХ на новую систему оплаты труда» от 24 мая 2011 г. № 288.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления. Приказом директора школы назначается комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда из числа сотрудников школы, родительского комитета.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП НОО, ООП ООО образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОУП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ОУП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ОУП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного бюджетного образовательного учреждения.

Школа ведет финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Школа в установленном порядке ведет делопроизводство и хранит документы по всем направлениям своей деятельности, по личному составу учащихся и работников.

Финансовая политика МБОУ «Июсская СОШ» обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

5.2. Выявленные проблемы и возможные пути решения.

Основные проблемы в финансовом обеспечении школы - недостаток в выделении финансовых средств на приобретение учебно-наглядных пособий и осуществление выполнения предписаний Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

5.3. Приоритеты финансово-экономического обеспечения ОУ на ближайшие годы: финансирование общеобразовательного учреждения с учётом государственного стандарта общего образования (по количеству учащихся); финансирование в рамках

Национального проекта «Образование» (оплата классного руководства, Интернета); рациональное и эффективное расходование денежных средств; увеличение финансовых средств на приобретение учебно-наглядных пособий, соответствующее содержанию образовательных программ; финансирование противопожарных мероприятий.

VI. Результаты проведённых внешних проверок школы

Тема	Дата	Кем проведены	Результат проверки
Плановая документальная выездная проверка	06-23.02.2017г	Рообрнадзор	Выявлены нарушения

Рособрнадзора			
Повторная плановая документальная выездная проверка Рособрнадзора	31.07.2017г.- 28.08.2017г.	Рособрнадзор	
Плановая выездная проверка	06-23.02.2017г	СЭС	Нарушений нет

VII. Общие выводы по результатам проведенного анализа, основные сохраняющиеся проблемы, задачи школы на новый учебный год

7.1. Общие выводы:

1. Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов.

2. Общеобразовательное учреждение реализует следующие образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Образовательная программа основного общего образования, Образовательная программа среднего общего образования, Образовательная программа дошкольного общего образования, Адаптированная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, Адаптированная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
3. Учебный план соответствует нормативам ФБУП общеобразовательных учреждений, ФГОС НОО, ФГОС ООО.
4. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяют реализовать требования государственных образовательных стандартов.
5. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
6. Результаты итоговой аттестации выпускников, результаты промежуточной аттестации учащихся 4, 9, 11 классов подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов.
7. Образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса.

7.2. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения:

1. Приспособленные, не отвечающие основным требованиям помещения школы.
2. Деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, научно – практических конференциях, конкурсах, соревнованиях, но далеко не каждый ученик способен в них участвовать, при этом школа должна обеспечить успешность каждому ученику. Нагрузка на мотивированных учеников в период проведения олимпиад и всевозможных конкурсов максимально велика.
3. Необходимо, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию - с другой стороны, школа в настоящее время недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества.
4. Есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.
5. В школе нет медицинского работника, логопеда.
6. Недостаточная материально - техническая база школы для введения новых ФГОС.
7. Партнерские отношения с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности

7.3. Пути коррекции традиционных направлений

Развитие кадрового ресурса школы:

- мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, стимулирование экспериментальной и инновационной деятельности;
- создание гибкой внутришкольной системы совершенствования профессионального мастерства педагогов, адресное повышение квалификации педагогических кадров;
- привлечение в школу молодых перспективных кадров, создание системы наставничества, обеспечивающей сопровождение профессионального развития молодых педагогов;
- обеспечение трансляции опыта лучших педагогов;
- грантовая поддержка педагогических работников, демонстрирующих стабильно высокое качество обучения и воспитания;
- обеспечение медицинского обслуживания и организации досуга педагогических работников школы;
- создание комфортной, психологически безопасной среды для осуществления образовательной деятельности.

Расширение доступности и вариативности образования

- создание оптимальной материально-технической, учебно-методической, кадровой обеспеченности эффективного внедрения ФГОС;
- совершенствование предпрофильной подготовки, психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора изучаемой предметной области;
- внедрение в практику урочной и внеурочной деятельности исследовательских технологий, социального проектирования, в том числе на основании заказа социальных партнеров;
 - окончательный переход на электронный журнал и дневник;
 - разработка и реализация механизмов и форм публичной отчетности, в том числе средствами сайта школы.

Развитие общественного самоуправления школой

- избрание Совета школы;
 - расширение деятельности Совета, делегирование ему полномочий по участию в разработке стратегии развития школы;
 - размещение на сайте информации о деятельности Совета школы;
 - приобщение родителей к традициям школьного образования;
- развитие и поддержка всех форм общественного участия в жизни школы. Развитие основного и дополнительного образования, внедрение программ индивидуального обучения на третьей ступени.

Переход на новые образовательные стандарты

- Обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода.
- Обновление содержания предметных программ и программ воспитания с учетом социального заказа к результатам образования, в том числе воспитания и социализации.
- Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса.
- Создание новых подходов к оценке образовательных результатов учащихся и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя.

Создание внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей в себе внутришкольный и внешний контроль.

Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

1. Формирование дополнительных мер по морально-материальному стимулированию педагогов.
2. Совершенствование методической службы школы.
3. Усиление предпрофильной подготовки.
4. Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.

Это определяет задачи школы как образовательного учреждения, которое должно обеспечить подготовку к жизни в современном социуме своих выпускников, способных принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающих чувством ответственности за свою судьбу.

7.4. Задачи образовательного учреждения на следующий год:

В соответствии с Целевой комплексной программой развития МБОУ «Июсская СОШ» «Интеграция», принятой на период 2015-2020 гг.

Идея программы: осуществление комплексной интеграции управленческой и учебно-воспитательной деятельности посредством включения различных образовательных и социальных структур в единую информационно-образовательную среду.

Цель: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Задачи:

1. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно - деятельностного подхода:

- реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего образования;
- создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования;
- командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов.

2. Введение нового организационно-экономического механизма управления Школы:

- реорганизация управленческой структуры школы в соответствии с требованиями ФЗ-44.
- обновление внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ.

3. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

4. Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества. Деятельность по реализации программы ориентирована на результат - научить ребенка учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и любил учиться на протяжении всей жизни, достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни.

Содержательные принципы Программы развития:

- Принцип интеграции общего и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование

учебного

времени для организации проектно-исследовательской работы. Режим работы школы

составляется с учетом продолжительности пребывания детей в школе, регламентируется

единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН.

- Принцип личностно-развивающего образования. В школе, которая ориентируется на становление ученика как личности, должны создаваться равные условия для обеспечения

прогрессивного, значимого для каждого человека эффекта развития на основе выявления его познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

- Принцип социо- и культуросообразности образовательного процесса. В образовательном пространстве школы должна быть представлена вся совокупность социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе, с целью включения ребенка в социокультурный опыт, развития ценностно-смысловой сферы его сознания, самореализации.

- Принцип демократизации школьной жизни. Школа организует эффективное взаимодействие, предусматривающее различные варианты и формы взаимодействия всех

субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом.

- Принцип вариативности, позволяющий учитывать специфические позиции, интересы, запросы участников образовательного процесса с учетом возможностей школы.

- Принцип творчества, свободы выбора и успеха как ведущих характеристики индивидуальной и совместной деятельности.

- Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся предполагает, что вся учебно-воспитательная работа оценивается с позиции влияния на здоровье ребенка.

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является интеграция совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;

- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;

- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

В рамках реализации ФГОС проблема развития использования личностного потенциала педагогов приобретает качественно новый уровень. Чем выше уровень

развития социально-профессиональной мобильности у педагогов, тем более интенсивно они вовлечены в инновационный процесс.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам – создавать условия для социализации учащихся в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий. Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

Миссия школы: создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстроменяющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Стратегическая цель школы: *«Обновление жизнедеятельности школы, создание условий для повышения качества образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов».*

Согласно стратегической цели определена:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Задачи школы по основным направлениям на 2018 учебный год.

В рамках направления «Обновление образовательных стандартов»:

1. Продолжить участие в работе муниципальной экспериментальной площадки «Апробация организационных механизмов введения Федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования в школе». Продолжить переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения путём изменения содержания методической работы школы и повышения уровня профессиональных педагогических компетентностей.
2. Обеспечить реализацию программ по учебным предметам в рамках ФГОС ООО.
3. Изучить и внедрять в практику работы школы новые технологии обучения и методику проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

Ответственные: Гаппель Г. И., руководители ШМО.

В рамках направления «Создание системы поддержки талантливых детей»:

1. Продолжить работу школьной экспериментальной площадки «Проекты в рамках деятельности МАНИТС».
2. Учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования: активизировать деятельность по реализации Программы работы с одарёнными детьми, обеспечить участие учащихся в муниципальных, республиканских олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, марафонах, соревнованиях различной направленности, обобщить и использовать положительный опыт работы Симон М. Р., Кайль Л. Я.

Ответственные: Симон М. Р., Мальцева Е. В., Лалетина А. В.

В рамках направления «Развитие учительского потенциала»:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала школы за счёт подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников школы
2. Обеспечить систематическое прохождение педагогами аттестации и повышение их квалификационных категорий, методической компетенции.

В 2017-2018 учебном году пройти курсы повышения квалификации:

№	ФИО	Период прохождения курсов	Название курсов
1.	Михайловой Т. С.	1 полугодие 2018г.	«Реализация образовательных программ по физической культуре на основе требований ФГОС»
2.	Гаппель Г. И	1 полугодие	«Реализация образовательных программ по географии на основе требований ФГОС»
3.	Фатину В. В	1 полугодие	«Реализация образовательных программ по физической культуре на основе требований ФГОС»
4	Феттих И. П.	2 полугодие	Психолог
5.	Анциферова И.В.	2 полугодие	Библиотекарь

3. Каждому учителю-предметнику школы подготовить и рассмотреть на ШМО до 25.08.2017, согласовать с заместителем директора по УВР до 29.08.2017г. утвердить рабочие программы преподавания предметов, элективных курсов, кружков, секций, и внеклассной работы с детьми, индивидуальные, технологические карты подготовки к ЕГЭ, планы работы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, план научно-исследовательской работы, планы подготовки к аттестации, руководителям ШМО планы работы ШМО, УМК, классным руководителям - программы работы с учащимися, Продолжить внедрение в практику работы всех педагогических работников информационно-коммуникационных технологий.

Ответственные: Гаппель Г. И., руководители ШМО.

В рамках направления «Создание современной школьной инфраструктуры»:

1. Продолжить работу по разработке проекта «Школьная медиатека».
2. Пополнить школьную библиотеку учебной, справочной и методической литературой.

3. Обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, ПБ, ОБЖ.
4. Обеспечить во всех школьных помещениях соблюдение санитарных норм.
5. Провести профилактически-косметический ремонт помещений школы.
6. Провести инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

Ответственные: Анциферова И. В., Михайлова Т. С.

В рамках направления «Обеспечения условий для развития здоровья детей»:

1. Продолжить работу школьной экспериментальной площадки «Здоровье» с целью формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве школы.
2. Продолжить реализацию подпрограммы «Школа безопасности дорожного движения».
3. Организовать качественное сбалансированное горячее питание и медицинское обслуживание школьников, включая профилактику заболеваний и диспансеризацию.
4. Организовать широкое привлечение родительской общественности к организации оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий для детей.

Ответственные: Додонкина Г. Н., Михайлова Т. С.

В рамках направления «Развитие воспитательной системы»

1. Продолжить работу педагогического коллектива над проектом «Развитие воспитательной системы школы» с целью становления социально активной личности, способной к успешной адаптации в обществе, живущей в согласии со своей собственной природой, имеющей опыт личного участия в социально значимой экологической деятельности.
2. Продолжить реализацию программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» с целью создания условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
3. Продолжить реализацию программы «Подросток» с целью создания оптимальных условий для проведения работы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних и по ведению первичной профилактики употребления психоактивных веществ.
4. Продолжить реализацию программы «Семья» с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей, создания условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей, создания благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель», организации и совместного проведения досуга детей и родителей.
5. Продолжить реализацию программы «Мы - дети твои, Земля» с целью формирования экологического мировоззрения и экологической культуры учащихся.

В рамках направления «Совершенствование системы управления школой. Расширение самостоятельности школы»

1. Основные направления развития образования преследуют общую цель – повышение качества образования. И одним из перспективных средств совершенствования образовательного процесса является *образовательный мониторинг*, поэтому в рамках данного направления продолжить реализацию программы «Качество образовательной среды. Школьный мониторинг».
2. Продолжить реализацию проекта «Предпрофиль» с целью создания реальных возможностей для обучающихся в вопросах, связанных с выбором будущей профессиональной сферы деятельности с учётом способностей, интересов, потребностей рынка.
3. Продолжить реализацию программы «Преемственность» с целью формирования системы непрерывного образования дошкольного и начального общего образования в условиях обновления содержания, форм и методов образования.
4. Продолжить реализацию программы «Школьное самоуправление» с целью создания благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.
5. Продолжить реализацию программы «Развитие школьных средств массовой информации» с целью создания и выпуск печатных изданий, видеофильмов на школьные темы и расширение деятельности школьного сайта.
6. С целью повышения качества знаний учащихся, формирования системного подхода к достижению успеха в обучении, организации работы педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию продолжить реализацию программ: «Программа преодоления неуспешности в обучении», «Программа работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию»
7. Обеспечить внутришкольный контроль по основным направлениям деятельности школы.
8. Направить все усилия на создание условий успешного, качественного, безопасного, сохраняющего здоровье ребенка, учебно-воспитательного процесса, используя в полном объеме профессионализм, творчество, потенциал каждого учителя, педагогического коллектива в целом.
9. Обеспечить соответствие официального сайта МБОУ «Июсская СОШ» в сети Интернет требованиям законодательства.
10. Обеспечить широкое участие педагогических работников в профессиональных конкурсах разных уровней.
Ответственные: Михайлова Т. С., Гаппель Г. И., Симон М. Р., Мальцева Е. В., Медведева А. В.

Провести педагогические советы:

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Задачи:

- определение образовательной политики школы;
- объединение усилий педагогического коллектива в области повышения квалификации;
- внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта.

Сроки проведения	Основное содержание программной деятельности по этапам	Ответственные
31.01.2018г.	Классно-обобщающий контроль в 11 классе. Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	Заместитель директора по УВР Гаппель Г. И., психолог Феттих И. П., классный руководитель
Педагогический совет № 9		
15.03.2018г.	О выполнении решения педагогического совета. Новые воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС	Заместитель директора по УВР Гаппель Г. И., психолог Феттих И. П., классные руководители, учителя-предметники
Педагогический совет № 10		
17.04.2018г.	Классно-обобщающий контроль в 4 классе. Итоги освоения ФГОС НОО	
Итоговые		
Педагогический совет № 11		
15.05.2018г.	О выполнении решения педагогического совета. О допуске учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации.	Директор ОУ, заместитель директора по УВР, классные руководители 9, 11-х классов
Педагогический совет № 12		
29.05.2018г.	Итоги реализации программы внутришкольного мониторинга. О результатах проведения промежуточной годовой аттестации учащихся 2-8, 10 классов; результаты написания комплексной работы на метапредметной основе. О результатах проведения ВПР. Об предварительных итогах четвертой учебной четверти (второго полугодия). О переводе учащихся 7-8, 10 классов в следующий класс. Об итогах изучения запросов образовательных потребностей учащихся и их родителей уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования с целью формирования вариативной части учебного	Директор ОУ, заместитель директора по УВР, классные руководители

	плана на 2017-2018 учебный год	
	Педагогический совет № 13	
12.06.2018г.	<p>О завершении итоговой аттестации за курс основной общей школы в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и о выдаче документов об основном общем образовании.</p> <p>О выдаче выпускникам 9 класса аттестатов об основном общем образовании с отличием и приложением к нему.</p> <p>О награждении выпускников 9 класса похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».</p> <p>О результатах контроля за проведением государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</p>	<p>Директор ОУ, заместитель директора по УВР, классный руководитель 9 класса</p>
	Педагогический совет № 14	
15.06.2018г.	<p>О завершении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и о выдаче документов о среднем общем образовании.</p> <p>О награждении выпускников 11 класса региональными золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении».</p> <p>О награждении выпускников 11 класса федеральными медалями «За особые успехи в учении» и выдаче аттестатов о среднем общем образовании с отличием и приложениями к ним.</p> <p>О награждении выпускников 11 класса похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».</p> <p>О результатах контроля за проведением государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования</p>	<p>Директор ОУ, заместитель директора по УВР, классный руководитель 11 класса</p>

	<p>О награждении выпускников 11 класса региональными золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении».</p> <p>О награждении выпускников 11 класса федеральными медалями «За особые успехи в учении» и выдаче аттестатов о среднем общем образовании с отличием и приложениями к ним.</p> <p>О награждении выпускников 11 класса похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».</p> <p>О результатах контроля за проведением государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования</p>	
	Педагогический совет № 15	
18.06.2018г.	<p>Утверждение учебных планов, режима работы школы, календарного учебного графика, программно-методического обеспечения учебного плана для 1 – 11 классов, программы внутришкольного мониторинга качества образования, плана внеурочной деятельности 1-7 классов, расписания уроков на 2018-2019 учебный год, отчета о результатах самообследования за 2017-2018 учебный год. Итоги выполнения внутришкольного контроля</p>	<p>Директор ОУ, заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>

Директор

МБОУ

«Июсская

СОШ»



Т.С.

Михайлова